



Rapport d'auto-évaluation des établissements

L'auto-évaluation est à formaliser en vingt pages maximum

sans compter les annexes

I. Méthode retenue pour l'auto-évaluation – brève description

- ✓ Courant de l'année scolaire 2022-2023 au cours de laquelle l'annonce de l'évaluation de l'établissement l'année scolaire suivante a été faite, une première phase d'intégration des enjeux et de la méthode a été organisée en alternant des moments de discussion en plénière puis des temps de travail en atelier.
- ✓ A la rentrée 2023, le programme de mise en œuvre de la phase d'auto-évaluation a été défini en conseil pédagogique :
 - Temps de travail entre les personnels répartis en ateliers lors d'une journée banalisée afin de fournir un premier écrit qui serait transmis pour relecture aux autres.
 - Reprise des travaux sur une matinée banalisée afin d'affiner les écrits et de produire par ailleurs des questionnaires destinés aux usagers (parents et élèves).
- ✓ Une présentation a été faite lors du premier conseil d'administration de l'année scolaire.
- ✓ La finalisation du rapport a été faite en associant l'ensemble des parents et élèves élus au conseil d'administration à se joindre à un groupe de personnels volontaires.
- ✓ Une présentation a été faite en conseil d'administration en février 2024
- ✓ Une relecture a été faite avec les personnels volontaires ainsi que les représentants des parents et des élèves élus au CA volontaires.

Afin de laisser la plus grande place aux personnels et aux usagers, le rôle du chef d'établissement a essentiellement consisté à organiser les réunions et à encadrer les travaux sur les éléments de contexte ainsi que la synthèse générale et les orientations stratégiques. La présence constante et fortement appréciée de l'IA-IPR référente, Francine COMARE, dans un rôle d'accompagnement dans l'analyse et l'écriture des synthèses pour les 4 domaines aura permis une rédaction adaptée aux attentes de l'institution.

II. Contexte de l'établissement

II. 1. Contexte externe de l'EPL :

Contexte externe	Constats	Etayage
Territorial Démographique	Territoire étendu et rural fortement enclavé	Durée moyenne d'accès à St Pierre, 1h30 le matin
	Ruralité (ville qui se pense et se vit dans la ruralité)	Maison de la ruralité, université rurale... Lycée agricole implanté de longue date
	Manque ou difficulté d'accès des élèves à la formation, à l'éducation, à la culture et aux soins	Pauvreté des structures de soins sur le territoire Présence de zones blanches
	Accessibilité inégale des élèves à la culture et aux pratiques sportives	Difficultés de transports et faible offre dans les écarts
	Durée et complexité des transports à l'intérieur même du territoire	Amplitude horaire importante pour un élève habitant dans les écarts (12h).
	Absence de mise en concurrence avec un établissement privé	Pas de collège privé
	Enclavement interne et externe à la commune	Temps de transport et nombre important d'élèves transportés (40%)
	Etablissement en réseau d'éducation prioritaire	Familles mono parentales, PCS, taux de boursiers (53%)... Taux de boursier 3 à 30%, 68% d'élèves issus de milieu social dit défavorisé (cf INSEE février 2022) Taux de chômage de la commune 29,3% (21% sur La Réunion)
	Difficultés à se projeter hors du territoire	Aspect financier (hébergement, transport,...) et représentations

Social/ Economique	Population relativement défavorisée	Taux de chômage de la commune 29,3% (21% sur La Réunion). IPS : 64,2 pour l'Ecole du Centre 76 pour l'école de bas de Jean Petit 76.3 pour le collège (chiffres 2021-2022)
-------------------------------	-------------------------------------	--

II. 2. Contexte interne de l'EPLE :

Contexte interne	Constat	Etayage
Elèves	Effectif février 2024 : 982 élèves	6 écoles de secteur
	Manque d'ambition des élèves	Choix géographiques d'orientation corrélés à la PSC
	Hygiène de vie dégradée	Fatigabilité, irritabilité, utilisation déraisonnée des écrans Alimentation déséquilibrée
	Dégradation de la santé mentale	Absentéisme (8,74% en 2022-2023), décrochage, phobie scolaire, comportement à risque...
	Résultats au DNB	JH : 83% (moyenne académique : 85,4%, 88 dans l'hexagone)
Parents	Eloignement croissant des parents avec l'institution scolaire dans les démarches éducatives et pédagogiques	Nombre limité de parents participant aux actions mises en œuvre Liaison CM2-6e, accueil privilégié des parents de 6e Actions visant à impliquer les parents Accompagnement numérique, réunions sur l'orientation...
	Dégradation de la relation de confiance école-famille	Présence déclinante aux réunions parents-professeurs, désinvestissement des parents dans les différentes instances de l'établissement
	Pratiques pédagogiques peu mises en cause	Nombre mineur de faits établissement à ce sujet
Etablissement	Coloration inclusive de l'établissement	ULIS, SEGPA, IMS UEE, UPE2A, tête de PIAL, accueil de l'ER Interventions croisées et projets pédagogiques communs CLG-SEGPA-ULIS-UE
	Richesse de l'offre pédagogique	Carte des langues étoffée : LV2 (espagnol, anglais, allemand, chinois) + LCE (anglais, espagnol) + bilangue Allemand latin et grec + section sportive
	Implication des différents personnels dans le réseau inter degré	Projets inter degré divers (liaison école collège et collège lycée)
	Partenariats avec les acteurs culturels et associatifs du secteur	Commune, associations, médiathèque...
	Attractivité de la restauration scolaire (tarif, qualité...)	720 DP sur 982 élèves et 380 élèves transportés
Personnels	Climat de travail agréable	2022-2023 : 0 conseil de discipline 418 retenues (contre 607 en 2020-2021) 92 exclusions temporaires (contre 166 en 2020-2021)
	Stabilité des personnels versus instabilité des personnels de direction	Plus de 50% des personnels a plus de 8 ans d'ancienneté
	Travail collaboratif à long terme	
	Convivialité	Amicale des personnels
	Qualité des personnels (agrégation, CAPES, CAPPEI)	Qualification CAPPEI des PE

	Difficulté à assurer un encadrement correct des élèves par les AED	10,83 temps plein pour 4 ha et 982 élèves Multiplication des tâches
Bâti	bâti non adapté et vieillissant	Construction du collège en 1970 sans grande réhabilitation Problèmes d'étanchéité, isolation, électricité, chaleur dans les salles etc...
	Inadaptabilité aux outils pédagogiques modernes,	Cour non abritée du soleil ou la pluie, impact sur la discipline EPS
	Inaccessibilité aux personnes à mobilité réduite	Dénivelé de 50 mètres entre le point bas et le point haut
	Etablissement accidentogène	Nombreux accidents dans les escaliers
	Espaces verts et environnement agréables	
	Salle de restauration sous-dimensionnée	Difficulté de gestion du flux d'élèves

III. Synthèse des analyses des quatre domaines

Domaine 1 : « Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement »

Apprentissages et réussites des élèves

POINTS FORTS/ REUSSITES	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
		Des élèves à besoin ou fragiles à l'entrée en 6 ^{ème}	Résultats aux évaluations nationales 2023 à l'entrée en 6 ^{ème} : pourcentages d'élèves à besoin ou fragiles Compréhension de l'écrit : 53% Lexique : 58% En maths : Automatismes : 50% Résolution de problèmes	Répondre aux besoins de chaque élève par la remédiation en fonction des résultats aux évaluations nationales	Construire un suivi de cohorte visant à évaluer les actions mises en place en faveur des élèves, en comparant les résultats aux évaluations nationales de 6 ^{ème} et de 4 ^{ème}
Organisation de devoirs communs Atelier de préparation à l'oral	Organisation du DNB blanc en conditions réelles, pour que les élèves appréhendent mieux l'épreuve Forte implication des élèves pendant les ateliers de décembre (choix des sujets, diaporama, éloquence, ...)	Les résultats au DNB sont en dessous des moyennes académiques et nationales	83% pour le collage, contre 85% au niveau académique, et 88% au niveau national	Améliorer les résultats au DNB	Maintenir et renforcer les préparations au DNB

Implication des élèves dans de nombreux projets	Randonnées en 4 ^{ème} , actions inter-degrés, Komidi, voyages scolaires, classe olympique, concours d'embellissement, découverte de la médiathèque, ...	Manque de visibilité des projets mis en place			
Apprendre autrement : semaine mise en place la dernière semaine de décembre sous la d'ateliers	Climat scolaire amélioré Capacité des élèves à transférer leurs compétences	Lors de ces ateliers plannings ne sont toujours respectés par les élèves		Intégrer un protocole plus rigoureux sur l'accueil des élèves	

Les parcours

POINTS FORTS/ REUSSITES	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
Un parcours santé étayé pour tous les élèves	Nombreuses actions : prévention aux addictions, rapport égalité garçons filles (services infirmiers), harcèlement (gendarmerie, associations), bien manger pour bien apprendre (infirmières), cross, randonnées, préventions des risques auditifs (musique, SVT, physique chimie), préventions des risques électriques (physiques chimie), règles de sécurité (EPS, physique chimie) Exposition sur le harcèlement	Parmi ces nombreuses actions, peu sont interdisciplinaires		favoriser l'interdisciplinarité	
Parcours culturel et artistique qui participe à la connaissance de son territoire et à l'ouverture sur le monde	Ateliers théâtre, chorale, guitare, représentation KOMIDI, bords de scènes, voyage en Afrique du sud, découverte du cirque de Mafate, festival de Saint Philippe « Même pas peur »	Essoufflement de certaines actions suite au COVID Impossibilité de mettre en œuvre « Collège et cinéma » faute de salle		Poursuivre et relancer la dynamique	A compléter en plénière
Un parcours citoyen qui vise à la construction de l'élève	Education au développement durable (travail sur la consommation d'eau,	Parmi ces nombreuses actions, peu sont inter-		Poursuivre et enrichir le travail engagé	Développer les partenariats

	<p>sur les déchets, formation des éco-délégués, des délégués), nettoyage ramasser les déchets)</p> <p>Exposition inter-degrés en partenariat avec la MGEN (<i>Violences et harcèlements</i>)</p> <p>prévention routière</p> <p>règles de sécurité</p> <p>partenariat tiembo</p> <p>laïcité</p>	<p>disciplinaires</p> <p>Manque de visibilité des projets mis en place</p>			
<p>Un parcours avenir qui concourt à l'ambition sociale et scolaire des élèves</p>	<p>Un forum des métiers organisé en février qui permet de découvrir des métiers variés ainsi que des professionnels</p> <p>Une procédure de recrutement pour cibler les élèves dont le profil correspond à la 3^{ème} prépa métiers</p> <p>Une immersion en lycées (section STI2D, lycées professionnels pour la 3^{ème} prépa métiers)</p> <p>Stage d'observation en 3^{ème}</p> <p>Entretiens avec PSY EN</p> <p>Utilisation de l'application Rondavelle</p>	<p>Le parcours avenir est exclusivement centré sur la 3^{ème}</p> <p>Problème de la mobilité par rapport au choix d'orientation des élèves</p>	<p>Nombre d'actions menées sur chaque niveau ??</p> <p>Nombre d'orientations en dehors de la commune</p>	<p>Etablir un parcours avenir de la 6^{ème} à la troisième</p> <p>Accompagner les familles afin de lever les freins à la mobilité</p>	<p>Mise en place d'un livret individuel pour le parcours avenir de chaque élève</p> <p>Possibilité de faire des stages dès la quatrième</p> <p>Renforcer la Co-éducation, faire connaître les différentes aides</p>

L'enseignement

POINTS FORTS/ REUSSITES	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
<p>Accompagnement personnalisé des</p>	<p>Nombre de PPRE mis en place</p>	<p>Transmission des documents de liaison</p>		<p>Améliorer le suivi des élèves</p>	

élèves		aux PP de 6 ^{ème} à améliorer			
		Emploi du temps à adapter au dispositif devoirs faits	Nombre d'élèves inscrits volontairement aux devoirs faits (indicateur à construire)	Amélioration des rés	Motivation à l'inscription au dispositif
Travail collaboratif	Progression FCA sur le niveau 6 ^{ème} Différents événements ponctuels : Fête de la science, ateliers de décembre, mini-JO, semaine des langues, ... Devoirs communs Voyages scolaires Actions inter-degrés			Poursuivre et développer le travail collaboratif	
Groupes d'anglais en 3^{ème} pour diminuer les effectifs en classe, pour faciliter l'oral	18 élèves au lieu de 25 par groupe, pour promouvoir l'oral			Pérenniser cette pratique	
		RCD : certaines heures sont parfois redondantes dans l'emploi du temps des élèves	Nombre de RCD où les élèves ont eu la même matière que dans la journée	Affiner le choix des intervenants en RCD Privilégier des remplacements de la même matière	Mieux cibler les remplacements par rapport à l'emploi du temps des élèves
		Peu d'innovation et d'expérimentations pédagogiques Mais nous n'avons pas de wifi dans l'établissement, donc l'utilisation des tablettes est limitée Une seule salle informatique, ce qui peut bloquer les collègues.		Développer les compétences des enseignants dans divers domaines (numérique, PSC1...)	Mettre en place un plan de formations pour le personnel (FIL)

Liaison école-collège

POINTS FORTS/ REUSSITES	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
Liaison CM2/6^{ème} active et travail inter-degrés dynamique	- Plusieurs actions inter-degrés qui touchent tous les domaines et tous les cycles (Euréka	Parmi les nombreuses actions, peu sont en lien avec les résultats aux évaluations nationales et le	Evaluation des différentes actions à construire	Poursuivre et développer le travail initié, mettre en cohérence les différentes actions	Réécrire le projet de réseau Construire une évaluation des actions

	<p>maths, fête de la science, semaine de la presse, concours NaH, diverses actions sportives, rencontres théâtrales, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanges entre les enseignants du 1^{er} et du 2nd degré dans la liaison CM2/6^{ème} (échanges avec le RA-SED, liaison spécifique pour les SEG-PA) et stages inter-degrés - Deux journées d'intégration complètes des élèves de 6^{ème} et de leurs familles 	<p>projet de réseau</p> <p>Inclure davantage les écoles des hauts dans les actions</p> <p>Consolider une culture professionnelle commune entre le 1^{er} et le 2nd degré afin de répondre aux difficultés rencontrées par nos élèves</p>	<p>Ecole de Grand-Coude peu présente</p> <p>Résultats aux évaluations nationales</p>	<p>Développer une vraie synergie de réseau, notamment au travers d'un projet de réseau renouvelé</p>	
--	--	---	--	--	--

Domaine 2 :« La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire »

La vie et le bien-être de l'élève

POINTS FORTS / REUS-SITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS2	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
Etablissement construit sur un site de superficie importante (8ha) et ouvert sur la nature		Vétusté de l'établissement. Moyens matériels vieillissants. Peintures dégradées. Fuites de toiture. Jalousies qui ne s'ouvrent plus.	Première pierre posée en 1970. Pas de rénovation majeure depuis. - *Résultats enquête auprès des élèves : 28% pas du tout satisfaits	Rénovation complète des bâtiments.	Boîte à idées pour recueillir les opinions/idées d'amélioration des élèves.
FSE Actif. Activités proposées par le FSE.	272 élèves inscrits	Diversifier davantage les activités proposées.	*Résultats enquête auprès des élèves : 33% d'élèves satisfaits ou très satisfaits		
Propreté de l'établissement. La cour et les espaces verts sont bien entretenus.	*Résultats enquête auprès des parents : 80% sont satisfaits de la propreté de l'établissement	La propreté est obtenue grâce au travail rigoureux des agents. Les élèves ne sont pas toujours respectueux des règles.		Diminuer le temps passé par les agents pour l'entretien des locaux et de la cour pour le consacrer à des tâches plus productives.	Actions de sensibilisation en direction des élèves pour les inciter à déposer leurs déchets dans les poubelles.

Qualité des repas et fréquentation du restaurant scolaire	*Résultats enquête auprès des parents : 70% sont satisfaits de la restauration scolaire 67% de demi-pensionnaires				
Elèves inscrits dans les dispositifs de soutien et d'accompagnement.	370 élèves inscrits en devoirs faits	Certains élèves transportés ont des journées longues en raison des temps de trajet. Réticence de certains élèves à participer à ces dispositifs.	Taux d'élèves transportés participant aux dispositifs (indicateur à construire)		
Dispositif TIEMBO en partenariat avec la mairie qui permet d'accueillir certains élèves en décrochage pour une vingtaine d'heures. Ils sont accueillis dans différents services de la commune.	7 Elèves en 2022-2023 :				
Un dispositif « Tutorat » impliquant des personnels formés et engagés	19 tuteurs formés				

L'accueil des 6èmes avec leurs parents mis en place cette année a été apprécié par les parents.				Pérenniser cette action.	
---	--	--	--	--------------------------	--

Domaine 3 : « les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement »

Orientations stratégiques de l'établissement, projet de l'établissement et contrat d'objectifs

POINTS FORTS / REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS2	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
		Pas de projet d'établissement. Le dernier date de 2015-2018. Un travail de réflexion sur le projet d'établissement avait été mené aux alentours de 2020 (travaux en groupes sur une journée). Le contrat d'objectif est également caduc.		Rédiger le projet d'établissement et le contrat d'objectifs en intégrant les réflexions menées pendant l'auto-évaluation et l'évaluation externe.	
Les instances et réunions dans l'établissement sont correctement organisées (ordres du jour, comptes-rendus, fréquence...). Les personnels qui souhaitent participer au conseil pédagogique sont intégrés.	Réunion mensuelle du conseil pédagogique. Comptes-rendus des conseils pédagogiques systématiquement envoyés.	Les comptes-rendus du conseil d'administration pourraient aussi être transmis à tous.			Transmettre les CR à tous.

Gestion des ressources humaines, management interne et développement professionnel des personnels

POINTS FORTS / REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS2	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
Stabilité des équipes enseignantes , de vie scolaire	70% des enseignants ont plus de 5 ans d'ancienneté en 2022.	<p>Ce sont souvent les mêmes enseignants qui s'impliquent dans la vie de l'établissement.</p> <p>Il y a un début de stabilité à la direction de l'établissement. (un Principal titulaire depuis deux ans)</p>	% Enseignants engagés dans des projets (fiches actions) / groupes de travail / commissions (indicateur à construire)	Informier et intégrer les nouveaux arrivants sur les actions de l'établissement.	Accueil spécifique pour les nouveaux

Coopération/ organisation travail entre personnels

POINTS FORTS / REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS2	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
Agenda hebdomadaire avec les événements de la semaine depuis l'arrivée du nouveau principal					
Bonne communication entre la direction et les enseignants.	Conseils d'enseignement en présence de l'équipe de direction. Equipe de direction disponible.				
		Le suivi des élèves en situation de handicap manque de continuité d'une année sur l'autre.	A renseigner Taux d'élèves suivi et Continuité d'une année sur l'autre (indicateur à construire)	Garantir la continuité en stabilisant le personnel AESH.	
Communication satisfaisante entre enseignants / AED / AESH		Difficile de communiquer via Pronote avec les AED en service.		Développer les échanges avec les AESH.	Prévoir un temps pour ces échanges.

Domaine 4 : « l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial »

Les différentes décisions majeures prises dans ce domaine peuvent être étayées ici pour trouver une analyse synthétique ci-contre.

Lien avec les établissements

POINTS FORTS/ REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGI LANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVE LOPPER
Appartenance à un réseau REP : tenue régulière des instances de réseau (COPIL, CEC, conseils de cycle)	- Nombre de pro- jets menés et d'élèves, de ni- veaux et d'enseignants impliqués.	Communication à améliorer (bilans CEC à transmettre à tous)	Pourcentage d'enseignants impliqués dans les projets de cycle	Améliorer la communication au sein de l' établissement	Optimisation de l'espace créé sur le site du collège - Proposer des projets impliquant davantage d'enseignants, des projets de cycle, des projets collec- tifs, simples et concrets. - Mutualisation des outils, des moyens, etc. -nommer des référénts pour faire la liaison (meilleure communication sur les offres de forma- tion de chaque EPLE) pour l'orientation
		Liaison avec les lycées et les collèges voisins insuffisante		Créer une liaison avec le lycée de secteur et les collèges voisins (travailler sur l'orientation, adapter les contenus aux attendus du lycée, faciliter la transition)	Créer un Conseil Coll Lycée

Alliance éducative avec les parents et co-éducation

POINTS FORTS/ REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGI LANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVE LOPPER
Utilisation de Pronote par	32% en 2022-23 34% en 2023-24	Problème d'égalité d'accès à Pronote		Atteindre à minima 80%	Accompagnement renforcé pour

les parents		et de formation à son utilisation		de parents utilisant Pronote	aider les parents à installer et utiliser l'ENT et formation en lien avec la municipalité
Réunion parents/ professeurs : bonne participation sur les niveaux 6 ^{ème} , 5 ^{ème}	Pourcentage de participation	Baisse de la la fréquentation plus le niveau de classe augmente	Taux de fréquentation suivant les niveaux ?? pourcentages	Faire en sorte que les parents soient plus présents sur les niveaux 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	Envisager un système de rendez-vous, éventuellement seulement sur le niveau 3 ^{ème}
Implication des parents dans les projets et dans la vie de l'établissement	Présence des parents dans les projets (classe olympique, voyage en Afrique du sud, ...) Nombre de parents accompagnateurs Exemples : Randonnées, Komidi, sorties au volcan : 2 parents par classe			Continuer à proposer des projets impliquant les parents	Solliciter davantage les parents en créant des listes de volontaires par classe. Partager les actions via le site du collège
		accompagnement des parents pour les demandes de bourse	Nombre de demandes de bourses inférieur aux prévisions		Mettre en place des protocoles pour faciliter l'accès aux aides : - repérer les familles n'ayant pas fait de demande, en liaison avec les écoles - faciliter les démarches en mettant en place un temps spécifique d'accompagnement, en parler à l'accueil des 6 ^{ème}

Partenariats culturels, scientifiques, sportifs

POINTS FORTS/ REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGILANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVELOPPER
Divers partenariats actifs par parcours (Komidi, clubs sportifs de la ville,	Nombre d'élèves ayant assisté au Komidi			Développer et pérenniser les partenariats, notamment	Mettre en place des conventions (pour bénéficier de l'Auditorium,

Tienbo				avec la mairie (médiathèque, associations)	avec la médiathèque, maison pour tous)
		Population scolaire isolée géographi- quement, ayant moins d'opportunités (culturelles, etc.), défavorisés au niveau socio- économique	Nombre d'élèves qui ne connaissent pas leur île, qui n'ont jamais quitté leur île Sondage à faire chaque année	Développer l'ouverture vers l'extérieur	Remettre en place des projets Erasmus Développer des projets eTwinning Poursuivre et pérenniser les voyages scolaires en Afrique du Sud Renforcer les partenariats pour développer les sorties et mieux connaître l'île (partenaires locaux)

Partenariats avec le monde économique et technologique

POINTS FORTS/ REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGI LANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVE LOPPER
Stages : découverte du monde professionnel.	4 stages par an pour la 3eme Prépa-métiers Nombre de jours de stage passé de 3 à 5 jours 2 stages par an pour les 4 ^{ème} SEGPA 3 stages par an pour les 3 ^{ème} SEGPA	Recherche de stages pas simple pour les élèves (problème de transport, manque d' entreprises proches)	Nombre d'élèves sans stage à la date fixée	Faciliter la recherche de stages	Créer une liste d'entreprises partenaires proches géographique -ment (par quartiers) pour accueillir les stagiaires
Forum des métiers : participation de nombreux corps de métiers	49 intervenants au forum des métiers, diversité des intervenants ouverture du forum aux 4 ^{ème}			Compléter le forum par d' autres actions visant à élargir la connaissance des métiers par les élèves	-Participer à la caravane des métiers. -Développer des partena- riats avec des acteurs du monde économique pour mener des projets de visites d'entreprises par niveaux. - développer partenariat avec «Cachalot du sucre», distribution de fruits et

					légumes Chambre d'Agriculture et des Professionnels/Associations (agroécologie, RizPéi...)
--	--	--	--	--	--

Relation avec les autorités de rattachement et leurs services

POINTS FORTS/ REUSSITES / LEVIERS	INDICATEURS	POINTS DE VIGI LANCE	INDICATEURS	OBJECTIFS	ACTIONS A DEVE LOPPER
<p>-partenariat avec gendarmerie (point écoute...) avec la communauté éducative</p> <p>-avec la mairie (village bougé jeunesse, dispositif «tienbô»)</p> <p>-CLSPD</p> <p>-partenariat avec le département (distribution fruits et légumes)</p> <p>-partenariat avec la mairie pour diverses actions menées dans et hors de l'établissement (cross, semaine de la laïcité, sortie APPN)</p> <p>-Avec le CHU (interventions des étudiants en médecine)</p>	<p>-moins de bagarres ??</p> <p>- climat plus serein</p> <p>-prévention des addictions</p>	<p>Décisions prises par le Département sur le budget ne donnent pas lieu à écrit.</p> <p>Mise en œuvre des travaux sans échéancier ni engagement particulier : aucune lisibilité</p> <p>Délais de mise en œuvre excessivement longs</p>		Maintenir les partenariats	

-L'IME Père Favron (à travers l'UEE) : à la rentrée se sont présentés comme personnes res- sources					
-MGEN (interven- tion sur égalité) prêt des exposi- tions...					

IV. Synthèse générale

Le collège Joseph HUBERT est globalement un collège où il fait bon vivre, apprendre et enseigner : le cadre y est agréable, les personnels, les parents et les élèves y partagent une vision apaisée des relations humaines.

Un dynamisme remarquable est observé de la part des différentes équipes (enseignantes, éducatives, agents) qui répondent assez favorablement aux innovations mais il gagnerait à être étendu et mieux partagé entre tous.

Collège historique de la ville de Saint-Joseph, le collège Joseph HUBERT souffre malheureusement de son grand âge et de l'absence manifeste d'efforts de réhabilitation. Il a également souffert d'une instabilité forte au niveau de sa direction sur les dernières années qui se traduit par un manque de protocoles clairs (afin de mieux structurer son fonctionnement) mais également d'une absence de projet d'établissement et de contrat d'objectifs.

Ce dynamisme et le manque de cohésion doivent être mis en parallèle pour analyser les résultats mitigés de l'établissement.

V. Orientations stratégiques préconisées, plan d'actions et plan de formation

Un des enjeux essentiels sur les prochaines années portera donc sur la rénovation. Cette rénovation porterait d'une part sur le bâti et d'autre part sur les protocoles, l'harmonisation et la mise en cohérence des pratiques.

Un second enjeu pour l'établissement portera sur sa capacité à répondre à la nécessité de l'ouverture sur l'extérieur (à mettre en regard de l'enclavement aujourd'hui regretté) et à la mise en concurrence probable suite à l'installation d'un établissement privé sur la commune. Il lui faudra donc affirmer ce qui fait aujourd'hui son identité (le vivre-ensemble, la coloration inclusive), et ses forces (la capacité à innover, son dynamisme) et atténuer les fragilités qui sont les siennes (les difficultés à toucher un certain type de public, les difficultés à travailler avec les établissements de la commune ou de la zone...).

Un dernier enjeu portera sur la capacité de l'établissement à répondre aux besoins éducatifs et pédagogiques d'une population scolaire dont on pourrait oublier, parce qu'elle ne remue pas aussi violemment nos pratiques que dans d'autres établissements, qu'elle a tendance à s'éloigner de notre culture scolaire et des conditions de vie et de scolarisation favorisant la réussite des élèves (assiduité et hygiène de vie notamment).

VI. Retour d'expérience sur l'auto-évaluation

L'exercice de l'auto-évaluation nécessite un regard distancié sur ses pratiques et une mise à distance de ses émotions vis-à-vis des partenaires de travail ou des parties prenantes, ce qui rend l'exercice à la fois difficile humainement mais porteur dans la réflexion professionnelle. De ce fait, certains domaines sont plus faciles à analyser que d'autres et la neutralité souhaitable dans le choix des mots n'est pas toujours facile à respecter.

Quand on se prête au jeu, on peut rencontrer un autre écueil, celui de l'inflation des indicateurs à construire qui témoigne d'un engouement face à l'exercice qui nécessite d'être contenu dans la limite de ce qui est faisable au quotidien dans l'organisation de l'établissement. La rédaction du projet d'établissement et du contrat d'objectifs sont des moments au cours desquels il nous sera important de nous en souvenir. Quoi qu'il en soit, on constatera aisément à la lecture de ce rapport que bon nombre d'indicateurs usuels font défaut, ce qui devra nous amener à davantage de rigueur dans le fonctionnement de l'établissement.

L'intérêt d'une auto-évaluation d'un établissement scolaire repose en grande partie sur la capacité de ses membres à s'emparer de l'opportunité qui lui est présentée depuis l'analyse jusqu'à l'écriture, de l'auto-évaluation jusqu'au projet d'établissement et au contrat d'objectifs, mais plus encore dans l'engagement (individuel et collectif) nécessaire dans leur mise en œuvre au quotidien. Souhaitons que cet engagement soit vérifiable dans le temps !