

Collège Guy Môquet (9741366s)

Projet d'établissement 2025-2029

Conseil d'administration du 12 février 2026

Axe 1 - Réussite

**Assurer la progression de
chaque élève vers son
niveau d'excellence**

Axe 2 - Bien-Être

**Instaurer un environnement
de travail serein, favorable à
la mise en place des
apprentissages**

**Projet
d'établissement
Collège Guy Môquet
2025-2029**

Axe 3 - Ambition

**Accompagner l'élève dans
son projet de vie**

Axe 4 - "Ansanm"

**Développer une culture de
la coéducation, du pilotage
concerté et du partenariat**

AXE 1 - RÉUSSITE Assurer la progression de chaque élève vers son niveau d'excellence				
Actions Globales	PSA 2025-2029	Opérationnalisation		Indicateurs
ACTION 1 Mutualiser les pratiques pédagogiques, didactiques et évaluatives pour assurer la maîtrise des enseignements fondamentaux par tous les élèves	<i>Priorité 2</i> <i>Une école, lieu d'acquisition des savoirs fondamentaux.</i> <i>Action 12</i> <i>Développer le pouvoir d'agir des personnels</i>	Opérationnalité 1 - Renforcer l'inclusion professionnelle et le travail collaboratif. - accompagner l'arrivée des nouveaux personnels dans l'établissement en proposant : des supports adaptés aux problématiques de l'établissement (livret d'accueil, vade-mecum ...) au service d'une culture commune - proposer un étayage disciplinaire, via du tutorat entre pairs - assurer des formations aux outils du travail collaboratif et au travail en mode projet - garantir la cohésion des équipes en prenant appui sur : les conseils d'enseignement, la démarche « Etablissement Apprenant », une équipe « Accueil-Ressources » et sur les Formateurs Education Prioritaire - former tous les enseignants aux sciences cognitives - initier une démarche de formation continue autour des postures des élèves - mettre en œuvre des pratiques collaboratives dans le cadre d'une entraide professionnelle		- Nombre de FIL, FEP, nombre d'enseignants formés - Nombre de projets d'entraide entre pairs - Taux d'enseignants formés aux pratiques collaboratives - Nombre d'enseignants tuteurs - Nombre de tutorats entre pairs
	<i>Priorité 2</i> <i>Une école, lieu d'acquisition des savoirs fondamentaux</i> <i>Action 11</i> <i>Renforcer la culture de l'évaluation</i>	Opérationnalité 2 - Identifier les besoins des élèves à partir des évaluations standardisées. - piloter en inter degré les exploitations des résultats des évaluations standardisées, par l'installation d'un comité de pilotage « 100% réussite » pour analyser les résultats et concevoir des actions de formation inter-cycle - identifier et harmoniser les pratiques d'évaluation - mobiliser le conseil pédagogique pour formaliser un projet d'évaluation		- Nombre de réunions inter-cycles et internes pour élaboration : diagnostic, feuille de route et bilan du projet d'évaluation harmonisée - Nombre d'enseignants mobilisés : PE, PC et coordonnateur REP+ - Résultats évaluations standardisées et scores
ACTION 2 Maintenir tous les jeunes dans un parcours de réussite	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 3</i> <i>Parcours de scolarisation</i>	Opérationnalité 3 - Faire progresser tous les jeunes pour réduire les inégalités scolaires - constituer un groupe de travail pour piloter la priorité « Maîtriser le Français dans toutes les disciplines » - diversifier les accès aux apprentissages en adoptant une pédagogie de projet et en maintenant une évaluation explicite par compétences - consolider la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers, dans le cadre du REP+ (liaison école-collège), par une anticipation des adaptations à mettre en place (PPRE Passerelle) - assurer un environnement favorable au travail personnel de l'élève (devoirs faits, 3C hors les murs, S4...)		- Nombre d'actions « Maîtriser le Français dans toutes les disciplines » par discipline - Nombre de projets par classe - Nombre de PPRE passerelles, Nombre de PPRE, de PAP par niveaux
	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 3</i> <i>Renforcer la connaissance des parcours de scolarisation</i> <i>Action 5 Pôles d'appui à la scolarité (PAS)</i>	Opérationnalité 4 - Surmonter les situations de grande difficulté scolaire et proposer un parcours de réussite pour tous - installer l'oral comme un enseignement et travailler la maîtrise du Français dans toutes les disciplines - diversifier les accès à la lecture (formalisation du projet du Centre de Culture et de Connaissance) avec le soutien du réseau partenarial - inscrire les laboratoires de mathématiques et de lettres dans la démarche « Collège en Progrès » - s'adjoindre les compétences du Pôle d'Appui à la Scolarité (PAS) dans le traitement des situations de grande difficulté scolaire (diagnostic, préconisation, accompagnement) - aménager les parcours scolaires (AS, AP, groupes, tutorat, atelier CPS, PAFI...) en conseil de soutien		- Nombre d'actions et projets portés par chaque laboratoire y compris inter degré et inter disciplinaire - taux d'accompagnement PAS/ niveau

AXE 2 - BIEN-ÊTRE

Instaurer un environnement de travail sain et serein, favorable à la mise en place des apprentissages

Actions Globales	PSA 2025-2029	Opérationnalisation	Indicateurs
ACTION 1 Développer les compétences psycho-sociales	<i>Priorité 3</i> <i>Une école offrant un environnement favorable au travail des élèves et des personnels</i> <i>Action 18</i> <i>Développer les CPS</i>	Opérationnalité 5 - Développer les compétences psycho-sociales et l'empathie - former les personnels aux CPS (Ecole pour Tous, Cardie) - exposer aux programmes de maîtrise des compétences psycho-émotionnelles (IREPS, EVARS) - utiliser les CPS pour développer une méthodologie de la préparation des évaluations et des examens - favoriser l'apprentissage de la communication orale pour développer l'aisance orale, la confiance en soi et le goût de l'argumentation (exposés, débats, présentations...) - adopter des stratégies d'encouragement et de responsabilisation auprès des collégiens	- Nombre de référents CPS - Nombre d'élèves bénéficiaires de la formation - Nombre de projets : CPS et ciblés communication orale
ACTION 2 Prévenir toutes les formes de violence et d'exclusion	<i>Priorité 3</i> <i>Une école : un environnement favorable</i> <i>Action 17</i> <i>Prévenir et lutter contre toutes les formes de violence et de discrimination</i>	Opérationnalité 6 - Réduire le harcèlement et le cyber harcèlement - poursuivre le développement du programme pHARe - promouvoir l'égalité filles/garçons et sensibiliser à la lutte contre les violences faites aux femmes - renforcer le dispositif des « élèves ambassadeurs » - mobiliser les partenaires (gendarmerie et associations) dans les actions de prévention - prévenir toutes formes de comportements inappropriés par la mise en place d'actions éducatives, sportives ou culturelles associant élèves, parents et professeurs, vie scolaire et service médico-social	- Nombre de situations traitées par l'équipe pHARe - Taux de situations de harcèlement - Nombre d'actions de prévention avec les partenaires - Nombre d'ambassadeurs
ACTION 3 Formaliser les parcours et des projets éducatifs	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 4</i> <i>Renforcer la connaissance des parcours de scolarisation</i>	Opérationnalité 7 - Mobiliser les parcours éducatifs et les pratiques sportives comme leviers de réussite et d'épanouissement - mobiliser les instances (CVC, CESCE) au service de la cohérence et de l'équité des parcours éducatifs - formaliser une stratégie sur l'ensemble des parcours éducatifs, en ancrant les projets aux apprentissages disciplinaires	- Nombre de réunions des instances, nombres d'actions portées par les instances - Nombre d'élèves engagés (AS, FSE, ateliers...)
ACTION 4 Développer l'école promotrice de santé	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 4</i> <i>Agir en matière de santé mentale et renforcer une école promotrice de santé</i>	Opérationnalité 8 - Développer l'école promotrice de santé - former tous les élèves du niveaux 5e aux Gestes Qui Sauvent (GQS) - promouvoir les actions de l'AS Santé et développer sa fréquentation avec l'appui du service médico-social - constituer une équipe de formateurs à l'EVARS pour piloter et accompagner les séances obligatoires - former davantage de référents en santé mentale	- Nombre de classes formées GQS, EVARS - Nombre de formateurs GQS, EVARS, et référents santé mentale - Nombre d'élèves inscrits à l'AS santé
ACTION 5 Aménager les espaces pour assurer un cadre de vie sécurisant et épanouissant	<i>Priorité 4</i> <i>Une école ancrée dans la société et rayonnant dans l'Océan Indien</i> <i>Action 21</i> <i>Travailler autour du bâti pour une prise en compte du changement climatique</i>	Opérationnalité 9 - Améliorer l'aménagement des espaces pour assurer un cadre de vie sécurisant et épanouissant - aménager les espaces extérieurs en consultant le CVC et les Eco-délégués (ombrages, espaces couverts, espaces de détente...) - développer des pratiques pédagogiques autour du « Jardin aux Merveilles » et du « Jardin des Arts » - poursuivre l'aménagement du 3C, de la salle d'étude et de la salle d'accueil spécifique (SAS) - développer les partenariats proposant l'usage de tiers lieux (médiathèque, maison de quartier, équipements structurants...) avec le soutien de la cité éducative - ouvrir davantage l'établissement aux usagers du REP+ et aux associations	- Nombre d'actions pédagogiques et éducatives « espaces au-delà des murs » - Nombres de classes ciblées, usages des tiers lieux et nombre de partenariats - Evaluation régulière du bien être des élèves via des enquêtes dédiées

AXE 3 - AMBITION

Accompagner l'élève dans son projet de vie

Actions Globales	PSA 2025-2029	Opérationnalisation	Indicateurs
ACTION 1 Valoriser les réussites et l'engagement des élèves	<i>Priorité 4</i> <i>Une école ancrée dans la société et rayonnant dans l'Océan Indien</i> <i>Action 29</i> <i>Soutenir et développer l'engagement civique et citoyen</i>	Opérationnalité 10 - Encourager et valoriser les réussites, l'engagement et le partage des valeurs de la République - reconnaître les mérites des élèves (conseils de classe, cross, concours, prix, etc.) - encourager les actions contribuant à l'acquisition des CPS (gratitude, empathie, solidarité, entraide...) - maintenir la classe défense et les journées citoyennes - structurer le parcours citoyen par l'identification d'un référent Valeurs de la République au sein de CESCE et par la création d'un passeport citoyenneté - développer la coopération et la solidarité entre élèves (journée des talents et de cohésion, tutorat entre pairs, charte d'accueil...) - maintenir un haut niveau d'engagement dans les actions EDD (labellisation niveau 3)	- Nombre d'actions ciblées CPS / classe - Nombre d'interventions citoyennes par thème - Nombre de passeports citoyenneté - Nombre de projets coopération / solidarité et de tutorats entre pairs - Taux d'élèves bénéficiant de projets E3D
ACTION 2 Ouvrir le champ des possibles	<i>Priorité 4</i> <i>Une école ancrée dans la société et rayonnant dans l'Océan Indien</i> <i>Action 25</i> <i>Eduquer à la mobilité</i>	Opérationnalité 11 - Susciter des ambitions nouvelles - développer les projets de mobilité virtuelle et physique, de courte et de longue durée, pour tous les élèves : voyages, échanges scolaires, eTwinning, etc. - multiplier les partenariats, les sorties éducatives et pédagogiques ainsi que les mobilités apprenantes pour susciter des ambitions nouvelles. - faire connaître aux élèves et aux familles l'offre de formation de l'enseignement supérieur	- Nombre de projets de mobilité élèves / niveau, et enseignants / discipline - Nombre d'élèves encordés (université, LP)
ACTION 3 Renforcer l'accompagnement des élèves dans leurs parcours d'orientation	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 9</i> <i>Ouvrir les établissements aux acteurs du monde professionnel</i>	Opérationnalité 12 - Impliquer les familles pour un meilleur accompagnement des élèves dans le « Parcours Avenir » - proposer une vision élargie des possibilités d'orientation en favorisant les rencontres des familles avec des professionnels du monde économique et de la formation - solliciter les parents d'élèves pour une présentation de leurs métiers et de leurs secteurs professionnels Opérationnalité 13 - Ouvrir l'établissement sur le monde économique et professionnel - structurer le Parcours Avenir par l'acculturation des professeurs principaux au monde économique - renforcer le Parcours Avenir en prenant appui sur le réseau partenarial (CLEE, Cité éducative...) - proposer des stages d'observation aux élèves pré décrocheurs dès la 4e	- Taux d'élèves ayant bénéficié d'actions découverte des métiers/niveau 5e, 4e et 3e - Nombre de professeurs et de parents impliqués - Nombre d'actions CLG/entreprise - taux de professeurs concernés /niveau - Nombre de projets « Cité éducative / CLEE »
ACTION 4 Ouvrir l'accès à la culture générale	<i>Priorité 4</i> <i>Une école ancrée dans la société et rayonnant dans l'Océan Indien</i> <i>Action 27</i> <i>Promouvoir la culture et la culture locale à travers des partenariats renforcés</i>	Opérationnalité 14 - Partager une culture commune - Proposer un Parcours d'Education Artistique et Culturelle structuré à l'attention du plus grand nombre en lien avec « la maîtrise du Français dans toutes les disciplines », - promouvoir la culture scientifique pour mieux comprendre la recherche, les techniques et les industries Opérationnalité 15 - Développer la capacité à avoir une lecture distanciée des contenus médiatiques - impliquer le CESCE et le 3C dans la conception et le déploiement du projet EMI à l'échelle de l'établissement - éduquer au journalisme et à la production d'information - promouvoir un usage responsable des nouveaux médias	- Nombre de projets culturels et scientifiques par classe , - Nombre d'actions d'exploitations pédagogiques liées aux projets - Taux d'élève bénéficiaires - Nombre d'élèves ayant bénéficié d'au moins une action d'EMI - Nombre d'actions d'éducation au journalisme

AXE 4 - « ANSANM » Développer une culture de la coéducation, du pilotage concerté et du partenariat				
Actions Globales	PSA 2025-2029	Opérationnalisation		Indicateurs
ACTION 1 Consolider le lien école-famille	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 8</i> <i>Instaurer une relation de confiance avec les familles dans le respect du rôle et des compétences de chacun</i>	Opérationnalité 17 - Accompagner à la parentalité - avec le soutien de la Cité Educative, nouer les partenariats pour : - former les parents au fonctionnement de l'école, éviter les conflits et fluidifier les relations - permettre aux parents de développer leur leadership et leurs savoir-faire - donner l'occasion aux parents de monter en compétences organisationnelles et relationnelles		- Nombre de salons des parents, taux de présence des parents - Taux de parents connectés - Taux de participation
		Opérationnalité 16 - Mobiliser les parents sur le parcours scolaire de leurs enfants - personnaliser l'accueil en amont de la rentrée en 6e et si besoin proposer le programme OEPRE - former tous les responsables légaux à l'usage de l'ENT et des télé services - restituer aux familles les résultats aux évaluations nationales et les bulletins périodiques, en présentiel - intégrer les familles aux temps forts de l'établissement		- Nombre d'actions d'accompagnement à la parentalité - Taux de parents formés
ACTION 2 Maintenir une dynamique inclusive	<i>Priorité 1</i> <i>Une école qui inclut</i> <i>Action 3</i> <i>Mieux appréhender les solutions d'appui à la scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers</i>	Opérationnalité 18 - Accueillir et accompagner la scolarisation des élèves en situation de handicap, à besoins éducatifs particuliers ou allophones - former les référents EBEP au soutien et à l'accompagnement pédagogiques des enseignants - renforcer la connaissance des parcours de scolarisation - repérer les EBEP et installer un accompagnement avec la contribution des enseignants référents - former les personnels enseignants à la prise en charge pédagogique différenciée des EBEP - optimiser les inclusions des élèves ULIS pour un meilleur engagement dans les apprentissages - prolonger le projet « vocabulaire des disciplines » avec le soutien du CASNAV		- Taux d'enseignants formés à la différenciation - Nombre de formations - Nombre d'enseignants intervenant dans le projet « vocabulaire des disciplines » - Nombre de référents EBEP
ACTION 3 Prévenir toutes les formes de violence et d'exclusion	<i>Priorité 3</i> <i>Une école offrant un environnement favorable au travail des élèves et des personnels</i> <i>Action 17</i> <i>Prévenir et lutter contre toutes les formes de violence et de discrimination</i>	Opérationnalité 19 - Répondre aux besoins de tous les profils d'élèves en contexte REP+ - développer les projets de classe renforçant l'autonomie, la persévérance et le respect du cadre posé - former les personnels à la prise en charge des élèves difficiles et à la gestion de conflit - réécrire de manière concertée le projet de vie scolaire et les protocoles de gestion pour lutter contre les exclusions systématiques (à annexer au Projet d'Etablissement) - prévenir toutes formes de comportements inappropriés en agissant sur l'environnement et sur l'ambiance de classe par la mise en place d'actions éducatives, sportives ou culturelles associant élèves, parents et professeurs		- Nombre de projets de classe / niveau - Nombre d'élèves intégrés aux dispositifs, aux groupes de besoins, en AP - Nombre d'actions éducatives et de cohésion - Nombre de sanctions : exclusions - Nombre de mentions (conseils de classe) - Nombre de commissions éducatives, conseils de discipline
ACTION 4 Assurer la continuité des parcours : de la maternelle au lycée	<i>Priorité 3</i> <i>Une école offrant un environnement favorable au travail des élèves et des personnels</i> <i>Action 18</i> <i>Favoriser le bien-être et la réussite de la maternelle au lycée</i>	Opérationnalité 20 - Assurer la continuité du parcours scolaire de l'élève - renforcer la continuité des apprentissages avec les EE du REP+ et les lycées du bassin - mobiliser le conseil Ecole Collège sur l'actualisation du projet de réseau - maintenir les cordées de la réussite et renforcer le lien avec l'enseignement supérieur		- Nombre de conseils école collège - Nombre de projets écoles/ collège - Nombre de cordées post 3ème - Nombre d'actions de continuité éducative in situ - Nombre de conventions partenariales
		Opérationnalité 21 - Développer un parcours éducatif suivi dans et hors l'école - préserver au mieux les actions de continuité éducative in situ - prendre appui sur la Cité Educative pour maintenir un haut niveau de coopération avec les équipements structurants et le tissu associatif du territoire		