

## Fiche 1 Révisions

### Seconde Guerre mondiale et France dans la Seconde Guerre mondiale

#### Séance 1 La défaite de la France et la mise en place du régime de Vichy

##### Exercice 1-Je raconte la défaite de la France

- . 1- De quel « malheur » est-il question dans le document 2 ?
  
- . 2- Quelle est la phrase du document 2 qui correspond au document 1 ?
- .  « Je fais à la France le don de ma personne. »
- .  « Je pense aux malheureux réfugiés qui, dans un dénuement extrême, sillonnent nos routes. »
- .  « J'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. »
  
- . 3- Dans la dernière phrase du document 2, comment Pétain explique-t-il la défaite des armées françaises ?
  
  
- 4- Selon l'historien Marc Bloch, de quelle façon l'armée française a-t-elle été battue ?
  - par l'impréparation des chefs de l'armée française
  - du fait de la vitesse des troupes allemandes
  - il dit que c'est une victoire liée au hasard

##### Exercice 2-Je présente les conditions de l'armistice

1- Quelles sont les informations que tu retrouves dans les deux documents ?

- La France est coupée en deux.
- La France du Sud est occupée par l'Allemagne.
- La France du Nord est occupée par l'Allemagne.

### Exercice 3-J'explique le renversement de la République

- . 1- Quel changement politique important a lieu en 1940 ?
  - .  L'élection du Front Populaire
  - .  La défaite de la France par l'Allemagne
  - .  La chute de la République
- . 2- D'après tes connaissances, comment s'appelle le texte qui affirme en 1789 que les hommes sont libres et égaux dès leur naissance ?
  - .  la Déclaration universelle des droits de l'homme
  - .  la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
  - .  la Déclaration des droits de l'enfant
- . 3- Quelle phrase du texte montre que Pétain n'est pas d'accord avec cette Déclaration ?
- . 4- Quel passage du texte montre que Pétain n'apprécie pas la démocratie ?

### Exercice 4-Je montre qu'une autre attitude était possible face à la défaite

1- Où se trouve Charles de Gaulle le 18 juin 1940 ?

- en France       en Angleterre       en Allemagne

2-Quelle est alors la situation de la France ?

La France est occupée par "l'ennemi".

La France se prépare à la guerre.

La France vient de vaincre "l'ennemi".

3- Pourquoi, selon de Gaulle, la guerre n'est-elle pas terminée ?

car la France n'est pas seule.

car la France peut encore résister.

car il arrive à la tête de nouvelles troupes.

- . 4- Le document 10 montre qu'un petit nombre de Français a rejoint Charles de Gaulle dès juillet 1940. Dans quelle phrase du texte est-il question d'eux ? [SEP]
- . 5- Quel mot de l'avant-dernière phrase du texte peut résumer cette attitude et le choix de Charles de Gaulle en 1940 ? [SEP]

## Séance 2 La Résistance française pendant la Seconde Guerre mondiale

### Exercice 5-Je comprends les valeurs et les motivations d'un groupe de résistants

1- Qui a fait afficher l'Affiche Rouge ?

- les Français
- [SEP] les Allemands
- [SEP] les Communistes

. 2- Comment l'Affiche Rouge présente-t-elle les résistants ?

- . [SEP] comme des libérateurs
- .  comme une famille
- .  comme des criminels [SEP]

. 3- Quels sont les actes de résistance représentés au bas de cette affiche ?

- . [SEP] déraillement de trains
- .  attaque aérienne
- . [SEP] meurtre [SEP]

### Document 13 : La dernière lettre du chef du réseau Manouchian

« Je m'étais engagé dans l'Armée de Libération en soldat volontaire et je meurs à deux doigts de la Victoire [SEP] et du but. Bonheur à ceux qui vont nous survivre et goûter la douceur de la Liberté et de la Paix de demain. [SEP] Je suis sûr que le peuple français et tous les combattants de la Liberté sauront honorer notre mémoire dignement. Au moment de mourir, je proclame que je n'ai aucune haine contre le peuple allemand et contre qui que ce soit, chacun aura ce qu'il méritera comme châtiment et comme récompense. Le peuple allemand et tous les autres peuples vivront en paix et en fraternité après la guerre qui ne durera plus longtemps. » Extraits de la lettre écrite par Missak Manouchian à sa femme avant son exécution, 21 février 1944.

- 4- Surligne en jaune les valeurs mises en avant par Missak Manouchian (document 13) dans sa dernière lettre. [17] [SEP]
- 5- Indique celles que l'on retrouve dans la devise de la République française : ..... [17] [SEP]

**Document 14 : La veuve de Missak Manouchian présente les résistants et le sens de leur combat**

« Une certaine idée des Partisans<sup>1</sup> a pu subsister : [...] ils auraient été durs, prêts à tuer, sans que cela leur posât des problèmes, puisque leurs actes étaient guidés par un noble idéal, la Liberté, la Patrie. [...] Rien n'est plus faux que cette idée du Partisan. [...] Ils étaient des hommes comme les autres. Ils étaient des êtres cherchant à vivre le mieux possible selon des idéaux qui, parfois, différaient. [...] Ils étaient tous des hommes et des femmes épris de paix. [...] Mais la guerre les obligea à prendre les armes.

Pour préserver la nature, les savants s'attaquent aux insectes nuisibles<sup>2</sup>. [...] Les Partisans se sont attaqués à ce qui était nuisible pour l'humanité : la guerre. Et derrière la guerre, il y avait un insecte encore plus monstrueux que tout ce qu'avait connu l'homme jusque-là : le nazisme. Les nazis s'attaquaient à la vie humaine, c'est-à-dire à la vie tout court. En détruisant ces insectes, les Partisans avaient l'intime conviction qu'ils sauvaient l'Humanité. Loin d'avoir été des tueurs, même motivés par un noble idéal, ils furent les "véritables savants de la vie," l'élite de l'Humanité. » Extrait du livre *Manouchian*, publié en 1954 par la veuve de Manouchian, les Éditeurs Français Réunis, réédition 1977.

1. **Partisan** : résistant qui mène une lutte armée.

2. Vers le milieu du XX<sup>e</sup> siècle, les savants ont mis au point des produits chimiques insecticides capables d'exterminer les insectes dangereux ou nuisibles, par exemple le DDT américain ou le Zyklon B allemand qui a servi dans les camps d'extermination.

- 6- Surligne en jaune dans le témoignage de la femme de Missak Manouchian le sens du combat de ces résistants.

**Exercice 6-Je décris la vie d'un réseau de Résistance**

**Document 15 : Le témoignage d'un jeune résistant du réseau Manouchian**

*Pour rester fidèle au témoignage, toutes les fautes de grammaire n'ont pas été corrigées dans ce document.*

« L'entrée dans la Résistance :

Mon frère militait avec un groupe de copains. C'étaient les Jeunesses communistes du quartier. Tout doucement, ils m'ont entraîné. Un jour, ils m'ont dit "Tiens, on va coller des affiches". Pour moi, c'était un jeu, j'ai dit "D'accord". Après ils m'ont proposé de faire un "lancer". On se plaçait à une sortie du métro, on jetait un paquet de tracts en l'air. Les tracts, c'étaient des bulletins d'information contre l'occupant, on parlait des FTP, de l'Armée Rouge. Pour affronter la police, en cas d'arrestation, on avait un marteau.

L'entrée dans les FTP :

Sur les tracts qu'on lançait il y avait toujours quelque chose sur les FTP : ils avaient attaqué une mairie, une caserne... J'ai dit à Krasucki<sup>1</sup>, "Je voudrais passer aux FTP". Il m'a dit "On verra, on verra". Et c'est comme ça que ça s'est fait. Un jour, à un rendez-vous, il m'a dit : "Tu passes dans les FTP." Voilà. J'avais 16 ans, j'étais content. Je pensais : jeter un paquet de tracts ou lancer une grenade<sup>2</sup> c'est pareil. Alors qu'en vérité, c'est pas pareil du tout.

La journée d'un "terroriste" :

On ne devait pas se connaître par nos vrais noms, en cas d'arrestation. On m'a demandé de choisir un pseudonyme. J'ai pensé à l'oiseau, Woody Woodpecker<sup>3</sup>, j'ai dit "Pivert". On ne devait pas aller au cinéma, pas entrer dans les cafés, pas prendre le métro, éviter tous les lieux où il y avait des contrôles. On n'avait le droit d'aller nulle part en somme. J'allais voir ma mère, j'avais pas le droit, mais j'y allais quand même, pour manger. Toute la journée j'avais faim. Je ne pensais qu'à ça.

L'équipe spéciale :

On a lancé une grenade sur des soldats allemands, le 27 mai 1943. L'action a réussi, mais j'ai été blessé. On m'a muté avec les combattants d'élite, c'étaient Rayman, Alfonso et Marcel.

Ma dernière action :

Le service de renseignement avait repéré un officier allemand. Manouchian a donné l'ordre de l'abattre. [L'action réussit mais le jeune homme se voit adresser des reproches.] Je me suis mis à pleurer. Je suis parti en courant. J'ai quitté la Résistance<sup>4</sup>. Je suis retourné chez ma mère. J'en avais marre. J'avais mal au ventre, ma blessure me tirait, j'avais du mal à courir et en plus de ça, on m'engueule : ça je l'ai pas digéré.

Un chef militaire des FTP-MOI affirme que tu as déserté :

Moi, je m'y suis engagé en volontaire et je suis parti volontairement. J'avais 16 ans et demi, la Résistance pour moi, c'était la liberté. J'ai découvert l'Af che Rouge dans le métro, six mois plus tard, je pouvais plus respirer quand je l'ai vue, j'ai cru que j'allais étouffer...

Tu as des regrets ?

Non, aucun. Si ! Ne pas avoir tué davantage de nazis... Les nazis ont déporté<sup>5</sup> et assassiné ma mère, mes deux sœurs, mon frère, ma grand-mère, ma tante, mon oncle, mon petit cousin qui avait 3 ans... Tu me comprends ?... »

D'après le témoignage oral de Raymond Kojitsky dit "Pivert", « France 1940-1945 : des Juifs en résistance », *Revue d'histoire de la Shoah*, n° 152.

1. **Henri Krasucki** : responsable des Jeunesses communistes dans le quartier.<sup>[1]</sup>2. **Grenade** : petite bombe, généralement lancée à la main.<sup>[2]</sup>3. **Woody Woodpecker** : personnage de dessin animé.<sup>[3]</sup>4. C'est sans doute pour cette raison que Pivert n'a pas été arrêté en même temps que Manouchian et les résistants de son groupe. 5. Pivert était un immigré juif, le régime de Vichy lui avait retiré sa nationalité française.

- . 1- Surligne en jaune comment le jeune Pivert est entré dans la Résistance. [SEP]
- . 2- Quels sont ses premiers actes de résistance ?
- . [SEP]  coller des affiches
- .  jeter des pierres
- .  jeter des tracts en l'air [SEP]
- . 3- Comment est-il alors armé ?  d'un couteau [SEP]  d'un marteau [SEP]  d'un pistolet [SEP]
- . 4- Surligne en vert ce qui montre que les FTP mènent leurs actions dans la clandestinité. [SEP]
- . 5- Quelles sont les deux motivations avancées par Pivert pour expliquer son engagement dans la Résistance ?
- . [SEP]  les nazis ont assassiné toute sa famille
- .  le goût de la liberté
- . [SEP]  une envie d'égalité [SEP]

### **Exercice 7-Je montre comment la Résistance intérieure a été unifiée sous la direction de Charles de Gaulle**

1- Quelle est la caractéristique de la Résistance intérieure mise en avant par l'accumulation des journaux [SEP] sur le document ?

2- D'après le texte, quelle est la mission de Jean Moulin ? Qui est son chef ?

### **Document 19**

« Toutes les organisations de Résistance seront invitées à verser leurs groupes d'action dans les unités de l'armée secrète en cours de constitution. Il convient en effet d'éviter la prolifération de multiples petites organisations qui risqueraient de se gêner mutuellement, de susciter des rivalités et de créer la confusion. »

Lettre du général de Gaulle envoyée de Londres, le 22 octobre 1942.

« Le Conseil de la Résistance [...] doit exprimer l'opinion du peuple qui lutte sur le sol de la métropole encore occupée. [...] Il faut que [la France] ait, au plus tôt, un gouvernement unique et fort qui coordonne et qui ordonne, affirmant aux yeux du monde son prestige retrouvé de grande nation. [...] Elle entend que ce gouvernement

soit con é au général de Gaulle qui fut l'âme de la Résistance aux heures les plus sombres et qui n'a cessé, depuis le 18 juin 1940, de préparer la renaissance de la patrie détruite comme des libertés républicaines déchirées. » Extrait de la motion adoptée par le Conseil national de la Résistance, lors de sa première réunion, le 27 mai 1943.

- 3- Souligne en jaune dans le texte les valeurs de la République que le Conseil national de la Résistance veut défendre.

### Séance 3 Le génocide des Juifs et des Tziganes, et la persécution d'autres minorités

#### Exercice 8-Je prends conscience de l'ampleur du crime

##### Document 1 : La conférence de Wannsee

« Les Juifs devront, à partir de maintenant, être emmenés dans l'Est, pour y être employés comme main- d'œuvre. Les Juifs en état de travailler seront formés en groupes importants de travailleurs du même sexe et envoyés sur ces secteurs où ils seront affectés [au travail]. Il va sans dire qu'une grande partie d'entre eux s'éliminera tout naturellement par son état de dé cience physique<sup>1</sup>. Pour nir, il faudra appliquer un traitement approprié<sup>2</sup> à la totalité de ceux qui resteront. Il s'agira des éléments les plus résistants, puisque issus d'une sélection naturelle. Ils seraient susceptibles d'être le germe d'une nouvelle souche juive<sup>3</sup>. » Extrait du rapport du chef de la sécurité des SS, conférence de Wannsee, janvier 1942.

1. Ils doivent mourir d'épuisement et de maladies.<sup>[1]</sup>2. Ce « traitement approprié » est l'extermination des Juifs dans des chambres à gaz. 3. Aucun Juif ne doit pouvoir survivre ou avoir des enfants.

- 1- Surligne en jaune ce que décident les nazis lors de la conférence de Wannsee.

##### Document 2 : Une estimation du nombre de victimes

Le nombre de victimes juives, selon la cause du décès	
Morts de maladie et de faim dans les ghettos	Plus de 800 000
Massacres par les <i>Einsatzgruppen</i>	Plus de 1 300 000
Camps de concentration ou d'extermination	Plus de 3 000 000
<b>Total :</b>	<b>5 100 000</b>
Il s'agit d'une hypothèse basse, les victimes sont sans doute plus nombreuses.	Soit plus de la moitié des Juifs d' Europe.

R. Hilberg, *La destruction des Juifs d'Europe*, Paris, Fayard, 1988.

- 2- Surligne en jaune les éléments qui prouvent qu'il s'agit d'une violence de masse.

- 3- Quelles sont les deux principales catégories de personnes que les nazis ont voulu exterminer dans les camps de la mort ?

### Exercice 9-Je précise la notion de « camp de la mort »

- . 1- À l'aide de la carte et de sa légende, précise où étaient localisés les camps de concentration. Dans quel pays étaient installés les camps d'extermination ? <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
  
- . 2- Dans quelle partie de l'Europe est situé Auschwitz-Birkenau ? D'après la légende de la carte, de quel type de camp s'agit-il ? <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

### Exercice 10-J'étudie un exemple de « camp de la mort »

- . 1- Sur cette photographie, qu'est-ce qui montre qu'Auschwitz était un camp d'extermination ? <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
  
- . 2- Qu'est-ce qui montre qu'Auschwitz était aussi un camp de concentration, où des déportés réduits en esclavage étaient enfermés ? <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

### Exercice 11-Je décris et j'explique le processus d'extermination

- . 1- Parmi les sept images précédentes, lesquelles montrent que l'extermination des Juifs a été une violence de masse ? <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

. 2- Quelles images montrent que ce génocide a été préparé par les nazis et facilité par la collaboration des autorités françaises de l'époque ? <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

. 3- Restitue les étapes de la déportation et de l'extermination, en ajoutant au schéma fléché (simplifié) suivant les numéros des documents qui correspondent. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

Etape 1 Doc...

Etape 3 Doc...

Etape 4 Doc....

Etape 5 Doc...

Etape 7 Doc...

Etape 11 Doc...