

ENSEIGNANT AESH ELEVE



5 IDEES POUR BIEN TRAVAILLER



1° Ne pas considérer que l'aide humaine est la solution

- L'attribution d'un(e) AESH est l'**aboutissement d'un parcours long et compliqué**, vécu comme un **soulagement** par l'école, l'élève et la famille.
- L'arrivée de l'AESH dans l'établissement n'est **pas LA solution** aux difficultés.
- Ce n'est pas un aboutissement mais un **commencement**, le début **d'une collaboration à penser, à construire et à évaluer** entre l'enseignant et l'AESH
- L'aide humaine ne sera efficace que si elle est une **composante du dispositif d'aide**.
- Si elle est **isolée** elle sera **inefficace**.



2° Inclure totalement l'AESH dans l'équipe éducative

- L'AESH n'est pas un intervenant extérieur mais un **membre de l'équipe éducative**. Il (elle) est à considérer comme un(e) collègue, un(e) professionnel(le) avec qui le responsable pédagogique doit faire connaissance.
- **Présentation et connaissance du travail de l'AESH**, fonctionnement du PIAL (organisation de l'emploi du temps)
- Les **missions des AESH** (aide humaine individualisée ou mutualisée)



Partager les informations sur l'élève

Dire ce que l'AESH sait	Demander ce que l'enseignant sait
De l'élève	De l'élève
De ses difficultés, de son trouble/handicap	De ses difficultés, de son trouble/handicap
Des retentissements sur la vie quotidienne et scolaire de l'élève	Des retentissements sur la vie quotidienne et scolaire de l'élève
Des moyens pour accompagner un élève dans une telle situation	Des moyens pour accompagner un élève dans une telle situation



La connaissance du diagnostic est moins importante que la connaissance des besoins

- Les **détails médicaux ne sont pas utiles** pour construire une réponse adaptée aux besoins de l'élève
- **Risque de baisse d'ambition** vis à vis de la progression de l'élève (étiquetage)
- Garantie du **secret médical** et du **secret partagé** dans l'école

Être à l'écoute

- L'AESH est un(e) **professionnel(le) de l'éducation nationale**
- Il (elle) **passé le plus de temps avec l'élève**
- La connaissance de son **avis**, de son **expérience**, de ses **idées**, de ses **tâtonnements** pour répondre aux besoins de l'élève sont primordiaux pour **enrichir et réguler le dispositif d'aide**

3° Cadrer les exigences en amont

- L'enseignant doit **prévoir dans la séance ce qu'il attend de l'AESH** mais aussi **de l'élève aidé**. L'intervention de l'AESH auprès de l'élève est **organisée par l'enseignant** en **lien** avec les recommandations du **PPS**
- L'enseignant doit **définir le cadre de l'intervention** afin d'**éviter** à tout prix que l'**AESH fasse à la place** de l'élève et que son action **favorise l'activité** et son **autonomie**.

Éveiller la petite voix d'un élève

AVANT la tâche

- **Repérage dans le temps** : déroulé de la journée
- **Organisation générale** : Quel cahier/matériel sortir ?
- **Réveil de la mémoire** : Qu'est-ce qu'on avait fait la dernière fois ? Et aujourd'hui, que doit t'on faire ?
- **Verbalisation des objectifs de la séance** : À quoi ça sert de faire ça
- **Retour sur le vécu et verbalisation des objectifs individuels** : Qu'as-tu bien réussi la dernière fois
- **Planification de la tâche** : Faire reformuler la consigne, et la planification (comment vas tu-faire?)
- **Rappel des objectifs individuels** (comment vas-tu faire pour réaliser tes objectifs, à quoi dois tu faire attention?)

PENDANT la tâche

- **Maintien de l'attention** : Où en es-tu ? Qu'est-ce que tu as déjà fait ? Qu'est-ce qu'il te reste à faire ?
- **Verbalisation des difficultés** : Qu'est-ce qui est difficile pour toi ?
- **Rappel du but de la tâche et aide à l'auto-contrôle** : Comment sais-tu que tu as terminé ?

APRÈS la tâche

- **Retour sur le vécu** : Qu'est-ce que tu as bien réussi aujourd'hui ? As-tu atteint tes objectifs ?
- **Généralisation et aide au transfert** : Quels ont été les éléments importants dans ce que tu as fait aujourd'hui ? Comment et quand vas-tu te servir de ces éléments ?
- **Préparation de la séance suivante**.
Qu'est-ce qu'on va faire la prochaine fois ?
Comment vas-tu te servir de ce que tu as découvert/appris aujourd'hui pour réussir la prochaine fois ?

4° L'enseignant doit garder du temps pour travailler avec son élève

- L'aide humaine ne doit pas priver l'élève du **contact direct avec son enseignant qui reste l'aidant le plus efficace, le chef d'orchestre.**
- Garantie pour **ne pas isoler l'élève** et nourrir une **réflexion collective autour de ses besoins et de ses progrès**

5° L'enseignant doit accompagner le travail du binôme élève+AESH

- **Construire** avec l'enseignant les **objectifs du binôme élève + AESH**.

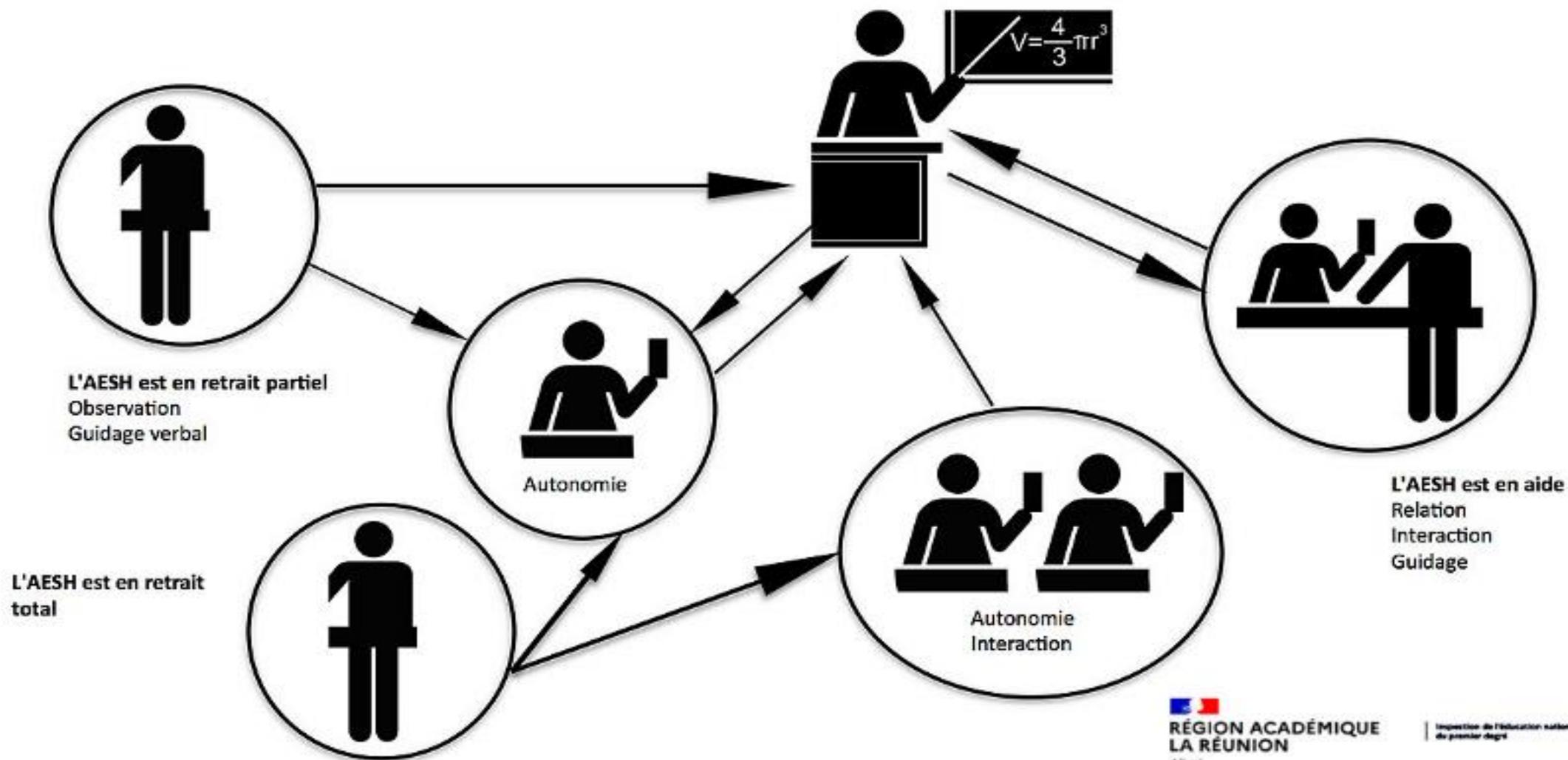
Ne pas attendre l'ESS pour en parler.

Avoir des **temps d'échanges courts et fréquents**, avant et après, avec rectification si besoin.

- Avoir des **temps d'échange plus longs** et plus espacés pour prendre du recul et faire le **point sur les compétences de l'élève**.
- **L'enseignant aide l'accompagnant à aider** afin de l'enrichir, de le réguler, de le réorienter, en ayant toujours un œil très attentif sur l'activité et l'**autonomie de l'élève**.

Les positionnements de l'AESH en classe

Les positionnements de l'AESH en classe



Position du professeur « chef d'orchestre »



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Diaporama réalisé par :

- Éric YAMPS
- Brigitte FAIVRE
- Delphine ROBIN
 - Alain ANDRE
- QUINTON Sylvie
- Samuel HOARAU
 - Jessie CLAIN

AESH-Enseignant : collaborer dans une école inclusive - Bing video