



RÉGION ACADEMIQUE
LA RÉUNION

Liberté
Égalité
Fraternité

Rapport final d'évaluation externe du Collège Joseph Hubert (9740577J)

Mai-juin 2024



67 rue Hippolyte Foucque, 97480 St Joseph



L'équipe des évaluateurs externes :

M ASSICANON Yolland, Principal du collège Plateau Goyaves
M BUCQUET Régis, IEN2D Économie-Gestion

M MENARD Emmanuel, IA-IPR des SVT (Coordonnateur de la commission d'évaluation externe)
Mme PAYET Cécile, Professeure d'Espagnol, collège Jean Lafosse

SOMMAIRE

I.	Résumé.....	3
II.	Organisation et modalités de l'auto évaluation et de l'évaluation externe.....	4
III.	Caractéristiques et contexte de l'établissement.....	5
IV.	Mise en perspective par domaine.....	7
1.	Apprentissages, parcours des élèves, enseignement.....	7
2.	Vie et bien-être de l'élève et climat scolaire.....	9
3.	Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement.....	10
4.	L'établissement dans son environnement institutionnel et partenariat.....	11
V.	Bilan global et perspectives.....	12
VI.	Annexes.....	15

I. Résumé

Situé dans la commune de Saint Joseph, occupant une surface de 8ha en pente et comprenant un plateau sportif sur sa partie plate, le collège Joseph Hubert accueille 982 élèves issus d'un public urbain et rural dont la proportion de CSP défavorisées (68 %) est élevée. Il appartient au réseau d'éducation prioritaire (REP).

Construit en 1970, il souffre de son âge du fait d'un bâti très vétuste avec d'une part, de nombreuses infiltrations pouvant conduire à des inondations de salles ce qui perturbe régulièrement les enseignements et leur organisation, et d'autre part, des escaliers bétonnés, glissants par temps de pluie dont les marches irrégulières sont responsables de chutes aux conséquences plus ou moins graves de tous les usagers.

Les quatre années qui ont précédé l'arrivée du Principal actuel ont été caractérisées par une gouvernance instable alors qu'au niveau des personnels le turn-over est relativement faible.

De nombreuses actions pédagogiques y sont menées mais elles sont rarement coordonnées, et elles n'entraînent pas ou trop peu l'adhésion participative des non-concepteurs ; de plus, elles souffrent d'un déficit de communication.

Le partenariat avec le lycée général est à développer tout comme celui avec les instances départementales.

A l'issue des deux jours de visite, l'équipe des évaluateurs externes retient les orientations stratégiques suivantes sur lesquelles l'établissement pourrait focaliser son attention :

Orientation stratégique 1 : Comment mieux structurer et mieux coordonner les différents parcours et toutes les activités réalisées ?

Orientation stratégique 2 : Comment former pour mieux communiquer et valoriser les actions éducatives menées dans l'établissement ?

Orientation stratégique 3 : Comment améliorer le bien-être et les partenariats ?

Orientation stratégique 4 : Comment s'appuyer sur les liaisons avec les écoles et le lycée et les autres partenaires ?

La problématique ci-dessous a guidé l'équipe des évaluateurs externes durant tout le processus d'évaluation :

Au-delà de la vétusté du collège et de la sécurité de la communauté éducative liée au bâti, comment ajuster, coordonner et développer les pratiques pédagogiques de projets afin de donner plus de sens aux apprentissages.

II. Organisation et modalités de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe

L'organisation et les modalités d'auto-évaluation, figurant dans le rapport d'auto-évaluation, ont été précisées aux évaluateurs externes par l'équipe de direction, lors des échanges en amont des deux jours de visite. Il est à noter d'une part que le travail portant sur l'auto-évaluation a débuté en année n-1 (2022-23) avec une phase d'intégration des enjeux et de la méthode envisagée, et d'autre part, la forte implication de l'IA-IPR référente de l'établissement, Mme Comare, dans l'accompagnement de l'analyse des indicateurs et de la phase de rédaction.

Après l'étude du rapport d'auto-évaluation et de l'état de l'établissement fourni par la DSI, l'équipe des évaluateurs a préparé l'évaluation externe : elle a défini des focales d'observation et des questions évaluatives pour les deux jours de visite. Le programme, principalement basé sur des entretiens et des observations, a mobilisé une grande représentativité des acteurs favorisant ainsi les regards croisés et une approche systémique de l'établissement. C'est en partenariat avec la direction du collège que le planning des deux jours de visite, le lundi 27 et le jeudi 30 mai a été établi.

L'équipe des évaluateurs externes a ensuite transmis les éléments du pré-rapport figurant dans le projet de présentation à la communauté éducative au principal pour ajustement. La phase de restitution en établissement et d'échanges avec la communauté éducative s'est déroulée le vendredi 28 juin 2024.

Le pré-rapport complet a été transmis au chef d'établissement le 24 juin 2024 pour un échange contradictoire. Cette communication a permis d'amender les propositions émises avant l'envoi du rapport définitif au comité académique de pilotage de l'évaluation externe pour validation et communication à l'établissement.

Remarque : les deux jours de visite ont permis de mettre en œuvre le programme souhaité dans une atmosphère sereine, avec des personnels engagés, ouverts aux échanges. Toutefois nous avons constaté un certain nombre d'absences dans les différentes commissions d'entretiens (exemple : trois personnes pour le conseil pédagogique qui en plus faisaient partie du comité de pilotage de l'auto-évaluation), ceci nous interpelle concernant le sens et l'enjeu, l'investissement et la confiance donnés à cette évaluation d'une manière générale et aux entretiens avec la commission d'évaluation externe d'une manière plus ciblée.

Nous tenons à remercier très sincèrement l'équipe de direction et plus généralement l'ensemble de la communauté éducative pour l'accueil, la qualité des échanges et leur dynamisme tout au long de ce processus d'évaluation.

III. Caractéristiques et contexte de l'établissement

L'analyse est effectuée à partir de l'état de l'établissement donné par le service statistique à travers les indicateurs d'APAE, d'ARCHIPEL, et ceux du rapport d'autoévaluation.

Contexte externe :

Le collège Joseph Hubert (JH) est situé dans la commune de Saint-Joseph, à proximité du lycée général et technologique Pierre Poivre. Il a été construit en 1970. C'est un collège en Réseau d'Éducation Prioritaire (REP). Il est desservi par le réseau de bus scolaires et de ville. Un petit parking, pouvant accueillir une quinzaine de voitures, est situé devant le collège ; un autre, pouvant accueillir les bus, est situé en contrebas à une cinquantaine de mètres du lycée. Le collège est situé dans un quartier mixte où coexistent des maisons, des résidences et des immeubles. Le collège accueille un public urbain et rural, 380 élèves sont transportés (39%). La proportion des CSP défavorisées est élevée (68%). Le taux de chômage de la commune est de 29% donc supérieur à la valeur moyenne de La Réunion (21%).

Le collège est approvisionné en élèves à partir principalement de 5 écoles : l'école primaire du centre, l'école élémentaire Les Jacques, l'école élémentaire Jean Petit, l'école primaire Bas de Jean Petit et l'école privée Catholique Sainte-Anne.

Contexte interne :

Le collège JH se répartit sur une surface de 8ha, en pente, d'où des escaliers, avec des bâtiments qui sont soit de plain-pied soit à deux étages (pas d'ascenseur) ; il possède un plateau sportif. Il a un effectif d'élèves stable depuis 2021, cette année il accueille 982 élèves dont 48,4 % de filles répartis dans 35 classes. Le collège possède une 3^{ème} PRÉPA MÉTIERS, une SEGPA avec 128 élèves, une Unité pour L'Inclusion Scolaire (ULIS) de 10 élèves et une Unité d'Enseignement Externalisée (UEE). Le collège est tête de PIAL.

En 2023-24, le service de restauration accueille 720 demi-pensionnaires (73%), soit 60 élèves de plus qu'en 2022-23.

De nombreux élèves sont à besoins particuliers : 66 PPS, 44PAP, 25 PAI, 29 PU.

Le collège dispose d'enseignements en Latin, Grec, Anglais Espagnol, Allemand et Chinois ; il a deux sections bilangues allemandes et espagnoles, une section sportive d'excellence en basket et une classe olympique.

15% des élèves habitent dans un QPV. La majorité des élèves sont boursiers (53%), cependant une baisse de leur effectif est enregistrée depuis 2019 où ils représentaient 61,7%. Cette baisse traduit l'évolution des PCS du quartier avec une augmentation des cadres. L'IPS du collège est de 77,7 c'est-à-dire au-dessous de la moyenne académique des établissements 87,9.

Concernant les personnels enseignants, l'établissement compte 75 professeurs avec une quasi-parité homme-femme. Il y a peu de turn-over ; plus de 50 % des enseignants sont dans l'établissement depuis plus de 8 ans.

L'équipe de la vie scolaire est constituée de 3 CPE dont l'un a une décharge de formateur. Elle est complétée par 14 AED.

17 AESH accompagnent des élèves dans l'établissement.

L'équipe de santé, social et orientation est constituée de deux infirmières qui effectuent une partie de leur service dans les écoles du secteur, d'une assistante sociale et d'une PsyEN qui partage son service avec le collège Bory de St Vincent à St Philippe.

Le personnel administratif est composé de 2 secrétaires adjoints administratifs (direction et gestion).

L'équipe de direction est composée par le Principal, M SINIMALE, arrivé il y a deux ans, de son adjoint, M KBIDI en place depuis un an et demi, d'un directeur de SEGPA, M Lefebvre et d'une gestionnaire, Mme PAYET. Le collège est rattaché à l'agence comptable du lycée Pierre Poivre.

Les caractéristiques scolaires sont globalement bonnes : les résultats aux évaluations des élèves de 6è sont légèrement supérieurs aux moyennes académiques aussi bien en Mathématiques qu'en Français. Un bémol toutefois avec l'augmentation des élèves de niveau fragile en Français aux dépens du groupe des élèves au niveau satisfaisant et très bons qui sont en baisse.

Le taux de passage en seconde GT est de 65% ce qui est supérieur au taux académique. L'orientation en lycée professionnel concerne 23 % des élèves et semble choisie aussi bien par les garçons que par les filles.

L'orientation en CAP concerne 11% des élèves.

La majorité des élèves du collège JH poursuivent leurs études au LGT Pierre Poivre (104) les autres se dirigent vers les trois LP Paul Langevin et au LGT de Vincendo. Quelques élèves poursuivent leurs études au LP François de Mahy à St Pierre ou au LPO Roland Garros au Tampon.

Le suivi des cohortes en lycée général montre que 46% des élèves issus du collège JH poursuivent en 1ère générale ce qui est en très nette baisse par rapport aux années précédentes, que 32% poursuivent leurs études dans la filière technologique, ce qui est à peu près stable. Enfin, près de 6% redoublent et 11% sont réorientés en filières professionnelles ce qui constitue un effectif en augmentation, ce qui interroge sur la construction du parcours avenir et sur le travail autour de l'orientation en 3è.

Le suivi des cohortes en lycée professionnel montre qu'un peu plus de 77% des élèves poursuivent en 1ère ; pour les CAP, 72 % passent en 2è année.

IV. Mise en perspective par domaine

L'objectif de cette partie est de **mettre en perspective** chaque domaine, avec les points forts, les points d'attention, les marges de progrès, les recommandations, les propositions d'actions et les perspectives. Les éléments ci-dessous résultent des deux jours de visite, de l'analyse du rapport d'autoévaluation et de l'état de l'établissement **en mettant en exergue uniquement certaines focales** que l'équipe des évaluateurs externes considère particulièrement utiles ou intéressantes.

1. Apprentissages, parcours des élèves, enseignement

Points forts	Points d'attention
<p>Apprentissage, réussite des élèves</p> <ul style="list-style-type: none">-Résultats-performance :-De bons résultats aux DNB 83% de réussite ; CFG 100%, DNB Pro 92%-Organisation de devoirs communs-Atelier de préparation à l'oral <p>Enseignements :</p> <ul style="list-style-type: none">-Accompagnement personnalisé des élèves-Travail collaboratif-Implication des élèves dans de nombreux projets-Groupes de niveau : formation et concertation réalisées ; valorisation de l'effort de mise en place réalisé. <p>Parcours élèves :</p> <ul style="list-style-type: none">-Des actions et des projets pertinents et variés dans tous les parcours. <p>SEGPA :</p> <ul style="list-style-type: none">-Deux plateaux techniques (sur quatre) de qualité.-La SEGPA entretient des liens avec les lycées professionnels du secteur qui proposent des formations porteuses. <p>Voyage à Paris avec la classe olympique</p>	<p>Concernant les projets pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none">-La coordination et rattachement aux parcours élèves.-La communication pour plus de visibilité pour les équipes, les élèves et les parents.- La réflexion collégiale sur l'évaluation à l'échelle de l'établissement <p>Pas d'heures de vie de classe dans les EDT. Dispositif "devoirs faits" trop souvent assimilé à une heure de permanence en effectif réduit.</p> <p>Comme indiqué dans l'autoévaluation, l'accompagnement des élèves fragiles arrivants en 6è.</p> <p>Poursuivre l'accompagnement des groupes de niveau.</p> <p>Le champ professionnel "espace rural et environnemental" de la SEGPA se réduit à une salle de classe qui fait office également de plateau technique.</p> <p>Le champ professionnel "production industrielle" détient sur son plateau de nombreuses machines dangereuses qui doivent être enlevées et réformées, cela depuis de très nombreuses années.</p> <p>Numérique : pas de wifi ou peu efficace.</p> <p>Orientation : Le taux de passage en 2nde GT (65 %) est supérieur à la moyenne académique (56,1 %), à celle du bassin (55,7 %) et à celle du réseau d'appartenance (52,7 %). CEPENDANT, seul 46,4 % des élèves passent en 1ere G et 32,2 % en 1ere T, alors que la moyenne académique est de 62,2 % en 1ere G.</p>

	Par temps de pluie, les enseignements sont perturbés par les fuites de toiture et les infiltrations.
	Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives
-Structurer les parcours et identifier un référent pour chacun des parcours (incluant le référent "égalité filles-garçons", Découverte des Métiers (DdM), devoirs faits, décrochage scolaire, relations collège-lycée) ce qui permettra	<ul style="list-style-type: none"> • une meilleure identification des actions et projets au sein d'un parcours • de faciliter la communication et la valorisation des actions • de faciliter l'organisation globale avec un calendrier des actions.
-Proposer des formations du PRAF pour aider les professeurs principaux à comprendre leur rôle, à assumer les différents enjeux de leur mission, et une FIL pour devoirs faits.	
-Renseigner les parcours sur Pronote (avec formation mini-FIL établissement).	
-Matérialiser un espace en salle des professeurs pour identifier les enseignants ressources/référents qui seraient validés en début d'année dans le cadre du Conseil pédagogique.	
-Identifier les éco-délégués au niveau du panneau information élève et y faire apparaître le calendrier des actions actualisées au fur et à mesure afin de les rendre visibles aux autres élèves, avec pourquoi pas une copie en salle des profs pour l'information des professeurs et aussi sur la page internet du collège.	
-Programmer un événementiel de valorisation pour récompenser les projets innovants, les actions éducatives, les élèves excellents et méritants et autres...	
-Rétablir le 1/4h lecture pour améliorer la fluence (53 % d'élèves fragiles).	
-Mettre en place une culture de l'évaluation à l'échelle de l'établissement en profitant de la mise en œuvre du choc des savoirs, avec :	<ul style="list-style-type: none"> • un calendrier de progressions pédagogiques, • une harmonisation des compétences majeures et mineures à valider • l'exploitation partagée des tests nationaux

2. Vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

Points forts	Points d'attention
<p>Sécurisation de l'entrée du collège : depuis la nouvelle direction, la présence d'un CPE, d'un personnel de direction ou du directeur de la SEGPA aux abords du rond point ou du parking bus, améliore la sécurité et le comportement des usagers.</p>	<p>Quelques incivilités, potentiellement dangereuses pour les élèves, demeurent dans le rond-point, desservant le collège, qui est encore régulièrement utilisé par les parents en guise de dépôt minute.</p>
<p>Actions de prévention : Le pôle santé a bien identifié les problématiques ; actions nombreuses et pertinentes notamment en santé mentale.</p>	<p>Possibilité de franchir l'enceinte du collège à plusieurs endroits dans le collège (parties latérales gauche et droite du collège et partie haute du bâtiment 800), zones sensibles pouvant également être des points d'intrusion.</p>
<p>Le dispositif « tutorat » en place (19 tuteurs).</p>	<p>Coordination du travail des infirmières et de l'AS, des CPE et des PP.</p>
<p>Le dispositif TIEMBO</p>	<p>Diversité des activités du FSE</p>
<p>FSE actif : 272 élèves inscrits</p>	<p>Manque d'intimité pour les toilettes garçons situées à proximité de l'espace restauration du collège avec des urinoirs situés près de l'entrée sans porte et donc exposés à la vue de tous. De même beaucoup de toilettes sont sans verrous.</p>
<p>L'embellissement du collège (incluant les élèves de la SEGPA du champ ERE) en lien avec le bicentenaire de la mort du botaniste et naturaliste, Joseph Hubert (avril 2025).</p>	<p>Dégradation de la santé mentale.</p>
<p>La propreté de la cours et des espaces verts.</p>	
<p>Un service de restauration très apprécié et fréquenté proposant des menus de qualité et diversifiés.</p>	<p>La communication au service des élèves (information sur les délégués, les projets et leurs valorisations).</p>
<p>Une dynamique autour des Compétences Psycho-Sociales (CPS) avec des personnels formés</p>	<p>La vétusté du bâti et les risques liés aux escaliers qui ont des marches irrégulières provoquant régulièrement des chutes régulières aux conséquences plus ou moins graves (contusion, entorse, fracture).</p>
<p></p>	<p>L'armature métallique de certaines des marches affleure, augmentant ainsi leur dangerosité.</p>
<p></p>	<p>Les espaces couverts protégeant les élèves pendant les pluies sont insuffisants.</p>
<p>Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives</p>	
<p>-Se rapprocher de la Mairie pour une meilleure rythmicité des bus de ville pour la desserte du collège.</p>	
<p>-Collaborer avec la police municipale pour limiter l'incivisme au niveau du rond point et avec la mairie pour une évolution du parking avec une entrée et une sortie dans le rond-point pouvant ainsi faire office de dépôt minute pour les parents en voiture.</p>	
<p>-Installer des caméras de surveillance sur les différentes zones de vigilance ce qui soulagera la vie scolaire par rapport aux rondes ; résorber les points d'entrée-sortie non autorisés.</p>	
<p>-Collaborer à la réalisation d'un projet de vie scolaire :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • motiver plus de professeurs et le personnel de santé pour pHARe, 	

- développer et coordonner la mission locale contre le décrochage scolaire (MLDS) et les actions en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP).
- développer la formation citoyenne des élèves, notamment des délégués.

-Au sein du parcours santé :

- communiquer autour du dispositif "Mon soutien psy",
- améliorer la communication des listes d'élèves inscrits dans le dispositif "Tutorat" aux infirmières et à l'assistante sociale,
- modifier les horaires de réception des élèves par les infirmières pour que certains créneaux soient exclusivement réservés aux bilans infirmiers,
- prévoir et tenir des réunions d'informations communes "parents/enfants" pour sensibiliser les familles aux problématiques de santé.

-Mettre en place un comité de valorisation (webmaster, gestionnaire, parents, CVC, profs...) et organiser un ou plusieurs événementiels de type cérémonies de remise de récompenses.

-En lien avec la tutelle départementale, agir pour réactiver et accélérer le processus de rénovation ou de construction d'un nouveau collège ; il nous semble qu'il y a urgence à réaménager et rénover les toilettes et à créer des espaces couverts dans la cour pour que les élèves aient un espace abrité pendant les pluies lors des récréations ou lors de la pause méridienne.

3. Acteurs, fonctionnement et stratégie de l'établissement

Points forts	Points d'attention
L'organisation des réunions et des instances a retrouvé une normalité	Le Conseil pédagogique a peu d'impact sur la stratégie pédagogique de l'établissement, notamment en termes d'harmonisation des pratiques concernant la validation des compétences.
Stabilité des équipes enseignantes.	Certains acteurs ancrés dans une routine. Accueil et accompagnement des nouveaux professeurs.
Agenda hebdomadaire.	Les indemnités (IMP et Pacte) ne sont pas discutées dans les instances, les enseignants ne s'en emparent pas.
Une communication rétablie et sereine entre la direction et les enseignants	Les directives des CPE et les protocoles diffèrent en fonction des CPE.
Équipe de vie scolaire impliquée dans de nombreux projets.	Les élèves ne se sentent pas impliqués dans les sujets évoqués dans le CVC.
Budget non "limitant" avec des fonds de réserve confortables.	Le document unique non présenté.
Implication forte de certains parents dans l'accompagnement des sorties.	L'identification de référents notamment sur des domaines actuellement inexplorés comme le décrochage scolaire ou la liaison lycée.

Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives

-Instaurer des réunions de services plus fréquentes à la vie scolaire pour harmoniser les pratiques et pour construire un projet de vie scolaire.

-Mettre en place des réunions thématiques pour les membres du CVC pour lesquelles les

élèves participants auront préparé des éléments, après consultation en amont de leurs camarades.

- Communiquer les comptes rendus du conseil pédagogique à l'ensemble des membres des équipes disciplinaires (pas uniquement aux coordonnateurs disciplinaires).
- Discuter et voter la répartition et l'attribution des IMP.
- Travailler sur l'implication positive des parents ; relancer le café des parents avec des modalités discutées avec les associations pour qu'elles soient consensuelles, pertinentes et efficaces notamment dans l'explicitation de certains projets ou de certaines actions éducatives (devoirs faits, pHARe, prévention des addictions, campagne de vaccination...)
- Instaurer une heure de réunion par trimestre pour les PP de 3^{ème} + PSY EN + direction pour la communication des enjeux du trimestre, des échéances et des outils à l'orientation.
- Rédaction ou actualisation du document unique.

4. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenariat

Points forts	Points d'attention
Accueil très apprécié des 6 ^è par la journée d'intégration de début d'année.	Les relations avec le Conseil Départemental. La relation avec la commune à poursuivre et à amplifier.
CEC et réseau REP : projets nombreux et assez bonne implication des professeurs, de l'IEN et de la coordonnatrice réseau.	La communication sur les projets CEC et le développement des projets de cycle en impliquant plus de professeurs. La liaison avec les autres collèges du secteur par exemple pour éviter d'avoir les mêmes périodes de stage.
Participation du collège au forum des métiers mis en place par la commune. Liaison collège/lycée développée avec la voie technologique du lycée Pierre Poivre et partenariats nombreux et solides avec les lycées professionnels, CFA et MFR via la SEGPA. Le projet TIEMBO avec la commune permettant des mesures de responsabilisation.	La liaison collège/lycée concernant la voie générale avec les lycées Pierre Poivre et Vincendo ; et le développement des relations avec les autres. La structuration du parcours avenir et le développement de la découverte des métiers. La diversité restreinte des parents acteurs. Mieux informer les parents sur les aides dont ils peuvent disposer (bourses, fond social).
Facilité à mobiliser les parents pour l'accompagnement de sorties scolaires et pour les actions d'aide aux financements de sorties. Des partenariats avec les clubs sportifs de la ville et avec Komidi, le festival de théâtre de St Joseph.	Absence de protocole précis pour la mise en place de la mesure de responsabilisation et la détection des élèves décrocheurs. La formalisation de conventions avec les partenaires sportifs et culturels.
Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives	
<ul style="list-style-type: none"> -Généraliser la journée d'intégration aux autres niveaux, en profitant de cette action pour mieux former les parents à Pronote et aux outils numériques de Métice. Pour concrétiser cela, nécessité de tenir des réunions de cadrage avec les équipes pour définir les points de discussion avec les parents (bus, parking, dépose minutes, tenues, devoirs faits, orientation, nouveautés du collège, délégués de parents, canaux de communication...). -Développer les relations avec le Conseil Départemental, l'une des urgences à traiter étant 	

toutes les problématiques autour de la vétusté du bâti et pour l'installation d'un réseau fibré pour développer les activités numériques.

-Amplifier les relations avec la commune notamment sur la sécurisation routière des abords et l'aménagement d'un espace dépose minute.

-Poursuivre la formalisation des conventions avec les clubs sportifs partenaires et le festival de théâtre Komidi.

-Rappeler aux élus des collectivités territoriales (Conseil départemental, Mairie) l'importance de prendre part aux réunions du Conseil d'administration.

-Se rapprocher de l'antenne du CIO de Saint-Joseph pour la présentation en début d'année des formations générales, technologiques et professionnelles dans les lycées du secteur.

-Mettre en place une réunion d'informations en début d'année pour les PP de 3^{ème} avec les partenaires RONDACHE, ONISEP, DDM, WILBI afin d'établir ou d'actualiser les procédures d'orientation/affectations.

-Élaborer une banque de données avec les coordonnées des entreprises pouvant accueillir des élèves en stage, en s'appuyant notamment sur les entreprises présentes au forum des métiers ainsi que sur les partenaires professionnels de la SEGPA, mais aussi sur les parents (employeurs ou salariés) et sur d'anciens élèves.

-Réfléchir à la création possible d'une cordée de la réussite avec l'ESIROI (à Saint-Pierre).

V. Bilan global et perspectives

Le processus d'auto-évaluation a permis, au-delà d'un état des lieux partagé, une plus grande implication des acteurs dans la vie de l'établissement et dans la réflexion sur ses perspectives même si, aux regards des personnels impliqués, la marge de progrès est significante.

Le processus d'évaluation externe, en s'appuyant sur le rapport d'autoévaluation et sur les entretiens menés lors des deux jours de visite en établissement, permet d'une part de mettre en évidence quelques paradoxes :

-De l'avis des usagers (professeurs, agents, élèves) « on est bien au collège Joseph Hubert, il y fait bon vivre » et pourtant la vétusté du bâti est à l'origine d'accidents réguliers plus ou moins graves allant des ecchymoses aux fractures en passant par les entorses ; de même les conditions d'enseignement sont perturbées à chaque pluie importante.

-De l'avis de parents et des professeurs, la nouvelle direction a mis en place des protocoles utiles et pertinents notamment en termes de sécurisation des abords de l'établissement et en termes de fonctionnement interne pourtant les relations sont régulièrement tendues.

-Les résultats au DNB sont bons (supérieurs aux moyennes académiques), l'orientation en lycée général est supérieure à la moyenne REP académique, cependant les élèves, à travers leurs orientations, sont peu mobiles, leur choix semble parfois plus lié à la proximité du lycée plutôt qu'aux spécialités dispensées ; de plus le suivi des cohortes montre même des réorientations à des taux supérieurs aux moyennes académiques.

D'autre part, l'évaluation externe conforte et renforce nombre d'éléments issus du rapport d'auto-évaluation tels que :

-L'accompagnement renforcé des familles lors de l'arrivée au collège ou d'une manière générale sur l'utilisation des outils numériques comme Pronote.

-Le développement des partenariats et la formalisation des actions concernant le parcours avenir et la relation collège-lycée.

-La formalisation de référents professeurs ou élèves et l'information de la communauté éducative à leur sujet et au sujet des actions qu'ils coordonnent.

La problématique ci-dessous a guidé l'équipe des évaluateurs externes durant tout le processus d'évaluation :

Au delà de la vétusté du collège et de la sécurité de communauté éducative liée au bâti, comment ajuster, coordonner et développer les pratiques pédagogiques de projets afin de donner plus de sens aux apprentissages.

Les principales perspectives proposées sont réparties suivant quatre orientations stratégiques :

Orientation stratégique 1 : Comment mieux structurer et mieux coordonner les différents parcours et les toutes les activités réalisées ?

-Identifier un référent pour chacun des parcours et pour les actions éducatives académiques (égalité filles-garçons, pHARe...) avec de possibles regroupements, ce qui permettra :

- une meilleure identification des actions et projets au sein d'un parcours,
- de faciliter la communication et la valorisation des actions,
- de faciliter l'organisation globale avec un calendrier des actions afin de donner plus de visibilité et donc plus de sens.

-Pour le conseil pédagogique :

- l'impliquer dans les nominations des référents, dans la répartition des IMP, dans les stratégies dédiées à Devoirs Faits, au Tutorat, aux actions prioritaires du collège,
- l'impliquer dans la stratégie à mettre en place sur les collaborations pédagogiques, la coordination et la sélection des projets,
- exploiter les évaluations nationales, aller plus vers la pédagogie de projet,
- s'impliquer dans les dispositifs notamment PACTE et les ateliers de la pause méridienne

-Pour le projet de vie scolaire :

- motiver plus de professeurs et le personnel de santé pour pHARe,
- développer et coordonner la mission locale contre le décrochage scolaire (MLDS) et les actions en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP).
- Définir une stratégie pour le tutorat permettant le retour et le partage d'informations avec tous les acteurs.

-Pour le parcours santé :

- impliquer davantage de personnels volontaires (pas uniquement l'infirmière et les profs des SVT)
- inclure stratégiquement les interventions des étudiants de santé dans le cadre du service sanitaire,
- prévoir et tenir des réunions d'informations communes "parents/enfants" pour sensibiliser les familles aux problématiques de santé et à la stratégie de l'établissement ou de l'académie : vaccination Papillomavirus (HPV, cancer de l'utérus), information Trouble liés au Syndrome d'Alcoolisation Foetale (TSAF)...
- modifier les horaires de réception des élèves par les infirmières pour que certains créneaux soient exclusivement réservés aux bilans infirmiers.

Orientation stratégique 2 : Comment former pour mieux communiquer et valoriser les actions éducatives menées dans l'établissement ?

-Proposer des formations :

- pour les personnels avec le PRAF ou des fils sur la mission de PP, les CPS, Devoirs Faits, le tutorat et l'exploitation des évaluations nationales et sur une culture commune de l'évaluation...
- pour les délégués et les éco-délégués pour qu'ils réalisent pleinement leurs rôles dans la classe et au niveau des instances afin de mieux les faire vivre et donc de leur donner plus de sens.
- pour les parents, poursuivre et développer ce qui est engagé afin de les accompagner et de les former sur la maîtrise des outils numériques dont Pronote par exemple au sein du café des parents.

- Améliorer la communication :

- matérialiser un espace en salle des professeurs pour identifier les enseignants ressources/référents qui seraient validés en début d'année dans le cadre du Conseil pédagogique.
- matérialiser un ou plusieurs panneaux à destination des élèves, pas seulement au niveau de la vie scolaire pour éviter les embouteillages,
- alimenter et mettre à jour le site de l'établissement en facilitant la multiplicité des contributeurs.

- Organiser la valorisation des actions éducatives par un événementiel.

Orientation stratégique 3 : Comment améliorer le bien-être et les partenariats ?

- Traiter les urgences liées aux problématiques de la vétusté du bâti :

- ayant des conséquences sécuritaires et pédagogiques.
- aménagements des toilettes
- espaces conviviaux à l'abri de la pluie, un projet NEFLE est envisageable.
- rédaction ou actualisation du document unique

- Ouvrir les horizons en rétablissant un consortium Erasmus

- Développer l'école promotrice de santé (lutte contre les addictions et contre le harcèlement, alimentation, vaccination, CPS etc.)

- S'appuyer sur les partenariats déjà engagés par la SEGPA pour faire découvrir d'autres parcours aux élèves (MFR, LPA,...). Valoriser la Voie Professionnelle et faire découvrir la voie Technologique afin d'améliorer la représentation que s'en font les parents.

- Se rapprocher de la Mairie pour une meilleure rythmicité des bus de ville pour la desserte du collège et pour la collaboration avec la police municipale pour limiter l'incivisme au niveau du rond point et avec la mairie pour une évolution du parking avec une entrée et une sortie dans le rond-point pouvant ainsi faire office de dépôt minute pour les parents en voiture.

- Ouvrir le collège aux parents :

- généraliser la journée d'intégration aux autres niveaux, en profitant de cette action pour mieux former les parents à Pronote et aux outils numériques de Metice,
- relancer le café des parents avec des modalités discutées avec les associations pour qu'elles soient consensuelles, pertinentes et efficaces notamment dans l'explicitation de certains projets ou de certaines actions éducatives (devoirs faits).

Orientation stratégique 4 : Comment s'appuyer sur les liaisons avec les écoles et le lycée et les autres partenaires ?

-Poursuivre l'accompagnement de la mise en œuvre de la réforme du choc des savoirs

-Renforcer la liaison Ecole-Collège :

- prolonger les activités de co-intervention et de partage pédagogique (Eureka Maths, Volley, Sciences, mini JO...)
- coordonner les interventions PE du PACTE
- partager une culture commune autour de l'exploitation des résultats des Evaluations Nationales
- collaborer à des projets sur tout le cycle 3 (paré pas paré, fluence, calcul...)

- Consolider la Liaison Collège-Lycée :

- continuum du pôle langue,
- visites découverte des formations,
- intervention d'anciens élèves aussi bien des lycées généraux que technologiques et professionnels afin de lutter contre les mauvaises représentations initiales et contre l'immobilité géographique,
- faciliter la participation aux journées portes-ouvertes.

-Développer le parcours d'excellence :

- générer une dynamique autour des Cordées de la Réussite (ESIROI),
- entretenir les dynamiques d'excellence – concours (Vulcanogame – 24h de l'innovation – C-Génial...), Projet Classe Olympique.

VI. Annexes

- diaporama de présentation de la commission d'évaluation externe qui comprend le planning des entretiens lors de deux journées en établissement.
- diaporama de présentation d'éléments du rapport de la commission d'évaluation externe à la communauté éducative