

Le projet d'établissement définit les conditions dans lesquelles les programmes éducatifs nationaux sont mis en œuvre dans le collège. Il précise les activités scolaires et périscolaires organisées dans l'établissement scolaire. Il indique également les moyens mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et associer les parents à ces objectifs. Le projet d'établissement est adopté par le conseil

## PROJET D'ETABLISSEMENT

### COLLEGE DE BOIS DE NEFLES

---

JUIN 2024

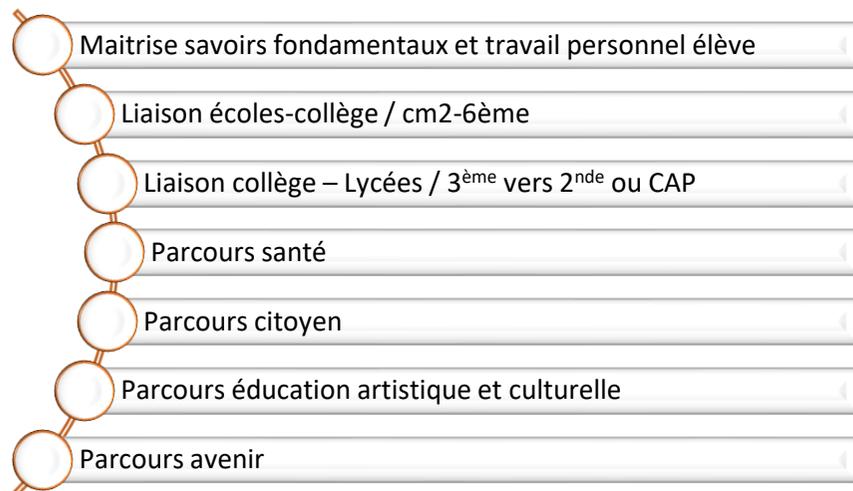
# PREPARATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT

## 1ERE CONCERTATION DU 15 DECEMBRE 2023

COFIL Projet d'établissement – avec représentants de parents d'élèves, de professeurs, CPE, ATTE, direction et élèves : réunion du 04/12/2023

Définition pour la première concertation :

- 7 ateliers
- Travail par groupe : réponses aux questions
- Synthèse par atelier sur page A3-
- 2 ateliers par personne

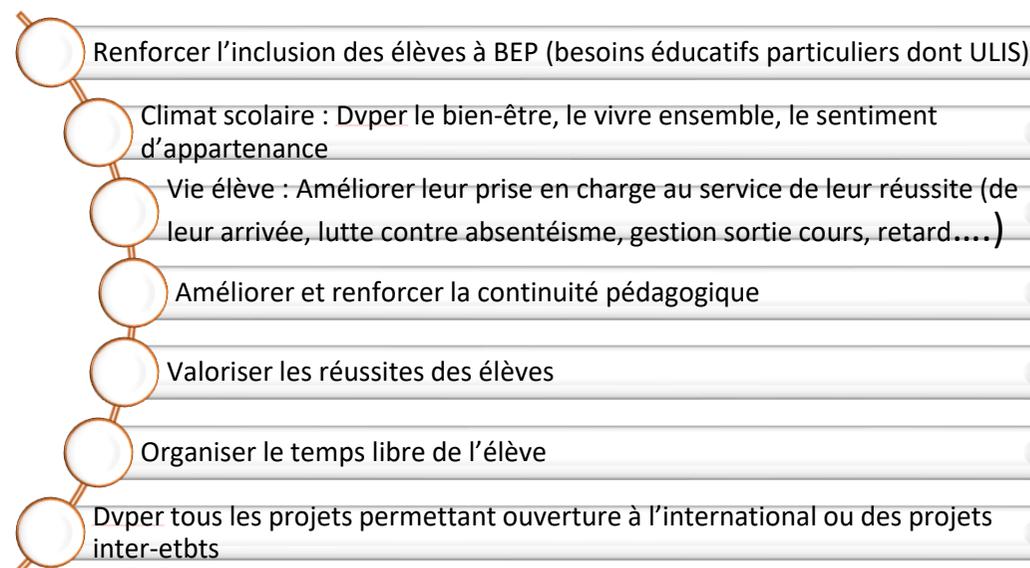


## 2EME CONCERTATION DU 27 FEVRIER 2024

COFIL Projet d'établissement – avec représentants de parents d'élèves, de professeurs, CPE, ATTE, direction et élèves : réunion du 15/02/2024

Définition pour la première concertation :

- 7 ateliers
- Travail par groupe : réponses aux questions
- Synthèse par atelier sur page A3-
- 2 ateliers par personne



# LE PROJET D'ETABLISSEMENT S'INCRIT DANS LE PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE



## LE CONTEXTE 2024

### Environnement du collège

Collège HEP (hors éducation prioritaire) qui jouit d'une bonne image, implanté dans un quartier, celui de Bois de Nèfles qui s'est fortement densifié depuis son ouverture en 1997. Il jouxte le lycée *Mémona Hintermann Affejee*, livré depuis 2017.

Etablissement desservi par le téléphérique depuis mars 2022, et les bus.

Il compte une médiathèque et une bibliothèque à proximité ainsi que les CASE Bancouliers et Bois de Nèfles.

L'établissement reste proche de l'Université, du lycée polyvalent *Georges Brassens* et du lycée professionnel de *l'Horizon*.

Il dispose comme tous les établissements de Saint-Denis d'un environnement culturel exceptionnel, avec un accès facilité compte tenu de la gratuité des bus pour les jeunes dionysiens

### Caractéristiques

32 divisions en 2023-24 et 877 élèves (54 % filles et 46 % garçons) - avec une capacité d'accueil par classe de 28 élèves

553 demi-pensionnaires

354 élèves boursiers (40,34 % des élèves- taux inférieur au taux académique 49,1 %)

**L'Indice de Position Sociale du collège s'élève à 96 en 2021**, un peu au-dessus de la moyenne des collèges publics hors éducation prioritaire (HEP) de l'académie de La Réunion (93,4).

L'IPS le moins favorable parmi les collèges HEP est fixé à 72,3, le plus favorable à 116,7.

Les élèves évoluent dans un contexte familial relativement favorable aux apprentissages.

### Carte des formations

Une offre diversifiée de langues dès la 6ème : avec deux sections bilangues en allemand et en espagnol pour ce niveau

En 5ème, une offre diversifiée de LV2 : espagnol, allemand, chinois

les LCA/LCE en espagnol et allemand dès la 4ème

Le collège dispose une section internationale franco-britannique de la 6ème à la 3ème, les élèves étant répartis sur plusieurs classes pour favoriser leur hétérogénéité

Au niveau 3<sup>ème</sup> : deux classes à projets avec la **classe de 3ème prépa-métiers** ((24 élèves), et la **classe de défense et de sécurité globale**.

l'accréditation obtenue au programme ERASMUS, en 2023

### L'école inclusive

Collège avec une **Unité Locale d'Inclusion Scolaire (ULIS)**, **TFC (troubles des fonctions cognitives et mentales) - 12 élèves**

Un collège, **tête de PIAL** qui assure la gestion administrative de 75 AESH et leur affectation dans 16 établissements scolaires dont les 3 écoles maternelles et les 5 écoles élémentaires de la zone du Collège, et pour 2 lycées (*Mémona Hinterman Affejee* et *l'Horizon*) et 2 collèges (*Bois de Nèfles* et les *Alizés*)

Le collège compte de **nombreux élèves à besoins particuliers** en 2023-2024 (27 avec un projet personnalisé de scolarisation, 53 avec un plan d'accompagnement personnalisé et 55 avec un projet d'accueil individualisé)

chaque année des élèves en UPEAA, unité d'accueil des primo-arrivants nécessitant un accompagnement pour l'apprentissage de la langue française

### Organisation des enseignements

Les cours se déroulent du lundi au vendredi sur une amplitude horaire de 8h00 à 16h30, sauf le mercredi durant lequel les cours se déroulent de 8h00 à 12h00. Pas de cours le samedi matin.

La pause méridienne se déroule 11h30 à 13h30.

La journée se découpe en 4h le matin et 3h l'après-midi.

Lors de la pause méridienne, divers ateliers d'accompagnement éducatif menés par des enseignants volontaires sont organisés chaque année au profit des élèves demi-pensionnaires

Le climat de l'établissement est globalement calme, les professeurs sont engagés dans la vie du collège

Une Association sportive active qui comptait 224 licenciés en 2022-2023 avec des activités qui sont proposées le mercredi après-midi

## LES LIAISONS INTER-DEGRES ET RESULTATS EN 2024

### Liaison écoles- collège

Les élèves proviennent majoritairement des écoles de rattachement.

148 élèves des 224 élèves entrants en 6ème en 2023 (66 %) proviennent des cinq écoles du secteur (*Bancouliers pour 26% Bois de Nèfles 22% Églantines 9%, Alain Lorraine 7% et Piton Bois de Nèfles 3%*).

Les autres arrivent d'une vingtaine d'autres écoles.

Il a été constaté un net retour des élèves à l'entrée en **6EME dans le secteur après une scolarité dérogatoire dans le premier degré.**

**Peu d'actions de liaison avec le 1er degré hormis en mathématiques** et un conseil de cycle 3 pour la préparation de la rentrée

### Résultats

- Une augmentation du taux d'élèves en retard scolaire a plus que doublé à la rentrée 2022, 10% contre 5.6% pour l'académie : on dénombre deux élèves relevant du dispositif ULIS avec 2 ans de retard

- des résultats aux évaluations de 6ème sont supérieurs aux moyennes académiques d'environ 15 points aussi bien en maths qu'en français

- Résultats au DNB : 83 % de réussite - CFG 100 % - DNB PRO 100 %

- des taux de passage en 2nde GT 66 % ; 27 % en 2nde professionnelle et 12 % en CAP

### Liaison collège - lycées

Les 5 principaux lycées qui accueillent nos élèves sont : le LPO Mémona Hintermann Affejee (142 élèves sur 220 – 64%), le LP de L'Horizon, -le LP Julien De Rontaunay, le LPO Brassens et le LGT Leconte de Lisle.

**Aucune liaison collège—lycée n'est réellement installée malgré la proximité immédiate du Lycée MHA**, mais des actions ponctuelles entre enseignants ont pu néanmoins exister.

Le suivi des cohortes montre que :

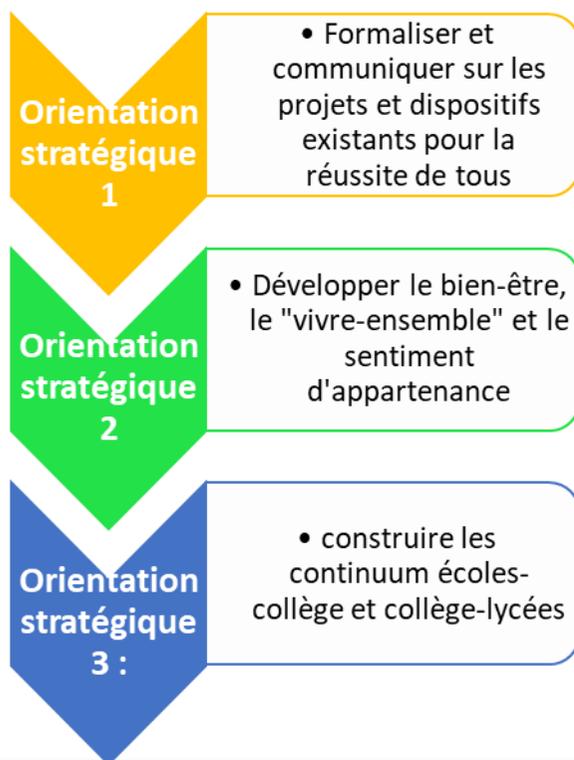
- plus de 70 % des élèves des élèves issus du collège poursuivent en 1ère générale, environ 24 % poursuivent leurs études en filière technologique ; redoublements et réorientations sont rares

- 93 % des élèves poursuivent en 1ère professionnelle en lycée pro et pour les CAP 78 % passent en 2ème année

## AUTO-EVALUATION DU COLLEGE EN 2022-2023

Axes stratégiques	Actions
<p><b>Assurer la maîtrise des apprentissages fondamentaux pour tous les élèves</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assurer et faciliter continuité des apprentissages inter et intra cycle</li> <li>2. Consolider acquisition des compétences de fin cycle 3 et 4</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les actions de liaison CM2/6<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>/Lycée</li> <li>• Mieux accompagner les élèves</li> <li>• Développer une culture de l'évaluation positive</li> </ul>
<p><b>Assurer l'égalité des chances pour tous</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire progresser tous les élèves pour réduire les inégalités scolaires</li> <li>2. Se construire comme un citoyen ouvert au monde</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux accompagner les élèves dans leur choix d'orientation</li> <li>• Répondre aux besoins des élèves en différenciant leurs parcours</li> <li>• Renforcer l'éducation artistique et culturelle</li> <li>• Développer les compétences linguistiques et la curiosité pour les langues étrangères</li> </ul>
<p><b>Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer un climat propice aux apprentissages</li> <li>2. Améliorer concrètement les conditions de travail et le bien-être des personnels</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévenir toute violence, et toute forme de harcèlement</li> <li>• Favoriser engagement et responsabilisation des élèves</li> <li>• Actions égalité Filles-garçons</li> <li>• Créer des temps et espaces communs</li> <li>• Communication</li> </ul>

## EVALUATION EXTERNE – OCTOBRE 2023



En formalisant les projets et dispositifs existants, comment permettre davantage de réussite en construisant d'une manière pérenne les continuums école-collège et collège-lycée, tout en permettant davantage le bien-être de tous ?

POINTS D'ATTENTION LORS DE L'ÉVALUATION EXTERNE	
<b>AXE 1 – apprentissages, parcours des élèves, enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire mieux progresser les élèves en difficultés répertoriés par les évaluations nationales</li> <li>• mieux formaliser le travail en équipe pédagogique et l'ensemble des parcours,</li> <li>• Avoir une réflexion collégiale sur l'évaluation,</li> <li>• Développer les liaisons école-collège et collège-lycée</li> <li>• Parcours avenir à développer pour susciter ambition</li> </ul>
<b>AXE 2 – Vie, bien-être, climat scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problème - bruit dans l'établissement – aménagements à prévoir</li> <li>• Bâti à rénover sur plusieurs points</li> <li>• Pause- repas compliquée pour élèves et personnel</li> <li>• Poursuivre le travail égalité filles-garçons en inter-disciplinarité</li> <li>• Réflexions sur école promotrice santé</li> </ul>
<b>AXE 3- Acteurs, fonctionnement et stratégie etbt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir une stratégie numérique de l'établissement</li> <li>• Elargir le suivi des stages à tous les professeurs</li> <li>• Renforcer les actions dans le cadre des continuum inter-cycles</li> </ul>

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2024 -2028

<p>AXE 1 – ASSURER LA MAITRISE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX PAR TOUS LES ELEVES</p> <p>Pages 8-11</p>	<p>CONSOLIDER L'ACQUISITION DES COMPETENCES DE FIN DE CYCLE 3 ET 4</p>	<p>Faire mieux progresser les élèves en difficultés répertoriés par les évaluations nationales</p> <p>Mieux accompagner les élèves dans leur travail personnel</p> <p>Développer une culture de l'évaluation positive pour favoriser un climat de classe plus inclusif et collaboratif ou les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage</p>
	<p>ASSURER ET FACILITER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES INTER ET INTRA CYCLE</p>	<p>Développer la liaison intra cycle 3 entre le Collège et les 5 Ecoles du secteur</p> <p>Développer la liaison-collège Lycées pour assurer une transition fluide pour les élèves et favoriser la continuité pédagogique</p>
	<p>RENFORCER LE CARACTERE INCLUSIF DU COLLEGE POUR OFFRIR UNE SCOLARITE DE QUALITE A TOUS LES ELEVES PORTEURS DE HANDICAP</p>	<p>Favoriser l'inclusion des élèves porteurs de handicap dès leur arrivée</p> <p>Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation d'handicap pour leur offrir une scolarisation de qualité</p>
<p>AXE 2 – ASSURER L'EGALITE DES CHANCES POUR TOUS</p> <p>Pages 12 à 14</p>	<p>FAIRE PROGRESSER TOUS LES ELEVES POUR REDUIRE LES INEGALITES SCOLAIRES</p>	<p>Mieux prévenir le décrochage scolaire</p> <p>Mieux accompagner le temps libre de l'élève au bénéfice de sa réussite</p> <p>Mieux accompagner les élèves dans leur choix d'orientation et répondre aux besoins des élèves en différenciant les parcours (voie générale ou en voie professionnelle)</p>
	<p>SE CONSTRUIRE COMME UN CITOYEN OUVERT AU MONDE</p>	<p>Renforcer la maitrise des langues étrangères</p> <p>Renforcer la mobilité à l'étranger et la mise en place de partenariats avec des établissements étrangers en profitant de l'accréditation ERASMUS</p> <p>Renforcer l'éducation artistique et culturelle</p>
<p>AXE 3 – CRER UN ENVIRONNEMENT PROPICE AUX APPRENTISSAGES POUR LES ELEVES</p> <p>Pages 15 à 17</p>	<p>DEVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE PROPICE AUX APPRENTISSAGES POUR LES ELEVES</p>	<p>Prévenir la violence, la cyber violence, le harcèlement, le cyber harcèlement</p>
	<p>RENFORCER LA COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE POUR DONNER PLUS DE VISIBILITE A LA DYNAMIQUE DU COLLEGE</p>	<p>Formaliser et communiquer sur les projets et dispositifs existants pour la réussite de tous en interne</p> <p>Promouvoir l'image de l'établissement</p>
	<p>AMELIORER CONCRETEMENT LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET LE BIEN-ETRE DE TOUS</p>	<p>Créer des temps et des espaces communs</p> <p>Agir sur le cadre de vie</p> <p>Renforcer le bien-être à travers la diminution du bruit par des actions sur le bâti scolaire, les coursives et la cour en lien avec le conseil départemental</p>

**Parcours citoyen p : 18**

**Parcours avenir p : 19**

**Parcours culturel et artistique p : 20**

**Parcours de santé p : 21**

## AXE 1 - ASSURER LA MAITRISE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX PAR TOUS LES ELEVES

AXE 1	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
<b>CONSOLIDER L'ACQUISITION DES COMPETENCES DE FIN DE CYCLE 3 ET 4</b>	<b>◊ Faire mieux progresser les élèves en difficultés répertoriés par les évaluations nationales</b>	<p>Suivi des indicateurs de résultats aux évaluations nationales entre 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup></p> <p>Nombre d'élèves signalés au niveau académique en décrochage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Différenciation pédagogique</b> pour adapter l'enseignement aux besoins individuels des élèves, (activités variées, ou rythmes de travail différents, et/ou utilisation de supports pédagogiques diversifiés)</li> <li>- <b>Groupes de soutien ou accompagnement personnalisé</b> pour les élèves en difficultés. Possibilité de tutorat entre pairs, si des élèves sont plus avancés, et volontaires pour aider ceux en difficulté</li> <li>- <b>Formations</b> sur les méthodes d'enseignement différencié et sur la gestion des élèves en difficulté</li> <li>- Utilisation d'outils numériques et logiciels éducatifs qui adaptent les exercices au niveau de chaque élève-</li> <li>- <b>Mise en place de programmés de remédiation</b> (ex lors école ouverte notamment pour matières à brevet, ou soutien hors heures de cours)</li> </ul>
	<b>◊ Mieux accompagner les élèves dans leur travail personnel</b>	<p>Objectifs de l'accompagnement personnalisé clarifiés et organisation structurée.</p> <p>Amélioration des dispositifs &amp; analyse : accompagnement personnalisé, tutorat, Devoirs Faits</p> <p>Nombre de classes couvertes par les dispositifs /an/ niveaux</p>	<p>Dans le cadre des devoirs faits, ou de l'accompagnement personnalisé :</p> <p>enseignement de techniques d'organisation (apprendre à planifier leurs temps, à organiser leurs devoirs avec l'agenda), de révision efficace, de gestion du temps pour les devoirs - proposition de ressources supplémentaires pour leur travail personnel</p>

AXE 1	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
<p><b>CONSOLIDER L'ACQUISITION DES COMPETENCES DE FIN DE CYCLE 3 ET 4</b></p>	<p><b>◊ Développer une culture de l'évaluation positive pour favoriser un climat de classe plus inclusif et collaboratif ou les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage</b></p>	<p>Réflexions collégiales sur l'évaluation à l'échelle de l'établissement</p> <p>Renforcement de la communication et de la coordination du dispositif « devoirs faits » en interne et en externe</p> <p>Traduction notamment par un protocole d'évaluation définissant les modalités des évaluations formatives, sommatives, du travail maison, du travail en groupe des évaluations communes ou de leurs résultats</p> <p>Déclinaison d'une culture et de pratiques communes de l'évaluation par compétences, pour aider les élèves à progresser</p> <p>Amélioration des compétences des élèves, plutôt que simplement leurs performances par leurs seuls résultats scolaires</p> <p>Variation des taux de réussite au brevet général et professionnel.</p>	<p><b>Avant l'évaluation</b></p> <p>Formulation de consignes claires et concises</p> <p>Différenciation des évaluations (formatives, sommatives et certificatives)</p> <p>Ciblage des notions abordées : cartes mentales / fiches de révision / mots - Exercices d'entraînement : décontextualiser pour travailler autrement / Changer les supports</p> <p>Mise en place une grille d'évaluation avec des critères précis</p> <p>Formation des élèves à l'auto-évaluation et l'auto-correction</p> <p><b>Pendant l'évaluation :</b></p> <p>S'assurer de la compréhension des consignes</p> <p>Précision sur les compétences évaluées lors des évaluations =&gt; objectifs attendus</p> <p>Transmission des critères d'évaluation et information relatives aux compétences du socle commun validables</p> <p><b>Après l'évaluation :</b></p> <p>Feed-back et incitation des élèves à refaire l'évaluation à la maison à l'aide du cahier (seul ou en groupe) ou en classe</p>
<p><b>ASSURER ET FACILITER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES INTER ET INTRA CYCLE</b></p>	<p><b>◊ Développer la liaison intra cycle 3 entre le Collège et les 5 Ecoles du secteur</b> <i>(Bancouliers, Bois de Nèfles, les Eglantines, Alain Lorraine et piton Bois de Nèfles)</i></p>	<p>Réunions de conseils de cycle 3 et relancer le Conseil école collège qui ne s'est pas réuni depuis 5 ans</p> <p>Analyses partagées entre écoles et collèges des résultats des évaluations de CM1 et 6<sup>ème</sup> pour renforcer l'accompagnement des élèves en difficulté dès l'arrivée en 6ème</p> <p>Préparation de la rentrée au niveau des élèves</p> <p>Mesure de la satisfaction de l'intégration des élèves de 6ème lors de la rentrée anticipée des 6ème par rapport aux autres.</p>	<p><b>Liaison par des projets communs :</b></p> <p>Sortie scolaires EPS CM2 / 6ème</p> <p>Projets communs inter-cycles : presse, défis lecture, EUREKA ou Concours et quizz inter-degrés ou Olympiades</p> <p><b>Pour les élèves directement</b></p> <p>Accueil des CM2 → 1 fois/an avec visite du collège avec inclusion sur EDT 6ème + repas cantine</p> <p>Découverte activités UNSS par les CM2 sur 1 journée</p> <p>Réunion parents des CM2 /équipe direction du collège pour présenter le collège + dispositifs SIB en avril</p> <p>Entre collège et écoles - réunions de liaison pour définir les éléments de progression de cycles, et faciliter la liaison (niveau scolaire, difficultés des élèves et problème de santé)</p>

AXE 1	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
<p><b>ASSURER ET FACILITER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES INTER ET INTRA CYCLE-SUITE</b></p>	<p>◊ <b>Développer la liaison-collège Lycées</b> pour assurer une transition fluide pour les élèves et favoriser la continuité pédagogique</p> <p><i>Lycée Mémona Hinterman Affejee pour 2<sup>nde</sup> générale et technologique (GT), et lycées professionnels pour 2<sup>nde</sup> PRO et CAP (Rontaunay, l'Horizon, Brassens....)</i></p>	<p>Connaître le parcours des anciens élèves peut aider à construire son propre parcours</p> <p>Bien connaître les formations proposées permet de construire son projet</p> <p>Contribuer à aider les élèves notamment en difficulté, en leur permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les objectifs/ savoir attendus pour le passage en 2<sup>nde</sup> GT et 2<sup>nde</sup> Pro</li> <li>vérifier la cohérence entre leurs compétences psychosociales par rapport à l'orientation souhaitée (ex : timide en relation client)</li> <li>développer l'ambition des élèves</li> <li>Se familiariser avec les examens</li> </ul>	<p>Projets communs 3<sup>ème</sup>- 2<sup>nde</sup>, ou concours communs de type olympiades, rallye maths... avec journée bilan, si possible</p> <p>Mini-stage ou immersion au lycée des 3<sup>èmes</sup>, notamment en section spécifique linguistique, ou formation spécifique</p> <p>Participation aux Journées portes ouvertes des lycées pour faire découvrir les formations aux 3<sup>èmes</sup></p> <p>Organisation d'un forum des formations à destination des 4<sup>èmes</sup>/3<sup>èmes</sup> avec présentation des formations professionnelles de Saint-Denis et des parcours spécifiques (ABIBAC, BACHIBAC, section internationales, options particulières en 2<sup>nde</sup>...)</p> <p>Inscription des élèves dans une ou plusieurs cordées de la réussite pour favoriser l'ambition scolaire des jeunes, notamment de milieux plus défavorisés</p> <p>Visite du Lycée MHA pour les futures 2<sup>nde</sup> avant leur future rentrée</p>
<p><b>RENFORCER LE CARACTERE INCLUSIF DE L'ETABLISSEMENT POUR OFFRIR UNE SCOLARITE DE QUALITE A TOUS LES ELEVES PORTEURS DE HANDICAP</b></p>	<p>◊ <b>Favoriser l'inclusion des élèves porteurs de handicap dès leur arrivée</b></p>	<p>Nombre d'élèves porteurs d'handicap scolarisés dans l'établissement</p> <p>Nombre de réunions de suivi de scolarisation ESS) avec présence du professeur principal</p> <p>Présence de parents d'élèves porteurs d'handicap dans les instances</p> <p>Plan de l'établissement avec accès PMR accessible sur le site internet de l'établissement</p> <p>Dès l'accueil en 6<sup>ème</sup> – liaison école- collèges à renforcer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les élèves à BEP avec infirmière – PSY EN – AS- PP</li> <li>6<sup>EME</sup> (année N-1) des nouveaux entrants des élèves</li> <li>des parents sur un bilan et informations nécessaires</li> <li>Nécessité de transmission d'informations sur les spécificités et prises en charge</li> </ul>	<p>Renforcement de la communication et du travail en partenariat</p> <p>Echange d'informations entre équipes d'une année scolaire à l'autre, notamment lors des constitutions de classes</p> <p>Sensibilisation dans les classes et protocole d'accueil des élèves porteurs d'handicap</p> <p>Activités ludiques spéciales « vivre ensemble » sur les 1<sup>ères</sup> heures de vie de classes</p> <p>Renforcement du travail en partenariat avec enseignant-référent-collège, le coordonnateur du PIAL – parents-AESH-</p>

AXE 1	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
<b>RENFORCER LE CARACTERE INCLUSIF DE L'ETABLISSEMENT POUR OFFRIR UNE SCOLARITE DE QUALITE A TOUS LES ELEVES PORTEURS DE HANDICAP</b>	<b>◇ Favoriser l'inclusion des élèves porteurs de handicap dès leur arrivée</b>	Parents/ collègue : notification à communiquer plus tôt à l'administration du collège pour accélérer et/ou faciliter la mise en œuvre des aménagements	Renforcement des échanges AESH/Prof <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui ? Pour quel élève ?</li> <li>• Mise en place d'un cahier de suivi AESH/ AESH pour assurer la liaison si plusieurs AESH pour un même élève et AESH/Prof /élève</li> <li>• AESH comme relais des bonnes pratiques d'autres enseignants, pour leur mutualisation et diffusion au profit d'autres élèves</li> <li>• Mutualisation des bonnes pratiques avec des élèves avec AESH</li> </ul>
	<b>◇ Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation d'handicap pour leur offrir une scolarisation de qualité</b>	<p>Mise à disposition sur PRONOTE des outils (PPS, PAP PAI, GevaSCO, PPRE)</p> <p>Proposition d'un niveau d'enseignement et d'évaluation adapté aux besoins de l'élève (consigne différente, QCM...)</p> <p>Réflexion interne pour amener les équipes à réfléchir sur l'accessibilité des apprentissages</p> <p>Mesure de l'utilisation du GEVA-Sco et du document de mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation (PPS) par les enseignants</p> <p>Adaptations pédagogiques mises en oeuvre</p> <p>Taux d'inclusion des élèves ULIS et UPEAA-orientations obtenues en fin de 3<sup>ème</sup>- taux de validation du CFG</p>	<p>Renforcement du lien AESH/ Famille/établissement avec une réunion à la rentrée</p> <p>GEVASCO et consignes pédagogiques intégrées par élève sur PRONOTE</p> <p>Ciblage des items PAP/PPS/ESS - peu nombreux et pertinents</p> <p>Echanges dans le cadre du PIAL : AESH - Avec l'Enseignant Référent (transfert de dossiers)</p> <p>ULIS et élèves en UPEAA en inclusion dans les classes</p> <p>Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée et différenciée et d'évaluations différenciées en tenant compte des préconisations : PAP / MDPH / ULIS / AESH</p> <p>Mise en œuvre d'une concertation/ trimestre entre enseignants/AESH/Parents : bilan et objectifs à effectuer</p> <p>Formations aux troubles de l'apprentissage des membres de la communauté éducative</p>

## AXE 2 - ASSURER L'EGALITE DES CHANCES POUR TOUS

AXE 2	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN ŒUVRE/ACCOMPAGNEMENT SOUHAITE
<b>FAIRE PROGRESSER TOUS LES ELEVES POUR REDUIRE LES INEGALITES SCOLAIRES</b>	<b>◊ Mieux prévenir le décrochage scolaire</b>	<p>Amélioration des résultats,</p> <p>Réduction des comportements perturbateurs en classe,</p> <p>Renforcement de la confiance en soi des élèves</p> <p>Nombre de signalements académiques de décrochage</p> <p>Nombre d'élèves en ateliers relais, ou classes relais</p>	<p>Interventions préventives pour identifier les élèves à risque – intervention des différents acteurs : infirmier, assistante sociale, enseignants, psychologue EN, ...</p> <p>Création d'un environnement scolaire positif et inclusif ou chaque élève se sent valorisé et en sécurité – avec lutte contre le harcèlement et promotion de la diversité</p> <p>Gestion de classe positive par les enseignants</p> <p>Participation des élèves décrocheurs à des ateliers ou classes relais</p> <p>Implication des familles concernées, pour les tenir informées des progrès et défis de leurs enfants</p>
	<b>◊ Mieux accompagner le temps libre de l'élève au bénéfice de sa réussite</b>	<p>Synergie entre vie scolaire et CDI au service des élèves pour permettre aux élèves d'anticiper leur travail personnel à réaliser</p> <p>Favoriser la pratique sportive dans le cadre de l'UNSS</p>	<p>Devoirs faits</p> <p>Les lieux à réaménager :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanence avec réorganisation de la grande salle actuelle (Coin travail/ Coin Lecture / Musique/ avec des séparations à prévoir ....) et utilisation possible de salles libérées par des professeurs absents</li> <li>- CDI – pour travail individuel, ou sur ordinateur en libre disposition, ou pour lire</li> </ul> <p>UNSS : activités les après-midi et atelier UNSS pour travailler ponctuellement les compétitions</p>

AXE 2	OB JECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN ŒUVRE/ACCOMPAGNEMENT SOUHAITE
FAIRE PROGRESSER TOUS LES ELEVES POUR REDUIRE LES INEGALITES SCOLAIRES (SUITE)	◊ <b>Mieux accompagner le temps libre de l'élève au bénéfice de sa réussite (SUITE)</b>	Développer le bien-être des élèves, notamment demi-pensionnaires,	Ateliers des activités du FSE sur la pause méridienne, notamment avec relaxation , yoga ou sophrologie – les pérenniser et développer la variété de l'offre Musique douce sur pause méridienne, utilisation d'espaces de détente ou repos, (salle bleue infirmerie à ré-aménager) ou coin potager
	◊ <b>Mieux accompagner les élèves dans leur choix d'orientation et répondre aux besoins des élèves en différenciant les parcours (voie générale ou en voie professionnelle)</b>	Nombre d'élèves non affectés après la 3ème  Mise en œuvre du parcours avenir et engagement des acteurs.  Variation des taux d'orientation en 2 <sup>nde</sup> GT et 2 <sup>nde</sup> PRO et CAP – suivi des cohortes en 1ère et CAP 2 <sup>ème</sup> année	Développement de l'ambition scolaire des élèves avec Intégration dans une ou plusieurs cordées de la réussite  Forum des formations et forum des métiers  Invitation de professionnels de divers secteurs pour partage de leurs expériences Stages de 3 <sup>ème</sup> en entreprises
SE CONSTRUIRE COMME UN CITOYEN OUVERT AU MONDE	◊ <b>Renforcer la maîtrise des langues étrangères</b>	Développement de la pratique d'e-twinning Sécurisation des parcours linguistiques avec le Lycée Mémona Hintermann Affejee (SIB, sections européennes...) – pour une poursuite de la LV1 espagnol ou allemand au lycée  Carte des formations de l'établissement garantissant des actions différentes par niveau pour tous les élèves.  Evolution des effectifs en bilangues et LCE.  Résultats des élèves dans le cadre Ev@lang Nombre d'élèves en 2 <sup>nde</sup> ABIBAC, BACHIBAC et sections internationales	Interventions des élèves/enseignants du Lycée pour les sections ABIBAC-BACHIBAC auprès du public collégien pour informations sur les apports de ces sections pour le lycée et après le bac  Célébrer les fêtes nationales des différents pays des langues enseignées (anglais, espagnol, allemand et chinois). Projet ponctuel  Renforcer les actions menées lors de la Semaine des langues : avec projets des professeurs en langues et autres disciplines volontaires Demi-journée banalisée pour une présentation de tous les projets réalisés (CAFE CLATCH) gastronomie / musiques nationales - Choies par les collègues et élèves aux heures des récréations et à Midi

AXE 2	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS/ INDICATEURS	PERSPECTIVES DE MISE EN ŒUVRE/ACCOMPAGNEMENT SOUHAITE
<b>SE CONSTRUIRE COMME UN CITOYEN OUVERT AU MONDE</b>	<b>◇ Renforcer la mobilité à l'étranger et la mise en place de partenariats avec des établissements étrangers en profitant de l'accréditation ERASMUS</b>	<p>Nombre annuel des mobilités ERASMUS des personnels et des élèves /an</p> <p>Implication de plusieurs professeurs des différentes disciplines pour des voyages culturels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Histoire/Géo : Grèce : Les Olympiades/ Italie : ROME Antique</li> <li>○ Français : Projet ERASMUS Théâtre en Anglais (Trouver un partenaire avec échange dans l'établissement et intervention d'une troupe de théâtre et atelier du Héron).</li> <li>○ Inclusion de tous les élèves (Partenariat avec les AESH)</li> </ul> <p>Communication à renforcer - Pour le correspondant ERAI : faire inscrire tous les projets pour avoir une vision globale de ces derniers par tous et pour tous</p>	<p>Dans le cadre des projets ERASMUS et de l'accréditation en cours :</p> <p>Correspondances formelles avec des établissements étrangers (jumelage) pour faciliter les mobilités.</p> <p>Echanges avec l'école dans laquelle ont été réalisés des stages de langue (famille d'accueil)</p> <p>Accueillir les partenaires ERASMUS (Espagnols, Croates), dans un futur proche</p>
	<b>◇ Renforcer l'éducation artistique et culturelle</b>	<p>Taux d'utilisation des moyens ADAGE – nombre de projets annuels et taux de couverture de chaque niveau</p> <p>Se référer au parcours culturel et artistique -annexe du projet d'établissement</p>	<p>Mise en œuvre du parcours éducatif et culturel en privilégiant les sites se trouvant à St-Denis pour limiter les coûts de transport et multiplier les actions au bénéfice des élèves</p>

## AXE 3 - CREER UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE AU TRAVAIL DES ELEVES ET DES PERSONNELS

AXE 3	OBJECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
DEVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE PROPICE AUX APPRENTISSAGES POUR LES ELEVES	<p>◇ <b>Prévenir la violence, la cyber violence, le harcèlement, le cyber harcèlement</b></p>	<p>Prévention de la violence entre élèves suivi du nombre de signalements et de faits de violence.</p> <p>Sensibilisation autour des compétences psychosociales (projet innovant) pour développer l'empathie, l'expression de ses émotions</p> <p>Activation du CESCE (comité d'éducation à la santé, et à la citoyenneté) et programme annuel de prévention avec les partenaires compétents en matière de sécurité et de prévention de la délinquance</p> <p>Poursuite du programme pHARe, avec une équipe de 5 membres (Infirmière, assistante sociale, CPE, prof- documentaliste, une enseignante SVT)</p> <p>Recueil de la parole des élèves / des parents/ avec utilisation des fiches de recueil pour conserver des éléments concis sur la situation et nos interventions.</p> <p>Entretien des élèves à 2 personnels si possible</p> <p>Information de la Direction - des parents et de l'équipe éducative + professeur principal</p>	<p>Programmation d'actions de sensibilisation et de prévention avec des partenaires extérieurs</p> <p>Mise en place de rondes plus régulières d'adultes dans les coursives et espaces intérieurs pour dissuader les élèves de traîner</p> <p>Médiation entre pairs ou adulte-élève à favoriser dans le règlement des conflits</p> <p>Communication renforcée en interne et auprès des parents d'élèves sur modalités de mise en oeuvre du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet de Création d'un espace d'écoute au CDI avec les ambassadeurs (lieux préservés et sous la surveillance de l'adulte) afin de permettre aux élèves de se confier</li> <li>• Création d'une <i>Bully Box</i> (au CDI): possibilité pour les élèves de déposer un message et de faire connaître leur situation de manière discrète</li> </ul> <p>Mise en oeuvre du parcours citoyen</p> <p>Mise en oeuvre du parcours de santé et développement d'un établissement promoteur de la santé -voir en annexes au projet d'établissement</p>

AXE 3	OB JECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
RENFORCER LA COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE POUR DONNER PLUS DE VISIBILITE A LA DYNAMIQUE DU COLLEGE	<p>◆ <b>Formaliser et communiquer sur les projets et dispositifs existants pour la réussite de tous en interne</b></p>	<p>Au niveau de la visibilité, nombre de connexion à l'ENT du collège (PRONOTE),</p> <p>Au niveau des familles : taux de participation aux élections du conseil d'administration, aux réunions parents/professeurs, aux différentes actions, groupes de travail ou manifestations auxquelles elles sont invitées.</p> <p>Désignation d'un référent communication-webmaster bien identifié par la communauté scolaire</p>	<p>La communication interne s'effectue essentiellement vis-à-vis des parents, et élèves via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le carnet de liaison, PRONOTE</li> <li>- affichage</li> <li>- Des réunions avec les professeurs principaux et/ou rencontres parents-professeurs,</li> <li>- Pour l'évolution des résultats scolaires : par bulletins trimestriels, et livret scolaire (en 6<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> essentiellement)</li> </ul> <p>La communication en interne vis-à-vis des personnels s'effectue par PRONOTE, mél et affichages</p>
	<p>◆ <b>Promouvoir l'image de l'établissement</b></p>	<p>Améliorer la communication externe de l'établissement vis-à-vis des partenaires (ERASMUS, entreprises, collectivités locales et élus locaux</p> <p>Au niveau de la visibilité, accroissement du nombre de visiteurs du site</p> <p>Nombre de contributeurs internes au site et autres outils de communication...</p> <p>Nombre d'articles de presse ou via internet</p>	<p>En 2024, le collège dispose d'un site internet, et pas de page sur les réseaux sociaux</p> <p>Rendre plus attractif le site internet du collège, augmenter le nombre de contributeurs, actualiser l'information diffusée notamment sur les actions et projets menés, avec valorisation des réussites des élèves</p>

AXE 3	OB JECTIFS OPERATIONNELS	EFFETS ATTENDUS	PERSPECTIVES DE MISE EN OEUVRE
<b>AMELIORER CONCRETEMENT LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET LE BIEN-ETRE DE TOUS</b>	<b>◇ Créer des temps et des espaces communs</b>	Nombre de récompenses et de mises en garde en conseil de classe	Sensibilisation aux compétences Psychosociales et à la communication non violente Valorisation des réussites des élèves
	<b>◇ Agir sur le cadre de vie</b>	Nombre d'adhérents au FSE qui propose des activités éducatives lors de la pause méridienne  Améliorer le cadre de travail  Sécuriser l'accès de l'établissement, la loge  Poursuite des projets d'embellissement du collège	Rénovation de la salle de permanence - CDI - préau, l'infirmerie, les toilettes des filles  Aménager la salle bleue comme salle de repos  Renforcer la vidéo-surveillance pour limiter les sorties non autorisées d'élèves  Réaménager la salle des commensaux
	<b>◇ Renforcer le bien-être à travers la diminution du bruit par des actions sur le bâti scolaire, les coursives et la cour en lien avec le conseil départemental</b>	L'espace restreint de la cour et dans le réfectoire amplifient le bruit, problème n°1 au collège, comme la caisse de résonance formée par les 3 principaux niveaux de salles.  But prévoir des aménagements qui diminuent le bruit – car le bruit a un impact sur la santé (troubles de l'audition, acouphènes, fatigue nerveuse)	Etudes et aménagements à programmer en lien avec le conseil départemental pour diminuer le bruit.  Sensibilisation à poursuivre chaque année dans le cadre du CESCE sur les impacts du bruit  Installer un sonomètre espace EPS pour mesurer le bruit des classes qui partent en EPS, bruits de la récréation idem pour salle de restauration

le parcours citoyen vise à la construction par l'élève d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement.

## PARCOURS CITOYEN

### Activités proposées au collège pour ce parcours

En favorisant l'engagement des élèves dans les instances de l'établissement : conseil administration, conseils de classes, conseil de la vie collégienne, éco-délégués, ....

Dans le cadre du processus électoral et l'organisation des élections au conseil d'administration : formation des élèves délégués

**Classe défense en 3<sup>ème</sup>** : réalisation de projets spécifiques - par exemple actions de sensibilisation et de prévention / Rallye citoyen annuel

Les actions sportives (compétitions, cross, UNSS) sont fédératrices

Dans le cadre du CESCE :

- actions de prévention et de sensibilisation avec intervention de partenaires (CEVIF, JADE, EPA),
- actions diverses : téléthon, Atelier langue des signes
- embellissement du collège....,
- EMI éducation aux médias et à l'information avec notamment atelier presse au CDI pour développer l'esprit critique des élèves
- Les certifications ASSR 1+2 et formations de secourisme permettent d'acquérir les compétences indispensables à la citoyenneté

Dans le cadre de l'enseignement moral et civique (EMC), formation à l'esprit critique, au débat contradictoire, avec l'organisation de débats

Les heures de vie de classe sont aussi dédiées à des temps de discussion citoyenne

### Les ressources

Elles sont matérielles et humaines

Dans l'établissement : ONISEP- EDUSCOL- Carnet de liaison- METICE – PRONOTE- CDI- PROFESSEURS- CPE- Pôle médico psycho social - vie scolaire- Vie de classe

Hors établissement : Institutions- Associations- médiathèques bibliothèques- Parents- Médias/réseaux sociaux- Collectivités -associations (école du bonheur, AFM Téléthon, CEVIF ....

### Accompagnement des parents au niveau du parcours

Etre un bon élève, c'est devenir un bon citoyen - les parents s'engagent à accompagner leurs enfants dans leur scolarité, à veiller au bon déroulement de leurs apprentissages, à se tenir correctement en cours, donc à avoir une attitude exemplaire.

Ces principes : RESPECT, VIVRE ENSEMBLE, LAÏCITE constituent le socle de l'apprentissage de mon éducation.

Accompagnement dans le respect :

- Règlement intérieur
- camarades de classe
- Des adultes
- Des biens : matériel mis à disposition

Faire preuve de civisme et de compréhension, être responsable

Par ailleurs, mes parents peuvent s'impliquer au sein de l'établissement à travers les différentes instances. Ils doivent aussi me recadrer et donner l'exemple

# PARCOURS AVENIR

## 5ème

- RDV individuel + réunion PSY EN dès 5<sup>ème</sup> pour les élèves à besoins particuliers
- Dès la 5<sup>ème</sup>, recherches sur un métier en vie de classe

## 4ème

- Forum des métiers et de l'orientation
- Intervention de la PSY EN dès la 4<sup>ème</sup>
- Préparation CFG dès la 4<sup>ème</sup>
- Présentation 3<sup>ème</sup> PAM prépa-métiers

## 3ème

- Formations des PP 3<sup>ème</sup>
- Stage en entreprise en 3<sup>ème</sup>
- Prépa métiers pour une préparation à une orientation privilégiée en 2<sup>nde</sup> professionnelle ou CAP
- Participation des élèves aux Journées portes ouvertes des lycées et lycées professionnels
- Mini-stages avec immersion dans les formations des lycées professionnels

### Actions communes à tous les niveaux :

Heures de vie de classe dédiées à l'orientation / spéciales affectations, ou avec des intervenants extérieurs

Atelier ONISEP dès la 6<sup>ème</sup>

Visites d'entreprises et découverte de leurs métiers par les élèves du collège

### Personnes ressources :

Au collège : Professeurs principaux, Documentaliste, CPE, PSY EN (avec cahier de rendez-vous à la vie scolaire) et Intervenants extérieurs, CIO

Outils :

- Liste des personnes ressources dans le carnet de liaison
- Pour aider les élèves à identifier les ressources => créer onglet Orientation / Avenir sur le site du collège et liens vers les sites nationaux
- Rendre plus visible et plus attractif l'espace

### Ce que le parcours avenir apporte aux élèves

- Découverte de l'adéquation entre ce que l'élève veut et ce qu'il peut - Adapter son parcours à ce que l'on veut en fonction de ses résultats
- Découverte de ce que l'élève n'aime pas faire
- Découverte de ce que l'élève a les moyens de faire => taux d'attractivité des filières
- Connaissance de soi, Responsabilité, Aide, Respect (créer du lien avec le Professeur principal)
- Avoir une discipline de recherche
- Ouvrir ses horizons
- Opportunité de mobilité (ouverture sur le monde, ouverture d'esprit)
- Aide dans les matières (transversalité)

## PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL

### Activités proposées par le collège pour ce parcours

- Sections bilangues allemand et espagnol en 6<sup>ème</sup> - LCE anglais / espagnol / allemand en 4<sup>ème</sup> & 3<sup>ème</sup> – option latin en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>
- Options : « théâtre » en 4<sup>ème</sup> – Chorale inter-niveaux au collège –
- Ateliers FSE : Club d'échec, théâtre, maloya, LSF (langue des signes), atelier presse, jeux de société sketchnoting,
- Ateliers réalisés dans le cadre de la semaine des langues (atelier flamenco)
- Les projets menés dans le cadre des actions « Egalité filles/garçons » :  
Elaboration de quizz / Activités d'écriture / Sondages
- Le projet « Web radio »
- Concours d'écriture, Lecture collective
- Rencontres d'auteurs, d'artistes - Résidence d'artiste
- Sorties pédagogiques et culturelles dont « Collège au cinéma » -> lecture de l'image

### Ce que ce parcours apporte aux élèves

- Confiance, estime de soi - Développement de la sensibilité
- Culture générale : Liens entre les œuvres, repères chronologiques
- Ouverture sur l'extérieur - Découverte de lieux culturels / patrimoine
- Maîtrise de l'oral
- Vivre ensemble, travail d'équipe - Découverte de l'autre, respect de l'autre -Se sociabiliser
- Installer une habitude culturelle - Sorties culturelles et familiales
- Découverte des métiers artistiques
- Connaissance du lexique spécifique
- Enrichissement personnel
- Egalité filles / garçons
- Sensibilisation à l'environnement - Maîtrise du corps
- Formation de l'esprit critique

Durant les enseignements : réalisation de projets et sorties (pédagogiques, culturelles)

Comment : Ateliers FSE lors de la pause méridienne/ Inscription volontaire / Engagement sur une année scolaire

Disciplines : - Littérature - Arts plastiques – Langues - Education musicale – EPS - Sciences (exposé sur les femmes scientifiques / concours arts et maths /volcano game jam) - CDI

### Accompagnement des parents durant ce parcours

- Accompagnement physique lors des sorties scolaires et hors temps scolaire
- Collecte de fonds -> financement des sorties scolaires (vente de gateaux, ensachage, trousse à projets)
- Restitution des projets en présence des parents (spectacles, expositions...)
- Cotisation FSE

## PARCOURS DE SANTE

### 6ème

- Dans le cadre des enseignements en SVT exposés sur l'hygiène alimentaire
- Dans le cadre du CESCE : actions de prévention contre le harcèlement - interventions de prévention du harcèlement dans le cadre du programme Phare
- et actions de prévention vie affective et sexuelle avec intervention AMAFAR
- Dans le cadre des inscriptions en 6ème : Carnet de santé / visite-suivi des bilans de l'infirmière

### 5ème

- Dans le cadre des enseignements EPI Rando
- Dans le cadre du CESCE : prévention des addictions
- Dans le cadre des certifications : les gestes qui sauvent pour tous les élèves de 5ème
- Dans le cadre du suivi de la santé des élèves : campagne de vaccination - lutte contre le papillomavirus en 5ème en 2023-2024
- Entretiens individuels avec PSY-EN et/ou infirmière ou assistante sociale

### 4ème

- Dans le cadre du CESCE : Education sur la sexualité (maladies, contraceptifs) et sensibilisation aux neuro perturbateurs (alcool, fatigue, drogue)
- Dans le cadre du suivi de la santé des élèves : Intervention sur la santé mentale pour les 4èmes
- Entretiens individuels avec PSY-EN et/ou infirmière ou assistante sociale

### 3ème

- Dans le cadre des certifications : PSC1 en 3ème pour les élèves volontaires
- Entretiens individuels avec PSY-EN et/ou infirmière ou assistante sociale

### Pour tous les niveaux :

Dans le cadre des enseignements : CROSS du Collège en octobre

Atelier de « langue des signes » sur pause méridienne

Dans le cadre du CESCE : réalisation de diverses actions, sur tous les niveaux pour le téléthon et la lutte contre les myopathies et autres maladies

Partenaires lors d'interventions de prévention : CEVIF, Kozé jeune, gendarme référent, CMPEA, CMPP, kaz ado, Elias

### Accompagnement des parents au niveau du parcours santé

- Discussions, prévention, contrôle parental (alimentation, écrans, hygiène)
- Participation des parents aux instances, sorties pédagogiques
- Participation des parents aux activités culturelles / sportives extérieures
- Hygiène de vie : nourriture / sommeil / cadre de vie (réseaux sociaux / autorité / règle de famille...)
- Réalisation de Bilans de santé (orthophoniste, ophtalmologue, dentiste...) et suivi de la santé avec RDV de santé (vaccins, dents...)
- Activité sportive en club ou pas
- Education à la sexualité