

# Ce que vous devez savoir à l'entrée en seconde

Voici un rappel des bases que vous devriez posséder à l'entrée en seconde. Si ce n'est pas le cas, it's not too late, il est toujours temps de vous rattraper ! Ces points peuvent faire l'objet d'un rappel ou de révisions en cours d'année, mais pas obligatoirement. A vous donc de vous assurer que vous les maîtrisez ! Relisez chaque point et suivez les liens vers les exercices correspondants. Attention, sur certains sites, la réponse n'est pas acceptée si vous oubliez la majuscule, le point final ou le point d'interrogation. Lisez bien les consignes...

## I. Grammaire

### ➤ Les articles :

- Les articles indéfinis (un, une) précèdent un nom inconnu ou que l'on évoque pour la première fois: *a/an* (devant un mot commençant par une voyelle).  
*Ex : I saw a black cat in my garden.*
- Les articles définis (le, la, les) évoquent un nom connu de tous ou déjà évoqué: *the*.  
*Ex : I saw a black cat in my garden. When I came out, the cat ran away.*  
*Ex : The moon was full last night.*
- Attention à l'article zéro, qui n'existe pas en français. Il s'utilise pour faire référence à un groupe d'éléments (pluriel) ou à une notion abstraite (singulier).  
*Ex : Girls are better at school than boys.*  
*Ex : Friendship is very important for teenagers.*
- Les démonstratifs : *ce/cette/ces*.

	+ proche ds le temps, l'espace, l'affect	+ éloigné ds le temps, l'espace, l'affect
Singulier	this	that
Pluriel	these	those

### Exercices

a/an → [http://www.english-room.com/letsgo/p1/p1\\_aan\\_1.htm](http://www.english-room.com/letsgo/p1/p1_aan_1.htm)  
a/an/the → <http://esl.fis.edu/grammar/multi/article2.htm>  
this/these → [http://www.adelescorner.org/grammar/this\\_that/this\\_these.html](http://www.adelescorner.org/grammar/this_that/this_these.html)  
that/those → [http://www.adelescorner.org/grammar/this\\_that/that\\_those.html](http://www.adelescorner.org/grammar/this_that/that_those.html)  
this/these, that/those → [http://www.adelescorner.org/grammar/this\\_that/this\\_etc.html](http://www.adelescorner.org/grammar/this_that/this_etc.html)

### ➤ Les pronoms personnels sujet et complément, les adjectifs possessifs

Pronoms personnels sujet	Pronoms pers. complément	Adjectifs possessifs
I	me	my
you	you	your
he	him	his
she	her	her
it	it	its
we	us	our
you	you	you
they	them	their

### Exercices

Pronoms sujets → <http://rv.humbert.chez-alice.fr/college/pps1.htm>  
Pr. compléments → [http://www.english-hilfen.de/en/exercises/pronouns/personal\\_pronouns3.htm](http://www.english-hilfen.de/en/exercises/pronouns/personal_pronouns3.htm)  
Adjectifs possessifs → <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1957#a>

## ➤ Le présent simple

- Emploi : il sert à évoquer une situation habituelle ou une vérité générale.  
*Ex. : I live in Paris.*  
*Ex. : The sun rises in the East.*
- Forme : il correspond à la base verbale à toutes les personnes, mais prend un –s à la troisième personne du singulier (*he/she/it*).  
Attention à *be...* :

I am	Ou : I'm
you are	you're
he is	he's
she is	she's
it is	it's
we are	we're
you are	you're
they are	they're

...et à *have* : *he/she/it has* (et pas *\*haves\**)

Remarques:

-un –y en fin de base verbale se transforme en –i s'il est précédé d'une consonne (*ex : try → tries*) mais reste un –y s'il est précédé d'une voyelle (*ex : play → plays*)  
-si la base verbale se termine en –s, –sh, –ch, –x, –z, –o, on ajoute –es et pas –s (*ex : watch → watches ; go → goes*)

- Forme interrogative :  
Avec *be* : inversion de l'ordre des mots.  
*Ex. : She is Irish. → Is she Irish ?*  
Avec les autres verbes : nécessité d'employer l'auxiliaire *do/does*.  
*Ex.: They work in a bank → Where do they work ? Do they work in a bank ?*  
*Ex.: He gets up very late → What time does he get up? Does he get up late?*
- Forme négative :  
Avec *be* : on ajoute la négation '*not*' après le verbe.  
*Ex. : I am not hungry.*  
Possibilité de contracter : *are not → aren't, is not → isn't*  
Avec les autres verbes : nécessité d'employer l'auxiliaire *do/does*, puis négation '*not*'.  
*Ex. : We don't go to church.*  
*Ex. : She does not live here.*  
Possibilité de contracter : *do not → don't, does not → don't.*

### Exercices

Présent simple, forme affirmative → [http://www.english-room.com/presentsimple\\_o2.htm](http://www.english-room.com/presentsimple_o2.htm)

Présent simple, forme négative → [http://www.english-4u.de/pres\\_neg\\_ex3.htm](http://www.english-4u.de/pres_neg_ex3.htm)

Présent simple, forme interrogative → [http://www.english-4u.de/present\\_ques\\_ex2.htm](http://www.english-4u.de/present_ques_ex2.htm)

## ➤ Le présent *be* + *V-ing*

- Emploi : il sert à évoquer une action en cours de déroulement et contient souvent une forme de commentaire de la part de la personne qui parle.
- Forme : ne pas oublier l'auxiliaire *be* (conjugué à la bonne personne) + *V-ing*.  
*Ex. : I am reading a great book.*  
*Ex. : They're having fun.*
- Forme négative : inversion de l'ordre des mots.  
*Ex. : Is she coming to the party ?*
- Forme négative : insertion de la négation '*not*'.  
*Ex. : You're not listening to me.*

## Exercices

Présent be V-ing, affirmations → [http://www.adelescorner.org/grammar/pres\\_cont/pres\\_cont\\_1.html](http://www.adelescorner.org/grammar/pres_cont/pres_cont_1.html)

Présent be + V-ing, négations → [http://www.adelescorner.org/grammar/pres\\_cont/pres\\_cont\\_neg.html](http://www.adelescorner.org/grammar/pres_cont/pres_cont_neg.html)

Présent be+V-ing, interrogations → <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-progressive/form/exercices?formo4>

Présent simple ou présent be + V-ing ? → [http://www.english-4u.de/pres\\_prog\\_ex4.htm](http://www.english-4u.de/pres_prog_ex4.htm)

### ➤ Le prétérit ou simple past.

- Emploi : il sert à évoquer un événement, une action, une situation passé(e), achevé(e). Il peut correspondre au passé simple français, mais aussi au passé composé ou à l'imparfait, selon le contexte.

*Ex. : He turned the corner and disappeared. → Il tourna au coin de la rue et disparut (passé simple, style écrit).*

*Ex. : I got up late yesterday. → Je me suis levé(e) tard hier (passé composé, registre courant).*

*Ex. : I'm sad he left. I liked him. → Je suis triste qu'il soit parti. Je l'aimais bien. (imparfait, situation longue, description).*

- Forme : il existe deux possibilités pour conjuguer un verbe au prétérit.
  - soit c'est un verbe régulier, auquel cas on ajoute **-ed** (à toutes les personnes).
  - soit c'est un verbe irrégulier, auquel cas le prétérit correspond à la 2<sup>ème</sup> colonne du tableau que vous trouverez à la fin de votre manuel.

#### Remarques :

-un -y en fin de base verbale se transforme en -i s'il est précédé d'une consonne (*ex : try → tried*) mais reste un -y s'il est précédé d'une voyelle (*ex : play → played*)

-si la base verbale se termine déjà par un -e, on n'ajoute que le -d (*ex : receive → received*)

-si la base verbale se termine par une voyelle suivie d'une consonne, redoubler cette consonne (*ex : clap → clapped*)

- Forme interrogative : nécessité d'employer l'auxiliaire **did** (la forme prétérit de **do**), à toutes les personnes. Attention, le verbe se retrouve sous forme de base verbale !

*Ex. : Did you work late last night ? (et pas \*did you worked\*)*

Exception ! Le verbe 'be' joue à la fois le rôle de verbe et d'auxiliaire, il n'a donc pas besoin de **did**.

*Ex. : Were you sick yesterday ? Why didn't you come ?*

- Forme négative : nécessité d'employer l'auxiliaire **did**, suivi de la négation 'not'. Possibilité de contraction : *did not → didn't*.

*Ex. : She didn't eat anything this morning.*

Exception ! Là encore, 'be' n'a pas besoin de **did**. Il suffit de conjuguer 'be' au prétérit comme suit :

I was
you were
he/she/it was
we were
you were
they were

*Ex. : I wasn't home when he called.*

## Exercices

Prétérit, forme affirmative → [http://www.adelescorner.org/grammar/past\\_tense/past\\_regular.html](http://www.adelescorner.org/grammar/past_tense/past_regular.html)

Prétérit, forme interrogative → [http://www.carmenlu.com/first/grammar/past1\\_2.htm](http://www.carmenlu.com/first/grammar/past1_2.htm)

Prétérit, forme négative → [http://www.adelescorner.org/grammar/past\\_tense/past\\_tense\\_negative.html](http://www.adelescorner.org/grammar/past_tense/past_tense_negative.html)

## ➤ Les modaux, ou auxiliaires de modalité

- Les modaux sont des auxiliaires qui servent à modifier le sens d'une phrase en y ajoutant une nuance ou une opinion. Par exemple, on peut dire d'une action ou d'une situation qu'elle est possible, probable, obligatoire, etc.  
Il y a 9 modaux en anglais. Voici leurs sens principaux :

must	-obligation / interdiction : <i>I must do my homework.</i> -forte probabilité : <i>He's not here, he must be sick.</i>
may	-autorisation / interdiction: <i>You may not go now.</i> -possibilité : <i>It may rain this afternoon.</i>
might	-action peu probable : <i>You might won the lottery.</i> -autorisation (langage soutenu)
can	-capacité / incapacité : <i>He can swim. (Il sait nager.)</i> -autorisation : <i>You can go now.</i>
could	-capacité dans le passé : <i>The door was open so I could leave.</i> -capacité hypothétique, sous condition: <i>We could go to the restaurant tonight.</i>
shall	assez rare, exprime un futur ou une proposition.
should	exprime généralement le conseil : <i>You should go home, it's late.</i>
will	renvoi au futur : <i>I will call you tomorrow.</i>
would	exprime le conditionnel : <i>If I was rich, I would buy a Jaguar.</i>

- Il y a 3 grandes règles d'utilisation des modaux:
  - 1) Un modal est invariable ;
  - 2) Un modal ne se conjugue pas ;
  - 3) On ne peut pas mettre 2 modaux à la suite.

### Exercices :

Modaux → <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2229#a> (ex A)

## ➤ Le comparatif

- Emploi : il sert à comparer des éléments entre eux.
- Forme : la formation du comparatif dépend de la longueur de l'adjectif.
  - adjectifs courts (= une syllabe ou deux syllabes se terminant par -y): adj+ er (+ than...)  
*Ex : Ben is nicer than his brother.*  
Remarque : si l'adjectif se termine par une consonne + -y, le -y se transforme en -i.  
*Ex : busy → busier*
  - adjectifs longs (= deux syllabes ou plus) : more + adj (+than...)  
*Ex : This book is more interesting than the other one.*
- Les principales exceptions:
  - good → better (than)
  - bad → worse (than)
  - far → further, farther (than)

### Exercices

<http://www.adelescorner.org/grammar/comparatives/comparatives1.html>

<http://www.adelescorner.org/grammar/comparatives/comparatives3.html>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/youmeus/quiznet/newquiz62.shtml>

[http://www.english-4u.de/comparison\\_ex1.htm](http://www.english-4u.de/comparison_ex1.htm)

## ➤ Le superlatif

- Il sert à dire d'un élément qu'il est **le plus** (grand, intéressant, bête, etc.)
- Forme : la règle de formation du superlatif ressemble beaucoup à celle du comparatif.
  - adjectifs courts (= une syllabe ou deux syllabes se terminant par -y): the + adj+ est  
*Ex : Usain Bolt is the fastest man in the world.*
  - Remarque : si l'adjectif se termine par une consonne + -y, le -y se transforme en -i.  
*Ex : happy →happiest*
  - adjectifs longs (= deux syllabes ou plus) : the more + adj  
*Ex : This book is the most interesting in the library.*
- Les principales exceptions:
  - good → the best
  - bad → the worst
  - far → the furthest, the farthest

### Exercices

<http://www.adelescorner.org/grammar/comparatives/superlatives.html>

<http://www.adelescorner.org/grammar/comparatives/superlatives2.html>

[http://www.english-4u.de/comparison\\_ex5.htm](http://www.english-4u.de/comparison_ex5.htm)

## ➤ Les pronoms interrogatifs

Ils servent à poser des questions. Ils sont l'équivalent du français qui, que, quand, où, combien, etc.

Ils commencent généralement par wh-

Ils peuvent être en plusieurs mots (*ex. : how many*)

Voici un tableau récapitulatif des principaux pronoms interrogatifs.

Who	<i>Qui</i>
What	<i>Que, quoi</i>
Where	<i>Où</i>
When	<i>Quand</i>
Why	<i>Pourquoi</i>
How	<i>Comment</i>
How much	<i>Combien (+ indénombrable)</i> <i>Ex. : How much money... ?</i>
How many	<i>Combien (+ dénombrable pluriel)</i> <i>Ex. : How many students... ?</i>
How often	<i>A quelle fréquence</i>
How far	<i>A quelle distance</i>
How long	<i>Combien de temps</i>

### Exercices

[http://www.grammar.cl/Games/Question\\_Words.htm](http://www.grammar.cl/Games/Question_Words.htm)

<http://ww2.college-em.qc.ca/prof/epritchard/m/mcdeuddeg/interrogm.html>

## ➤ Généralités

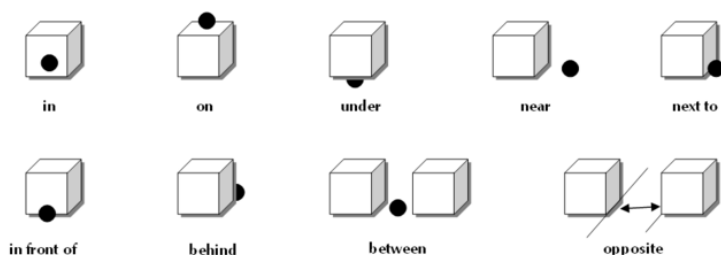
- ordre des mots : l'adjectif précède le nom ! *Ex. : a blue car* et pas *\*a car blue.\**
- les adverbes se terminent souvent par -ly (*quickly: rapidement, slowly: lentement, etc.*)
- vous devez connaître les principaux verbes irréguliers, dont vous trouverez la liste à la fin de votre manuel ou ici :

<https://learnenglish.britishcouncil.org/fr/english-grammar/verbs/irregular-verbs>

## II. Lexique

### ➤ Les prépositions de lieu

Elles servent à indiquer la position d'un élément (en français: dans, sur, devant, près de, sous...)



Ne pas oublier:

-at pour le lieu où se trouve un élément: *She's at school / She's at home/ The orange juice is at the top.*

-in pour indiquer le lieu où se trouve un élément: *I'm in the shop / They're in Paris.*

-to pour indiquer la destination: *I'm going to school / We're going to Paris.*

-from pour indiquer la provenance: *He's just back from Paris.*

### Exercices

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions/exercices?07>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=17>

### ➤ Les prépositions de temps

Schéma récapitulatif pour savoir quand utiliser at/on/in.

Parmi les autres prépositions et adverbes de temps :

before → avant

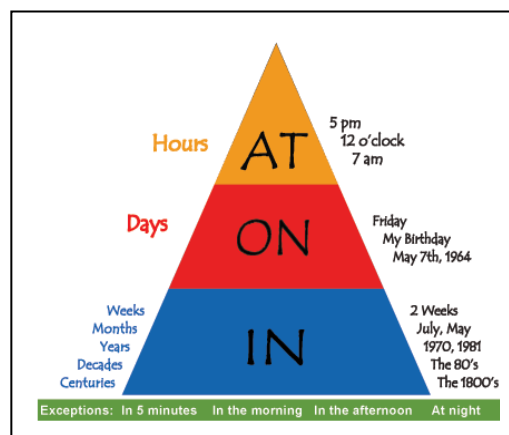
after → après

early → tôt / en avance

late → tard / en retard

until → jusqu'à

during → pendant



### ➤ Les relations entre personnes

Family relations

parents	<i>parents</i>	daughter	<i>fille</i>
mother	<i>mère</i>	son	<i>fil</i>
father	<i>père</i>	sister	<i>soeur</i>
grandmother	<i>grand-mère</i>	brother	<i>frère</i>
grandfather	<i>grand-père</i>	cousin	<i>cousin</i>
uncle	<i>oncle</i>	aunt	<i>tante</i>

Other relations

neighbor	<i>voisin</i>	friend	<i>ami</i>
classmate	<i>camarade de classe</i>	student	<i>étudiant/élève</i>
boss	<i>patron</i>	teammate	<i>co-équipier</i>

➤ **Les métiers**

teacher	<i>professeur</i>	doctor	<i>docteur</i>
secretary	<i>secrétaire</i>	nurse	<i>infirmier(e)</i>
baker	<i>boulangier</i>	engineer	<i>ingénieur</i>
salesman/saleswoman	<i>vendeur/vendeuse</i>	bus driver	<i>conducteur de bus</i>
delivery man	<i>livreur</i>	taxi driver	<i>chauffeur de taxi</i>
journalist	<i>journaliste</i>	truck driver	<i>roulier</i>
hairstylist	<i>coiffeur/se</i>	cook	<i>cuisinier(e)</i>
waiter/waitress	<i>serveur/serveuse</i>	policeman	<i>policier</i>

➤ **Les verbes les plus courants**

Actions

go	<i>aller</i>	eat	<i>manger</i>	sleep	<i>dormir</i>
come	<i>venir</i>	drink	<i>boire</i>	dream	<i>rêver</i>
get	<i>recevoir/obtenir</i>	give	<i>donner</i>	buy	<i>acheter</i>
send	<i>envoyer</i>	take	<i>prendre</i>	sell	<i>vendre</i>
show	<i>montrer</i>	share	<i>partager</i>	help	<i>aider</i>
live	<i>vivre/habiter</i>	say	<i>dire</i>	work	<i>travailler</i>
call	<i>appeler</i>	talk	<i>parler</i>	walk	<i>marcher</i>
do	<i>faire</i>	tell	<i>dire, raconter</i>	try	<i>essayer</i>
make	<i>faire, fabriquer</i>	ask	<i>demander</i>	read	<i>lire</i>
find	<i>trouver</i>	wash	<i>laver</i>	write	<i>écrire</i>
carry	<i>porter (transporter)</i>	Wear	<i>porter (vêtement)</i>	bring	<i>apporter</i>

Sentiments, émotions, réflexion

want (to+ BV)	<i>vouloir</i>	like	<i>aimer, apprécier</i>
think	<i>penser, réfléchir</i>	love	<i>aimer, adorer</i>
feel	<i>ressentir</i>	hate	<i>détester</i>
understand	<i>comprendre</i>	remember	<i>se souvenir</i>

Etat, perception

be	<i>être</i>	see	<i>voir</i>	touch	<i>toucher</i>
have	<i>avoir</i>	look (at)	<i>regarder</i>	feel	<i>sentir (au toucher)</i>
hear	<i>entendre</i>	look for	<i>chercher</i>	smell	<i>sentir (à l'odorat)</i>
listen (to)	<i>écouter</i>	watch	<i>regarder</i>	taste	<i>goûter</i>

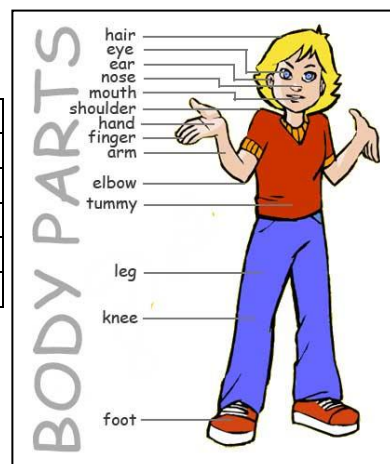
➤ **Sentiments, émotions, traits de caractère**

<b>Adjectif</b>	<b>Traduction</b>	<b>Nom</b>	<b>Traduction</b>
happy	<i>heureux (se)</i>	happiness	<i>bonheur, joie</i>
sad	<i>triste</i>	sadness	<i>tristesse</i>
tired	<i>fatigué</i>	tiredness	<i>fatigue</i>
excited	<i>impatiant(e), enthousiaste</i>	excitement	<i>excitation, impatience, enthousiasme</i>
angry	<i>en colère</i>	anger	<i>colère</i>
surprised	<i>surpris(e)</i>	surprise	<i>surprise</i>
shocked	<i>choqué(e)</i>	shock	<i>choc</i>
ashamed	<i>honteux (se)</i>	shame	<i>honte</i>
sick	<i>malade</i>	sickness	<i>maladie</i>
nice / kind	<i>gentil(le)</i>	kindness	<i>gentillesse</i>
mean	<i>méchant(e)</i>	meanness	<i>méchanceté</i>
curious	<i>curieux(se)</i>	curiosity	<i>curiosité</i>
shy	<i>timide</i>	shyness	<i>timidité</i>



➤ **Corps humain et caractéristiques physiques**

tall	<i>grand(e)</i>	beautiful	<i>beau/belle</i>
small	<i>petit(e)</i>	pretty	<i>mignon(ne)</i>
big	<i>grand(e)/gros(se)</i>	ugly	<i>laid(e)</i>
thin	<i>maigre</i>	head	<i>tête</i>
slim	<i>mince</i>	face	<i>visage</i>
fat	<i>gros(se)</i>	skin	<i>peau</i>



➤ **Lieux**

house	<i>maison</i>	school	<i>école</i>
home	<i>chez soi/ foyer</i>	classroom	<i>salle de cours</i>
flat/apartment	<i>appartement</i>	hall	<i>hall, couloir</i>
kitchen	<i>cuisine</i>	yard/playground	<i>cour de recreation</i>
living room	<i>salon</i>	gym	<i>gymnase</i>
bedroom	<i>Chamber</i>	lab	<i>labo</i>
bathroom	<i>salle de bains</i>	cafeteria	<i>cantine</i>

➤ **Disciplines scolaires**

History, geography, English, Spanish, Italian, German, maths, physics, chemistry, biology, PE (Physical Education), French.

➤ **Loisirs, activités**

Read a novel / a comic / a newspaper / a magazine: *lire un roman / une BD / un journal / un magazine*  
 Play football / rugby / basketball: *jouer au foot / au rugby / au basket*  
 Play the guitar / the piano / the drums : *jouer de la guitare / du piano / de la batterie*  
 Play video games : *jouer aux jeux vidéo*  
 Shop : *faire du shopping*      Cook: *cuisiner*  
 Ride a horse / a bike / a motorbike: *faire du cheval / du vélo / de la moto,*  
 Hike / trek: *faire de la randonnée*  
 Rock climbing : *escalade*      Horse riding : *equitation*      Gymnastics : *gymnastique*  
 Athletics / track and field : *athlétisme*      Ice hockey : *hockey sur glace*  
 Draw: *dessiner*      Dance: *danser*  
 Watch movies / series / TV shows: *regarder des films / des series / des émissions*  
 Social networks: *réseaux sociaux*

➤ **Nombres et dates**

- Numbers

Les cardinaux (un, deux, trois, etc.)

1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	40 forty
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	50 fifty
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	60 sixty
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	70 seventy
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	80 eighty
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	90 ninety
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	100 a/one hundred
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	1,000 a/one thousand
10 ten	20 twenty	30 thirty	1,000,000 a/one million

Les ordinaux (premier, deuxième, troisième, etc.)

1 st first	11 th eleventh	21 st twenty-first	31 st thirty-first
2 nd second	12 th twelfth	22 nd twenty-second	40 th fortieth
3 rd third	13 th thirteenth	23 rd twenty-third	50 th fiftieth
4 th fourth	14 th fourteenth	24 th twenty-fourth	60 th sixtieth
5 th fifth	15 th fifteenth	25 th twenty-fifth	70 th seventieth
6 th sixth	16 th sixteenth	26 th twenty-sixth	80 th eightieth
7 th seventh	17 th seventeenth	27 th twenty-seventh	90 th ninetieth
8 th eighth	18 th eighteenth	28 th twenty-eighth	100 th one hundredth
9 th ninth	19 th nineteenth	29 th twenty-ninth	1,000 th one thousandth
10 th tenth	20 th twentieth	30 th thirtieth	1,000,000 th one millionth



- Dates

Days of the week	Jours de la semaine	Months of the year	Mois de l'année
Monday	<i>lundi</i>	January	<i>janvier</i>
Tuesday	<i>mardi</i>	February	<i>février</i>
Wednesday	<i>mercredi</i>	March	<i>mars</i>
Thursday	<i>jeudi</i>	April	<i>avril</i>
Friday	<i>vendredi</i>	May	<i>mai</i>
Saturday	<i>samedi</i>	June	<i>juin</i>
Sunday	<i>dimanche</i>	July	<i>juillet</i>
		August	<i>août</i>
		September	<i>septembre</i>
		October	<i>octobre</i>
		November	<i>novembre</i>
		December	<i>décembre</i>

Dates à l'écrit:

Wednesday, September 2<sup>nd</sup>, 2015 →

Thursday, June 16<sup>th</sup>, 1856 →

January 10<sup>th</sup>, 1920 →

Dates à l'oral

Wednesday, September (the) second, twenty-fifteen

Thursday, June (the) sixteenth, eighteen-fifty-six

January (the) tenth /the tenth of January, nineteen-twenty

### ➤ Les couleurs

blue	<i>bleu</i>	yellow	<i>jaune</i>	brown	<i>marron</i>
green	<i>vert</i>	pink	<i>rose</i>	grey	<i>gris</i>
red	<i>rouge</i>	purple	<i>violet</i>	orange	<i>orange</i>

Et aussi:

Dark → *sombre, foncé*

Light → *clair*

Pale → *pâle*

Bright → *vif*

### ➤ Food: la nourriture

Breakfast: *petit déjeuner*

Milk : *lait* - juice: *jus de fruit* - cereal : *céréales* - toast : *tartine* - butter : *beurre* - jam: *confiture*

honey: *miel* - coffee: *café* - tea: *thé* – sugar : *sucre*

Meat : *viande*

Beef : *bœuf* – pork : *porc* – lamb : *agneau* – ham : *jambon*

Fish: *poisson* – eggs: *oeufs* – rice: *riz* – pasta: *pâtes*

Vegetables: *légumes*

Carrots: *carottes* – potatoes: *pommes de terre* – lettuce: *salade* – cucumber : *concombre* – tomatoes : *tomates*

Fruit: *fruits*

Apple: *pomme* – pear : *poire* – cherry: *cerise* – plum: *prune* – pineapple: *ananas* – peach: *pêche* – apricot: *abricot* –

Snacks: *les en-cas*

sweets / candy: *bonbons* - chocolate bar: *barre chocolatée* - ice cream: *glace* – biscuits: *biscuits* – cake: *gâteau*

### III. Repères de civilisation

#### ➤ Le Royaume-Uni

Il se compose de l'Angleterre (*England*), le Pays de Galles (*Wales*), l'Ecosse (*Scotland*) et l'Irlande du Nord (*Northern Ireland*).

Il est dirigé par un roi ou une reine, actuellement Elizabeth II, et un gouvernement démocratiquement élu, actuellement dirigé par David Cameron (conservateur).

Parmi les souverains les plus marquants de l'histoire anglaise :



Henry VIII Tudor (le roi aux 6 femmes)



sa fille Elizabeth Ière Tudor (1558-1603)



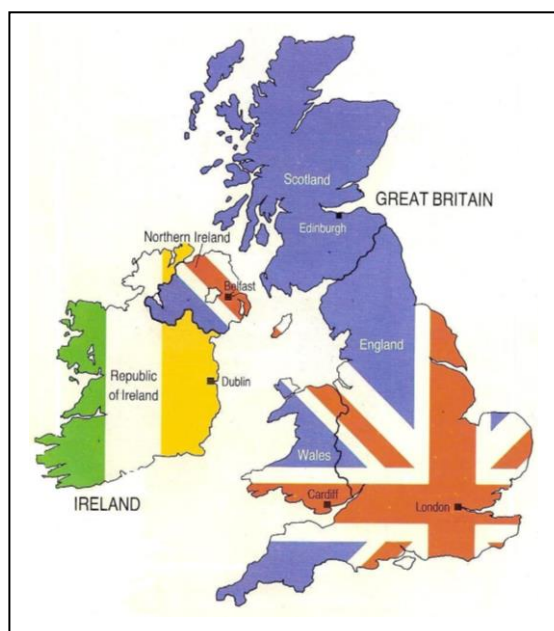
la reine Victoria (1837-1901)



Elizabeth II (1952 -), le plus long règne de l'histoire d'Angleterre.

Les deux principaux partis politiques sont les Travailleurs (*Labour*) et les Conservateurs (*Conservatives*).

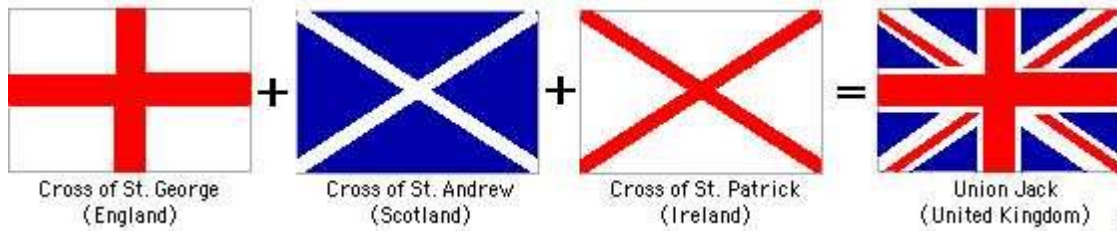
Le Royaume-Uni ne fait pas partie de l'espace Schengen, ce qui veut dire que ses frontières sont contrôlées. Il fait partie de l'Union Européenne. En revanche il n'utilise pas l'euro mais a sa propre monnaie, la livre sterling (*British pound*). La devise de la royauté est *Dieu et mon Droit* (en français). L'hymne national est *God Save the Queen* (ou *King* !) Le pays compte actuellement 63 millions d'habitants.



L'Irlande est la grande île à l'ouest de la Grande-Bretagne. Elle est divisée en deux parties : l'Irlande du Nord (*Northern Ireland*), qui fait partie du Royaume-Uni, et la République d'Irlande (*Republic of Ireland*), qui utilise l'euro. Les deux pays appartiennent à l'UE mais pas à l'espace Schengen.

Les principaux médias sont la *BBC* (TV et radio publiques), et les journaux comme *The Times*, *The Guardian*, *The Daily Telegraph*, les tabloïds *The Sun* et *The Daily Mail*, et les magazines comme *The Economist*.

Le drapeau est l'Union Jack et est le résultat de la superposition des drapeaux des différents pays qui composent le Royaume-Uni :



### ➤ Les Etats-Unis

Le pays se compose de 50 états + la capitale Washington. Il est dirigé par un Président, actuellement Barack Obama (Dém.). Les deux principaux partis sont les Démocrates et les Républicains. Le président est élu tous les 4 ans et ne peut effectuer plus de 2 mandats. Parmi les présidents qui ont marqué l'histoire américaine :

George Washington (1<sup>er</sup> président, 1789-1797, que l'on voit sur le billet d'un dollar), Thomas Jefferson (1801-1809),



← Abraham Lincoln (1861-1865), Franklin D. Roosevelt (1933-1945),

John F. Kennedy (1961-1963) →



Le pays compte actuellement 320 millions d'habitants, dont 17% de Latinos et 13% d'Afro-Américains.

La langue officielle est l'anglais et la monnaie le dollar.

Les devises sont *E Pluribus Unum* et *In God We Trust*.

Les états ont le pouvoir de voter leurs propres lois, dans la mesure où elles ne vont pas à l'encontre des lois fédérales,

qui s'appliquent à l'ensemble des états. Par exemple, les lois sur les armes à feu, la peine de mort, le mariage gay, le cannabis, etc. sont très différentes d'un état à l'autre.

Le drapeau est le *Stars and Stripes* (étoiles et rayures) ou *Star-Spangled Banner* (bannière étoilée), qui est également le nom de l'hymne national. On y voit 50 étoiles (une par état) et 13 bandes (une pour chacune des 13 colonies à l'origine du pays).

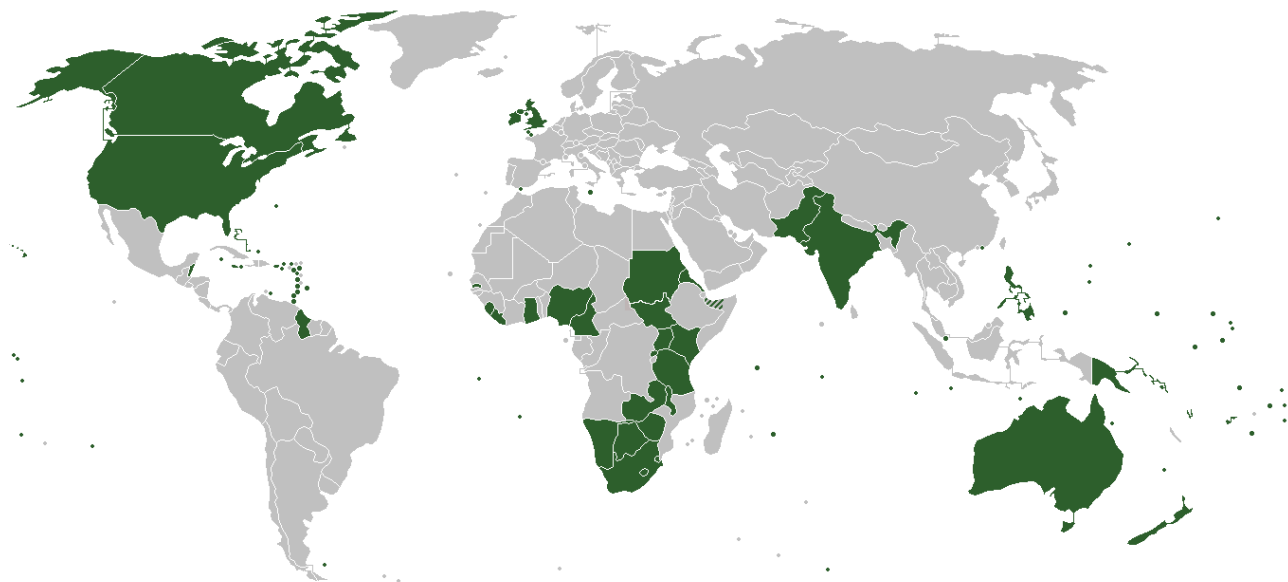


Les medias : les 3 grands réseaux TV sont *CBS*, *NBC* et *ABC*. *CNN* et *Fox* sont également des chaînes importantes. *PBS* est la télé publique, *NPR* la radio publique.

Les journaux principaux sont le *New York Times*, le *Washington Post*, le *Wall Street Journal*, entre autres. Il existe aussi des magazines importants comme *Time* et *Newsweek*.

## ➤ Les autres pays anglophones

Il s'agit généralement d'anciennes colonies britanniques. La plupart de ces pays sont membres du Commonwealth, association économique et culturelle d'anciennes colonies britanniques. Les plus importants en termes de population sont le Canada (33 millions), l'Australie (23 millions), mais aussi la République d'Irlande et la Nouvelle-Zélande (environ 5 millions chacune). Entre 350 et 400 millions de personnes ont l'anglais pour langue maternelle...



*Les pays où l'anglais est une / la langue officielle*