

Développer un climat scolaire propice à l'épanouissement des élèves et aux apprentissages

Compétences cognitives



Compétences émotionnelles



Evolution des pratiques, développement professionnel et dynamique collective

Permettre la réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages



Compétences sociales



**PROJET  
ETABLISSEMENT**

**COLLEGE DE  
BOURBON**

**ANNEE 1 :  
2022-2023**

# Focale autour de six thématiques majeures

## Thématique 1 : Identité du collège Bourbon, sentiment d'appartenance et « vivre ensemble »

Développer l'identité du collège Bourbon, le sentiment d'appartenance et le « vivre ensemble », notamment par des actions qui fédèrent toute la communauté éducative.

## Thématique 2 : Evaluation au service des apprentissages

Accompagner les équipes enseignantes dans la mise en œuvre d'une évaluation par compétences, bienveillante et positive, pour les apprentissages.

## Thématique 3 : Justice scolaire

Développer la réflexion de façon collective, en intercatégorialité : sur l'application du règlement intérieur et sa dimension éducative ; sur l'échelle des sanctions, sur le sentiment de justice à développer dans le contexte de l'établissement.

Pour  
l'établissement

## Thématique 4 : Collectif de travail et développement professionnel

Impulser des collectifs de travail (disciplinaires / interdisciplinaires / intercatégoriels) travaillant sur une thématique donnée et répondant à un besoin identifié. Poursuivre la dynamique collective de travail engagée en s'appuyant sur la démarche d'autoévaluation.

## Thématique 5 : Communication interne et externe

Fluidifier la communication interne et externe permettant de mieux diffuser les informations importantes, mieux valoriser les actions de chacun et permettre ainsi un meilleur fonctionnement de l'EPLE.

## Thématique 6 : Espaces et temps scolaires

Repenser de façon collective les espaces et le temps scolaire afin d'agir sur le climat scolaire et le bien-être des élèves, pour renforcer le travail en équipe et améliorer les conditions d'apprentissage.

| Projet établissement 2022-2026  |             |  |   |   |                 |  |  |
|---|-------------|--|---|---|-----------------|--|--|
| AXES DU PROJET<br>ETABLISSEMENT   | AXES DU PSA |  | AXES DU PROJET ETABLISSEMENT EN LIEN<br>AVEC LE PSA                                       | FICHES ACTION PSA   |                 |  |  |
| Développer un climat scolaire propice à l'épanouissement des élèves et aux apprentissages | Axe 1       | CRÉER UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE AU TRAVAIL DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS   | Orientation 1 : DÉVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE PROPICE AUX APPRENTISSAGES                  | Développer un climat scolaire propice à l'épanouissement des élèves et aux apprentissages | Fiche Action 01 | Une école qui protège.   |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 02 | Une école qui encourage et valorise l'engagement et le partage des valeurs de la République.                                 |  |
|   |             | Orientation 2 : AMÉLIORER CONCRÈTEMENT LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET DE BIEN-ÊTRE DES PERSONNELS  | Evolution des pratiques, développement professionnel et dynamique collective              |   | Fiche Action 03 | Une école qui favorise l'estime de soi, le bien être à l'école et la capacité à prendre la parole, argumenter et à débattre. |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 04 | Renforcer l'inclusion professionnelle et le travail collaboratif.  |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 05 | Développer la formation continue en conciliant exigences institutionnelles et besoins des personnels.                        |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 06 | Améliorer les conditions de travail par une meilleure performance de service.  |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 07 | Favoriser et accompagner l'évolution et la mobilité professionnelles.  |  |
| Permettre la réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages     | Axe 2       | ASSURER L'ÉGALITÉ DES CHANCES POUR TOUS  | Orientation 1 : FAIRE PROGRESSER TOUS LES JEUNES POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES    | Permettre la réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages     | Fiche Action 09 | Maintenir tous les jeunes dans un processus de réussite.   |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 10 | Mobiliser les parcours éducatifs et les pratiques sportives comme leviers de réussite et d'épanouissement                    |  |
|   |             | Orientation 2 : ASSURER L'ÉGALITÉ SUR TOUT LE TERRITOIRE DE LA RÉGION ACADEMIQUE   |   |   | Fiche Action 11 | Favoriser l'ambition pour la poursuite d'études.   |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 12 | Développer la mobilité et la maîtrise des langues étrangères.  |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 14 | Renforcer les dynamiques partenariales en travaillant en réseaux.  |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 15 | Reconnaitre le créole comme un atout pour les élèves de La Réunion.  |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 16 | Assurer un égal accès au numérique pour tous.  |  |
| Evolution des pratiques, développement professionnel et dynamique collective              | Axe 3       | ASSURER LA MAÎTRISE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX PAR TOUS LES ÉLÈVES  | Orientation 1 : CONFORTER LA CLASSE COMME UN LIEU D'ÉPANOUISSSEMENT ET DE RÉUSSITE        | Permettre la réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages     | Fiche Action 18 | Ajuster les réponses éducatives aux besoins des élèves du CP à la 6e.  |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 19 | Identifier les besoins des élèves à partir des évaluations standardisées et académiques.                                     |  |
|   |             | Orientation 2 : PILOTER LA STRATÉGIE ACADEMIQUE AU PLUS PRÈS DES ACTEURS DE TERRAIN ET RENFORCER LES LIENS AVEC LES COLLECTIVITÉS ET LES PARTENAIRES | Développer un climat scolaire propice à l'épanouissement des élèves et aux apprentissages |   | Fiche Action 20 | Consolider l'acquisition des compétences du cycle 4 jusqu'à la fin de la 3e.   |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 21 | Consolider les alliances éducatives avec les collectivités territoriales et tous les partenaires.                            |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 23 | Renforcer la coopération avec les parents pour la réussite scolaire.   |  |
|   |             |  |   |   | Fiche Action 24 | Mieux articuler les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires   |  |

## AXE 1 : Développer un climat scolaire propice à l'épanouissement des élèves et aux apprentissages

| OBJECTIFS PRINCIPAUX  | OBJECTIFS opérationnels (en lien avec les fiches projets)   | PARCOURS           | INDICATEURS   |
|---|---|--------------------|---|
| Justice scolaire : Appropriation et respect des protocoles de vie scolaire par les personnels et les élèves | Animation sur les protocoles vie scolaire : animation et utilisation du jeu de cartes sur les heures de vie de classe, PP et AED référent   | CITOYEN            | Nombre de punitions et sanctions  |
|   | Animation d'ateliers sur les protocoles vie scolaire pour les nouveaux personnels (journée de pré-rentrée)  |                    |   |
|   | Mesure de responsabilisation et convention avec partenaires extérieurs  |                    |   |
|   | Temps de concertation AED référents et équipe pédagogique   |                    |   |
|   | Renforcement du partenariat police  | CITOYEN            | Nombre de conseils de discipline et de commissions éducatives                                     |
| Développer les temps éducatifs  | Dispositifs accompagnement éducatif notamment durant la pause méridienne  |                    |   |
|   | Implication des élèves au sein du FSE et de l'association sportive  | CITOYEN et SPORTIF | Nombre de faits de violence   |
|   | Education aux média et à l'internet   | CITOYEN            | Nombre d'élèves suivis en GPDS  |
|   | Dispositif Tutorat  |                    |   |
|   | Développer les actions de prévention santé : éducation à la sexualité, prévention des addictions , équilibre alimentaire , éducation aux premiers secours (PSC1)                          | SANTE              | Nombre d'élèves au FSE et à l'AS  |
| Prévention du harcèlement   | Ateliers débats à visée philosophique   | CITOYEN            |   |
|   | Dispositif PHARE et action Colibris   | SANTE              | Nombre de partenariats mis en place et d'actions menées dans cet axe et en lien avec les parcours |
| Renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement   | Poursuivre le projet Muséécole ( dernier étage) ; Projet « Cachot » et sous-sol du bâtiment D   | CITOYEN            |   |
|   | Projets collectifs autour de journées à thèmes porteurs de valeurs pour le bien vivre ensemble  | CITOYEN            | Nombre de projets pilotés par le CVC  |
|   | Optimiser le fonctionnement du Conseil de vie collégien en impliquant les élèves ; optimiser la vie démocratique : implication et valorisation des délégués et éco-délégués               | CITOYEN            | Nombre d'actions par niveau de classe inscrites dans les parcours                                 |
| Repenser l'appropriation des espaces scolaires  | FSE, vie scolaire, salles des professeurs, CDI, salle d'études, Encourager des projets permettant d'impliquer les élèves. Repenser la cour de récréation avec une focale « EDD »          |                    | Nombre de projets à ouverture européenne et internationale  |
| Renforcer l'ouverture et les partenariats culturels   | Mise en place à N+1 d'une « section éducation artistique et culturel » / Options arts , théâtre d'improvisation, Eloquence, Théâtre en espagnol, chorale, groupe musical Les Colibris ... | CULTURE et AVENIR  |   |
|   | Galerie d'art à vocation pédagogique en lien avec l'artothèque  | CULTURE            |   |
|   | Pass- Culture et résidences d'artistes , projet classe EAC  | CULTURE et AVENIR  |   |
|   | Projets sur la richesse multiculturelle des élèves et des familles du collège de Bourbon ; mise en place de parcours plurilingues   | CULTURE            |   |
|   | Projets E-twinning et Erasmus   | CITOYEN et CULTURE |   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
| Développer les projets culturels et citoyens dans le cadre des liaisons inter degrés | Valorisation des projets menés dans le cadre de « Bourbon s'expose »         | CITOYEN et CULTURE | Taux de participation des parents aux élections  |
| Renforcer la coéducation et la participation des parents à la vie de l'établissement | Dispositif OEPRE avec l'UPE2A et mise en place d'une association des parents | CITOYEN et CULTURE | Nombre de parents impliqués dans le projet OEPRE |
|  | Projet « Bourbon chef ! »  | SANTE              |  |

## AXE 2 : Permettre la réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages

| OBJECTIFS   | OBJECTIFS opérationnels (en lien avec les fiches projets)   | PARCOURS         | INDICATEURS  |
|---|---|------------------|--|
| Elèves à BEP : renforcer le suivi et l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers | Améliorer la connaissance fine de l'élève pour mieux répondre à ses besoins du cycle 3 au lycée   |                  | Taux d'absentéisme élèves et de signalements académiques   |
|   | Optimiser le décloisonnement des enseignements des élèves ULIS et UPE2A et et leur suivi  |                  | Nombre de PPRE,PAP,PPS,PAFI                                |
|   | Mise en place et suivi des PPRE,PAP,PPS   |                  |  |
|   | Développer des projets d'interventions avec les professeurs des classes SEGPA des autres établissements   |                  |  |
|   | Projet lecture et Fluence en 6èmes  |                  |  |
| Développer une évaluation par compétences, bienveillante et positive, pour les apprentissages     | 6ème expérimentale dopamine: neurosciences et sciences cognitives   | CITOYEN et SANTE | Pourcentage de réussite aux évaluations nationales 6èmes   |
|   | Harmonisation des pratiques d'évaluation et de validation des compétences du Socle Commun   |                  | Pourcentage de réussite au DNB (contrôle continu et socle) |
|   | Mise en place de progressions communes disciplinaires en cohérence avec le dispositif devoirs communs   |                  |  |
|   | Implication des équipes dans la préparation et passation des certifications nécessaires au LSU : ASSR, PIX , EVALANG  | CITOYEN          | Validation PIX et Evalang                                  |
| Parcours avenir   | Réflexion et projets collectifs sur l'orientation, de façon interdisciplinaire, inter catégorielle et inter degré (notamment avec le lycée) pour mieux comprendre les possibles et éviter l'autocensure : Cordées de la réussite, Forum des métiers | AVENIR           | Nombre de parcours d'excellence                            |
|   | Formation des parents à TSO/TSA ; gestion de la dématérialisation de l'orientation ; entretiens d'orientation   |                  | Nombre d'élèves encordés                                   |
|   | Déclinaison du parcours avenir dans le cadre des enseignements disciplinaires et valorisation sur les bulletins   |                  | Taux d'orientation par genre                               |
| Renforcer les liaisons inter degrés   | Renforcer les échanges entre enseignants du cycle 3 sur des thématiques pédagogiques et/ ou didactiques (visites croisées, temps d'échanges et de mutualisation des pratiques)  |                  | Nombre d'actions dans le cadre des liaisons                |
|   | Améliorer les connaissances des attendus des lycées (voies générale, technologique et professionnelle) et les possibilités d'orientation afin de favoriser le continuum Bac -3 ; Bac +3   |                  | Nombre d'élèves suivis en devoirs faits                    |
|   | Renforcer les parcours linguistiques pour tendre vers des parcours d'excellence notamment en allemand en lien avec Abibac   |                  |  |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
| Développer la persévérance scolaire                              | Mise en place du GPDS ( groupe de prévention du décrochage scolaire ) / Ateliers de remotivation et d'estime de soi                              | AVENIR        | Nombre de personnels impliqués dans le dispositif devoirs faits |
| Travail personnel de l'élève en classe et en dehors de la classe | Optimiser le dispositif devoirs faits  |               |   |
|  | Développer les pratiques de classes permettant l'autonomie et le travail personnel de l'élève ; renforcer et optimiser la continuité pédagogique |               |   |
| Centre de connaissances , de culture et de connaissance          | Projet du CDI en lien avec les enseignements , espace de rayonnement culturel de l'établissement   | TOUS PARCOURS |   |

### AXE 3 : Evolution des pratiques, développement professionnel et dynamique collective

| OBJECTIFS   | OBJECTIFS opérationnels (en lien avec les fiches projets)  | INDICATEURS  |
|---|--|--|
| <b>Mise en place d'un pôle ressources PIAL</b>  | Partager l'expertise des personnels ressources ULIS, UPE2A, atelier relais pour la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers et la personnalisation des parcours   |  |
| <b>Connaissance et valorisation des coordonnateurs référents et de leurs missions</b> | Diffusion des lettres de missions, suivi des projets et bilan d'activités<br>Optimisation des temps de concertation pour la conduite et la régulation des projets portés par les coordonnateurs et les référents   | Nombre de projets interdisciplinaires et collaboratifs   |
| <b>Développer des collectifs de travail et des « unités apprenantes »</b>             | Mise en place de groupes de travail disciplinaires / interdisciplinaires / inter catégoriels à partir de thématiques pédagogiques co-construites avec les équipes et selon des besoins établissement ( ou réseau REP+ ) identifiés.<br>Numérique : s'appuyer sur les formations effectuées et les personnes ressources dans l'établissement pour faire évoluer les pratiques concernant le numérique pédagogique : développement des échanges de pratiques sur un temps dédié et au regard d'une thématique pédagogique donnée (ex : <i>comment différencier avec l'usage des outils numériques ?</i> ), observations en classe. | Nombre d'expérimentations et de projets innovants  |
| <b>Mise en place des conseils de classe coopératifs</b>                               | 6 <sup>ème</sup> expérimentale et 3 <sup>ème</sup> prépa-métiers   | Nombre d'enseignants intervenant en co-intervention  |
| <b>Plan de formation interne</b>  | Psychologie de l'adolescent ; développement des compétences psycho-sociales<br>Neurosciences et métacognition<br>Tutorat<br>Mise en place d'un parcours de formation sur l'inclusion et les élèves à besoins éducatifs particuliers avec l'appui de l'inspection ASH et des partenaires extérieurs (structures psycho-médicosociales )<br>Théâtre et oralité<br>Ateliers débats à visée philosophique<br>Etwinning et Erasmus  | Nombre de formations inter degrés écoles/ collège et collège /lycée<br>Nombre de mobilités Erasmus |
| <b>Communication interne et externe</b>   | Valoriser les actions et projets menés : WEBTV, site internet, tweeter...<br>Optimiser le communication interne : simplification des canaux de communication / Optimisation des espaces physiques de communication   |  |
| <b>Espaces de vie professionnelle et collective</b>                                   | Réhabilitation de la salle des professeurs et des espaces extérieurs dont les plateaux sportifs et le mur d'escalade   |  |