

UPE2A-FRANÇAIS / NIVEAU A1.1

- PAKIYARASA Psaraniya 4^{ème} Dierx
- SAIDY Ousman 3^{ème} Roussin
- ALEXINA Jean Grégory 6^{ème} H (J. Dodu)
- ANFIANI Mouchimoi 3^{ème} G (Clg J. Dodu)
- TAMIMOU Naylah 3^{ème} G (J. Dodu)
- MIHIDJAHY Rahim-Dine 3^{ème} G (J. Dodu)

ACTIVITES

DU LUNDI 27 AVRIL 2020 AU JEUDI 30 AVRIL 2020


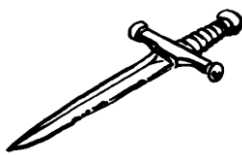
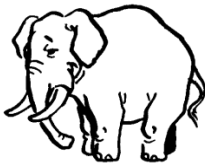


LUNDI 27 AVRIL 2020

Phonologie : le son « é / er / ez »

1) Entoure quand tu entends « é / er / ez ».



2) Mets une croix où tu entends « é / er / ez / ».

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

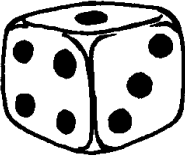
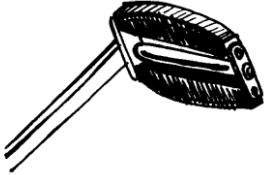

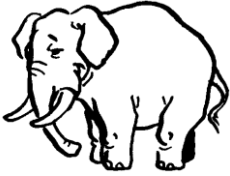


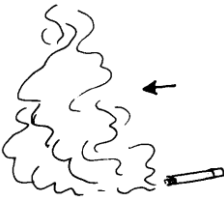
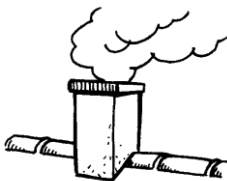




3) Colorie le mot si tu entends le son « é / er / ez / ».

<i>chèvre</i>	<i>cuillère</i>	<i>école</i>	<i>idée</i>	<i>nez</i>	<i>plâtre</i>
<i>veste</i>	<i>guêpe</i>	<i>touchez</i>	<i>jardiner</i>	<i>caméra</i>	<i>mètre</i>
<i>karaté</i>	<i>bouée</i>	<i>parler</i>	<i>crevette</i>	<i>réveil</i>	<i>liberté</i>
<i>briquet</i>	<i>père</i>	<i>parlez</i>	<i>théâtre</i>	<i>voilier</i>	<i>pépé</i>

Combinatoire : le son « é / er / ez »

Complète les mots à l'aide des syllabes suivantes.

<i>pé</i>	<i>mée</i>	<i>dé</i>	<i>cher</i>	<i>té</i>	<i>mer</i>	<i>nez</i>
<i>bé</i>	<i>lé</i>	<i>lé</i>	<i>née</i>	<i>lé</i>	<i>bé</i>	<i>ser</i>

		
—	__dale	__ __vision
		
é__phant	allu__	mar__
		
de la fu__	une chemi__	un __zard
		
un __ __	arro__	le __

Lecture : le son « é / er / ez »

Les syllabes :

Ché, ré, fé, sé, né, mé

Chè, lè, se, rê, fê, nè

Les mots :

Une épée, un bébé, la poupée

Les phrases :

Une fée m'a amené un vélo, un ourson, une épée et une poupée pour Noël.

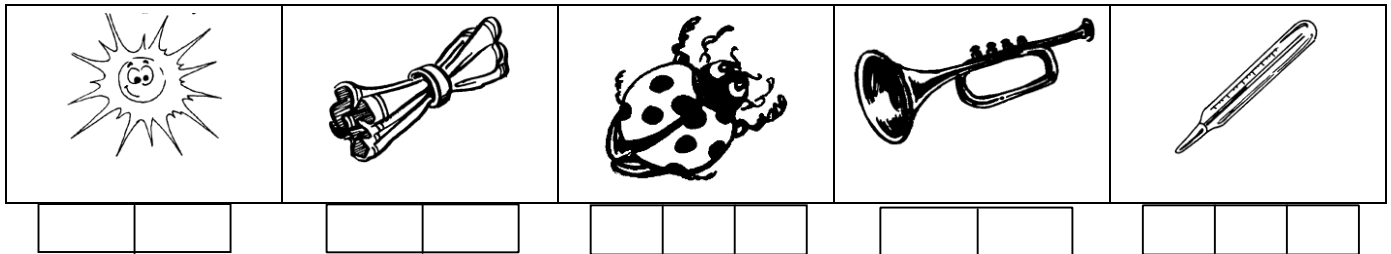
MARDI 28 AVRIL 2020

Phonologie : le son « è / ê / ei / ai / et »

1) **Entoure quand tu entends « è / ê / ai / ei / et ».**



2) **Mets une croix où tu entends « è / ê / ai / ei / et ».**





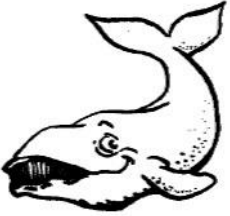



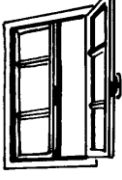
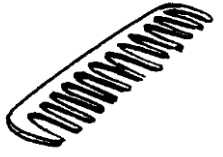





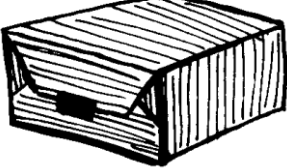


3) **Colorie dans les mots le graphème indiqué en début de ligne.**

<i>è</i>	<i>chèvre</i>	<i>école</i>	<i>cuillère</i>	<i>idée</i>	<i>zèbre</i>	<i>caméra</i>
<i>ê</i>	<i>bouée</i>	<i>guêpe</i>	<i>gîte</i>	<i>fenêtre</i>	<i>plâtre</i>	<i>tête</i>
<i>et</i>	<i>briquet</i>	<i>veste</i>	<i>rateau</i>	<i>mite</i>	<i>allumette</i>	<i>lutte</i>
<i>ei</i>	<i>indien</i>	<i>neige</i>	<i>palmier</i>	<i>réveil</i>	<i>voilier</i>	<i>soleil</i>
<i>ai</i>	<i>éclair</i>	<i>liane</i>	<i>fraise</i>	<i>piano</i>	<i>châtaigne</i>	<i>triangle</i>

Combinatoire : le son « è / ê / ei / ai / et »

Complète les mots à l'aide des syllabes suivantes.

<i>pê</i>	<i>lei</i>	<i>quet</i>	<i>quet</i>	<i>lè</i>	<i>rê</i>	<i>mai</i>	<i>è</i>
<i>pè</i>	<i>pei</i>	<i>rei</i>	<i>tê</i>	<i>chai</i>	<i>chai</i>	<i>nê</i>	<i>nè</i>

			
grand-__re	__son	ba__ne	ma__ge
			
__cher	__ne	fe__tre	__gne
			
grand-__re	__ne	__vres	bri__
			
fo__t	pa__	__se	__te

Lecture : le son « è / ê / ei / ai / et »

Les syllabes :

Chè, lè, rê, sè, mê, nè

Lèv, chêt, rêv, fèv, fièt, vièt

Les mots :

Le chêne, la pêche, la rivière

Les phrases :

Le samedi, papy va à la pêche.

Il passe par la forêt et arrive à la rivière.

Il y va avec son vélo.

JEUDI 30 AVRIL 2020

1. Refais la lecture du son « é / er / ez » : syllabes, mots et phrases
2. Refais la lecture du son « è / ê / ei / ai / et » : syllabes, mots et phrases
3. Fais la correction de ton travail :

Le son « é / er / ez »

1) J'entoure quand j'entends « é / er / ez » :

la chaise (non) - le bébé (oui) - l'étincelle (oui) - la lumière (non) - l'escalier (non) - le lézard (oui) - la reine (non) - le café (oui) - la raquette (non) - la clé (oui)

2) Je mets une croix où j'entends « é / er / ez » :

1^{ère} case du mot é/clair - 1^{ère} et 2^{ème} cases du mot é/pée - 1^{ère} et 2^{ème} cases du mot é/lé/phant - 2^{ème} case du mot pou/pée - 1^{ère} case du mot é/lè/ve

3) Je colorie le mot où j'entends « é / er / ez » :

école, idée, nez, touchez, jardiner, caméra, karaté, bouée, parler, réveil, liberté, parlez, théâtre, voilier, pépé

4) Je complète :

Le/un **dé** - la/une **pédale** - la/une **télévision** - le/un **éléphant** - allumer - marcher - de la **fumée** - la/une **cheminée** - le/un **lézard** - le/un **bébé** - arroser - le/un **nez**

Le son « è / ê / ei / ai / et »

1) J'entoure quand j'entends « è / ê / ei / ai / et » :

la chaise (oui) - des raisins (oui) - des lèvres (oui) - la lumière (oui) - le caïman (non) - le cheval (non) - la reine (oui) - le café (non) - la raquette (oui) - le zèbre (oui)

2) Je mets une croix où j'entends « è / ê / ei / ai / et » :

2^{ème} case du mot so/leil - 2^{ème} case du mot ser/viette - 3^{ème} case du mot co/cci/nelle - 2^{ème} case du mot trom/pette - 3^{ème} case du mot ther/mo/mètre

3) Je colorie le graphème :

è → chèvre, cuillère, zèbre / ê → guêpe, fenêtre, tête / et → briquet, allumette
ei → neige, réveil, soleil / ai → éclair, fraise, châtaigne

4) Je complète :

Le/un grand-**père**, la/une **maison**, la/une **baleine**, le/un **manège**, **pêcher**, la/une **chaîne**, la/une **fenêtre**, le/un **peigne**, la/une **grand-mère**, la/une **reine**, les/des **lèvres**, le/un **briquet**, la/une **forêt**, le/un **paquet**, la/une **chaise**, la/une **tête**

PENDANT LES VACANCES (DU 01.05 AU 13.05.2020) :

-Relire les fiches : «s,ss,c,ç,t» / «ch» / «c,k,qu» / «é,er,ez» / «è,ê,ei,ai,et»

-Autodictée : une salle, assis, cent, un garçon, une potion, la chasse, un cahier, la colle, un cube, le kangourou, un masque, l'épée, une rivière, la pêche