



Projet d'établissement et Contrat d'objectifs tripartite 2025 – 2030

Entre le collège Gaston CROCHET

L'académie de la Réunion,

Le Département de La Réunion.

Référence : Circulaire du 01/07/2024 parue au BO n° 29 du 18 juillet 2024 - Simplification du processus et des instruments de pilotage des EPLE

Table des matières

PARTIE 1 - Bilan de l'évaluation de l'établissement – les orientations stratégiques	3
PARTIE 2 – Projet d'établissement 2025 - 2030	4
PARTIE 3 – Contrat d'objectifs 2025 – 2030	9
1 - Les objectifs opérationnels.....	9
Objectif opérationnel 1 – Développer les capacités à réfléchir, à communiquer, à argumenter et à débattre.....	9
Objectif opérationnel 2 – Maintenir tous les élèves dans un processus de réussite	10
Objectif opérationnel 3 – Acquérir les connaissances et les compétences du cycle 3 et du cycle 4	11
2 - Utilisation de la part d'autonomie	12
3 – Remplacement de courte durée	14
4 - Durée et Signature du Contrat d'objectifs	15

PARTIE 1 - Bilan de l'évaluation de l'établissement – les orientations stratégiques

Bilan global et perspectives

A la lecture du rapport d'auto-évaluation, la commission d'évaluation a choisi la question de départ suivante :

Comment garantir un climat scolaire serein, propice au bien-être au travail, et centré sur les besoins et la réussite des élèves ?

L'équipe des évaluateurs externes estime important que les personnels de l'établissement puissent poursuivre la réflexion de façon collective sur cette problématique. D'autre part, l'analyse du rapport d'autoévaluation et la visite en établissement ont montré un engagement des personnels qui se met en place au sein de l'établissement, impulsé par l'équipe de direction.

Il nous semble important de développer cette dynamique, en s'appuyant sur la démarche d'autoévaluation, véritable levier du changement et de professionnalisation des acteurs : groupes de travail disciplinaires / interdisciplinaires / intercatégoriels sur une thématique co-définie par les acteurs, identifiée à partir des besoins, avec analyse des indicateurs ; plan d'actions ; évaluation et suivi ; plan de formations...

A l'issue des deux jours de visite, trois orientations stratégiques, sur lesquelles l'établissement pourrait focaliser son attention, ont été dégagées :

- ✓ **Orientation stratégique 1 : renforcer le collectif professionnel autour d'une vision partagée**
- ✓ **Orientation stratégique 2 : expérimenter des pratiques pédagogiques et éducatives innovantes au service des apprentissages et de la réussite des élèves**
- ✓ **Orientation stratégique 3 : développer des stratégies d'alliances éducatives et coopératives pour faire de l'établissement un espace ouvert sur le territoire**

Au regard des échanges et des orientations stratégiques détaillées dans le corps du rapport, l'équipe des évaluateurs externes propose de mettre en perspective les axes stratégiques choisis par l'établissement en s'appuyant à la fois sur la rédaction du nouveau projet d'établissement et sur **un plan de formation prioritaire.**

Il paraît essentiel pour la commission que l'équipe soit fortement accompagnée par les formateurs académiques et les inspecteurs référents dans la construction d'une vision partagée au sein de l'établissement.

Deux types de FIL peuvent ainsi être mises en œuvre avec les mêmes objectifs d'amélioration des résultats des élèves et de cohésion d'équipe :

- des FIL axées sur le partage des expertises internes à l'établissement pour développer une communauté apprenante autour des compétences psychosociales, de la différenciation pédagogique et de la prise en charge des EBEP dans le cadre d'une démarche de projet
- des FIL axées sur l'évolution des pratiques vers des pratiques dites innovantes qui ont fait leurs preuves notamment l'apport des sciences cognitives aux enseignements

C'est bien grâce à cet accompagnement que l'équipe pourra, au sein du futur projet d'établissement établir un plan d'actions et un calendrier adapté.

La commission salue à nouveau l'équipe du collège pour l'accueil qui lui a été réservé et la sincérité des échanges.

Contexte externe et interne du collège

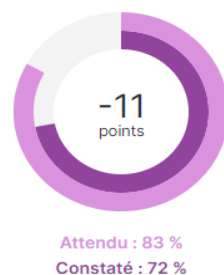
- ✓ Le contexte socio-économique de La Plaine des palmistes est défavorisé avec 32 % de chômeurs. Le taux de boursiers au collège en 2023 est de 54 % dont 22.1 % de taux 3. On peut noter un sentiment d'isolement géographique, culturel, social et numérique. Certains interlocuteurs soulignent la fracture sociale (illettrisme, compréhension limitée des nouvelles dénominations des filières, pas ou peu de maîtrise du numérique) dans laquelle sont plongées de nombreuses familles. Les espaces du collège, vétustes et trop limités, souffrent d'une image parfois peu positive.
- ✓ Le collège manque d'espaces : des préfabriqués ont été ajoutés ainsi qu'un groupement de salles de classe mobiles situées à l'extérieur du collège. La communauté éducative attend avec impatience l'ouverture du nouveau collège prévue ; initialement pour la rentrée d'août 2020, repoussée pour la rentrée d'août 2024 et maintenant en janvier 2025.
- ✓ L'équipe enseignante est constituée pour un quart de professeurs titulaires et en poste dans l'établissement depuis plus de 8 ans pour 44.7% d'entre eux qui sont une ancienneté de moins de 2 ans et souvent jeunes (39.5% de moins de 35 ans) ... En revanche, 44% du personnel enseignants sont des contractuels ou de TZR. Le turn-over très important et l'instabilité des équipes rend difficile la projection dans des projets sur le long terme. De plus, les temps de trajets quotidiens des enseignants pour venir au collège et les conditions de route sont des facteurs de fatigue. Ces éléments sont bien pris en compte par la direction qui construit les emplois du temps en fonction des situations individuelles. 13.2% des personnels enseignants sont en temps partiels (à comparer avec le taux académique qui est de 5.7%)
- ✓ Le parc informatique vient d'être renouvelé. Le collège a également été doté de tablettes numériques. Deux enseignants référents RUPN et un AED TiCE sont chargés du suivi du matériel informatique et de l'aide technique auprès des enseignants, des élèves et des parents. Il existe deux salles informatiques, mais elles servent de salles de cours la plupart du temps.
- ✓ Le collège offre un parcours bi-langue allemand et espagnol, l'option latin.
- ✓ En 2022, 85 élèves ont été pris en charge par le service social et 46 % d'entre eux sont concernés par des difficultés sociales et/ou familiales qui impactent fortement leurs résultats scolaires, leur assiduité et/ou leur comportement. 22 % des élèves pris en charge sont connus des services de l'Aide sociale à l'enfance. Parmi eux 9 sont placés en famille d'accueil. Il est à noter que la commune concentre un grand nombre d'assistants familiaux du bassin EST. L'adhésion des jeunes et des familles est aussi parfois difficile à obtenir.
- ✓ Coordonnateur ULIS (contractuels changeant chaque année).
- ✓ Par manque de places disponibles à la SEGPA du collège Hubert Delisle (St Benoit) et du fait que les familles ne concrétisent pas les demandes d'affectation en SEGPA (problématique du transport pour aller à St benoit), environ quinze élèves, avec notification (ou pas, mais ayant le profil) en SEGPA ou ULIS, se retrouvent en classe ordinaire. Mis à mal des dispositifs et de la bonne prise en charge des élèves dans la continuité des apprentissages et repères des élèves.
- ✓ En 2023, 51.5 % des élèves sont orientés vers une Seconde générale, 23.8 % en Seconde professionnelle et 21.5 % en CAP. Les autres intègrent la MFR de la Plaine.
- ✓ En post 2^{ndes} GT parmi les élèves qui ont intégré une 2nde GT en 2022, 51.7% d'entre eux ont poursuivi en 1^{ères} générales (à comparer avec 65.2% en 2020), 18.3% en 1^{ères} technologiques STD2A, STI2D et STL (à comparer avec 9.1 % en 2020), 21.7% en 1^{ère} Technologiques ST2s, STMG (à comparer avec 18,2% en 2020)

- ✓ En post 2^{ndes} Pro, parmi les élèves de 2022, 86.2 % ont poursuivi en 1^{ère} pro (à comparer avec 100% en 2020)
- ✓ En post CAP, parmi les élèves de 2021, 60% ont poursuivi en 2^{ème} année de CAP en, 2022 (à comparer avec 76.2% en 2019)

DNB et indicateurs de valeur ajoutée des collèges IVAC

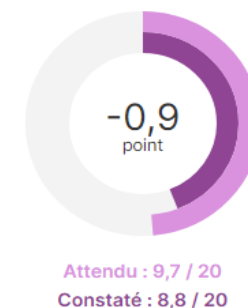
DNB et indicateurs de valeur ajoutée des collèges IVAC

Taux de réussite au DNB de la session 2023

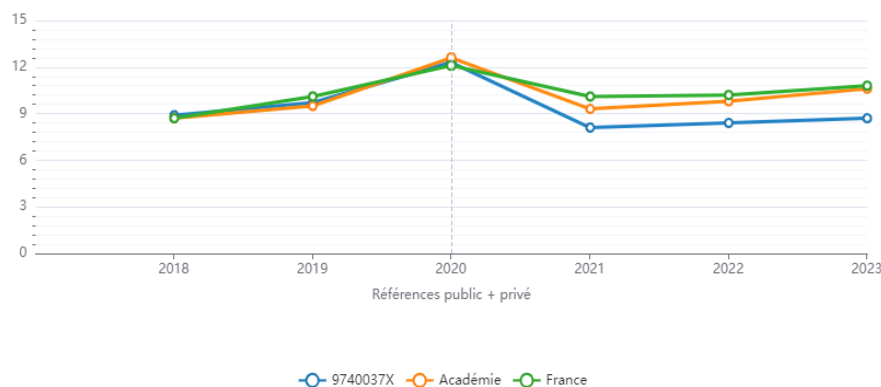


Au DNB 2023, le taux de réussite est de 72 %, en série générale, (valeur ajoutée de - 11 points) en baisse par rapport à 2022. La valeur ajoutée était de -9 points en 2021 et - 6 points en 2022.

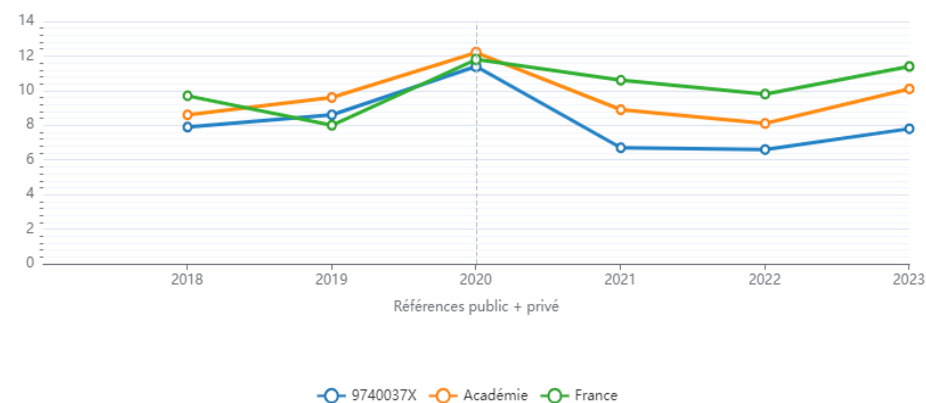
Note moyenne à l'écrit du DNB de la session 2023



Note à l'écrit au DNB en français



Note à l'écrit au DNB en mathématiques

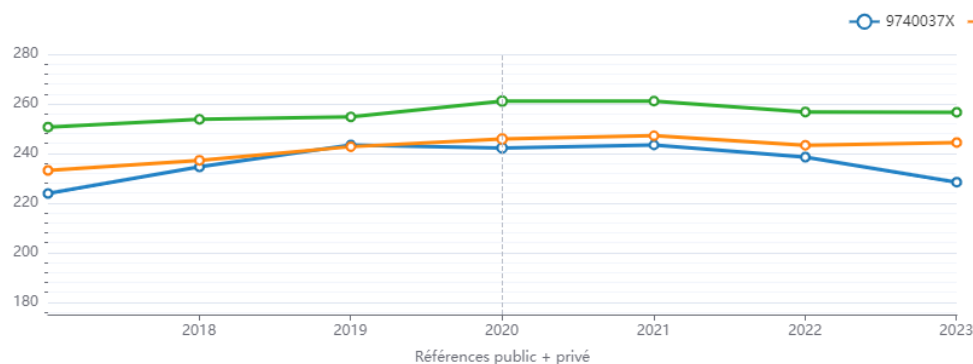


Niveau scolaire - résultats aux évaluations nationales

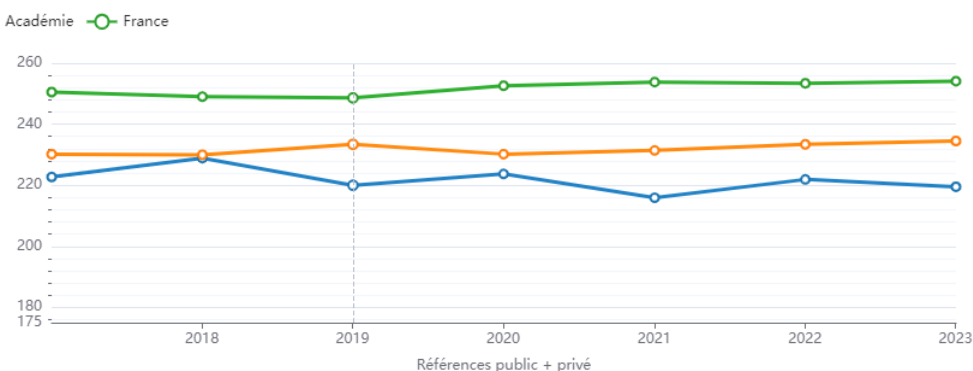
En 2023 Les résultats des évaluations nationales de septembre 2023 donnent :

- A l'entrée en 6^{ème}, 40% des élèves sont fragiles (ou « A besoins ») en français et 25% en mathématiques. Également, 50% d'entre eux lisent moins de 90 mots par minute au test de fluence. **A cette rentrée scolaire 2023, une quarantaine d'élèves de sixième, soit quasiment l'équivalent de 2 divisions sur les 6 classes de 6^{ème}, sont considérés comme non-lecteurs et en grandes difficultés.**

Français - Score moyen des élèves de 6^{ème}

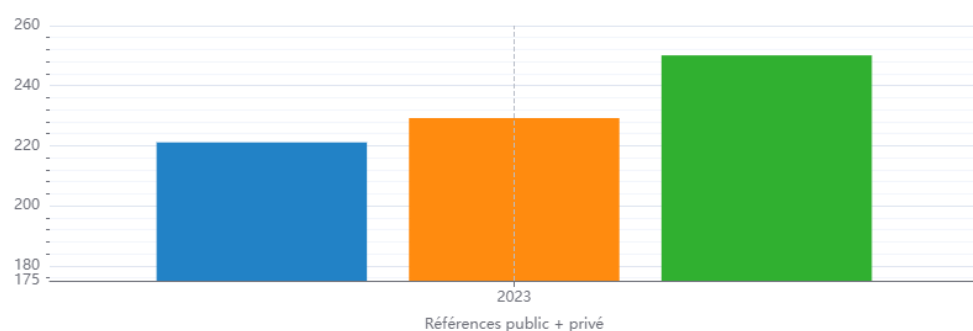


Mathématiques - Score moyen des élèves de 6^{ème}

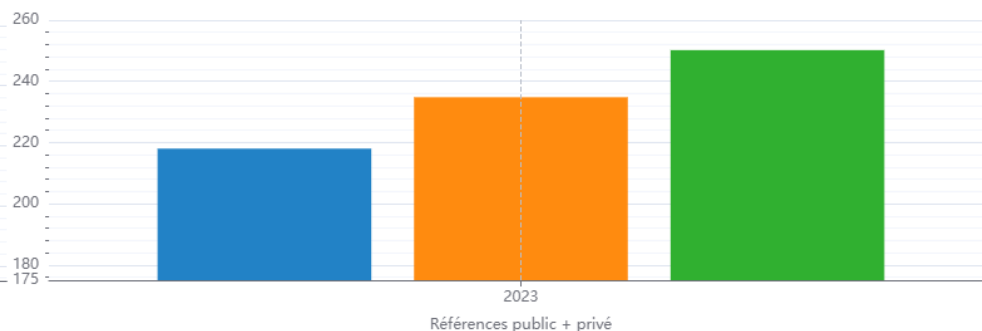


- A l'entrée A l'entrée en 4^{ème}, 54% des élèves sont fragiles (ou « A besoins ») en français et 70% en mathématiques.

Français - Score moyen des élèves de 4^{ème}



Mathématiques - Score moyen des élèves de 4^{ème}



LES AXES RETENUS POUR LE POJET D'ETABLISSEMENT 2025 2030

Afin de répondre à la problématique posée « **Comment garantir un climat scolaire serein, propice au bien-être au travail, et centré sur les besoins et la réussite des élèves ?** », 3 orientations stratégiques sont proposées :

- ✓ **Orientation stratégique 1 : renforcer le collectif professionnel autour d'une vision partagée**
- ✓ **Orientation stratégique 2 : expérimenter des pratiques pédagogiques et éducatives innovantes au service des apprentissages et de la réussite des élèves**
- ✓ **Orientation stratégique 3 : développer des stratégies d'alliances éducatives et coopératives pour faire de l'établissement un espace ouvert sur le territoire**

A partir des orientations stratégiques, les objectifs généraux retenus, sont déclinés ci-dessous, et regroupés dans les 3 axes de travail, en lien avec le Projet Stratégique Académique :

Axe n°1 : Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels :

- **Objectif Général : DÉVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE PROPICE AUX APPRENTISSAGES**
 - Objectifs opérationnels :
 1. Favoriser l'estime de soi et le bien être à l'école
 2. Développer la capacité à communiquer, à réfléchir, à argumenter et à débattre
- **Objectif Général : AMELIORER CONCRETEMENT LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET DE BIEN ETRE DES PERSONNELS**
 - Objectifs opérationnels :
 1. Assurer l'intégration des nouveaux arrivants
 2. Améliorer le travail collaboratif des équipes

Axe n°2 : Assurer l'égalité des chances pour tous

- ✓ **Objectif Général : FAIRE PROGRESSER TOUS LES ELEVES**
 - Objectifs opérationnels :
 1. Maintenir tous les élèves dans un processus de réussite.
 2. Donner de l'ambition aux élèves et aux familles.
 3. Améliorer l'accès au numérique et sa maîtrise par tous.

Axe n°3 : Assurer la maitrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves :

✓ **Objectif Général : CONFORTER LA CLASSE COMME UN LIEU D'ÉPANOUISSEMENT ET DE RÉUSSITE**

- Objectifs opérationnels :
 1. Acquérir les connaissances et les compétences du cycle 3 et du cycle 4
 2. Consolider la coopération éducative avec les partenaires

Le contrat d'objectifs aura à définir :

- Un programme d'actions, prévues pour réaliser chaque objectif opérationnel
- Les indicateurs, les moyens nécessaires, le besoin en formation pour ces programmes d'actions.

PARTIE 3 – Contrat d’objectifs 2025 – 2030

1 - Les objectifs opérationnels

(1 page max par objectif et au maximum trois objectifs opérationnels)

Objectif opérationnel 1 – Développer les capacités à réfléchir, à communiquer, à argumenter et à débattre.

Descriptif rapide de cet objectif montrant sa pertinence par rapport aux problématiques fortes et caractéristiques de l’établissement :

La maîtrise insuffisante du français par les élèves, leur incapacité à identifier, comprendre et verbaliser leurs émotions ainsi qu’à écouter entraînent des difficultés de communication entre eux et avec les personnels menant à des réactions inappropriées voire violentes. Il devient donc indispensable d’aider les élèves à développer leurs compétences psycho-sociales.

Programme d’actions prévues pour réaliser cet objectif opérationnel (au maximum 4 actions)

	Intitulé de l’action	Niveau(x) de classes	Nombre d’élèves et / ou de divisions concernés	En lien avec la fiche PSA n° ...	Porteur de l’action en EPLE
Action 1	Concours divers d’expression (exemples : lecture, AMOPA, éloquence, lecture à voix haute 6 ^{ème} et CM2...)	Tous niveaux	50 élèves	Fiche action n° 3	Equipe éducative Coordonnateur REP
Action 2	Ateliers de développement des compétences psycho-sociales afin de favoriser le développement global, les interactions positives, le bien-être, l’adaptation sociale et la réussite éducative des élèves (Coopération, créativité, esprit critique, communication)	Tous niveaux	80 élèves	Fiche action n° 3	Les équipes éducatives ayant suivies la FIL « compétences psychosociales »

Préciser les indicateurs, les moyens nécessaires, le besoin en formation pour ce programme d’actions

Indicateurs	Valeur initiale	Valeur cible	Moyens utilisés (HS, pactes, IMP, Euros, Matériels, ...)	Besoin en Formation (oui / non)
A1 Taux d’inscription, classement	...	50	HSE	Non
A2 Taux d’incivilité. Le nombre mensuel de punitions et de rapports	75	50	Moyens financiers, Intervenants, HSE, salle, abonnements aux magazines	Oui, FIL « compétences psychosociales »
A2 : Taux de réussite au DNB	75%	85%		

Objectif opérationnel 2 – Maintenir tous les élèves dans un processus de réussite

Descriptif rapide de cet objectif montrant sa pertinence par rapport aux problématiques fortes et caractéristiques de l'établissement :

- Le dispositif « Devoirs Faits » serait mal encadré : manque de suivi des élèves (organisation, devoirs qui sont censés être faits, travail fourni, élèves sans le matériel scolaire nécessaire) - Les élèves ne sont pas impliqués dans le travail au collège et chez eux. Manque d'investissement, de culture de l'effort, goût du travail. - Constat : niveau des élèves faible (niveau de lecture, évaluations nationales, ...) Taux d'absentéisme important.

Programme d'actions prévues pour réaliser cet objectif opérationnel (au maximum 4 actions)

	Intitulé de l'action	Niveau(x) de classes	Nombre d'élèves et / ou de divisions concernés	En lien avec la fiche PSA n° ...	Porteur de l'action en EPLE
Action 1	« Silence on lit ! » Une banque de livres par salle	Toutes les divisions	Tous les élèves	Fiche action n° 20	Les coordos des disciplines
Action 2	« Devoirs faits » créer du lien entre les acteurs	6ème et autres niveaux volontaires	Tous les élèves de 6 ^{ème} et les volontaires du cycle 4	Fiche action n° 9	Référent DF
Action 3	Travailler les Compétences Psychosociales. Coopération, créativité, esprit critique, Communication. Transformer la retenue (Vie scolaire)	Toutes les divisions	Tous les élèves	Fiche action n° 19	Equipe éducative
Action 4	Développer les certifications Jeunes Officiels à travers l'AS	Tous les niveaux de classes	Élèves licenciés à l'AS	Fiche action n° 10	Equipe EPS

Préciser les indicateurs, les moyens nécessaires, le besoin en formation pour ce programme d'actions

Indicateurs	Valeur initiale	Valeur cible	Moyens utilisés (HS, pactes, IMP, Euros, Matériels, ...)	Besoin en Formation (oui / non)
A1 Nombre de livres empruntés	...	10% des élèves	Financement, budget pour l'acquisition de livres	Non
A2 Nombre d'acteurs impliqués en DF	7	10	Heures dédiées au DF	Oui « temps hors la classe »
A3 Résultats au DNB	75%	85%		Oui
A4 Taux de certification des Jeunes Officiels	3	3 par an	Heures AS	Non

Objectif opérationnel 3 – Acquérir les connaissances et les compétences du cycle 3 et du cycle 4

Descriptif rapide de cet objectif montrant sa pertinence par rapport aux problématiques fortes et caractéristiques de l'établissement :

Afin de favoriser l'acquisition des connaissances et des compétences du cycle 3 et cycle 4, l'accent doit être mis sur le domaine 3 : - « La formation de la personne et du citoyen » en l'expliquant et l'évaluant davantage, - ainsi que sur la promotion du « métier élève », c'est-à-dire, « le savoir être, le savoir-faire et le vivre ensemble ».

Programme d'actions prévues pour réaliser cet objectif opérationnel (au maximum 4 actions)

	Intitulé de l'action	Niveau(x) de classes	Nombre d'élèves et / ou de divisions concernés	En lien avec la fiche PSA n° ...	Porteur de l'action en EPLE
Action 1	Implication dans des projets communs : ruches / potagers...	Cycle 4	Les élèves intéressés dans toutes les divisions du cycle	Fiche action n° 10	Le CPE
Action 2	Projets interdisciplinaires et co-enseignement dans les classes.	Tous les niveaux	Toutes les divisions	Fiche action n° 19	Les porteurs de projet
Action 3	Mise en place d'un tutorat élève/élève pour 2 niveaux : CM2 et 5ème (futurs 6ème-futurs 4ème)	6ème et 5ème	11 divisions du collège et les CM2 des 2 écoles		Coordonnateur REP
Action 4	La « Cogni'Classe » : projet éducatif qui vise à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques éclairées par les sciences cognitives	4ème	Expérimentation avec une équipe volontaire pour une classe et, si concluant, à un niveau		Equipes éducatives ayant suivies la FIL « Découvrir les sciences cognitives de l'apprentissage »

Préciser les indicateurs, les moyens nécessaires, le besoin en formation pour ce programme d'actions

Indicateurs	Valeur initiale	Valeur cible	Moyens utilisés (HS, pactes, IMP, Euros, Matériels, ...)	Besoin en Formation (oui / non)
A1 Nombre d'élèves impliqués	...	Au moins 3 élèves par niveau	1500€ matériels	Oui
A2 Nombre de projets	...	1 au moins par niveau	RAS	Oui « Développer des réseaux de communauté apprenantes » par la FIL « Engager une réflexion sur l'innovation pédagogique au service de la réussite de tous les élèves »
A3 Nombre d'élèves	...	Au moins 5 élèves par classe	RAS	Non

2 - Utilisation de la part d'autonomie

(2 pages maximum)

Quelle utilisation faites-vous de la part PSA de la DHG ?

Descriptif rapide des actions mises en œuvre et des moyens utilisés :

6 heures du PSA : Financement des classes européennes Allemandes et espagnoles pour les 3 niveaux du cycle 4.

A quel(s) appel(s) à projets l'établissement a-t-il participé ? (AMI, AAP, CNR-NEFLE, ...)

Projet NEFLE intitulé « Le goût des maths et des mots : des espaces éducatifs pour apprendre autrement ». Projet accompagné par l'équipe d'appui et en cours de validation.

Intitulé du (des) projet(s) et plus-value attendue

Descriptif rapide du (des) projet(s) :

Projet 1 : L'ambition par la maîtrise des fondamentaux

A partir des résultats des évaluations nationales, nous souhaitons activer de nouveaux leviers pédagogiques, susceptibles de réconcilier les élèves avec leurs apprentissages.

Agissant sur la réussite, le bien-être et contribuant à la lutte contre les inégalités, le projet se traduit par la création de nouveaux espaces et de mise à disposition de nouveaux supports de travail pour les élèves :

- ✓ Une salle aménagée, type « labo de math-sciences » avec des mobiliers adaptés pour une « classe flexible »,
- ✓ Un pôle de lecture « cocooning-détente » au CDI avec du mobilier transportable en extérieur pour une pratique pédagogique type « l'école du dehors ».

Par ce projet, nous souhaitons développer l'ambition de nos élèves à partir de la maîtrise des fondamentaux.

Projet 2 : La professionnalisation des acteurs par la formation.

Afin de :

- ✓ Favoriser le développement global, les interactions positives, le bien-être, l'adaptation sociale et la réussite éducative des élèves,
- ✓ Renforcer le collectif professionnel au service de l'amélioration des résultats des élèves et de leur réussite, un plan de formation prioritaire à destination des personnels est programmé pour les 3 ans à venir. Dans ce plan de formation monté, en appui de l'inspecteur référent de l'établissement, et en partenariat avec la CARDIE, les thématiques suivantes seront traitées :
 - Le développement d'une communauté apprenante autour des compétences psychosociales des élèves et des sciences cognitives de l'apprentissage,
 - La différenciation pédagogique et la prise en charge des élèves à besoins particuliers (EBEP),
 - La formation des personnels de vie scolaire pour la mise en place d'accompagnement personnalisés des élèves et du dispositif « Program'cours » du CNED

	Projet 1	Projet 2	Projet 3
Sommes attribuées	En attente de la validation par FIP (NEFLE) : 25000€	0 €	
Moyens RH	2 Pactes + 1 IMP 2 Assistants pédagogiques (maths – Français – Cdi)	Formateurs académiques	

3 – Remplacement de courte durée

Quelles modalités pédagogiques et éducatives avez-vous choisi de mettre en œuvre pour cette année scolaire ?

La prise en charge pédagogique des élèves à l'occasion de l'absence d'un professeur peut être assurée sous différentes modalités.

⇒ **Recours à des enseignants :**

A chaque fois que cela sera possible, **elle sera prioritairement assurée sous forme d'heures d'enseignement** : échanges de service entre collègues pour des absences « croisées » programmées ; remplacement par un professeur engagé dans une part fonctionnelle ou un professeur volontaire.

⇒ **Recours à des AED :**

Lorsqu'un professeur est absent ponctuellement et de manière prévisible, l'organisation, sous le contrôle d'un AED, de **devoirs sur table** (ou devoirs surveillés) sera utilement retenue. Elle permet à la fois de répondre au besoin d'évaluations régulières, et de ne pas préempter le temps d'enseignement stricto sensu.

⇒ **Liste des ressources pédagogiques disponibles au sein de l'établissement :**

Ressources institutionnelles en ligne : PIX, ASSR, Program'cours...

Quelle estimation des besoins en heures de RCD avez-vous faite pour l'année scolaire en cours :

Estimation pour cette année scolaire : 200H

Cible que vous souhaiteriez attendre en termes de remplacement : 180H

La répartition des moyens pour la mise en place du RCD

	Nombre prévu
Nombre de parts fonctionnelles de PACTE	9,5
HS spécifiques RCD	20
Autres enveloppes :	

4 - Durée et Signature du Contrat d'objectifs

Ce contrat d'objectifs prend effet à compter de la rentrée 2025

Il est établi pour une durée de cinq ans. Il est procédé à un bilan intermédiaire chaque année.

Ce contrat d'objectifs est établi et signé en trois exemplaires originaux.

A Saint-Denis, le

Le/la Chef/fe d'établissement du collège / lycée	Le Recteur de l'académie de La Réunion	Le/ La Président/e de la collectivité de rattachement