



RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pré-Rapport d'évaluation externe du Collège de Bois de Nèfles

Mai-septembre 2023



L'équipe des évaluateurs externes :

Mme Magalie Bègue, Principale adjointe, collège Bassin Bleu

Mme Sylvia Boyer, Principale adjointe, collège Mahé de La Bourdonnais

Mme Florence Ho-Yue-Kuang, Chargée de mission auprès de l'inspection d'EPS

M Ménard Emmanuel, IA-IPR des SVT, Coordonnateur de la commission d'évaluation externe

SOMMAIRE

I. Résumé.....	3
II. Organisation et modalités de l'autoévaluation et de l'évaluation externe.....	4
III. Caractéristiques et contexte de l'établissement.....	5
IV. Mise en perspective par domaine.....	7
1. Apprentissages, parcours des élèves, enseignement.....	7
2. Vie et bien-être de l'élève et climat scolaire.....	8
3. Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement.....	10
4. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.....	11
V. Bilan global et perspective.....	13
VI. Annexe	13

I. Résumé

Situé dans la commune de Saint Denis, le collège Bois de Nèfles (BdN) porte le nom du quartier dans lequel il est implanté. Il est correctement desservi par le réseau de bus ; un parking est à proximité. C'est le seul collège hors éducation prioritaire (HEP) du secteur. L'Indice de Position Sociale (IPS) du collège est de 96, c'est à dire un peu au-dessus de la moyenne académique des établissements HEP. C'est donc un établissement mixte socialement avec un contexte favorable aux apprentissages,

En 2022-23, selon les données APAE, le collège BdN accueille 865 élèves répartis en 32 classes de la 6^e à la 3^e. Parmi ces élèves, 38,6% (334) sont boursiers et 58,3% (504) sont demi-pensionnaires. Depuis 2020, le collège BdN est tête de PIAL. Depuis la rentrée, avec la diminution du nombre de PIAL, celui-ci a pris de l'ampleur avec 16 établissements rattachés, il assure la gestion de 75 AESH (une trentaine auparavant).

Le Processus d'évaluation s'est réalisé de mai à septembre avec un changement de Principale ; dans ce contexte, l'autoévaluation et la visite de l'établissement ont fait émerger différents points forts :

- **l'implication, le dynamisme et le professionnalisme des enseignants**
- **les résultats : en 2022 86% de réussite au DNB série générale, 100% au DNB professionnel et 100% au certificat de formation général (CFG)**
- **un climat de vie scolaire positif, peu de problèmes disciplinaires, une communauté éducative qui se sent bien, des parents en confiance, un embellissement par des fresques et des plantations**
- **une poursuite d'étude en 2nde GT en Lycée général, en 2nde PRO ou en CAP en lycée professionnel avec d'excellent taux de passage en première**

Pour autant, l'équipe des évaluateurs externes a clairement identifié des marges de progression dont certaines figurent dans le rapport d'auto-évaluation, portant notamment sur :

- **les partenariats avec les institutions, le lycée voisin et les écoles**
- **le bâti et les problèmes de sécurité et de bien-être qu'il pose**
- **le développement de projets pédagogiques inter-cycle et la communication sur les actions éducatives menées**

La problématique ci-dessous a guidé l'équipe des évaluateurs externes durant tout le processus d'évaluation :

En formalisant les projets et dispositifs existants, comment permettre davantage de réussite en construisant d'une manière pérenne les continuums école-collège et collège-lycée, tout en permettant davantage le bien-être de tous ?

A l'issue des deux jours de visite, l'équipe des évaluateurs externes retient les orientations stratégiques suivantes sur lesquelles l'établissement pourrait focaliser son attention :

Orientation stratégique 1 : Formaliser et communiquer sur les projets et dispositifs existants pour la réussite de tous

Orientation stratégique 2 : Développer le bien-être, le « vivre-ensemble » et le sentiment d'appartenance, réduire les problèmes de sécurité lié au bâti

Orientation stratégique 3 : Construire les continuums école-collège et collège-lycée, développer l'inter-cycle

II. Organisation et modalités de l'autoévaluation et de l'évaluation externe

L'organisation et les modalités d'auto-évaluation, figurant dans le rapport, ont été précisées aux évaluateurs externes par l'équipe de direction, lors des échanges en amont des deux jours de visite. La précédente principale a constitué un comité de pilotage afin d'organiser la démarche d'auto-évaluation. Des groupes de travail ont été mis en place afin de se saisir des quatre domaines d'observation dans le cadre d'une démarche globale et participative, mobilisant tous les acteurs. Des formats libres ont été utilisés pour impulser la démarche participative. Le rapport d'auto-évaluation a été remis à l'équipe des évaluateurs externes en février 2023.

Après l'étude du rapport d'auto-évaluation et de l'état de l'établissement, l'équipe des évaluateurs a préparé l'évaluation externe : elle a défini des focales d'observation et des questions évaluatives pour les deux jours de visite. Le programme, principalement basé sur des entretiens et des observations, a mobilisé une grande représentativité des acteurs favorisant ainsi les regards croisés et une approche systémique de l'établissement. C'est en partenariat avec la direction du collège que le planning des deux jours de visite, le mercredi 13 et le vendredi 22 septembre a été établi.

L'équipe des évaluateurs externes a ensuite transmis les éléments du pré-rapport figurant dans le projet de présentation à la communauté éducative à la Principale pour ajustement. La phase de restitution en établissement et d'échanges avec la communauté éducative s'est déroulée le mardi 03 octobre 2023.

Le pré-rapport complet a été transmis à la cheffe d'établissement le 2/11/23 pour un échange contradictoire. Ce temps d'échanges a permis d'amender les propositions émises avant l'envoi du rapport définitif au comité académique de pilotage de l'évaluation externe pour validation et communication à l'établissement.

Le rapport d'auto-évaluation a été réalisé par l'ancienne équipe, la quasi-totalité du processus d'évaluation externe a été réalisée avec la nouvelle équipe de direction.

Remarque : les deux jours de visite ont permis de mettre en œuvre le programme souhaité dans une atmosphère très sereine, avec des personnels très engagés, ouverts aux échanges.

Nous tenons à remercier très sincèrement l'équipe de direction et plus généralement l'ensemble de la communauté éducative pour l'accueil, la qualité des échanges et leur dynamisme tout au long de ce processus d'évaluation.

III. Caractéristiques et contexte de l'établissement

L'analyse est effectuée à partir de l'état de l'établissement donné par le service statistique (voir également les annexes), les indicateurs APAE et le rapport d'autoévaluation :

Contexte externe :

Le collège Bois de Nèfles est situé dans la commune de Saint Denis, à proximité du rectorat dans un quartier dont il porte le nom. C'est un collège Hors Éducation Prioritaire (HEP), c'est le seul du secteur. Il est desservi par le réseau de bus et par le téléphérique ; il comprend un parking de 42 places à l'intérieur de son enceinte pour les personnels, un tout petit parking ne pouvant accueillir que six voitures devant le collège, un autre plus grand, pouvant accueillir voitures et bus en contrebas de ce dernier. Depuis la construction du lycée Mémona Hinterman Affejee (MHA) voisin en 2017, la zone s'urbanise et le paysage des catégories socio-professionnelles CSP (ou PCS) du quartier est donc en mutation avec la construction de zones résidentielles d'où l'arrivée de CSP plus favorisées et donc la baisse en proportion des CSP défavorisées (passage de 51% à 44%).

Contexte interne :

En 2022-23, le collège BdN accueille 868 élèves dont 466 filles et 402 garçons qui sont répartis dans 32 classes. Le collège compte de nombreux élèves à besoins particuliers : 27 PPS, 53 PAP, 55 PAI. Il propose une section linguistique avec une section internationale, une section européenne et une section bilingue, latin/grec, un dispositif ULIS, une UPEAA avec 5 élèves et une 3^è prépa-métiers.

En 2022-23, le service de restauration accueillait 504 demi-pensionnaires, cette année 2023-24, ils sont 542.

Les élèves boursiers sont en baisse depuis plusieurs années ; en 2022-23 ils sont 334, soit 38,6% ; cette baisse traduit l'évolution des PCS du quartier avec une augmentation des cadres. L'IPS du collège est de 96, c'est à dire un peu au-dessus de la moyenne académique des établissements HEP. C'est donc un établissement mixte socialement avec un contexte favorable aux apprentissages.

Concernant les personnels enseignants, l'établissement compte 60 professeurs dont un M2 alternant et 7 contractuels avec une forte majorité de femmes (72%). On observe une stabilité qui se traduit par le fait que 30% d'entre eux sont dans l'établissement depuis plus de 8 ans. Toutefois, l'année dernière 13 professeurs ont obtenu leurs mutations, dont 3 dans l'équipe de langue.

L'équipe de la vie scolaire est constituée de 2 CPE à temps plein et de 2 CPE supplémentaires chacun à mi-temps d'une part pour compenser une décharge INSPE et d'autre part en renfort. L'équipe est complétée par 14 AED dont 1 AED TICE et 1 AED assistant de la professeure documentaliste et 1 contrat PEC EVS.

10 AESH accompagnent des élèves dans l'établissement.

L'équipe de santé, social et orientation est constituée d'une nouvelle infirmière contractuelle qui effectue une partie de son service dans les écoles du secteur, d'une assistante sociale et d'une PsyEN qui partage son service avec un autre EPLE.

Le personnel administratif est composé de 2 secrétaires adjointes administratives (direction et gestion).

L'équipe de direction est composée d'une nouvelle Principale, de son adjointe, en place depuis un an et d'une adjointe gestionnaire, nouvelle également. Le collège est rattaché à l'agence comptable du lycée Georges Brassens.

Le collège est tête de PIAL, il assure la gestion administrative depuis la rentrée de 75 d'AESH et leur affectation dans 16 établissements scolaires dont les 3 écoles maternelles et les 5 écoles élémentaires de la zone du collège et le Lycée MHA. A la rentrée scolaire 2023-2024, et la refonte à la baisse du nombre de PIAL, celui de Bois de Nèfles a pris de l'ampleur, avec la gestion de 75 AESH au lieu d'une trentaine précédemment et une augmentation du nombre d'établissements rattachés (17); 2 lycées (*Mémona Hinterman Affejee et LP de l'Horizon*), 2 collèges (*Bois de Nèfles et les Alizés*), 6 écoles élémentaires (*Bois de Nèfles, Herbinière Lebert, les Badamiers, les Bancouliers, les Tamarins, les Eglantines*) et 6 écoles (*Herbinière Lebert, Bois de Nèfles, les Bancouliers, les Badamiers, les Tulipiers, les Tamarins*).

Les caractéristiques scolaires sont globalement bonnes : les résultats aux évaluations des élèves de 6^è sont supérieurs aux moyennes académiques d'environ 15 pts aussi bien en Maths qu'en Français. Deux bémols toutefois avec d'une part le taux d'élèves en retard scolaire qui a doublé à la rentrée 2022 (10% contre 5%) et d'autre part les résultats décevants au DNB général 2022 (78,6% de réussite par rapport au 84,1% académique) qualifié d'alarmant dans le rapport d'auto-évaluation. Toutefois, ce bémol est atténué par les bons résultats de 2023. Par ailleurs, on relève la belle performance de la section professionnelle avec 100% de réussite tout comme le fait que les 4 élèves de 3^è en dispositifs ULIS ont tous obtenus le CFG et une affectation en LP.

Le taux de passage en seconde GT était de 66% ces dernières années (supérieur au taux académique), on note l'écart de 9 % de la promotion 2022 (passage de 66 à 55%). L'orientation en lycée professionnel concerne 27 % des élèves et semble choisie aussi bien par les garçons que par les filles.

L'orientation en CAP concerne 12% des élèves.

La majorité des élèves du collège BdN poursuivent leurs études au LPO MHA, les autres se dirigent vers les trois lycées professionnels De L'Horizon, J Rontaunay et A Lacaze et quelques-uns vont au LPO G Brassens. Quelques élèves poursuivent le cursus BACHIBAC à G Brassens et ABIBAC à Leconte de Lisle.

Le suivi des cohortes en lycée général montre que plus de 70% des élèves issus du collège BdN poursuivent en 1^{ère} générale, environ 24 % poursuivent leurs études dans la filière technologique ; redoublements et réorientations sont rares.

Le suivi des cohortes en lycée professionnel montre que près de 93% des élèves poursuivent en 1^{ère} ; pour les CAP, 78 % passent en 2^è année.

IV. Mise en perspective par domaine

L'objectif de cette partie est de **mettre en perspective** chaque domaine, avec les points forts, les points d'attention, les marges de progrès, les recommandations, les propositions d'actions et les perspectives. Les éléments ci-dessous résultent des deux jours de visite, de l'analyse du rapport d'autoévaluation et de l'état de l'établissement **en mettant en exergue uniquement certaines focales** que l'équipe des évaluateurs externes considère particulièrement utiles ou intéressantes.

1. Apprentissages, parcours des élèves, enseignement

Points forts	Points d'attention
<p>Résultats-performance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De bons résultats aux DNB (83% de réussite) à l'exception de 2022 (78%) • CFG 100%, DNB Pro 100% • Participation au concours maths EUREKA avec le 1^{er} Degré, JO BDN <p>Enseignements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohésion des équipes : bon noyau d'enseignants qui échange et s'organise afin de partager les bonnes pratiques et qui a le souci de la réussite des élèves • Grille de compétences par pôle disciplinaire • Partenariat SCRATCH avec le 1^{er} Degré (Bassin) • Accompagnement des élèves : Devoirs faits pour tous les 6^{ème} et plus de 50 % pour les autres niveaux • La classe défense • La prépa-métiers <p>Apports du numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une communication <i>via</i> les logiciels de vie scolaire bien mise en place. <p>Parcours élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositif « École du spectateur », atelier théâtre • Accréditation ERASMUS, projet inter langues Halloween très riche • Parcours santé développé au CDI, actions petit déjeuner, atelier Téléthon, Éducation à la Sexualité en 6^è par les professeurs de SVT et en 4^è et 3^è par des associations. • Parcours avenir : des actions réalisées pour découvrir des métiers et rencontrer des professionnels (forum des métiers, 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire mieux progresser les élèves en difficultés répertoriés par les évaluations nationales • Des pratiques innovantes à impulser. • Parcours linguistique à sécuriser avec le lycée voisin (LV1 Esp) • Pas d'actions « Savoir Nager » ou « Savoir Rouler », pas de piscine- piscine fermée. • Un travail en équipe à formaliser ; une réflexion commune sur les modalités d'évaluations (place et modalités des évaluations formatives, du travail maison, du travail de groupe ? Des évaluations communes pourraient aider à mettre plus de cohérence • Un travail en équipe à formaliser. Des évaluations communes aideraient à mettre de la cohérence dans le parcours de l'élève. • E-twinning pas ou peu exploité ; Non continuité de la LV1 espagnol au lycée • Des FIL à initier sur les outils numériques • Tablettes inutilisées car problème de connexion WIFI • Vigilance sur EàS en 6^è par les professeurs de SVT où il semble qu'il y ait confusion entre l'enseignement de l'aspect biologie et ce qu'est l'EàS qui va au-delà

<p>stage en 3^{ème} ...). Le suivi des cohortes au LG, LT et au LP montre un très fort taux de poursuite en 1^{ère} ce qui traduit la qualité de l'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcours éducatif, artistique et culturel : CDI très bien aménagé avec un rythme soutenu d'activités avec un espace dédié à devoirs faits 	<p>de la biologie. Absence d'EaS en 5^e.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux formaliser les pratiques et les partager avec tous les enseignants et non uniquement avec les PP • Développer la liaison collège-lycée limitée actuellement à une discipline (Allemand, technologie, et préparation commune des élèves au BIA, brevet d'initiation aéronautique) • Hormis les Maths, pas ou peu de liaison 1D
--	--

Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives

<ul style="list-style-type: none"> • Impulser des projets disciplinaires et interdisciplinaires qui fédèrent en les formalisant. • S'appuyer sur les activités hybrides issues de la compensation de l'absence de savoir nager et savoir rouler pour mettre en place un parcours inter-degré. • Asseoir une culture commune de l'évaluation par compétences : concertation des équipes afin d'harmoniser les modalités d'évaluation et s'appuyer davantage sur les compétences individuelles des élèves • Profiter de l'accréditation pour développer la mobilité et la maîtrise des langues étrangères ; se faire accompagner par la DAREIC : <u>Plan langue +Axe 2 PSA (Fiche 12)</u> ; poursuivre et développer les actions avec l'international. • Répondre aux besoins des professeurs d'avoir plus de temps d'information, des interventions de personnes compétentes sur les diverses formations et outils utilisés. • Renforcer la communication et la coordination sur le dispositif « Devoirs faits » en interne et en externe • Travail en équipe : avec l'appui de l'équipe de direction, formaliser des temps de concertation (disciplinaires, interdisciplinaires, ...) permettant des échanges sur les pratiques professionnelles, au regard d'une problématique donnée (évaluation, numérique pédagogique, harmonisation des évaluations, etc.). • Parcours avenir à développer par des actions à réaliser pour susciter de l'ambition et des vocations (cordées de la réussite avec le lycée, découverte de l'université, témoignage de professionnels qui étaient d'anciens élèves à BDN ...) ; renforcer l'information et la formation des PP (FIL) à l'orientation pour aider l'élève dans la construction de son parcours d'orientation en lien avec sa famille.

2. Vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

Points forts	Points d'attention
<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe éducative qui se sent bien et qui est engagée et reconnue par les élèves pour leur accompagnement. Une entente en équipe interdisciplinaire, et inter-catégorielle, qui engage chacun au-delà de ses missions, créant ainsi une ambiance de travail au service de la réussite des élèves et du bien-être à l'école (élèves et 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principal problème est le bruit dans l'établissement. L'espace restreint de la cour et dans le réfectoire amplifie ce phénomène tout comme la caisse de résonance formée par les trois (principaux) niveaux des salles de classe. Le bruit peut générer un impact sur la santé (trouble de l'audition, acouphène, fatigue nerveuse) notamment

personnels). Un travail en équipe observé sur des moments informels, avec une bonne ambiance de travail.

- Prise en charge des élèves à BEP
- École inclusive très solide par l'implantation de l'ULIS avec la stabilité de la professeure coordonnatrice, par ailleurs très engagée.
- Parents et élèves apprécient le collège, ils se sentent bien et sont en confiance
- Mise en place de PHARe et JADE
- Une vie scolaire très engagée, permettant d'avoir un climat scolaire serein. Des indicateurs favorables (peu de sanctions, peu de conseil de discipline, etc.), un suivi des élèves, une vigilance sur le suivi des absences et un cadrage des entrées-sorties des élèves.
- Un établissement qui s'embellit malgré l'espace contraint : fresques et végétalisation.
- Une restauration scolaire de qualité, adaptée aux besoins des élèves, grâce à l'investissement et l'engagement des agents.
- Association sportive dynamique appréciée par les élèves
- Activités durant la pause méridienne du FSE

sur les personnels

- Un bâti qui demande des travaux (infiltrations au niveau de la cantine, odeurs dans les toilette-remontées d'égouts liées aux pentes, odeurs dans l'infirmierie et les vestiaires). Une nécessité d'intervenir pour réduire le bruit dans la cour et dans la cantine. Par ailleurs, l'aménagement des vestiaires avec plusieurs bancs et portemanteaux peut être envisagé.
- Pause repas compliquée pour les élèves et le personnel : Effectif de demi-pensionnaires très important : les élèves mangent en un temps très limité.
- Absence de salle des commensaux
- Sentiment d'insécurité des élèves
 - aux abords de l'établissement (bouchons au niveau du dépose minute / Manque de visibilité pour traverser la rue, attente à l'extérieur des élèves transportés qui ont manqué le premier bus, bus parfois surchargés : des élèves restent et parfois se débrouillent pour rentrer (alors qu'ils ont la possibilité de rentrer dans l'établissement et de faire prévenir leurs parents par la vie scolaire).
 - à l'intérieur de l'établissement : l'accès à la cantine provoque parfois des bousculades ; des attentes et un problème de sacs ouverts avec parfois des vols, les marches irrégulières de l'escalier d'accès au collège source d'entorses ou de foulures, accès livraison posant de sécurité d'une part car emprunté par des élèves pour sortir sans autorisation et d'autre part emprunté parfois par des véhicules non identifié par l'agent d'accueil (manque de communication entre les acteurs), de plus, cette voie traverse la partie basse du collège sans être limitée par une clôture sur cette partie, ce qui pose **un réel problème sur le risque intrusion**. La position de la loge interpelle aussi car elle est très décalée par rapport aux portes d'accès et de ce fait la possibilité des agents d'intervenir est limitée et forcément trop tardive notamment lors d'entrée de parents profitant des phases d'entrée et de sortie d'élèves, pour accéder à l'intérieur de l'établissement sans passer par la loge.
- Déchets-poubelles (incivisme)
- Poursuivre le travail Égalité Filles-Garçons

	<p>en interdisciplinarité avec la participation du plus grand nombre (professeurs-vie scolaire-parents-agents)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vigilance sur les travaux d'intérêts généraux au sujet des autorisations parents et département. •Bien être des élèves : certains élèves ne se sentent pas écoutés.
--	--

Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Avoir une réflexion « École Promotrice de Santé »
- Fluidifier le filtrage de la sortie des élèves pour éviter que certains ratent le bus.
- Développer un climat scolaire propice aux apprentissages **AXE1 : PSA Fiche 1**
- Améliorer concrètement les conditions de travail et de bien-être des personnels **AXE1 : PSA Fiche 8** Renforcer le lien école-famille
- Accompagner, valoriser les initiatives et les porteurs de projet
- Proposition d'allongement du temps de pause méridienne pour pouvoir générer un 2^e service ; réflexion à mener sur l'ouverture le samedi matin ou programmer 2 services de restauration à l'EDT
- Impulser une réflexion sur l'aménagement des espaces dans l'établissement pour diminuer le bruit : sonomètre pour responsabiliser, mise en place de dispositifs anti-bruits, contact à prendre avec l'ESIROI, proposer d'autres espaces (mur végétal?)
- Faire vivre le conseil de vie collégienne (CVC) dans une dimension éducative (écoute des élèves, gestion des déchets dans la cour, TIG : autorisation des parents et du département) et de prévention (harcèlement, des comportements sexistes, et des conduites à risques). Investir également le CVC sur la problématique poubelle (incivisme) et tri sélectif.
- Relancer le Conseil départemental (CD) pour une rénovation ou réhabilitation des espaces, prioritairement l'espace social et de santé, les vestiaires EPS, les toilettes élèves et la sécurisation de la voie d'accès aux ateliers et logements de fonction dans la zone d'entrée du collège et sur le positionnement de la loge.
- Solliciter aussi le CD pour la réalisation d'une salle des commensaux.
- Aménager les vestiaires pour les rendre plus fonctionnels
- Mettre en place ou formaliser un projet de vie scolaire.

3. Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement

Points forts	Points d'attention
<ul style="list-style-type: none"> •Une équipe enseignante stabilisée et volontaire, notamment les référents. •Des personnes ressources engagées et reconnues au sein de l'établissement •Professeur documentaliste très engagée •Bonnes relations PP/parents •Les PP sont très volontaires (communication en interne, outils via le Psy EN, tutoriels pour les familles, réunions informelles, harmonisation pour la préparation de l'oral du brevet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation de la représentation des parents aux conseils de classe équitable et dans le respect des dispositions réglementaires (2 parents d'élèves / classe) •Poste Psy EN et poste infirmière à stabiliser dans un souci d'accompagnement du parcours avenir et du parcours santé •Suivi des stages par les PP de 3^e compliqué (28 élèves à suivre) •Pas de formalisation des temps d'échange •Formation à renforcer pour le référent RGPD

<ul style="list-style-type: none"> •Intégration des classes ULIS dans des ateliers cuisine •Qualité et investissement du RUPN •Un pilotage de l'équipe de direction actuelle favorisant la confiance, l'écoute entre tous les personnels, le bien-être des personnels tout en valorisant les compétences de chacun. Des échanges professionnels fluides et en confiance entre la vie scolaire et la direction. •Un nouveau service intendance efficace et qui donne confiance aux agents •Impulsion d'une dynamique positive et soucieuse sur le bien-être et la qualité de vie au travail (élèves et personnels) ; l'établissement s'embellit ; bon accompagnement de ces actions. 	<p>et l'AED Tice</p> <ul style="list-style-type: none"> •Difficulté de gestion des entrées avec parfois des parents qui entrent en profitant du mouvement de sortie ou d'entrée des élèves sans passer par l'accueil. •Des temps d'échanges non formalisés qui ne donnent donc pas lieu à un partage de l'information à tous les acteurs. •Deux sites internet du collège BDN (interne et externe) qui génèrent des confusions et une dispersion des informations. •Des problèmes d'accès à internet qui freinent de façon non négligeable les apprentissages. •Pérenniser et élargir le réseau d'entreprises des parents pour les forums des métiers •des problèmes de sécurité concernant l'entrée-sortie de l'établissement
--	--

Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives

<ul style="list-style-type: none"> •Poursuivre la dynamique de réflexion lancée par la démarche d'auto-évaluation (échanges entre personnels inter-catégoriels) en développant et en formalisant un espace de communication entre l'équipe de direction, la vie scolaire, les équipes éducatives et techniques, pour favoriser les échanges et le décloisonnement. •Réfléchir à un dispositif ou à un protocole pour l'entrée des parents en fixant des RDV décalés par rapports aux entrées-sorties élèves ou en utilisant des AED en filtre. •Définir une stratégie numérique de l'établissement : Poursuivre les échanges avec les partenaires (département, DSI) afin que les contraintes de non accès à internet ne freinent pas les apprentissages et pour obtenir également des outils adaptés ; poursuivre le développement du site du collège (un seul site). •Élargir le suivi des élèves en stage à tous les professeurs. •Les parents souhaitent s'impliquer davantage, notamment dans le cadre des sorties pédagogique ou des activités internes. •Renforcer les actions dans le cadre du continuum école-collège et collège-lycée en instaurant un COPIL avec toutes les parties prenantes, permettant de s'emparer des problématiques dédiées.

4. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenariat

Points forts	Points d'attention
<ul style="list-style-type: none"> •Bonnes relations avec le Rectorat : l'IA-IPR référent, réactif, bonnes relations avec la DARIEC pour l'international avec l'accréditation ERASMUS obtenue jusqu'en 2027. •Relations actives avec le conseil départemental : Action Embellissement avec le département + quelques actions 	<ul style="list-style-type: none"> •Quasi absence de relation avec le lycée •Absence du conseil départemental en CA •Trop peu de relation avec la Mairie, pas de concertation sur les travaux aux abords du collège, pas d'information sur les manifestations culturelles aux abords du collège, absence aux réunions sur les installations sportives.

<p>ponctuelles : fêtes de fruits, challenges sportifs, lutte contre le harcèlement</p> <ul style="list-style-type: none"> •Présence de médiateurs (Mairie) aux horaires d'entrée et de sortie •Bonne dynamique dans les relations avec les lycées professionnels •L'armée de l'air pour la classe défense 	<ul style="list-style-type: none"> •Partenariat privé à développer notamment pour les stages en entreprise en développant une base de données (BDD) ou en allant vers une mutualisation de la BDD des lycées professionnels •Communication externe : une valorisation des actions du collège <i>via</i> les réseaux sociaux et le site du collège, créant ainsi un sentiment d'appartenance et l'adhésion des élèves et familles. •Absence de relations (ou trop peu) avec les établissements scolaires du secteur : la liaison école-collège et la liaison collège - lycée
<p>Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •Avec le Lycée : Activer une dynamique de projet de continuité 3è - seconde pour générer du lien entre le collège et le lycée ; journée d'inclusion des 3è en seconde, défi sportifs communs, défis linguistiques, association de 3è et de 2nde pour des concours communs en profitant de l'orientation d'excellence liée à la spécificité internationale des deux établissements . Travailler des partenariats communs avec des villes étrangères et leurs établissements scolaires dans le cadre de projets Erasmus (Voyages dans la même ville pour une cohorte, formation Erasmus enseignants communes aux professeurs des deux établissements). •Avec le Département : Travail sur la communication lors des invitations ; relancer les invitations au CA (lettre personnalisée en lien avec l'ODJ pour bien montrer l'intérêt de la présence du Conseiller Départemental), invitations aux événementiels du collège (remise de récompenses, activité classe défense...) •Avec la Mairie : idem au Département en montrant l'intérêt du collège notamment pour les événements culturels à proximité, et donc d'un autre côté, faire un retour à La Mairie lorsque des classes participent à ces événements culturels. •Avec les partenaires privés (entreprises) : des partenariats qui ne semblent pas formalisés dans la pérennité pour les stages des élèves de troisième. Partenariats à développer dans les financements de projets pédagogiques sur du court, moyen et long terme. •Réflexion à mener sur une plus-value d'être dans le Nord en matière de PEAC (carte CITALIS) ; Développer des partenariats pérennes avec les infrastructures existantes (théâtre de Champ-Fleuri, Théâtre du Grand-marché, Cité des Arts, l'Université ...), solliciter des partenariats de proximité. •Formaliser des conventions avec les partenaires. 	

V. Bilan global et perspectives

Le collège BdN est un collège Hors Éducation Prioritaire dont l'IPS, de 96, est un peu au-dessus de la moyenne académique des établissements HEP. C'est un établissement mixte socialement avec un contexte favorable aux apprentissages.

Les acquis scolaires appréhendés par les résultats aux épreuves du DNB des élèves sont globalement satisfaisants.

Le climat scolaire de cet établissement favorable : les personnels et élèves apprécient l'établissement où le sentiment d'appartenance, le « vivre-ensemble » est bien développé, grâce à des équipes très volontaires et stables ; les parents sont en confiance. Toutefois, des aménagements sont nécessaires pour réduire le bruit et assurer la sécurité des élèves.

L'analyse du parcours des élèves et les échanges avec les membres de la communauté éducative montre d'une part une belle réussite dans la poursuite d'étude et d'autre part des attentes et des perspectives d'amélioration concernant l'orientation dans le cadre du continuum école-collège et collège-lycée.

Le processus global d'évaluation montre que les personnels sont entrés dans une réelle dynamique et une volonté de s'interroger sur leurs pratiques.

La problématique ci-dessous a guidé l'équipe des évaluateurs externes durant tout le processus d'évaluation :

En formalisant les projets et dispositifs existants, comment permettre davantage de réussite en construisant d'une manière pérenne les continuums école-collège et collège-lycée, tout en permettant davantage le bien-être de tous ?

A l'issue des deux jours de visite, l'équipe des évaluateurs externes a observé un climat scolaire favorable aux apprentissages avec de nombreuses actions engagées dans des domaines variés. La commission d'évaluation retient les orientations stratégiques suivantes sur lesquelles l'établissement pourrait focaliser son attention :

Orientation stratégique 1 : Formaliser et communiquer sur les projets et dispositifs existants pour la réussite de tous, développer l'inter-cycle

Orientation stratégique 2 : Développer le bien-être, le « vivre-ensemble » et le sentiment d'appartenance, réduire les problèmes de sécurité lié au bâti

Orientation stratégique 3 : Construire les continuums école-collège et collège-lycée

VI. Annexes

- diaporama de présentation de la commission d'évaluation externe qui comprend le planning des entretiens lors de deux journées en établissement.
- diaporama de présentation d'éléments du rapport de la commission d'évaluation externe à la communauté éducative