

Collège Les Deux Canons
B.P n°56, 40 Avenue de Lattre de
Tassigny
97491 Sainte Clotilde
Tél : 0262 28 16 57
Fax : 0262 29 19 32
Courriel :
ce.9740572d@ac-reunion.fr

AVENANT DU
PROJET DE RESEAU LES DEUX CANONS
CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS 3
COLLEGE LES DEUX CANONS



Inspection de Saint Denis 3

17 rue des Manguiers
97400 Saint Denis

Tél : 0262 21 14 24

Fax : 0262 98 94 52

Courriel :

ce.9740086A@ac-reunion.fr

PREAMBULE

Cet avenant a été conjointement élaboré avec les REP+ de Bourbon et de Montgaillard pour permettre une cohérence sur le territoire de la circonscription de Saint Denis 3 sachant que chaque collège accueille plus de 30% d'élèves issus d'autres écoles de son propre réseau.

Suite à l'apparition du nouveau PSA pour la rentrée 2021, l'avenant définira les actions prioritaires et les modalités d'évaluation qui permettront de suivre et d'atteindre les objectifs fixés.

I. PRESENTATION DU CONTEXTE SCOLAIRE

Contexte scolaire en 2020

Le REP+ des Deux Canons s'étend sur les secteurs QPV (Quartier Prioritaire de la Ville) de Sainte Clotilde et du Moufia et sur le secteur HQPV (Hors Quartier Prioritaire de la Ville) de Bois de Nèfles. Il se situe sur une zone majoritairement constituée d'immeubles et de quelques maisons individuelles sur le secteur de Bois de Nèfles et du Moufia. **Le collège des Deux Canons accueille 40% des élèves en dehors de sa zone de recrutement.**

Le réseau se compose du collège Les Deux Canons (collège de rattachement de catégorie 6, très défavorisée), de 4 écoles maternelles, 3 écoles élémentaires et une école primaire. Le réseau comptabilise 2900 élèves, 1074 pour le collège. Il est composé de 144 divisions et 190 personnels enseignants.

1. FONCTIONNEMENT DU PILOTAGE ET DES INSTANCES

INSTANCES	COMITE DE PILOTAGE	COMITE DE PILOTAGE ELARGI	CONSEIL ECOLE/COLLEGE
MEMBRES	IA-IPR référent Mme. DENIAUD Corine Principal Mr. LORION Bernard IEN chargée de la circonscription de Saint Denis 3 Mme. CANTALIA- TEGALI Nadège Coordonnatrice Mme. BLOT Claire	IA-IPR référent Mme. DENIAUD Corine Principal Mr. LORION Bernard Principal adjoint Mr. TAPPA Philippe IEN chargée de la circonscription de Saint Denis 3 Mme. CANTALIA- TEGALI Nadège Coordonnatrice Mme. BLOT Claire Directeurs des écoles Mr DREMAZA, Mme MOUTOUSSAMY, Mme. MARIANNE Mme. BOLON, Mr. BLÂCHE, Mr. TSHINKENKE, Mme APAYA, Mme ECHES Directeur de SEGPA Mme PHILISPART-KERSTITCH Laurence	IA-IPR référent Principal et Principal adjoint IEN Coordonnatrice Directeur de la SEGPA Professeurs des écoles du réseau y compris les directeurs (14) Professeurs du collège (professeurs de toutes les disciplines + professeurs de SEGPA) (14) Conseillère principale d'éducation Infirmières : en fonction de l'ordre du jour Assistante sociale : en fonction de l'ordre du jour Partenaires : en fonction de l'ordre du jour
FREQUENCE	2 fois à par an	2 fois par an	2 ou 3 fois par an

REMARQUE : LE COMITE DE COPILOTAGE INTER-RESEAUX (DEUX CANONS- MONTGAILLARD- BOURBON)

Dans le cadre de la mise en cohérence des actions pédagogiques et des plans de formations sur le territoire de Saint Denis 3, cette instance réunit l'ensemble des pilotes des 3 réseaux de Montgaillard, de Bourbon et de Deux Canons.

Membres : **IEN** : Mme CANTALIA- TEGALI

PRINCIPAUX DE COLLEGES : Mr. LORION (Deux Canons), Mme LE GUILLOUX (Bourbon), Mr PANAMBALOM (Montgaillard)

IA-IPR : Mme DENIAUD (Deux Canons), Mr. MAILLOT (IA-IPR Bourbon-Montgaillard)

Coordonnateurs des 3 réseaux : Mme BLOT (Deux Canons), Mme VANDEVILLE (Bourbon), Mme. SOUPAYA (Montgaillard)

2. STRUCTURE DU RESEAU

2.1 Situation géographique, infrastructures et population scolaire

➤ Situation géographique¹

Au niveau géographique, le réseau s'étend sur trois quartiers différents : Bois de Nèfles, Moufia et Sainte-Clotilde.

La plupart des écoles sont situées en quartiers prioritaires de la ville, à l'exception des deux écoles des Bringelliers qui dépendent de la zone HQPV² de Bois de Nèfles.

Le secteur est bien desservi par le réseau de transport en commun CITALIS, de nombreux élèves l'utilisent pour se rendre au collège. L'usage de ce transport est facilité par la gratuité des cartes de bus pour les élèves de cycle 3 mais reste difficile pour les élèves de maternelles et de cycle 2.

L'excentration du collège au regard de certaines écoles³ (accès à pied impossible) rend difficile la participation à l'ensemble des actions du réseau ainsi que l'accès aux infrastructures sportives et culturelles.

➤ Equipements et infrastructures

De nombreuses infrastructures culturelles, sportives et de loisirs existent sur le territoire et donnent la possibilité d'établir de nombreux partenariats :

- **Equipements culturels** : Cité des arts, Théâtre de Champ Fleuri, Espace culturel Jean Pierre Clain (La Fabrik), Pôle de l'image de Château Morange, Archives départementales, bibliothèques municipales (Alain Peters, François Mitterrand), projet de construction d'une nouvelle bibliothèque sur le quartier de Sainte Clotilde, mise à disposition d'armoires à lire en libre-service
- **Equipements sportifs** : Stade du parc de la Trinité, stade Stanislas Gimart, complexe sportif de Champ Fleuri, gymnase des Deux Canons, gymnase Patrick Cazal, terrains de sports et piscines ... (et les infrastructures propres au collège : basket, hand, danse, volley, gymnase...)
- **Equipements de loisirs** : Complexe AQUANOR, parc de la Trinité...

Malgré un travail de fond avec les familles, on constate qu'une grande majorité d'entre elles hésitent à fréquenter les structures culturelles ainsi que les bibliothèques.

➤ Population scolaire

Le collège Les Deux Canons est alimenté par les élèves des 4 écoles du réseau, mais possède deux particularités :

- **40% des élèves sont issus d'une trentaine d'écoles hors secteur.**
- **20% des élèves du secteur sont affectés dans d'autres établissements** du fait de la proximité d'autres collèges sur le territoire (notamment Bois de Nèfles, Elie Wiesel et les Alizés).

Ces spécificités rendent difficile le suivi des élèves et impactent le travail effectué dans le cadre de la liaison école collège.

La population se caractérise par une **grande diversité culturelle**, (publics majoritairement créolophones, mahorais et malgaches), de **nombreuses familles monoparentales** (33%, selon l'INSEE) **et de milieu social défavorisé dont 68% d'élèves boursiers au collège. On recense plus de 77% d'ouvriers inactifs.**





Au collège, plus du tiers des élèves sont demi-pensionnaires et utilisent les transports en commun pour se rendre à l'école. Les conditions sociales des familles rendent la scolarisation des élèves précaire et instable et impactent de façon considérable leurs résultats scolaires. Il existe **des flux importants des populations** provenant de la zone Océan Indien ainsi qu'une **forte augmentation de la population** sur les secteurs des Jacarandas et des Lilas. (Avec la création d'une classe supplémentaire aux Jacarandas et la construction de nouveaux logements sociaux.) Cette augmentation implique l'existence de structures à gros effectifs (avec deux établissements de plus de 400 élèves), ce qui complexifie l'individualisation des parcours des élèves.

¹ Voir la carte en page 4

² Hors Quartiers Prioritaires de la Ville

Précisions population scolaire – sources APAE 2020

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▶ Cadres supérieurs et enseignants	1,6	0,8	0,8	1,6	1,6
▶ Cadres moyens	4,0	1,6	2,5	2,5	1,6
▶ Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	11,9	9,4	11,6	11,5	8,7
▶ Ouvriers et inactifs	80,2	85,0	84,3	84,4	77,0
▶ Non renseignée	2,4	3,1	0,8	0	11,1

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▶ Niveau collège hors SEGPA	70,0	70,2	71,1	71,4	71,7
▶ Entrants en 6ème	68,8	73,0	70,9	71,6	70,2
▶ SEGPA	58,1	56,7	57,1	57,4	57,0
▶ Ensemble des élèves	68,5	68,6	69,5	69,8	70,0
▼ Hétérogénéité sociale des élèves					

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▶ % d'élèves résidant en QPV	49,8	49,3	46,0	47,3	

LES 9 ETABLISSEMENTS DU REP+ LES DEUX CANONS ET LES INFRASTRUCTURES PROCHES

3 écoles maternelles : EMPU Les Jacarandas, EMPU Claude Debussy, EMPU Champ Fleuri, EEMU Les Bringelliers.

1 école primaire : EPPU Les Baies Roses.

3 écoles élémentaires : EEPU Les Lilas, EEPU Les Bringelliers, EEPU Champ Fleuri.

Le collège Les Deux Canons.



STRUCTURES, DISPOSITIFS PARTICULIERS ET PARCOURS D'EXCELLENCE

ETABLISSEMENTS	DIVISIONS	DIRECTION	ELEVES	ENSEIGNANTS			SPECIFICITES
				Total	Nouv	Rempl.	
1. EEMU Les Jacarandas Création d'une classe en 2020	13	Mr. DREMAZA Décharge totale	282	13	2	2	Langues : Espagnol Parcours franco-espagnol-TPS
2. EEMU Les Bringelliers	4	Mr BLÂCHE ¼ de décharge	80	4	1		Langues : Anglais Classes multi-niveaux PS/MS/GS- TPS
3. EEMU Champ Fleuri	5	Mme. MARIANNE ¼ décharge	120	5	2		Langues : Anglais
4. EEMU Claude Debussy	4	Mme. BOLON ¼ décharge	144	4	0	1	Langues : Anglais Classes multi-niveaux PS/MS/GS-TPS
5. EPPU Les Baies Roses	23	Mme MOUTOUSSAMY Décharge totale	412 (159/254)	22 + 1 Ulis	2	3	Langues : Anglais Parcours franco-britannique (en cours) Ulis – 1 poste de PES
6. EEPU Les Bringelliers	7	Mme. APAYA ¼ décharge	113	7	1		Langues : Anglais
7. EEPU Les Lilas	26	Mr. TSHINKENKE Décharge totale Mr. DESFOUR Adjoint depuis 2019	475	26 + 1 Ulis	2	3	Langues : Espagnol Parcours franco-espagnol Ulis- Poste fléché espagnol Dispositif football en CM2
8. EEPU Champ Fleuri	14	Mme ECHES Décharge totale	224	13 + 1 Ulis	2	3	Langues : Anglais Ulis - Classe à horaire aménagée gymnastique (CHAG)- dispositif rugby en CM2
TOTAL 1^{er} degré	96		1850	97	12	4	
9. Collège Les Deux Canons	47	Mr. LORION Principal Mr. TAPPA Adjoint	1051	87			Langues : Anglais- Espagnol- Allemand (bilangue de continuité ESP.et ALL.) Sections Sportives : judo, football, rugby Options : Latin (5 ^{eme}) – Grec (3 ^{eme}) - 3 ^{eme} prépa métiers- Créole Ulis collège- Segpa - UPE2A Label E3D (établissement en démarche de développement durable) Foyer Social Educatif -Suppression du poste adulte relais Association des parents « Les Baniens des Deux Canons » UNSS
TOTAL RESEAU	144		2900	184		16	

Le réseau comptabilise 144 classes, 2900 élèves et 184 enseignants dont 4 ULIS (3 ULIS école et 1 ULIS collège) et un poste fléché espagnol (Les Lilas). Le poste fléché allemand qui existait à l'école de Champ Fleuri a été supprimé il y a 3 ans. On note une réelle stabilité au niveau des équipes pédagogiques.

➤ **Dispositifs particuliers**

DEDOUBLEMENTS DES CLASSES : Toutes les classes de CP et de CE1 avec une moyenne de 12 à 14 élèves par classe. Les classes de GS ont été depuis cette rentrée 2021.

RASED : Trois RASED interviennent sur le secteur. Pour améliorer le suivi des élèves, une harmonisation des intervenants serait bénéfique.

Le RASED de Champ Fleuri composé d'un maître G (Mr. DOMANGE), d'un maître E (Mr. MAILLOT) et d'une psychologue scolaire (Mr IMBERT), intervient auprès des élèves des écoles maternelles et élémentaires de Champ Fleuri.

Le RASED des Lilas composé d'un maître E (Mr BEGUE), d'un maître G (Mme GARCIA) et d'une psychologue scolaire (Mme. COCKEDEY) intervient dans les écoles des Lilas, des Jacarandas, des Baies Roses et des Bringelliers. (Maternelle et élémentaire)

Le RASED de Bouvet, composé d'un maître G (Mme DELAHAYE)), d'un maître E (Mme CHELALOU) et d'une psychologue scolaire (Mme AUBRY) intervient à l'école maternelle Debussy.

UPE2A :

Au 1^{er} degré, une enseignante (Mme. MASSONI) intervient dans les écoles, pour la prise en charge des élèves allophones.

Au collège, il existe également une UPE2A avec une enseignante référente. (Mme. TOUSSAINT)

SEGPA : La Section d'Enseignement Générale Professionnelle et Adaptée comprend 2 divisions par niveau et accueille 128 élèves. (Cette année, on recense 122 élèves, 32 en 6^{ème}, 32 en 5^{ème}, 29 en 4^{ème} et 32 en 3^{ème})

➤ **Parcours d'excellences linguistiques et sportifs**

PARCOURS SPORTIFS : 3 parcours sportifs sont accessibles dès la 6^{ème} : une section judo, une section football et une section rugby. (Les responsables sont Mr. POUCHAT, Mr. GERBITH et Mr. PASQUON.) Les parcours football et rugby débiteront en amont dès le CM2 aux LILAS (football) et à l'élémentaire CHAMP FLEURI (rugby)

BILANGUE DE CONTINUITÉ : 2 bilangues de continuité existent en espagnol et en allemand dont les responsables sont Mme TAPIA GARCIA et Mme TARISTAS

PARCOURS LINGUISTIQUES :

Le parcours franco-espagnol a été créé depuis 3 ans sur les écoles des Jacarandas et des Lilas. Il s'adresse à une cohorte d'élèves, qui commence l'apprentissage de l'espagnol dès la maternelle et qui peut le poursuivre jusqu'au lycée afin d'accéder aux sections européennes et à la délivrance du Bachibac. (Double délivrance du baccalauréat en français et du « bachillerato » en espagnol). L'ensemble de l'équipe enseignante est mobilisée pour la mise en œuvre de ce parcours et un projet ERASMUS KA1, est en cours de validation.

Descriptif du parcours : Maternelle les Jacarandas (3 heures) → Élémentaire Les Lilas (4 heures) → Collège Les Deux Canons (4 heures) → Lycée Georges Brassens (section européenne et délivrance du Bachibac) ou accès à la section européenne du Lycée Geoffroy. (Ouverture cette année).

Le parcours franco-britannique : Ce parcours a démarré cette à l'école primaire des Baies Roses, avec un enseignement renforcé de l'anglais dès la maternelle qui se poursuivra jusqu'au lycée.

2.3 RESSOURCES HUMAINES ET MATERIELLES

➤ Les ressources humaines

MOYENS SPECIFIQUES REP+ : Le REP + dispose de quatre assistantes pédagogiques et deux enseignants du collège qui sont à 50% entre le premier et le 2nd degré.

Quatre assistantes pédagogiques : Mme. PAYET (dans les écoles) - Mme AHMED (dans les écoles) - Mme BUREL (au collège, en lettres) – Mme CLAIR (au collège, en mathématiques)

Deux enseignants du collège en lettres et en mathématiques : Mme. THERY (PLC lettres, 1/2 écoles et collège) - Mr. AHMED (PLC maths, 1/2 écoles et collège)

Des enseignants de langues pour un nombre d'heures défini et pour des projets spécifiques : Mme RONDEAU (espagnol) – Mme REFESSE (LVR) – Mme TARISTAS (allemand)

PERSONNEL DE SANTE : Une assistante sociale et deux infirmières interviennent également au sein du réseau.

Mr GUINET : Assistant social Education Nationale

Mme BATURA : Infirmière Education Nationale, sur le secteur des Lilas et des Bringelliers

Mme LALLEMAND : Infirmière Education Nationale, sur le secteur de Champ Fleuri et des Baies Roses.

PRE : Le réseau bénéficie de l'intervention du programme de réussite éducative ainsi que de celui spécifique aux pré-décrocheurs.

Mme LEFORT sur les écoles et Mr. BOBIN (collège) sont les deux référents de parcours pour le suivi individuel des élèves et l'accompagnement des familles.

Mr VELPRAT est la référent de parcours auprès des élèves en situation de pré-décrochage scolaire. Cependant un changement d'équipe est à noter à partir de la rentrée scolaire prochaine.

Etant situées hors quartiers prioritaires de la ville (H.Q.P.V), les deux écoles des Bringelliers ne bénéficient pas des interventions du P.R.E

AUTRES PERSONNELS :

Dans le second degré, en plus du personnel enseignant, on recense : 3 conseillers d'éducation, 8 ATTS (personnels administratifs technique, sociaux et de santé) 17 personnels de vie scolaire -1 animateur pédagogique (ATICE) et 1 soutien à l'enseignement (Assistante en langue pour l'espagnol) et 1 service civique Rectorat.

Dans le premier degré, on comptabilise 26 ASEM et plusieurs services civiques.

HEURE DE PONDERATION ET FORMATION REP+

Au collège, l'heure de pondération permet le suivi des élèves, les rencontres avec les familles, les conseils d'enseignement, les séances plénières ou les ateliers autour de projets spécifiques. Ce créneau est harmonisé au sein de l'établissement le mardi après-midi lors de la 3^{ème} heure. Les équipes ont également le choix de se réunir un autre jour.

Au premier degré, les enseignants bénéficient de 3 journées de formations (18 heures) et de 3 journées de travail en équipe (18 heures). Les formations du cycle 3 sont menées conjointement avec le collège afin de permettre aux enseignants de cycle 3 de construire une culture commune et d'élaborer des projets communs.

L'absence importante des remplaçants rend difficile la tenue des formations, la mise en œuvre du travail d'équipe ainsi que les journées d'accueil des parents.

Profils des élèves : Effectifs, parcours scolaire et indicateurs sociaux

2900 élèves composent le réseau :

Les difficultés langagières et le manque de lexique sont prégnants dès la maternelle et se poursuivent en élémentaire souvent pour les mêmes groupes d'enfants. Les évaluations en début de sixième montrent que plus de la moitié des élèves présentent de très grandes fragilités en mathématiques ainsi que plus de la moitié en français (57% maîtrise insuffisante), la compréhension littéraire, la production d'écrits et l'étude de la langue restent des compétences très déficitaires. En mathématiques, la résolution de problèmes, la numération, ainsi que les notions en géométrie et en grandeurs et mesures ne sont pas maîtrisées (seulement 33% des élèves du collège maîtrisent les compétences mathématiques- cf résultats DNB 2020) . Dès le CP, nous constatons les mêmes difficultés avec 57% des élèves en difficulté dans la résolution de problèmes. Les élèves ont par contre plus de facilité à s'exprimer à l'oral et réussir les exercices dits d'application directe. Après le collège, la majeure partie des élèves s'orientent vers une voie générale (52%), plus d'un quart (27,5%) choisit le lycée professionnel et le certificat d'apprentissage professionnel (CAP), les autres se dirigent vers une autre voie. Enfin 83,92 % des élèves ont été admis au Diplôme National du Brevet 2021. La majorité des élèves sont boursiers et issus de milieu social défavorisé ce qui impacte leurs résultats scolaires.

3.1

Les acquis des élèves et évaluations

Synthèse des difficultés rencontrées par les élèves au cours de leur cursus scolaire

Voir analyses des évaluations CP-CE1 - 6^{ème} ci-après

MATERNELLE :

Français : Lexique pauvre – production d'écrit (structures langagières non acquises)

Mathématiques : Résolution de problèmes

CP :

Français : Lexique-Compréhension de textes

Mathématiques : Résolution de problèmes - Numération de position

CE1 :

Français : Lexique- Lecture orale

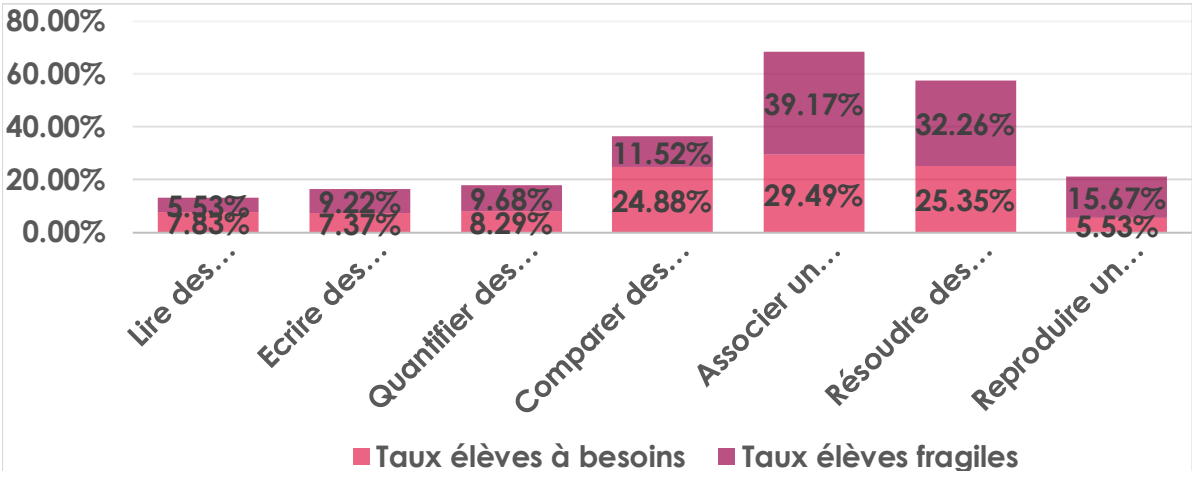
Mathématiques : CE1 : Résolution de problèmes-Numération de position

COLLEGE :

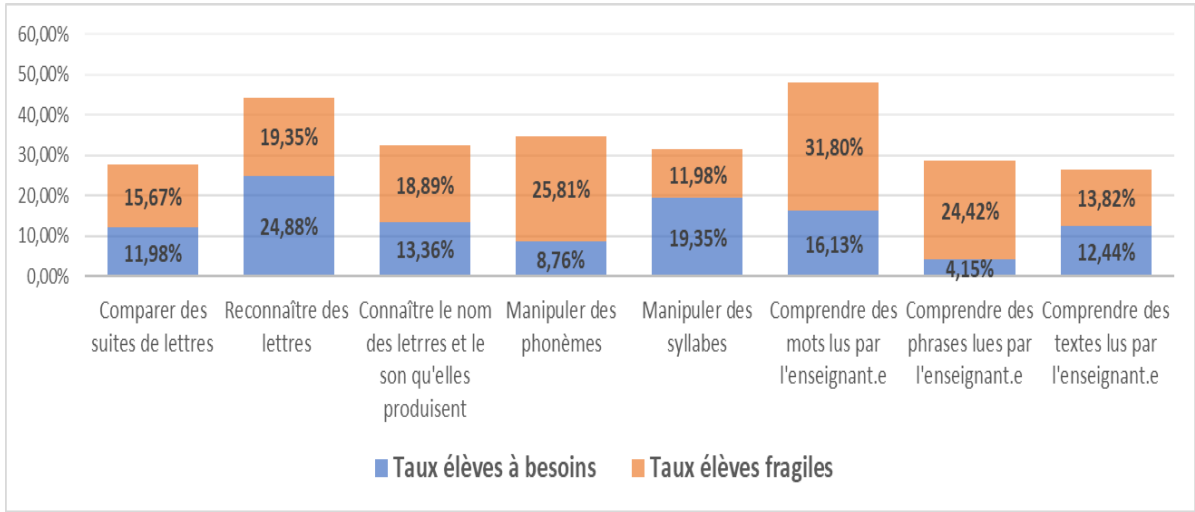
Français : Compréhension de textes littéraires – Lexique/ Etude de la langue

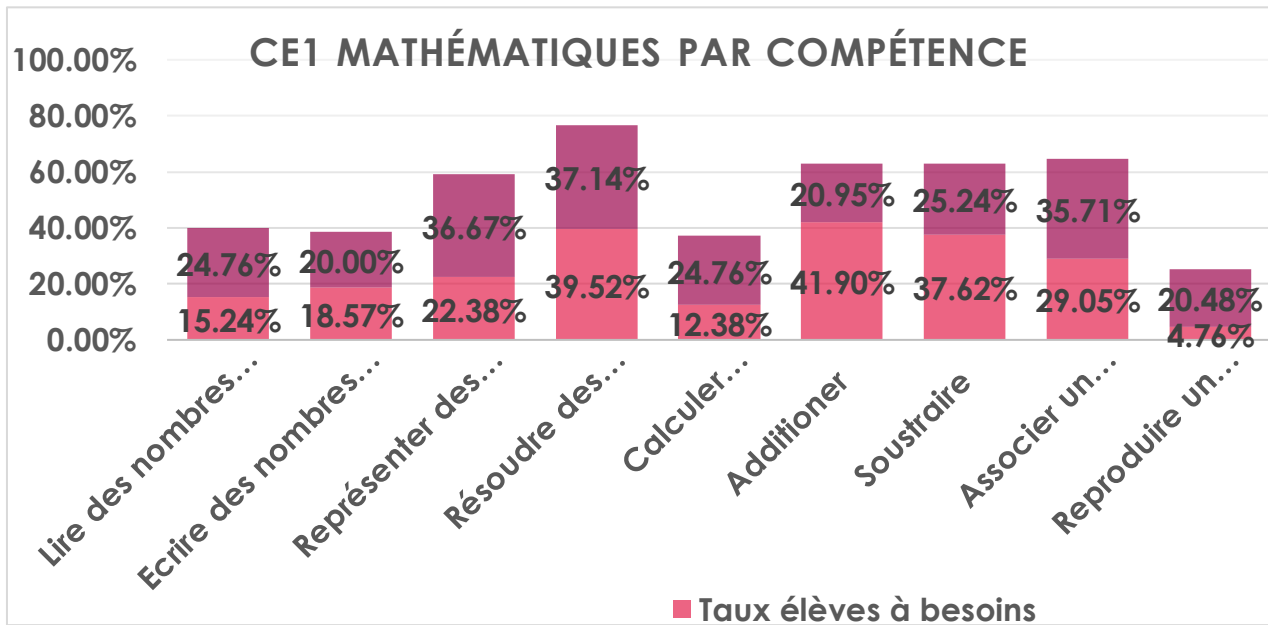
Mathématiques : Résolutions de problèmes- Nombres et calculs- mesure

Résultats évaluations CP - Mathématiques

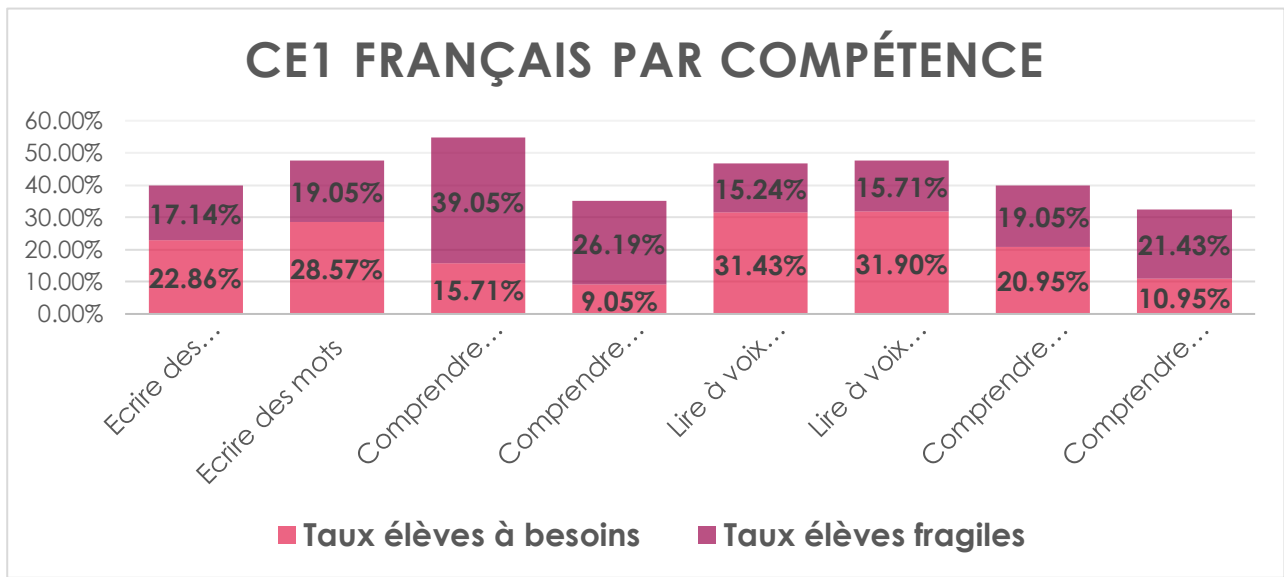


Résultats évaluations CP - Français





Résultats évaluations CE1 - Mathématiques

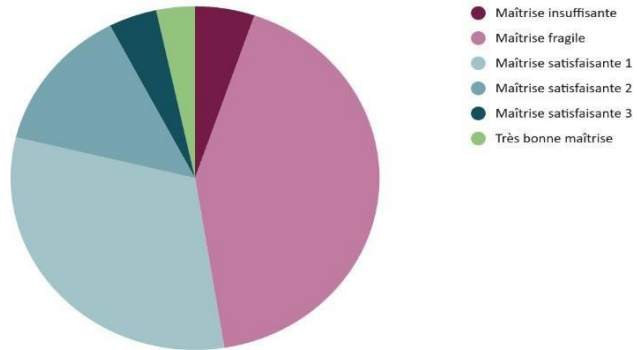


Résultats évaluations CE1 - Français

Résultats évaluations 6ème

Mathématiques

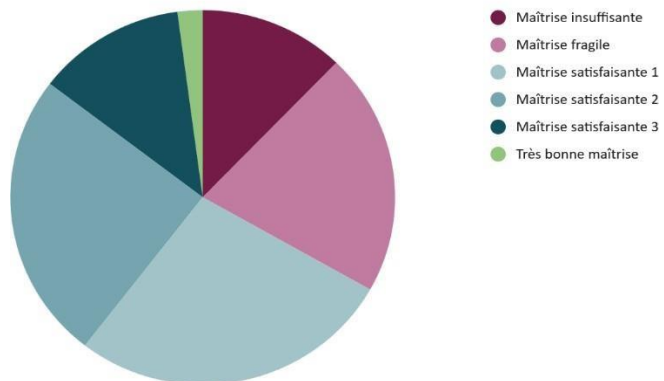
Deux Canons Maths 2020



	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs	Nombres et calculs – Résoudre
Deux Canons			
Maîtrise insuffisante	21	5	11
Maîtrise fragile	119	102	78
Maîtrise satisfaisante 1	58	80	84
Maîtrise satisfaisante 2	23	33	40
Maîtrise satisfaisante 3	6	11	13
Très bonne maîtrise	9	5	10

Français

Deux Canons Français 2020



	Etude de la langue – Lexique	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit - Textes littéraires	Etude de la langue – Orthographe
Deux Canons				
Maîtrise insuffisante	42	28	49	10
Maîtrise fragile	54	28	71	50
Maîtrise satisfaisante 1	36	58	59	77
Maîtrise satisfaisante 2	44	75	36	66
Maîtrise satisfaisante 3	51	48	17	24
Très bonne maîtrise	10	0	5	10

Résultats du DNB 2020-2021

DNB 2021 collège Les Deux Canons								
total	inscrits	264						
	présents	255						
	admis	214	83,92%					
	refusés	41	16,08%					
	absents	9						
série générale	inscrits	233		Mentions				
	présents	224		TB	B	AB	Admis	refusé
	admis	186	83,04%	23	37	54	72	38
	refusés	38	16,96%	10%	17%	24%	32,14%	16,96%
	absents	9						
série pro	inscrits	31		Mentions				
	présents	31		TB	B	AB	Admis	refusé
	admis	28	90,32%	0	7	9	12	3
	refusés	3	9,68%		23%	29%	39%	9,68%
	absents	0						

CLIMAT SCOLAIRE

Le protocole sanitaire n'a pas permis d'organiser des journées d'accueil de parents, ou d'événements festifs fédérateurs

En revanche les enseignants du réseau se sont appropriés l'ENT-ONE afin de communiquer avec les familles .

Au collège, il existe une association des parents « Les Banians des Deux Canons », qui permet aux parents de se rencontrer et d'échanger outre les moments de réunion liées aux différentes instances (conseil de classe, conseil d'administration...).

Comparativement au premier degré, on constate une fréquentation moindre des familles, et un suivi moins important au fur et à mesure que l'élève monte de classe. La perte de l'adulte relais depuis cette année rend également plus complexe la communication avec les familles qui étaient difficilement joignable

Partenariat PRE

Le partenariat avec les éducateurs du programme de réussite éducative participe également à l'amélioration du climat scolaire, notamment pour l'accompagnement des jeunes en situation de pré-décrochage, ainsi que pour celui des familles en difficulté sociale. Il s'agit d'une action de prévention.

Institution du quart d'heure lecture :

Dans toutes les écoles, le dispositif « silence on lit » est mis en place sur le temps scolaire ou celui de la pause méridienne. Depuis cette mise en place, on constate une diminution du nombre d'incidents. Au collège, le dispositif a dynamisé le plaisir de lire chez nombre d'élèves.

1. SYNTHESE DU BILAN DU PROJET DE RESEAU

➤ Les points forts

- **La construction d'outils communs** : progressions et séances communes (projet interdisciplinaires Olympiades - programmations de cycles)
- **Lien école famille maintenu malgré la crise sanitaire**: utilisation de l'ENT-ONE sur les écoles du réseau .
- **Engagement, investissement et dynamisme des équipes dans les actions communes du REP+** : valorisation commune « Deux Canons lé en ler », exposition artistique commune pour l'ensemble des écoles et le collège. (2018 « autour du bleu pour rêver » - 2019 « échappée verte »- « Africa 2021 »).
- **Formation commune entre PE et PLC** : échanges entre les PE/PLC grâce aux format « visites croisées ». Une journée de cohésion sera organisée à la rentrée entre PE du cycle 3 et PLC de 6^{ème}.
- **Mise en place du co-enseignement** en cycle 3 en mathématiques, en espagnol et en créole (selon les projets spécifiques).
- **Stabilité des équipes** et échanges réguliers entre les directeurs et les enseignants du réseau.
- **Volonté de travailler ensemble en intra et inter-cycle** : projet collège/maternelle autour d'un potager - projet de mobilité commun ERASMUS + pour plusieurs enseignants de toutes les écoles et du collège confondu.
- **Le suivi des élèves en difficulté** : des outils communs sur les 3 réseaux (fiche de suivi élève et fiche de continuité CM2/6^{ème}) ont été mis en place afin d'affiner le suivi des élèves et cela de façon harmonisée sur l'ensemble du territoire de Saint-Denis 3.

➤ Les points de vigilance

- **La réussite des élèves en mathématiques** : les compétences scientifiques restent très fragiles et les difficultés persistantes. Travailler sur la résolution de problèmes dès la maternelle.
- **La réussite des élèves dans le domaine de la lecture et de la production d'écrits** : Travailler sur la compréhension littéraire des textes et sur la production d'écrit dès le cycle 1 et de façon régulière. Proposer aux élèves des projets d'écritures longs et courts permettant la découverte de l'ensemble des types d'écrits.
- **L'ouverture culturelle des élèves** : Construire le parcours culturel des élèves, amener les élèves à fréquenter les lieux culturels de proximité et du territoire.
- **L'évaluation des actions** : Construire un tableau de bord pour le suivi et l'évaluation des actions.
- **Le climat scolaire** : Poursuivre les actions engagées dans le domaine du climat scolaire pour la construction d'une école bienveillante et notamment consolider le lien école famille au regard des conditions sanitaires actuelles liées au COVID-19.

II- ARTICULATION ENTRE LE CONTRAT D'OBJECTIF et LE PROJET DE CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS

Au regard du bilan du projet de réseau (2016-2019), 4 priorités ont été identifiées :

- **Permettre la réussite de tous les élèves** : En garantissant l'**acquis des fondamentaux pour tous** et en **consolidant les parcours d'excellences**. Une attention très particulière devra être portée à la production d'écrits ainsi qu'aux compétences scientifiques et mathématiques, compétences pour lesquelles les difficultés restent persistantes. Suite à la crise sanitaire, le suivi de tous les élèves et notamment des plus fragiles demeure primordial.
- **L'accès à la culture pour tous** : Il s'agit de construire le parcours éducatif, artistique et culturel de l'élève en l'amenant à fréquenter des lieux culturels, pratiquer des arts et rencontrer des artistes.
- **Favoriser le travail collaboratif** pour harmoniser les pratiques pédagogiques et ne pas accentuer les écarts entre les élèves.
- **Améliorer le climat scolaire et construire une école bienveillante** : Bien que le climat scolaire se soit amélioré sur le territoire, il reste très fragile et cela d'autant plus avec le contexte sanitaire actuel aussi le lien avec les familles doit être consolidé.

A partir de ces priorités, des **actions prioritaires** sont définies, certaines sont communes à l'ensemble du réseau pour garantir l'accès aux fondamentaux.

D'autres en fonction du contexte, feront l'objet d'un choix spécifique pour contribuer à la réussite scolaire de tous les élèves.

PROJET DE CIRCONSCRIPTION 2020-2024	AXE 3 : Personnalisation des parcours d'apprentissages des élèves.		AXE 2 : Professionnalisation des personnels : le pari de l'intelligence collective.	AXE 1 : Construire le défi du bien être à l'école de l'ensemble des acteurs.
CONTRAT D'OBJECTIFS 2020-2024	AXE 1 : Résultats scolaires et performances.	AXE 2 : Accès à la culture pour tous.	AXE 3 : Epanouissement individuel et collectif.	
AXES DU PROJET DE RESEAU 2020-2024	AXE 1 : Permettre la réussite de tous les élèves.	AXE 2 : Garantir l'accès à la culture pour tous.	AXE 3 : Favoriser le travail collaboratif.	AXE 4 : Améliorer le climat scolaire et construire une école bienveillante.
PRIORITES DU REFERENTIEL DE L'EP	<ul style="list-style-type: none"> - Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler. » - Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler. » - Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorité 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative. - Priorité 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents. - Priorité 6 : Renforcer le pilotage et l'animation du réseau.

III- PRESENTATION DES AXES

AXES	OBJECTIFS PRIORITAIRES	ACTIONS PRIORITAIRES	PUBLIC VISE
AXE 1 : PERMETTRE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES	<p>Garantir l'accès aux fondamentaux à l'ensemble des élèves</p> <p><u>PLAN FRANÇAIS</u></p> <p>LIRE</p> <p style="padding-left: 20px;">Améliorer les performances des élèves dans le domaine de la lecture orale et celui de la compréhension.</p> <p style="padding-left: 20px;">Expliciter les démarches d'apprentissages et les stratégies de lecture.</p> <p>ECRIRE</p> <p style="padding-left: 20px;">Améliorer les performances des élèves dans le domaine de la production d'écrit en favorisant son recours régulier dès la maternelle</p> <p>DIRE (comprendre, communiquer, expliquer, justifier)</p> <p style="padding-left: 20px;">Instituer des séances spécifiques de langage oral.</p> <p style="padding-left: 20px;">Enrichir le lexique des élèves en fonction de leurs niveaux.</p>	<p><u>TEST ELEVE ET DISPOSITIF FLUENCE DU CPAU CYCLE 4</u></p> <p>Prise en charge dans le 1^{er} degré par l'enseignant de la classe et par l'équipe de lettres au collège, adaptation des supports en fonction de la progression de lecture.</p> <p>EXPLICITER LES STRATEGIES DE LECTURE</p> <p>Lectorino lectorinette, cycle 2</p> <p>Lector lectrix, cycle 3</p> <p>Dispositif je lis je comprends CE1, CE2, CM1, CM2</p> <p>Dispositif TACIT</p> <p>LA FABRIQUE A HISTOIRES</p> <p>Ecriture d'une histoire longue, après étude d'une œuvre littéraire spécifique et visite d'une exposition muséale.</p> <p><u>HISTOIRES A CONSTRUIRE</u></p> <p>Développer des projets d'écritures longs dès la maternelle en variant les différents types d'écrits</p> <p>PRINTEMPS DES POETES</p> <p>PARTICIPATION AU CONCOURS DE L'ELOQUENCE</p>	<p>Cycles 2, 3 et 4</p> <p>CP : 50 mots</p> <p>CE1 : 70 mots</p> <p>CE2 : 90 mots</p> <p>6^{eme} : 130 mots</p> <p>3^{eme} : 184 mots</p> <p>Cycles 2, 3 et 4</p> <p>Cycle 3</p> <p>Cycles 1, 2 et 3</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycle 4</p>

	<p><u>PLAN MATHÉMATIQUES</u> Promouvoir l'appétence scientifique chez les élèves dès leur plus jeune âge au travers de jeux ou de projets scientifiques (défis mathématiques inter-écoles, semaine des mathématiques...) Confronter régulièrement les élèves à la résolution de problèmes en lien avec les 6 compétences mathématiques. Expliciter les procédures de calcul et les stratégies de résolution de problèmes.</p> <p><u>PLAN LANGUE</u> Développer l'enseignement des langues dès la maternelle et de façon régulière. Construire des parcours de professionnalisation des enseignants dans le domaine linguistique Favoriser les projets d'échanges et de mobilités (Projets E-twinning, Erasmus +...)</p> <p>Parcours d'excellences Consolider les parcours d'excellence sportifs et linguistiques</p> <p>Dispositifs d'aides et d'accompagnement pour une école inclusive Actionner les dispositifs d'aides pour l'accompagnement de tous les élèves et notamment les plus fragiles. Rendre lisible le suivi de l'élève (renseigner et harmoniser les tableaux de suivis des élèves)</p> <p>Orientation Accompagner l'élève dans son orientation professionnelle (parcours avenir, forum des métiers, cordées de la réussite, orientation en lycée général ou professionnel...)</p>	<p><u>DEMARCHE D'INVESTIGATION ET CONCOURS EUREKA</u></p> <p>SEMAINE DES MATHÉMATIQUES</p> <p>CALCUL RAPIDE</p> <p>LES PARCOURS LINGUISTIQUES Construction des parcours linguistiques franco espagnol et britannique, enseignement des langues dès la maternelle</p> <p>SEMAINE DES LANGUES VOYAGEONS AVEC LES LANGUES</p> <p>CORDEES DE LA REUSSITE PARCOURS D'EXCELLENCE Développer les parcours d'excellence dans les domaines sportifs et linguistiques dès l'école élémentaire</p> <p>ELABORATION D'UN OUTIL COMMUN POUR LE SUIVI DES ELEVES</p> <p>FORUM DES METIERS</p>	<p>Cycles 1, 2 et 3</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycles 2 et 3</p> <p>Cycles 1, 2 et 3</p> <p>Tous les cycles Cycles 2, 3 et 4</p> <p>Cycle 4 Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycle 4</p>
--	---	--	--

<p>AXE 2 : GARANTIR L'ACCES A LA CULTURE POUR TOUS</p>	<p>Chanter Développer la pratique de la chorale dans chaque établissement et au sein du réseau. (Chorale école et chorale réseau) Valoriser les temps forts de la musique. (Rentrée en musique, fête de la musique, chorale académique...) Construire un répertoire musical commun aux écoles et au collège. (Un chant commun par cycle).</p> <p>Plaisir de lire Développer le goût de lire chez les élèves Augmenter la fréquentation des bibliothèques et du CDI.</p> <p>Regarder Organiser la visite de lieux patrimoniaux culturels et naturels adaptés au niveau de l'élève. Développer les projets artistiques communs (partenariats avec les infrastructures de proximité, DAC, DAC-OI...) Favoriser les rencontres avec les artistes et la participation aux spectacles.</p> <p>S'exprimer à l'oral Organiser des séances spécifiques d'oral en lien avec les activités culturelles (initiation au théâtre, participation au concours, éloquence...)</p> <p>Développer son esprit critique Sensibiliser les élèves aux médias et à l'information</p>	<p>CHORALE D'ECOLE, DU COLLEGE, DU RESEAU</p> <p>SILENCE ON LIT. Le quart d'heure de lecture ARMOIRES INSOLITES</p> <p>EXPOSITION ARTISTIQUE COMMUNE DES DEUX CANONS Choix d'un thème commun artistique et productions de la maternelle au collège, valorisation lors de la manifestation Deux Canons lé en lér.</p> <p>SEMAINE DE LA PRESSE JOURNAUX SCOLAIRES</p>	<p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles Tous les cycles</p>
<p>AXE 3 : FAVORISER LE TRAVAIL COLLABORATIF</p>	<p>Projets communs Favoriser les projets communs au sein du réseau. (Projets collectifs artistiques, projets à dimension citoyenne, projets sportifs...)</p> <p>Outils communs Construire des programmations harmonisées pour assurer la continuité pédagogique au sein de chaque cycle. Harmoniser le choix des manuels au CP et l'étendre aux autres cycles dans la mesure du possible.</p>	<p>PROJETS COMMUNS Projets inter-degrés : Cross, Olympiades, projets culturels, sportifs, linguistique, à dimension citoyenne... Projets inter-cycles : projets linguistiques, culturels, sportifs, artistiques, à dimension citoyenne...</p>	<p>Tous les cycles</p>

	<p>Echanges Favoriser les échanges inter- écoles, inter et intra cycles. Construire une plateforme numérique pour favoriser les échanges entre pairs. Mutualiser les pratiques pédagogiques efficaces (visites croisées, échanges de pratiques, mise en commun d'outils pédagogiques). Planifier et déterminer dans le temps les objectifs du travail en équipe.</p> <p>Formation Proposer des formations communes par cycle, par réseau et par école adaptées aux besoins des enseignants (Articulation des plans de formation REP+, formation au PAF pour public désigné, FIL...) Favoriser le co-enseignement pour diversifier les organisations pédagogiques des élèves.</p>	<p>RENFORCER LES LIAISONS INTRA ET INTERCYCLES Liaison GS/CP, cycle 2/cycle 3, conseil de cycle 3, cycle 3/cycle 4, collège/lycée.</p> <p>PLAN DE FORMATION Plan de formation par cycle adapté aux besoins des enseignants. Formation commune cycle 3.</p>	<p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p>
<p>AXE 4 : AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE ET CONSTRUIRE UNE ECOLE BIENVEILLANTE</p>	<p>Coopération Renforcer la coopération entre les établissements scolaires, les familles et les partenaires (CASNAV, PRE, RASED, préfecture, police nationale, mairie, association de quartiers, médecin et psychologue scolaire, infirmières, assistantes sociales ...) Ouvrir l'école aux parents (journées portes ouvertes, proposer un espace pour recevoir régulièrement les parents (action concertée avec la communauté éducative sur des débats réglés relatifs à la parentalité, séances d'observations de classes...) Favoriser les échanges entre élèves Mettre en place un CESC écoles-collège pour la mise en place des actions plus uniformes en matière de citoyenneté, lutte contre incivilités, pour prévenir décrochage</p>	<p>JOURNEES ET ACCUEIL DES PARENTS</p> <p>COMITE D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE Développer les CESC dans les écoles et au collège.</p>	<p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p>

	<p>Evaluation Évaluer par compétences les élèves avec bienveillance : retenir les modes d'évaluation valorisant leur investissement, leur travail et leur progrès. Expliciter les critères d'évaluations. Valoriser les productions des élèves.</p> <p>Sensibilisation Prévenir les conduites addictives et dangereuses.</p> <p>Sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable : Généraliser le label E3D pour les établissements, nommer des éco-délégués, trier les déchets, lutter contre le gaspillage alimentaire, mettre en œuvre des actions de protection pour l'environnement, développer les jardins à l'école...</p>	<p>DEUX CANONS LE ENLER Exposition des travaux des élèves de la maternelle au collège.</p> <p>JARDINS D'ECOLE ET POTAGER ET RUCHE DU COLLEGE. Développer les jardins et potagers dans les écoles. Développer le potager et la ruche au collège.</p> <p>MA COUR PROPRE Tri des déchets et nettoyage des cours d'écoles avec la nomination et la participation des éco-délégués.</p>	<p>Tous les cycles</p> <p>Tous les cycles</p> <p>Cycle 4</p> <p>Tous les cycles</p>
--	--	---	---

*Les actions prioritaires soulignées sont mises en œuvre dans toutes les écoles et au collège.

**AVENANT DU
PROJET DE RESEAU LES DEUX CANONS
CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS 3
COLLEGE LES DEUX CANONS**



2021-2022

<p style="text-align: center;">Mme CANTALIA TEGALI IEN de la circonscription de SAINT DENIS 3</p>	<p style="text-align: center;">Monsieur LORION Principal du collège les Deux Canons</p>	<p style="text-align: center;">Madame DENIAUD IA IPR référente</p>

Validé A SAINT DENIS en comité de pilotage le 19/05/2021