

COLLEGE GASTON CROCHET

Projet d'établissement 2017-2020



Introduction :

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école rappelle, dans son article 34, l'obligation pour chaque établissement d'élaborer un projet d'établissement. Celui-ci doit définir les modalités propres à l'établissement pour la mise en œuvre des orientations nationales et académiques. Outil de pilotage de l'établissement, le projet d'établissement a vocation à englober l'ensemble des activités de l'établissement et à en assurer la cohérence.

Rappel des objectifs :

Objectifs généraux :

L'article L401-1 du code de l'Éducation prévoit l'élaboration par l'établissement, pour remplir sa mission de service public, d'un projet définissant les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux, précisant les activités scolaires et périscolaires prévues à cette fin.

Axes du projet académique

Les axes pour 2013-2016 sont les suivants :

- I. Accompagner chaque élève dans son parcours d'excellence.
- II. Préparer l'élève à ses responsabilités de futur citoyen, conscient des enjeux régionaux et ouvert au monde.
- III. Renforcer le pilotage académique.

Axes du projet d'établissement.

Les axes du projet pour la période 2017-2020 sont les suivants :

- I. Garantir les parcours de réussite de tous : de l'ambition pour chaque élève.
- II. Développer l'adaptation, la responsabilisation et l'autonomie de chaque élève.
- III. Faire du collège un lieu d'ouverture culturelle

AXE 1 : Garantir les parcours de réussite de tous : de l'ambition pour chaque élève

STRATEGIES

1. Insérer le socle commun dans les pratiques.
2. Poursuivre la mise en place d'un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés.
3. Lutter contre le décrochage scolaire.
4. Conforter un axe lecture fort, améliorer la culture générale
5. Développer chez chaque élève l'esprit de recherche et d'analyse
6. Amener les élèves à des choix raisonnés et ambitieux d'orientation
7. Généraliser l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques
8. Renforcer le travail en équipe et les pratiques innovantes
9. Valoriser les activités visant l'excellence

| Stratégies | Objectifs opérationnels | Effets attendus | Perspectives de mise en œuvre Actions-dispositifs-structures... |
|--|---|---|--|
| <p>Insérer le socle commun dans les pratiques.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -compléter les compétences dans le bulletin de l'élève. - Remplir le LSU. -Favoriser une meilleure transparence du LSU auprès des familles. | <ul style="list-style-type: none"> - remédiation pour les élèves ne maîtrisant pas certaines compétences du socle commun. - un suivi de l'école primaire au lycée. - un travail plus pertinent s'appuyant sur les compétences du socle commun. - meilleure communication et compréhension entre les parties, les familles | <ul style="list-style-type: none"> - intégration du socle commun dans les évaluations, les enseignements, l'ENT, les bulletins... |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Poursuivre la mise en place d'un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rendre les élèves autonomes et plus efficaces dans leurs apprentissages -développer le potentiel de chaque élève en prenant appui sur ses points forts - travailler en cohérence et avec le soutien des familles | <ul style="list-style-type: none"> - organisation du travail (cartable, agenda), gestion du cartable et de ses affaires (cycle 3). - plaisir dans le travail (les savoir être) | <ul style="list-style-type: none"> - meilleure prise en compte des PPRE et des dispositifs spécifiques pour les élèves à besoins particuliers - inclusion des élèves d'ULIS - PAI, PAP efficaces. |
| <p>Lutter contre le décrochage scolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un dispositif de veille contre le décrochage scolaire. - Mettre en place des partenariats autour des dispositifs régionaux de lutte contre le décrochage et l'illettrisme. | <ul style="list-style-type: none"> - repérage efficace et efficient des élèves décrocheurs. -moins d'élèves décrocheurs. | <ul style="list-style-type: none"> - A.P., E.P.I. - P.P.R.E. - Engagement dans un projet professionnel -Entretiens avec les familles. -Entretiens avec la COPSY, l'infirmière, l'assistante sociale. -Classe relais |
| <p>Conforter un axe lecture fort, améliorer la culture générale</p> | <ul style="list-style-type: none"> -permettre aux élèves les plus en difficulté d'acquérir les bases indispensables à une expression orale et écrite valorisant leurs compétences -savoir utiliser un fonds documentaire et savoir l'apprécier -enrichir le vocabulaire, améliorer la qualité d'expression et compléter | <ul style="list-style-type: none"> - confiance et sentiment de soutien - meilleure préparation à l'épreuve orale du DNB - envie de lire, meilleure lecture et compréhension | <ul style="list-style-type: none"> - aide à la lecture avec le pôle d'excellence littéraire -ateliers d'écriture (articles journal ou site...), ateliers théâtre, expositions travaux élèves- - correspondance avec d'autres établissements -concours dictée (cycle 3) - stage CDI 6ème (initiation à la découverte |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>les connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> -améliorer la plus-value en français | <ul style="list-style-type: none"> - meilleure culture générale | <p>documentaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séances disciplinaires CDI (recherche doc) - Semaine de la presse |
| <p>Développer chez chaque élève l'esprit de recherche et d'analyse</p> | <ul style="list-style-type: none"> -engager les élèves à être acteurs de leur recherche -permettre aux élèves d'utiliser et de démontrer des résultats par l'expérimentation -valoriser les capacités des élèves par des projets transversaux -améliorer les vocations pour les disciplines scientifiques | <ul style="list-style-type: none"> - développer la curiosité scientifique l'esprit d'initiative - améliorer la culture générale | <ul style="list-style-type: none"> - sorties diverses - Rallye sciences -Castor informatique et concours Kangourou (mathématiques) -concours EIST (cycle 3) -E.P.I. - Epreuve orale DNB (projets transversaux) -Concours Robotique -Concours C Génial |
| <p>Amener les élèves à des choix raisonnés et ambitieux d'orientation</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Rehausser les indicateurs conformes aux objectifs académiques et nationaux - Poursuivre une politique d'orientation ambitieuse et viser l'excellence pour tous -Construire et inscrire le parcours de chaque élève -Poursuivre un dialogue constructif avec les familles -Accompagner chaque élève dans la construction de son projet en construisant des logiques de | <ul style="list-style-type: none"> -Taux affectation sur 1^{er} vœu -Proportion d'élèves demandant une orientation adaptée à leurs capacités -Aucun élève sans solution -Implication des élèves dans les actions et dialogue constructif avec la Copsy -Vision globale et objective sur les voies d'orientation -Implication des familles dans procédures d'orientation -Choix de parcours logiques -Donner du sens aux apprentissages et aider à la « remotivation » -Qualité des rapports de stage | <ul style="list-style-type: none"> -Liaison collège/lycée → Parcours avenir 6^{ème} : activités en classe : 1 parent/trimestre présente son métier à la classe, découvrir et utiliser folios, découverte des activités économiques du quotidien des élèves 5^{ème} : 5 métiers présentés dans l'année par 5 professeurs de disciplines différentes 4^{ème} : Séquence d'observation en milieu professionnel forum de formation et des métiers/ métiers et sécurité routière dans les transports 3^{ème} : Entretien d'orientation Préparation par PP -Réunions, rencontres, docs à dispo, site |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>parcours et en valorisant toutes les voies de formation</p> <p>-Mettre en place un « parcours avenir » construit, cohérent et lisible de tous</p> | <p>-Fréquentation du « rayon orientation » au CDI</p> | <p>étbt, FOLIOS...)</p> <p>-Interventions diverses COPSY</p> <p>- EPI « monde éco et prof »</p> <p>-Utilisation des outils variés du CDI, logiciels (FOLIOS, GPO, site ONISEP...)</p> <p>→Faciliter l'intégration des élèves de 3^{ème} aux lycées :</p> <p>- découverte des formations post 3^{ème} (en liaison avec l'axe 1 :forum des métiers et des formations)</p> <p>- continuité pédagogique : projets communs, concours 3^{ème} /2^{nde} en mathématiques)</p> <p>- renforcement de la liaison par des échanges disciplinaires et de vie scolaire. Mise en place d'un projet de progressions communes entre les classes de 3^{ème} et de 2^{nde} dans le but de préparer les élèves à devenir des lycéens</p> <p>- Immersion des 3^{èmes} au lycée : journée complète au lycée permettant de suivre un emploi du temps axé sur la découverte des différentes disciplines.</p> |
| <p>Généraliser l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques</p> | <p>-accompagner les enseignants et les élèves dans l'utilisation des nouveaux usages du numérique</p> <p>-mettre en place une EMI (éducation aux médias et à l'information) dans</p> | <p>-Généralisation et meilleure utilisation des outils</p> <p>-Fluidité de fonctionnement à l'égard des différents usages numériques (pas de perte de temps à rechercher son mot de passe, à s'interroger sur le sens des applications...)</p> | <p>-Clarté sur les applications disponibles (Folios, ENT)</p> <p>-Toutes les disciplines y participent (intégration de l'EMI de manière transversale)</p> <p>-Développer l'usage des pratiques collaboratives (journal élèves par exemple)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>les domaines pédagogique et éducatif</p> <p>-former les élèves à une attitude responsable</p> <p>-s'approprier Folios dès le cycle 3 en vue d'un usage optimal pour l'orientation en 3ème</p> | <p>-Formation des élèves à la maîtrise des cultures de l'information : les connaître et garder un esprit critique au regard des 3 « pièges » : la masse, l'instantanéité et l'attractivité des informations</p> <p>-Prise de conscience que le virtuel peut avoir un impact majeur sur le réel</p> <p>-Permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté de manière éclairée et responsable</p> <p>-Echanges facilités élèves-parents - enseignants (volet orientation notamment)</p> | <p>-Former et informer à l'usage responsable d'internet et des réseaux sociaux dès la rentrée</p> <p>-Sensibiliser aux mots de passe</p> <p>-Temps d'information et de prise en main pour les élèves</p> <p>- former les parents à l'ENT (dans l'établissement et dans les quartiers)</p> <p>- Mettre en place la classe inversée avec l'usage d'outils numériques (tablettes par exemple) : TACTILEO : LE CLOUD PÉDAGOGIQUE DE MASKOTT (VALIDE PAR L'EDUCATION NATIONALE) OU CREATION D'UN RPG</p> |
| <p>Renforcer le travail en équipe et les pratiques innovantes</p> | <p>-Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de leurs pratiques pédagogiques</p> <p>-Favoriser les temps de collaboration</p> <p>-Renforcer une véritable culture du collectif</p> <p>-S'appuyer sur des pilotes de projets, des référents (culture, numérique, ...)</p> | <p>-Adapter les pratiques pédagogiques aux besoins des élèves</p> <p>- Améliorer la communication au sein et entre les équipes</p> <p>-Mettre en place des outils pédagogiques communs (banque de données, boîte à outils ...)</p> <p>-Développer le travail en équipe</p> | <p>-Banaliser ½ journée / trimestre pour permettre réflexion commune</p> <p>-Mettre en place une heure « bleue » à l'EDT pour concertations par cycles</p> <p>-Construire les équipes au service des projets de classe ou d'objectifs définis</p> <p>-Proposer des réunions régulières de pilotage avec les équipes</p> <p>- conseil école/collège (échanges des enseignants dans le cycle3) : création de groupes de travail inter-degrés sur des thématiques proposées par le CEC : logique de cycle, progression commune sur le cycle 3, repères de progressivité, l'évaluation au</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>cœur des apprentissages, différenciation pédagogique, AP....échange de pratiques professionnelles....</p> <ul style="list-style-type: none"> - rencontre dans les écoles : équipe du collège/familles - renforcement des PPRE passerelles CM2/6^{ème} et travail sur des méthodes et exigences communes - échanges (inter)disciplinaires CM2/6^{ème} : concours, défi lecture, théâtre, langues, concours EUREKA Math réunion |
| <p>Valoriser les activités visant l'excellence</p> | <p>Participer à divers projets d'excellence</p> | <p>Engagement des élèves dans une démarche d'ambition. Valorisation des qualités des élèves.</p> | <p>U.N.S.S./ A.S. : concours académiques et nationaux.</p> |

AXE 2 : Développer l'adaptation, la responsabilisation et l'autonomie de chaque élève

STRATEGIES

- 1. Poursuivre la mise en place de conditions propices à l'apprentissage**
- 2. Développer la citoyenneté et l'ouverture culturelle des élèves**
- 3. Poursuivre l'éducation à la citoyenneté**
- 4. Prévenir et lutter contre la violence**
- 5. Aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion**
- 6. Renforcer l'action du CESC sur la santé, la prévention des conduites à risques et l'environnement**
- 7. Modifier et adapter le fonctionnement de l'établissement dans la démarche E3**

2.1 VOLET : PROJET DE VIE SCOLAIRE

| Stratégies | Objectifs opérationnels | Effets attendus | Perspectives de mise en œuvre Actions-dispositifs-structures... |
|---|---|--|--|
| <p>Poursuivre la mise en place de conditions propices à l'apprentissage</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Contrôler au quotidien l'assiduité et la ponctualité -Repérer rapidement les décrochages scolaires et les problèmes de comportement -Identifier les difficultés des élèves pouvant entraver les apprentissages -Accentuer les liaisons école/collège et collège/lycée -Assurer la continuité pédagogique des apprentissages, en particulier du socle commun. | <ul style="list-style-type: none"> -Taux d'absence autour de 2% -Pas de décrochage scolaire et moins de problèmes de comportement -Améliorer les conditions d'apprentissage, faciliter l'accès aux dispositifs d'aide à l'orientation en lien avec l'équipe d'encadrement et la Copsy -Favoriser une meilleure connaissance de ce qui se fait en amont et en aval. -Croiser les exigences -Prendre conscience des principales difficultés rencontrées par les collègues en amont et en aval, des attentes et des difficultés de la | <ul style="list-style-type: none"> -Contacts téléphoniques avec les parents -Concertations quotidiennes vie scolaire enseignants, direction, hebdomadaires avec AS, infirmière, Copsy -Implication équipe vie scolaire : écoute permanente des élèves et des parents en lien avec AS et infirmière -Implication équipe vie scolaire dans les commissions d'aide aux élèves en difficulté (CAED), dans les équipes éducatives, dans le suivi des dispositifs d'aide à l'orientation en 4^{ème} et en 3^{ème}, dans les actions du CESC, dans l'organisation et l'encadrement de l'Accompagnement Educatif -Co-anime avec les PP la commission de constitution des classes -Réunions en début ou en fin d'année avec les collègues de CM2 et de lycée. -Visites de classes (enseignants) -Interventions d'anciens élèves (6^{ème} / SEGPA / Bac pro / CAP / 2^e) -Envoi des bulletins de 6^{ème} dans les écoles et de 2^e, bac pro et CAP dans les collèges. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie dans le travail et le comportement en dehors des cours - Limiter le vieillissement des ressources | <ul style="list-style-type: none"> - Elèves plus calmes et détendus (pas entassés en permanence), élèves plus autonomes et responsables - Garder plus longtemps les ressources | <p>absences du jour afin que chacun puisse assurer s'il le souhaite des heures de remplacement de courte durée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour ceux qui le souhaitent, effectuer des remplacements de courte durée. - Prise en charge par le(s) C.P.E. des élèves pour des heures d'échange sur la citoyenneté, l'orientation... - Proposer un éventail d'activités aux élèves en salle d'étude (recherches en salle informatique, jeux de société...) - Permanence « ouverte » pour les élèves responsables (qui ne posent aucun problème de comportement) : possibilité de rester en extérieur dans des espaces aménagés quand il n'y a pas cours. - Responsabiliser les élèves par rapport au matériel qu'ils utilisent. |
| <p>Développer la citoyenneté et l'ouverture culturelle des élèves</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Faire vivre une certaine démocratie éducative : les délégués élèves au cœur de la citoyenneté | <ul style="list-style-type: none"> Pérenniser la formation, l'élection et la concertation des délégués élèves - Mettre en place les conseils de délégués pour la vie collégienne | <p>L'équipe de vie scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - anime la formation à la fonction des délégués de classe - organise et anime <ul style="list-style-type: none"> . Les élections de délégués de classe dans les conditions proches de celles des adultes avec bulletins de vote, urnes et isolements . Une formation spécifique des délégués élèves au CA . les concertations des délégués élèves |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-Faciliter l'ouverture culturelle des élèves</p> <p>-Systématiser des moments forts dans l'établissement (créer un calendrier des dates importantes)/ devoir de mémoire.</p> <p>- S'impliquer dans des actions solidaires</p> <p>- Rendre l'élève plus autonome</p> <p>- Responsabilisation des élèves dans les tâches quotidiennes</p> <p>- Accès à la cyber-base, à la médiathèque</p> | <p>-Impliquer les élèves dans les différentes actions culturelles</p> <p>-Développer une action socio-éducative soutenue pendant la pause méridienne</p> <p>- Favoriser la participation active des élèves aux journées ou semaines spécifiques (ex : semaine de la persévérance)</p> <p>- Développer l'implication dans des actions solidaires et humanistes.</p> <p>- Autonomie et mobilité (% d'élèves qui continuent leur parcours hors de la Plaine des Palmistes)</p> <p>- Meilleure gestion de la cantine et de la pause méridienne</p> <p>- Autonomie pour l'usage d'internet</p> | <p>avant les CA et les périodes de conseils de classe.</p> <p>- formation des délégués de classe</p> <p>- formation des délégués éco citoyens</p> <p>- inclusion scolaire</p> <p>- médiation par les pairs</p> <p>L'équipe de vie scolaire :</p> <p>- s'implique dans les actions du CDI visant au développement de la lecture (exemple : « concours de poésie »)</p> <p>- met à la disposition des élèves des revues en salle d'études...</p> <p>-F.S.E.</p> <p>-Activités et clubs :</p> <p>EPS, Théâtre, club journal, manga...</p> <p>-Travailler sur l'Histoire de la Réunion, la citoyenneté à travers les dates importantes de l'Histoire en collaboration avec le C.P.E.</p> <p>- Relais de la vie, Odyssea, ELA...</p> <p>- Sorties en bus (acheter son ticket, etc.)</p> <p>- accompagner les élèves à la cantine à l'aide d'élèves référents sur le modèle d'EPS</p> <p>- Informations, interventions des personnels concernés</p> |
|--|---|---|--|

2.2 VOLET : COMITE D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE (CESC)

| Stratégies | Objectifs opérationnels | Effets attendus | Perspectives de mise en œuvre Actions-dispositifs-structures... |
|---|--|---|--|
| <p>Poursuivre L'éducation à la citoyenneté</p> | <ul style="list-style-type: none"> -accompagner les élèves dans l'éducation à la citoyenneté -s'engager dans l'environnement durable -améliorer l'égalité des chances -apprendre les comportements responsables devant les dangers immédiats -respecter les règles de sécurité routière | <ul style="list-style-type: none"> -comprendre et respecter les lois et les règles de vie en commun, limiter les incivilités -lutter contre le décrochage scolaire -respecter l'environnement pour un collège propre -pérenniser la réussite de tous les élèves et améliorer l'égalité homme/femme -connaître les gestes de premiers secours -sensibiliser les élèves au respect du code de la route, à l'utilisation de protections corporelles et des équipements de signalisation pour les 2 roues | <ul style="list-style-type: none"> -présence de la vie scolaire à tous les mouvements dans le collège, formation des délégués de classe, suivi de l'assiduité des élèves (projet de vie scolaire) → formation aux premiers secours → information sur le harcèlement → Education à la sexualité et prévention toxicomanie (Transdisciplinarité : C.P.E. et autres disciplines). 6^{ème} : information sur la puberté 5^{ème} : éloge de la différence 4^{ème} : information sur la contraception, égalité des chances fille/garçon 3^{ème} : semaine de prévention du sida, prévention toxicomanie - brigade nature ou verte éco citoyenne -créer un projet sur l'égalité fille/garçon - Sortie : Tribunal -dispositifs d'accompagnement personnalisé, d'accompagnement éducatif, ateliers de travail sur les projets d'orientation -préparation et passation ASSR1 et 2 → organisation des espaces |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | - embellissement et aménagement d'espace collégien (détente, travail...) à respecter. |
| Prévenir et lutter contre la violence | <ul style="list-style-type: none"> -prévenir et lutter contre le harcèlement sous toutes ces formes -prévenir et lutter contre la violence -Faire du collège un espace pacifié | <ul style="list-style-type: none"> -limiter les violences verbales, physiques ou psychologiques commises avec l'intention de nuire -limiter les comportements violents (jeux dangereux...), les comportements sexistes et homophobes, les violences sexuelles, les actes à caractères discriminatoires, racistes ou antisémite -Limiter les violences préméditées et le vandalisme -Développer le respect des personnes et des lieux | <ul style="list-style-type: none"> -suivi de la vie scolaire en lien avec l'infirmière et l'assistante sociale -actions contre le harcèlement (Gendarmerie, Café des parents, partenaires) -Présence de la vie scolaire à tous les mouvements dans le collège (Entrée, cour, couloirs...) - espaces sécuritaires |
| Aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion | <ul style="list-style-type: none"> Informers et accompagner les parents en difficulté | <ul style="list-style-type: none"> -Améliorer le bien-être et la scolarité des élèves -Limiter les relations conflictuelles, apaiser les craintes -Engager pleinement les parents dans le suivi de la scolarité de leurs enfants -Faciliter les rencontres | <ul style="list-style-type: none"> -Rencontres trimestrielles parents/professeurs -Remise des bulletins en mains propres -Réunions d'informations -Café des parents -Equipes éducatives -Entretiens au cas par cas avec l'assistante sociale, conseils d'accompagnement -Les familles peuvent avoir recours au fonds social pour les situations de difficultés financières (Cantines, Collégiens) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Renforcer l'action du CESC sur la santé, la prévention des conduites à risques et l'environnement</p> | <p>Accompagner les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans leur éducation à la santé - dans leur éducation nutritionnelle - dans leur éducation à la sexualité <p>Développer des compétences psychosociales</p> <p>Prévenir des conduites addictives</p> | <p>-sensibiliser les élèves à l'hygiène, le respect du corps, le sommeil</p> <p>-lutter contre l'obésité, sensibiliser les élèves à la diététique</p> <p>-sensibiliser les élèves aux MST, aux maltraitances et aux abus sexuels</p> <p>-sensibiliser aux pratiques respectueuses de l'autre</p> <p>prévenir le mal être, la souffrance psychique des élèves</p> <p>-sensibiliser les élèves aux dangers d'internet, baladeur (nuisance sonore), aux drogues et alcool</p> | <p>-entretiens individuels avec l'infirmière, enseignement SVT, VDC</p> <p>-action :</p> <p>lutte contre le gaspillage alimentaire.</p> <p>-Interventions sur la vie relationnelle et sexuelle en classe de 4^{ème} et 3^{ème}</p> <p>-Veille et écoute attentive de la vie scolaire</p> <p>-Entretien au cas par cas avec l'infirmière et l'assistante sociale</p> <p>-Actions en partenariat sur les dangers du net, la prévention des addictions et les conduites addictives avec l'intervention de la Gendarmerie/Café des parents/Associations et autres partenaires (exemple SAOME)</p> <p>- exercices sécuritaires</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Modifier et adapter le fonctionnement de l'établissement dans la démarche E3D</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Former tous les élèves par des actions et des conditions d'apprentissage à comprendre pourquoi et comment adopter des démarches de développement durable - Réduire le gaspillage alimentaire. - Optimiser le tri des déchets pour en réduire leur production. - Sensibiliser les élèves à l'agriculture, au partage, au jardin collectif. | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des économies sur le plan alimentaire. - Limiter notre production de déchets. - Recycler et composter les déchets organiques. - Désengorgement de la salle d'étude - Investissement des élèves dans le collège. | <p>« E3D » : implication des élèves dans les actions EDD au sein et hors du collège : label académique E3D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lutte contre le gaspillage alimentaire, - Tri et recyclage des déchets (CIREST, PARC DES HAUTS) - Potager créé et entretenu avec les élèves avec l'aide des agents (collaboration avec le Parc National/ la Mairie). |
|---|--|--|---|

AXE 3 : Faire du collège un lieu d'ouverture culturelle

STRATEGIES

1. Poursuivre la mise en place de projets culturels, artistiques et linguistiques
2. Mettre en place des dispositifs qui favorisent l'autonomie des élèves
3. Ancrer l'établissement dans son territoire
4. Ouvrir l'établissement sur le monde
5. Communiquer et partager

| Stratégies | Objectifs opérationnels | Effets attendus | Perspectives de mise en œuvre Actions-dispositifs-structures ... |
|---|---|--|---|
| <p>Poursuivre la mise en place de projets culturels, artistiques et linguistiques</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Renforcer l'ouverture des élèves à la culture et aux arts en favorisant les pratiques pédagogiques innovantes et non traditionnelles -Faciliter la démarche de projets interdisciplinaires et permettre aux élèves d'être acteurs dans des projets transversaux. -Encourager la participation des élèves à l'UNSS, au FSE, au club solidaire, à la chorale... -Inciter les élèves à participer aux actions ponctuelles (concours, expositions...) | <ul style="list-style-type: none"> -ouverture d'esprit, culture générale, curiosité, compréhension du monde et de l'autre. -fédérer des équipes autour de projets communs -meilleure compréhension de l'interdisciplinarité des programmes -S'impliquer dans la vie de l'établissement -Participer à des actions culturelles de façon libre et autonome -Faire que les élèves soient acteurs de leur culture | <p>→ Parcours artistique et culturel</p> <p>6^{ème} : connaissance d'une structure muséale en lien avec le développement durable; comprendre la charte informatique et le droit à l'image</p> <p>5^{ème} : découverte d'œuvres cinématographiques lors de projections organisées spécialement à leur intention dans les salles de cinéma, et acquisition des notions essentielles sur les éléments constitutifs des œuvres proposées, EPI (bande dessinée numérique et maquette de l'habitat Antique)</p> <p>4^{ème} : découverte d'œuvres théâtrales programmées par le Séchoir/ la salle Guy Agénor, et acquisition des notions essentielles sur les éléments constitutifs des œuvres proposées</p> <p>Réalisation d'un objet en lien avec la culture locale</p> <p>3^{ème} : connaissance d'une structure muséale</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Adapter les offres culturelles à la demande pédagogique. | <ul style="list-style-type: none"> - Travail plus approfondi sur les actions culturelles. | <ul style="list-style-type: none"> - Echanges avec les partenaires du CLEA (écoles, collège, Mairie...) - Document formalisé pour les suggestions du collège en lien avec les enseignements. |
| <p>Ancrer l'établissement dans son territoire</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Reconduire et développer les partenariats locaux -Faciliter les rencontres entre professeurs et élèves des collèges, lycées et écoles primaires -Mettre en place des parcours d'éducation artistique et culturelle écoles/collège et collège/lycée - Interdisciplinarité au service de la culture réunionnaise | <ul style="list-style-type: none"> -Connaître les structures culturelles locales et donner envie d'y retourner -Créer un lien écoles/ collège (cycle 3) et collège/ lycée (cycle 4) -Permettre une intégration anticipée des CM2 en 6^{ème} -Développer le sens de la solidarité, de la responsabilité et de l'entraide entre élèves CM2/ 6^{ème} - Sensibilisation des élèves à leur espace culturel direct. | <ul style="list-style-type: none"> -Partenariat avec le Parc National, la Mairie, la programmation de la salle Guy Agénor, la Bibliothèque de la Plaine-des-Palmistes. - Echanges autour de projets au cycle 3 (écoles/collège), autour du cycle 4 (collège/lycée). -Travailler sur des thématiques propres à la Plaine-des-Palmistes, à la Réunion qui parlent aux élèves (le marronnage, la littérature réunionnaise, le créole...) - matinée découverte culturelle avec différents ateliers : <ul style="list-style-type: none"> 6^{ème} : contes créoles, 5^{ème} : géographie de l'île, 4^{ème} : histoire de la Réunion, 3^{ème} : les réunionnais pendant la guerre. _ La canne dans tous ses états (cachalot) |
| <p>Ouvrir l'établissement sur l'Europe et le monde</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Enrichir la culture générale de tous les élèves -Permettre aux élèves, notamment des milieux défavorisés de découvrir d'autres cultures -Renforcer les partenariats avec des établissements étrangers, | <ul style="list-style-type: none"> -Se confronter avec l'œuvre réelle, vivante -Ouverture et tolérance -Mieux connaître et réfléchir à sa propre culture -Aller vers des personnes, des | <ul style="list-style-type: none"> -Voyages (Angleterre, Espagne, Allemagne) et océan indien (AFS, Inde, Chine) -eTwinning/ échanges numériques (voyager grâce à l'outil informatique). - Ateliers sur les cultures européennes (hispanique, allemande). |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | notamment européens. | pensées... vers lesquelles l'élève ne va pas spontanément | - Jumelage avec un établissement étranger. |
| Communiquer et partager | <ul style="list-style-type: none"> -Conforter l'image positive et reconnue du collège vers l'extérieur -Etre reconnu comme un lieu de culture par toute la communauté éducative et les acteurs de l'établissement - Elargir l'espace d'expression des élèves. | <ul style="list-style-type: none"> -Retour positif des familles -Actions considérées comme une plus-value par les parents / partenaires / élèves -Image positive de l'établissement | <ul style="list-style-type: none"> -Expositions des élèves intra et extra-muros (salle Guy Agénor et C.D.I., panneaux du collège). -Représentations diverses : théâtre ... et expositions hors les murs -Communications diverses : site WEB, ENT, journal du collège, blog, journaux locaux ... -Blogs classes et/ou discipline : français... -Création d'une classe option théâtre ou classe identifiée théâtre (ex : intervention de Soul City : 10 heures et intégration des élèves au sein de la troupe). - Renforcement du journal (visite d'un quotidien / chaîne(s) de télévision locale(s)). - Café des parents - Expositions des travaux lors des réunions parents/professeurs. - Fête de fin d'année - Remise des diplômes du Brevet des collèges et CFG -Remise des récompenses (prix d'excellence+ prix du mérite) -Remise des attestations de PSC1 (élèves) et ASSR 1 et ASSR 2 |