



PROJET D'ETABLISSEMENT
2024-2029
COLLEGE JULIETTE DODU



Sommaire

1. Introduction et présentation générale-----	p3
2. Liens Projet d'Établissement et Projet Stratégique Académique----	p6
3. Les AXES du Projet d'établissement-----	p7
a. Axe 1-----	p8
b. Axe 2-----	p11
c. Axe 3-----	p14
4. Conclusion et perspectives-----	p17
5. Annexes-----	p18
a. Liste des participants-----	p19
b. Conclusions de l'Auto-évaluation du collège-----	p20



1- Introduction et présentation générale

Le projet d'établissement est un acte essentiel : son élaboration permet de réunir la communauté éducative afin de réfléchir, de manière approfondie, à l'organisation et à la performance de l'établissement. C'est l'occasion de se donner une feuille de route mobilisatrice pour mieux accomplir cette mission éminente qui est de former des collégiens.

Le projet d'établissement s'inscrit désormais dans la démarche générale qui résulte du cadre établi par le *Conseil d'évaluation de l'École*. Cette démarche procède en deux temps : une auto-évaluation suivie d'une évaluation externe.

L'auto-évaluation a mobilisé l'ensemble de la communauté éducative pour examiner précisément la trajectoire et le fonctionnement du collège Juliette Dodu dans les quatre domaines d'observation suivants:

- ▶ ***Les apprentissages et les parcours des élèves.***
- ▶ ***La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire.***
- ▶ ***Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement.***
- ▶ ***L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.***

L'évaluation externe a permis de mettre en lumière les atouts du collège Juliette Dodu. Nous savons que c'est un établissement marqué par un certain prestige historique. Il demeure très attractif et ses équipes sont très mobilisées pour permettre à tous les élèves de réussir un parcours d'excellence.

Les évaluateurs externes ont cependant relevé des pistes d'amélioration pour chaque domaine :

Domaine 1 :

- L'analyse de la performance scolaire doit pouvoir être affinée.
- Le travail collectif doit être accentué pour mieux affronter l'hétérogénéité des élèves et les enjeux de l'inclusion scolaire.
- L'innovation pédagogique doit être consolidée et dynamisée, en prenant appui sur la CARDIE.
- Le travail autour de l'orientation doit être approfondi.
- Les liaisons écoles/collège et collège/lycées doivent être renforcées.
- Les différents parcours doivent être mieux structurés, en y agrégeant plus nettement les nombreux projets pédagogiques, dont les liens doivent être plus lisibles entre les disciplines.
- Le dispositif « *Devoirs faits* » doit être mieux mobilisé pour améliorer l'accompagnement des élèves.

- La formation en interne et de proximité, à l'image des « constellations » des plans français et mathématiques, doit être mobilisée.

Domaine 2 :

- Des « temps forts » devraient être instaurés dans la vie de l'établissement afin de renforcer le « sentiment d'appartenance ».
- Un suivi de l'inclusion scolaire et des élèves en difficulté.
- Une formation plus régulière des délégués doit être assurée sur les principes de solidarité entre élèves.

Domaine 3 :

- La stratégie de l'établissement doit être bien articulée au nouveau PSA, lequel doit être désormais le point de convergence des projets mis en avant dans l'établissement.
- Les axes prioritaires du projet d'établissement méritent d'être à la fois mieux connus de tous les acteurs de l'EPLÉ et évalués à l'aune d'indicateurs.
- Le conseil pédagogique doit permettre de partager les analyses et les projets et de favoriser la concertation et l'anticipation du travail enseignant.

Domaine 4 :

- Il convient d'établir une cartographie claire et précise des partenariats et des liaisons entre les différents acteurs et renseigner un tableau de bord des actions.
- Les circuits et procédures de communication interne et externe doivent être améliorés. À cet effet, il est nécessaire de désigner des référents pour les actions phares et les inciter à communiquer régulièrement sur ces actions et sur leurs résultats.

A partir d'une appropriation de ces recommandations, avec les équipes et les inspecteurs référents du collège, nous avons arrêté les différents axes du projet.

La rédaction finale a mobilisé une équipe dont la mission était de recueillir les contributions correspondant à chacun des axes. Un comité de rédaction plus restreint s'est régulièrement réuni pour la relecture et la mise en forme.

Le document auquel ce comité de rédaction est parvenu a été transmis à la communauté éducative pour une ultime relecture avant la présentation en Conseil d'administration.

Ainsi, le projet d'établissement se décline selon les trois axes suivants :

- ▶ Axe 1 : Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité ?
- ▶ Axe 2 : Comment articuler les parcours éducatifs sur les cycles 3 et 4 ?
- ▶ Axe 3 : Comment améliorer le climat scolaire pour favoriser le bien-être de tous ?

2- Liens Projet d'Établissement et Projet Stratégique Académique

Projet d'établissement (2024-2029)		Projet Stratégique Académique (2021-2025)	
A X E 1	<p>Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité ?</p> <p>› Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proposer une pédagogie adaptée au profil de l'élève -Favoriser l'intégration et l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) -Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme -Valoriser les capacités et la réussite des élèves 	A X E S 1 & 2	<p>Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels</p> <p>› Orientation 2 : Améliorer concrètement les conditions de travail et de bien-être des personnels</p> <p>-Favoriser et accompagner l'évolution et la mobilité professionnelles</p> <p>Assurer l'égalité des chances pour tous</p> <p>› Orientation 1 : Faire progresser tous les jeunes pour réduire les inégalités scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maintenir tous les jeunes dans un processus de réussite -Développer la mobilité et la maîtrise des langues vivantes étrangères
	<p>Comment articuler les parcours éducatifs sur les inter-cycles ?</p> <p>› Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvrir le collège aux écoles du secteur -Ouvrir le collège aux lycées du secteur -Ouvrir le collège aux partenaires -Favoriser les échanges entre les différents acteurs du premier et second degré -Faire de la 3e Prépa-Métiers une classe de réussite et d'excellence 		<p>Assurer la maîtrise des apprentissages fondamentaux par tous les élèves</p> <p>› Orientation 1 : Conforter la classe comme un lieu d'épanouissement et de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolider l'acquisition des compétences du cycle 4 jusqu'à la 3e. <p>Faire de la formation professionnelle une voie de réussite et d'excellence dans La Réunion du 21e siècle</p> <p>› Orientation 1 : Accompagner les apprentissages et la réussite des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accueillir et intégrer les élèves -Consolider les apprentissages fondamentaux et la réussite aux examens <p>› Orientation 2 : Diversifier et personnaliser les parcours de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvrir les choix d'orientation et les parcours de formation professionnelle
A X E 3	<p>Comment améliorer le climat scolaire pour favoriser le bien-être de tous ?</p> <p>› Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Améliorer le cadre de vie du collège -Faire du collège un lieu où l'on se sent en sécurité -Faire des familles et des élèves, des acteurs investis dans le collège -Œuvrer pour un climat scolaire propice aux apprentissages 	A X E 1	<p>Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels</p> <p>› Orientation 1 : Développer un climat scolaire propice aux apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une école qui protège -Une école qui encourage et valorise l'engagement et le partage des valeurs de la République -Une école qui favorise l'estime de soi, le bien-être à l'école et la capacité à prendre la parole, argumenter et à débattre

3- Les AXES du Projet d'Établissement



AXE 1 – Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité ?

Donner à chaque collégien la possibilité de trouver sa propre voie d'excellence par le biais de pratiques pédagogiques diversifiées/évolutives

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 1 : Proposer une pédagogie adaptée au profil de l'élève								
Prendre en compte la difficulté scolaire de façon plus efficace	Mise en place des groupes de niveaux (arrêté 15 mars 2024)	Nombre de classes concernées Résultats aux évaluations nationales						
	Prise en charge des élèves allophones (UPE2A CLG Bourbon)	Nombre d'élèves pris en charge	4	5	6	7		
	Dispositif « Devoir Faits »	Nombre d'élèves ayant accès (EDT) Nombre de participants Suivi de ce dispositif sur le bulletin trimestriel Nombre de PACTE signés « Devoirs Faits »						
Harmoniser les pratiques pédagogiques	Un Conseil d'Enseignement par trimestre	Nombre de conseils sur l'année						
	Réflexion sur l'évaluation notes/compétences	Nombre de rencontres sur l'année						
Utiliser le numérique	Formation au numérique pour tous les 6e lors de la première semaine de rentrée	Nombre d'élèves formés	231	200	230			
	Accès aux ressources pédagogiques sur PRONOTE	Nombre de connexions par élèves / an	208 000					
Ouvrir le collège pendant les vacances (Stage de réussite)	Préparation aux épreuves du brevet pendant les vacances scolaires	Nombre de demi-journées proposées Nombre d'élèves/enseignants présents Taux de réussite au DNB de ces élèves						
Encourager le tutorat entre pairs	Mise en place de situation favorisant le tutorat entre pairs au sein de la classe	Nombre de binômes mis en place						
Proposer un éventail d'options	LCE, LCA, SIC, Chorale	Nombre d'élèves inscrits dans les options : LCE : LCA : SIC : Chorale :	LCE : 90 LCA : 82 SIC : 68 Chorale : 32	LCE : LCA : SIC : Chorale :	LCE : LCA : SIC : Chorale :	LCE : LCA : SIC : Chorale :	LCE : LCA : SIC : Chorale :	LCE : LCA : SIC : Chorale :

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Renforcer les compétences transversales	Utilisation du CDI pour renforcer les compétences informationnelles, l'esprit critique et accroître l'autonomie des élèves dans leur travail personnel grâce à l'EMI	Pourcentage d'utilisation du CDI par les professeurs avec leurs classes	11%					
Utiliser le numérique	Initier l'équipe éducative à l'utilisation du portail documentaire du CDI (ESIDOC)	Nombre de pages consultées	478					

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 2 : Favoriser l'intégration et l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)								
Identifier et repérer les EBEP pour mieux les accompagner	Dossier de l'élève accessible sur Pronote dès la rentrée et reconduit d'une année à l'autre	Liaison médecin scolaire, infirmière, PA, équipe enseignante et parents. Repérage des élèves à besoin particulier en CM2	Nombre de PAP : 28 Nombre de PPS : 24 dont 12 en ULIS					
	Amélioration de la prise en charge des élèves en difficulté repérés tardivement (évaluation du niveau, bilan orthophonique...)	Nombre d'élèves repérés au collège non signalés en primaire						
	Réunion élève, famille, professeur principal et AESH et référent MDPH	Nombre de réunions sur l'année Taux de présence	7 soit 90% de présence	8	9	10		
	Renforcement de l'implication des AESH dans les équipes éducatives	Présence des AESH dans les réunions, commissions, rencontres, moments du collège	Présence pendant les ESS					
Former l'équipe éducative	Participation à des formations spécifiques aux BEP (handicap, développement de l'enfant et de l'adolescent...)	Nombre de FIL mises en place Nombre de participants	4 60	5	6	7		
	Développer les partenariats avec les acteurs de la prise en charge des EBEP (CMPP, CMPEA, PIAL, IE N-ASH)	Nombre de rencontres avec ces acteurs	2 /mois et un appel tous les 15 jours					
Renforcer l'inclusion des élèves ULIS/ BEP	Associer les élèves aux actions solidaires (marche de solidarité, ...)	Taux de participation des EBEP aux actions solidaires	100%					
	Sensibiliser les collégiens au handicap dit « invisible » dès la rentrée	Nombre de rencontres / échanges						
	Faciliter l'accès à la culture générale et à la lecture : un CDI plus inclusif (Ludothèque et ressources diversifiées)	Nombre de jeux, de prêts Pourcentage des élèves emprunteurs par classe	20/ élève (16%docs, 84% fictions) 83% des élèves					

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 3 : Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme								
Améliorer le fonctionnement du tutorat	Élaboration d'un cadre et outils de suivi	Nombre d'élèves concernés	14					
Optimiser le dialogue entre enseignant/ AED référent / CPE/ PSY EN / Famille	Échanges réguliers/ efficaces sur les situations des élèves	Temps et lieu d'échanges définis	1 rencontre/ trimestre avec PP et CPE soit 3 rencontres/an. Rencontre CPE et AED référents au quotidien. CTS tous les 15 jours					
	Bilan de fin de trimestre	Nombre de rencontres						
Repérer les élèves relevant de l'atelier / classe relais	Retour / bilan de l'enseignant référent de l'atelier/ classe relais	Nombre d'élèves concernés	5 élèves pressentis et 3 élèves sélectionnés.					
	Orientation des familles vers KAZ'ADOS (réflexion sur les thématiques de l'adolescent et ses difficultés : estime de soi, confiance en soi...)	Nombre de familles orientées vers KAZ'ADOS						

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 4 : Valoriser les capacités et la réussite des élèves								
Valoriser les travaux et projets des élèves	Affichage dans le collège, diffusion / articles sur le site internet du collège	Fréquence d'utilisation du site pour publication d'articles	450	583	625			
Faire valoir la réussite des élèves	Remise des diplômes : cérémonie républicaine de remise de DNB, remise des Juliette d'Honneur	Nombre d'élèves concernés						
Impulser une pédagogie de projet	Erasmus + : mobilité individuelle des personnels et mobilité élèves	Nombre de mobilités prévues	Personnels:2 Elèves : 0	Personnels: Elèves : 16	Personnels: Elèves :	Personnels: Elèves :	Personnels: Elèves :	Personnels: Elèves :

AXE 2 – Comment articuler les parcours éducatifs sur les inter-cycles ?

Établir une continuité des pratiques inter-degrés et inter-établissements pour une orientation positive

Parcours concerné	Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 1 : Ouvrir le collège aux écoles du secteur									
PARCOURS AVENIR	Ouvrir l'établissement	Journée d'immersion des élèves de CM2 dans les classes de 6èmes	Liste des écoles du secteur : Écoles Centrale, Joinville, Leon Dierx et Ancien Théâtre Taux de participation	2 journées 100%					
		Utilisation du gymnase par les CM2 (EPS)	Nombre d'heures sur l'année scolaire	16H/année (2 classes de CM2 sur 4 séances)					
	Rendre visible les évènements du collège	Site internet collège	Référent du collège Nombre de visiteurs / année scolaire	M. MORICEAU 5400	M. MORICEAU 7000	M. MORICEAU 7500			
PARCOURS CITOYEN	Associer les écoles primaires aux actions citoyennes	Égalité filles/ garçons	Nombre d'élèves participants aux actions	Tous les élèves et personnels					
		Valeurs de la République	Nombre d'élèves participants	Tous les élèves et personnels					
PARCOURS ARTISTIQUE et CULTUREL	Créer des projets communs	Concours Euréka Maths Réunion	Nombre de classes inscrites Fréquence des rencontres Résultats obtenus	8 classes de 6 ^e 2 rencontres Bassin Nord : 2 ^e et 6 ^e					
		Concours de calcul rapide	Nombre de classes inscrites Fréquence des rencontres Résultats obtenus	2 classes de 6 ^e					
		Projet jeux de plateaux	Nombre de classes inscrites Fréquence des rencontres Résultats obtenus	2 classes de 6 ^e + 2 CM2 1 rencontre					
		Concours FlashMaths974	Nombre de classes inscrites Fréquence des rencontres Résultats obtenus	2 classes de 5 ^e					
		Projet théâtre	Nombre de sorties Nombre de projets inter-degrés	23 classes 3 projets					
		Concours de lecture à voix haute Défis lecture	Nombre de classes participantes Résultats obtenus	5 classes de 6 ^e 1 finaliste					
		Concours orthographe	Nombre de classes participantes Résultats obtenus	7 classes (40 élèves) 1 finaliste					
		Proposer des prêts inter-réseaux par thématique entre CDI et BCD	Nombre de prêts sur l'année	4135 prêts					
PARCOURS SANTÉ	Établir un suivi des élèves	Infirmière commune (connaissance des dossiers médicaux)	Temps de présence infirmière	50% école et 50% collège.					

Parcours concerné	Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 2 : Ouvrir le collège aux lycées du secteur									
PARCOURS AVENIR	Découvrir le lycée et préparer ses choix d'orientation	Mini-stages (élèves de 4eme en lycée professionnel).	Nombre d'élèves Taux d'attractivité voie professionnelle	35					
		Visite des lycées JPO	Nombre de participants	25					
		Présentation de sections à profil (BACHIBAC, ABIBAC, SIB, DNL...)	Nombre de présentations ou rencontres (+ nombre d'élèves participants à ces présentations)	DNL : 1 (14 élèves) BACHIBAC : 1 (6élèves) ABIBAC : SIC : SIB : 2	DNL : BACHIBAC : ABIBAC : SIC : SIB :	DNL : BACHIBAC : ABIBAC : SIC : SIB :	DNL : BACHIBAC : ABIBAC : SIC : SIB :	DNL : BACHIBAC : ABIBAC : SIC : SIB :	DNL : BACHIBAC : ABIBAC : SIC : SIB :
		Continuité linguistique collège/lycée	Nombre d'élèves inscrits en 2 nd e	BACHIBAC : 0 SIB : 1 ABIBAC : SIC :	BACHIBAC : 1 SIB : 2 ABIBAC : 2 SIC :	BACHIBAC : SIB : ABIBAC : SIC :	BACHIBAC : SIB : ABIBAC : SIC :	BACHIBAC : SIB : ABIBAC : SIC :	BACHIBAC : SIB : ABIBAC : SIC :
		Cordées de la réussite	Taux d'attractivité des filières	25%					
		Le Rallye Maths	Nombre d'élèves inscrits Résultats obtenus	56 élèves + 2 classes lycée					

Parcours concerné	Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 3 : Ouvrir le collège aux partenaires									
PARCOURS AVENIR	Préparer son orientation	Interventions CIO, CRIJ, ONISEP, PSY EN	Nombre d'interventions Taux d'élèves participants	0					
		Organisation Forum des Métiers	Enquête de satisfaction Nombre d'intervenants	90 % élèves satisfaits 83 intervenants					
		Stages d'observation en milieu professionnel 3 ^e	Nombre d'élèves en stage	190					
PARCOURS CITOYEN	Mettre en valeur l'EDD	Formation des éco-délégués	Nombre de réunions/an	4					
		Projet recyclage Opération Earth Day	Nombre d'actions menées	3 (80 élèves)					
PARCOURS ARTISTIQUE et CULTUREL	Favoriser l'enrichissement culturel	Musées	Nombre de sorties prévues Taux d'utilisation du Pass Culture	1 50%					
		Cinéma (Collège au Cinéma) Théâtre	Nombre d'élèves inscrits Taux utilisation Pass Culture	Tous les 5e + 1 festival du film 3 classes de 4e + 1 palmarès de cinéma 2 classes 50% Pass culture					
		Chorale	Nombre de prestations	3 sorties					
		Journée du Patrimoine	Nombre de visiteurs	110					
		Programme VOLONTEAT	Nombre d'élèves inscrits	32					
		Erasmus Plus mobilité élèves	Accréditation (jusqu'à 2027) Nombre de mobilités prévues	0	16				
PARCOURS SANTÉ	Mener des actions de prévention	Lutte contre le harcèlement	Nombre d'actions menées						
		Éducation à la vie affective et sexuelle (EVAS)	Nombre de classes	8 classes de 4eme 6 classes de 3eme 3 classes de 6eme					

		Intervention de la police, intervention des EMS	Nombre d'interventions Taux d'incidents	15 élèves ciblés suite à des problèmes de comportement.						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

Parcours concerné	Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 4 : Favoriser les échanges entre les différents acteurs du premier et second degré									
PARCOURS AVENIR	Organiser des rencontres	Conseil École-Collège	Nombre de rencontres	2	3				
		Harmonisation des pratiques (conseils d'enseignement inter-degré)	Nombre de disciplines concernées	0	2				
		Aide à la constitution des classes de 6ème	Nombre de participants	2	4				
		Ouverture des classes aux enseignants des Premier et Second Degrés	Cohérence des groupes de niveaux constitués	4					

Parcours concerné	Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 5 : Faire de la 3^{ème} Prépa-métiers une classe de réussite et d'excellence									
PARCOURS AVENIR	Faire de la 3 ^e Prépa-Métiers une classe de réussite et d'excellence	Rencontres avec les anciennes promotions de 3PM	Nombre de rencontres	2					
		Découverte professionnelle en LPO	Nombre de LPO visités	7					
		Semaine école – entreprise	Taux de participation	0					

AXE 3 – Comment améliorer le climat scolaire pour favoriser le bien-être de tous ?

Faire du collège un lieu d'épanouissement commun

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 1 : Améliorer le cadre de vie du collège								
Entamer une réfection progressive de l'établissement	Remise en état des bâtiments et du gymnase (peinture, revêtement du sol, matériel informatique, ...)	Travaux effectués, nombre de chantiers	45	45	44	45		
	Construction d'un préau	Lieux de protection des élèves face aux aléas du climat tropical (abris)	En attente de réponse du Département					
	Accès Personne à Mobilité Réduite (PMR)	Accessibilité aux PMR	En cours de retour du Département					
	Entretien et extension du jardin des élèves	Surface du jardin, Créneaux d'entretien Profil des personnes engagées	Environ 100m2 13h30-15h30 un mercredi/mois (10 séances) élèves de 5ème, 2/3 bon niveau scolaire, 1/3 en difficulté scolaire ou en difficulté d'attention					
	Installations (panneaux d'affichage pour informations générales et travaux d'élèves...)	Nombre d'écrans	0	En projet				
Responsabiliser les élèves quant à l'importance de la propreté des lieux	Formation des Eco délégués durant l'année scolaire	Nombre de rencontres et d'actions	4rencontres 3 actions					
	Actions Éducation au Développement Durable (EDD)	Nombre de rencontres et d'actions	5 actions					
	Rencontres agents/élèves : présentation de leurs métiers, sensibilisation au maintien de la propreté du collège	Nombres de rencontres						

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 2 : Faire du collège un lieu où l'on se sent en sécurité								
Faire perdurer le dispositif pHARe	Journée nationale de Lutte contre le Harcèlement (9 novembre) : enjeux transdisciplinaires	Nombre de projets et d'actions	4					
	Interventions extérieures (police...)	Nombre d'interventions	1 intervention : 8 classes de 4 ^e					
	Élections et actions des élèves ambassadeurs	Taux de participation Actions mises en place	14 ambassadeurs sur la base du volontariat Action : Prévention auprès des élèves de CM2 lors des visites.					
Sensibiliser les collégiens à la violence scolaire	Action éducative de sensibilisation à la Violence Scolaire (de la 6 ^e à la 3 ^e)	Nombre d'actions Taux d'incidents	Intervention des EMS sur un groupe de 18 élèves ciblés.					
Élaborer un protocole de sécurité et d'évacuation	Diffusion des protocoles auprès de l'ensemble du personnel, des élèves, des familles.	Nombre de rapport écrit des exercices	2ou 3 rapports chaque trimestre					

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 3 : Faire des familles et des élèves, des acteurs investis dans le collège								
Recourir à l'aide « horizontale », la médiation par les pairs	Formation des délégués de classe	Nombre de formations	1					
	Tutorat des nouveaux élèves de 6 ^e par les collégiens	Nombre de binômes	0					
Dynamiser les instances élèves	Conseil de Vie Collégienne (CVC)	Nombre de réunions	3 + 3 rencontres intermédiaires avec les élèves.					
	Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE)	Nombre de réunions Nombre d'actions						
	Comité de Coopérative : renforcer le rôle des élèves dans la coopérative	Nombre de réunions Nombre d'actions Nombre de projets portés par les élèves	10/an 1 1					
Impliquer les familles dans la vie de l'établissement	Réunion de pré-rentree	Taux de participation						
	Participation des parents aux instances du collège	Taux de participation aux conseils de classe, CA, ...						
	Travail en collaboration avec les parents représentants pour améliorer le climat scolaire	Nombre de parents participants						
	Café des parents	Nombre de participants						
	Réunion sur l'orientation, intervention de la PsyEn	Nombre d'interventions	0					

Plan d'actions	Exemples d'actions	Indicateurs	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
OBJECTIF 4 : Œuvrer pour un climat scolaire propice aux apprentissages								
Privilégier un seul canal de communication	Utilisation de Pronote (comme seul logiciel) pour une communication efficace entre tous les membres de la communauté éducative	Nombre de connexions (élèves, parents, personnels de l'établissement...)	Moyenne de /jour					
Favoriser un climat scolaire serein	Activités récréatives de cohésion hors classe et inter-niveaux (fête de la musique, semaine des langues, ...)	Nombre d'actions Taux d'élèves impliqués	Semaine des Langues : 10 (tous les élèves + personnels)					
Aménager les horaires de l'après-midi	Temps de demi-pension plus long pour un retour en classe plus serein et efficace (à l'heure)	Nombre de demi-pensionnaires	277	Suppression du quart d'heure lecture (Discussion pour construire un nouveau temps dédié à la lecture)				
Optimiser les emplois du temps	Créneaux établis pour les options (Début et/ou fin de journée)							
Limiter les nuisances sonores	Prise en charge des élèves libres en salle de permanence	Nombre de places en salle de permanence Nombre de PACTES « RCD » signés						
	Temps de lecture, de recherches au CDI	CDI : Taux de remplissage	83.8%					

		Taux de fréquentation Plages horaires d'ouverture Nombre d'ordinateurs à disposition des élèves	140 élèves en moyenne/ jour 33h hebdomadaire 2 + 13 en salle A015					
Aménager des espaces d'accueil différenciés et modulables répondant aux besoins des élèves et de la communauté éducative	Zone de silence, de travail individuel ou collectif, de lecture, de loisirs ...	Aménagements réalisés Taux de fréquentation Taux de satisfaction	Pas d'indicateurs					

4- Conclusion et perspectives

Le projet d'établissement du collège Juliette DODU a été réalisé durant l'année scolaire 2023 – 2024. Les personnels se sont appropriés le projet et ils étaient nombreux à participer à sa rédaction. L'établissement bénéficie d'une équipe soudée et engagée dans la réussite des élèves.

Pour l'année scolaire prochaine, le contrat d'objectifs sera rédigé à partir d'un échange avec les services académiques et la collectivité territoriale de rattachement. En termes de calendrier, le contrat d'objectifs devra être finalisé avant les vacances d'octobre 2024.

Lors de la réunion de pré - rentrée 2024 – 2025, le projet d'établissement sera présenté à la communauté éducative. Il figurera dans le livret de rentrée et sera publié sur le site du collège.

Pendant les cinq années à venir ce projet d'établissement sera le carnet de route pour les propositions de projets et actions.

A plus long terme, les perspectives seront d'accentuer l'offre de formation linguistique et de développer l'ouverture à l'international. Le collège Juliette Dodu bénéficiant déjà d'une belle carte des langues.

5- Annexes

- a. Liste des participants
- b. Rapport des évaluateurs externes

LISTE DES PARTICIPANTS

Nom	Prénom	Fonction
LAFFARGUE	SARAH	PRINCIPALE
CHAFFRE	JEAN NOEL	IEN DE CIRCONSCRIPTION
JUHEL	CATHERINE	IA IPR REFERENT
ABROUSSE	JULIEN	EPS
AKHOUN	SALIMA	ANGLAIS
COLLET	VITAL	PHYSIQUE CHIMIE
DOLVECK	FRANZ	FRANCAIS
DRONIOU	JOHANN	EPS
GERBITH	GILBERT	COORDONNATEUR ULIS
MORICEAU	ALEXANDRE	MATHEMATIQUES
MOURGAPIN	PATRICIA	ESPAGNOL
MOUTAMA	OLIVIER	HISTOIRE GOGRAPHIE
PINCHON	CHLOE	PROF DOCUMENTALISTE
STREHL	CAROLINE	HISTOIRE GEOGRAPHIE
TSIA KING FUNG	MARIE LEILA	MATHEMATIQUES
VIDAL	LYNDA	FRANÇAIS
BARBIER	PASCALE	INFIRMIERE
BEGUE	DAMIEN	CPE
BERNARD	NADINE	PRINCIPALE ADJOINTE
BOUGEARD	CLEMENCE	CPE
CATHERINE	DANIELLE	SECRETAIRE D'INTENDANCE
CREAC'H	JEANNICK	ADJOINTE GESTIONNAIRE
MADIA	PASCAL	CHEF DES AGENTS
PAQUET	STEPHANIE	AED

RAPPORT FINAL DES EVALUATEURS EXTERNES



RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rapport d'évaluation externe Collège Juliette Dodu 2023



30 JUIN 2023

L'équipe des évaluateurs externes

Jean-Pierre CLOTILDE, chef d'établissement adjoint

Catherine DAUMAS, IA-IPR, coordonnatrice de l'équipe des évaluateurs externes

Frédéric LAI-CHEUNG-KIT, chef d'établissement

François METZ, conseiller technique UNSS

Résumé

En s'appuyant sur le travail d'autoévaluation de l'établissement, des indicateurs de pilotage et des éléments de contexte, l'équipe des évaluateurs externes a clairement identifié des leviers et points forts de l'établissement, notamment :

- **Une équipe de direction volontariste qui a développé une politique éducative de prise en charge d'un public scolaire de plus en plus diversifié et hétérogène ;**
- **Des équipes pédagogiques et éducatives engagées dans de nombreux projets, parcours, ateliers et accompagnements variés dans l'établissement.**

La problématique ci-dessous a guidé l'équipe des évaluateurs externes durant tout le processus d'évaluation :

Comment conforter la place du collège Juliette Dodu comme lieu d'excellence pour tous les élèves, en sécurisant et valorisant les parcours individuels de chacun vers les compétences du XXIème siècle ?

L'équipe des évaluateurs externes estime important que les personnels de l'établissement puissent poursuivre **la réflexion de façon collective sur cette problématique**, d'autant que l'analyse du rapport d'autoévaluation et la visite en établissement ont montré **un engagement des personnels, attachés à leur établissement, accompagnés par une équipe de direction également très impliquée**. Il nous semble important **de développer cette dynamique, en s'appuyant sur la démarche d'autoévaluation**, véritable levier du changement et de la professionnalisation des acteurs : groupes de travail disciplinaires / interdisciplinaires / inter-catégoriels sur une thématique co-définie par les acteurs, identifiée à partir des besoins, avec analyse des indicateurs ; plan d'actions ; évaluation et suivi ; plan de formations...

À l'issue des deux jours de visite, l'équipe des évaluateurs externes retient quatre thématiques majeures sur lesquelles l'établissement pourrait focaliser son attention :

Thématique 1 : L'évaluation des dispositifs

Thématique 2 : Les pratiques pédagogiques et apprentissages des élèves

Thématique 3 : La formation et le travail collaboratif des équipes au sein de l'établissement

Thématique 4 : Le parcours des élèves et l'orientation

Au regard de ces thématiques, l'équipe des évaluateurs externes a proposé de mettre en perspective l'analyse des domaines réalisée par l'établissement dans le rapport d'autoévaluation (III).

I. Organisation et modalités de l'autoévaluation et de l'évaluation externe

L'organisation et les modalités d'autoévaluation figurent dans le rapport d'autoévaluation. L'autoévaluation a fait l'objet d'une véritable concertation de l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Son processus a été précisé lors d'une première visite avec l'équipe de direction, en amont des deux jours de visite. Des groupes de travail ont été mis en place afin de se saisir des quatre domaines dans le cadre d'une démarche globale et participative mobilisant les différents acteurs : équipes pédagogiques, équipe médico-sociale, équipe technique, parents et élèves.

Après l'étude du rapport d'autoévaluation et de l'état de l'établissement, l'équipe des évaluateurs a préparé l'évaluation externe : définition des focales d'observation et des questions évaluatives pour les deux jours de visite. Elle a ensuite soumis ces orientations au chef d'établissement afin de coconstruire le cahier des charges de la visite. Le programme, principalement basé sur des entretiens et des observations, a mobilisé une grande représentativité des acteurs favorisant ainsi les regards croisés et une approche systémique de l'établissement.

L'équipe des évaluateurs externes a ensuite transmis le pré-rapport au chef d'établissement avant le 22 juin 2023, date à laquelle a eu lieu la phase d'échanges contradictoires en présence des membres du CA élargi et des membres ayant participé à la phase d'auto-évaluation. Ce temps d'échanges a permis d'amender les propositions émises avant l'envoi du rapport définitif au CAP3E pour validation et communication à l'établissement.

Les deux jours de visite ont permis de mettre en œuvre le programme souhaité dans une atmosphère sereine, avec des personnels engagés et accueillants. Nous tenons à remercier l'équipe de Direction et plus généralement l'ensemble de la communauté éducative (personnels, parents, élèves, partenaires ...) pour l'hospitalité, l'organisation, la disponibilité, la confiance, ainsi que la richesse des propos tenus tout au long du processus d'évaluation.

II. Caractéristiques et contexte de l'établissement

L'analyse est effectuée à partir de l'état de l'établissement communiqué par le service statistique (voir les annexes), les indicateurs APAE et le rapport d'autoévaluation.

- **L'établissement dans son territoire : situation géographique, environnement socio-économique et contexte scolaire**

Le collège est situé au cœur du centre-ville de Saint Denis. C'est l'un des établissements les plus anciens de La Réunion. Premier lycée de jeunes filles (1930), le collège est situé dans un périmètre historique. Cet établissement a scolarisé, pendant des décennies, des élèves issus de familles aux CSP élevées. Il jouit d'une bonne réputation et les demandes de dérogation, voire de contournement de la carte scolaire, restent nombreuses.

Le bâti est vieillissant même si le collège reste globalement agréable et n'a pas été conçu pour accueillir, dans de bonnes conditions, près de 900 élèves (pas de cour protégée en cas de pluie, ventilation insuffisante dans les salles, locaux EPS présents, mais une partie en extérieur (2 terrains noirs) où les professeurs et les élèves sont exposés de longs mois de l'année à la chaleur et aux rayons du soleil).

La demi-pension est externalisée au collège Bourbon, situé à 400 mètres du collège Juliette Dodu. Ce point demeure une difficulté majeure pour l'établissement. Le temps de restauration est pour un nombre trop important d'élèves un moment tronqué qui ne permet pas de se ressourcer pleinement pour la reprise des cours. Près d'un élève sur deux bénéficie de ce service. L'externalisation de la restauration scolaire, contrainte structurelle incontestable, appelle des efforts particuliers de gestion adaptée auxquels les encadrants (notamment AED) et usagers répondent avec dynamisme, organisation, imagination, responsabilité. L'énergie déployée à cet effet est à remarquer.

La zone de recrutement des élèves est celle du centre de Saint Denis, quartier privilégié avec un coût des loyers très élevé, et celle du bas de la rue du maréchal Leclerc (Quartier Prioritaire de la politique de la Ville).

Cette mixité maintenant réelle (l'établissement est classé « collège plutôt mixte socialement ») est à prendre en charge avec des élèves aux profils et aux compétences disparates. Le taux de boursiers est passé de 33.5% en 2017 à 38.9 % en 2021.

L'indice de position sociale (qui peut varier de 60.6 à 116.7) montre clairement que la population scolaire du collège se situe très près de l'indice moyen (100).

- **Les élèves, les personnels, l'offre de formation, la vie scolaire et éducative**

La richesse de la carte des langues proposée au collège est une des spécificités de l'établissement : Anglais, Espagnol, Allemand, Arabe et Chinois avec des déclinaisons en LCE anglais et espagnol, des bilangues de continuité allemand et chinois en 6e et en section internationale en chinois. L'établissement proposait aussi jusqu'en 2022 les deux langues et cultures de l'Antiquité (latin et grec). À la rentrée 2022-23, le grec n'est plus enseigné pour des contraintes d'emploi du temps.

Cette richesse est un atout considérable dans la stratégie d'excellence que déploie le collège. L'entrée dans le programme ERASMUS+ en 2022 jusqu'en 2027 est un élément essentiel de cette stratégie.

- **Les résultats et les performances scolaires**

Les résultats au DNB demeurent globalement bons.

En série générale, 88.2 % de réussite au collège (82.5 % au niveau académique).

En série professionnelle, 70.8% de réussite au collège (84.4 % au niveau académique).

Soit un taux global de 86.5 % de réussite pour le collège (84.4 % au niveau académique).

La véritable plus-value se situe dans l'obtention des mentions : environ 82 % des élèves obtiennent une mention, dont près d'un sur deux obtient la mention très bien. Trente-trois élèves ont été refusés, (soit 13.5 %) ce qui reste un chiffre important.

Les élèves issus de CSP défavorisées réussissent moins bien au DNB que les autres.

- **Parcours des élèves et orientation**

En 2022, 72% des élèves du collège étaient affectés en seconde générale et technologique (59.2% sur le plan académique et 65.2 % sur le plan national). L'année 2022 reste marquée par une baisse de plus de 7 % de ces affectations en 2GT. Le collège se situe toutefois encore à plus de 7 points au-dessus de la moyenne nationale.

Le taux d'affectation en seconde professionnelle reste très stable et autour de 15%. En revanche, l'année 2022 marque une nette augmentation des affectations en CAP (+5.4 points).

Sur les quatre dernières années (depuis la réforme du lycée), environ 78 % des élèves de 2GT passent en 1ere générale. 17.3 % environ sont orientés vers la série technologique (STMG, STI2D, STL). Les 4.5 % restant sont : des redoublants (2.1 %), une affectation en 1ere Prof (0.8 %) et autres (1.6 %).

Ces résultats confortent une certaine cohérence des choix effectués en fin de collège avec les poursuites d'études au lycée. Une tendance semble se dessiner en 2022 qui indique une inflexion importante des affectations en 1ere générale au profit de premières technologiques.

III. Mise en perspective par domaine

L'objectif de cette partie est de **mettre en perspective** chaque domaine, avec les points forts, les points d'attention, les marges de progrès, des recommandations et propositions d'actions. Les éléments ci-dessous résultent des deux jours de visite, de l'analyse du rapport d'autoévaluation et de l'état de l'établissement **en mettant en exergue uniquement certaines focales** que l'équipe des évaluateurs externes considère particulièrement utiles ou intéressantes.

1. Apprentissages, parcours des élèves, enseignement

Points forts	Points d'attention
<ul style="list-style-type: none">• Engagement des personnels et richesse des projets : des personnels engagés et impliqués dans de nombreuses actions pédagogiques.• Volonté de prise en compte des besoins des élèves : les personnels comme les parents sont sensibles aux difficultés que rencontrent certains élèves et souhaitent qu'elles soient mieux prises en compte dans le parcours de l'élève.	<ul style="list-style-type: none">• Des actions nombreuses à mieux mettre en cohérence (à valoriser, à évaluer, à rendre plus lisibles).• L'offre de formation pose quelques difficultés de « concurrence » entre les options.• Liaison école-collège / collège-lycée• Élèves en difficulté : suivi et prise en charge pédagogique et éducative.
Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives	
<ul style="list-style-type: none">• Accompagner les équipes enseignantes dans leur pratique pédagogique et la mise en œuvre d'une évaluation par compétences pour les apprentissages<ul style="list-style-type: none">○ Constats :<ul style="list-style-type: none">- Au regard du nombre total d'enseignants, est constaté un nombre assez faible de demandes de formation au PAF (13 enseignants seulement à l'extraction du 13/09/2022). Peu de demandes de FIL concernant les pratiques pédagogiques.- Les équipes ne semblent pas engagées dans une réflexion pédagogique sur les pratiques de différenciation. En effet, beaucoup d'enseignants rencontrés constatent l'hétérogénéité des classes, souhaitent constituer des classes de niveaux (demande de création d'une 6^{ème} appelée « Sixième remise en forme », qui regrouperait les élèves en difficulté) plutôt que de faire porter leur réflexion sur des modalités de différenciation dans les classes.- Les équipes n'ont pas suffisamment engagé une réflexion sur l'évaluation par compétences pour aider les élèves les plus fragiles.- Des modalités d'évaluation valorisent l'excellence mais ne prennent pas suffisamment en compte la progression des élèves les plus fragiles.○ Recommandations :<ul style="list-style-type: none">- Impulser une réflexion sur l'enseignement explicite, afin d'aider les élèves les plus en difficulté et qui n'ont pas toujours la possibilité de se faire aider à la maison.- Impulser les pratiques de différenciation dans toutes les disciplines.- Harmoniser les pratiques d'évaluation des élèves par un travail sur les modalités d'évaluation, par des formations sur ce sujet.	

- **Développer des collectifs de travail pour créer des pratiques pédagogiques collaboratives**
 - **Constats :**
 - Peu de temps d'échanges de pratique.
 - Des pratiques pédagogiques encore trop cantonnées dans la salle de classe.
 - **Recommandations :**
 - Impulser des groupes de travail disciplinaires / interdisciplinaires à partir de thématiques pédagogiques coconstruites avec les équipes, d'échanges de pratique avec des procédures de travail (sur le modèle des laboratoires de maths et de français).
 - Renforcer le rôle des coordonnateurs de discipline.
 - Prévoir des temps de rencontre dans l'emploi du temps.
 - Travailler les liaisons école-collège et collège-lycée pour mieux gérer l'hétérogénéité, en proposant des échanges de pratiques.

- **Formaliser les parcours et développer la méthodologie de projet**
 - **Constats :**
 - De nombreux projets et ateliers irriguent l'ensemble des parcours mais ne sont pas connus de tous et construits en concertation collective.
 - De nombreux dispositifs existent pour travailler sur la difficulté scolaire mais l'ensemble manque encore de cohérence et de valorisation.
 - **Recommandations :**
 - Proposer des thématiques pour chaque niveau de classe en CESCE, CVC, conseil pédagogique.
 - Renforcer la liaison école-collège pour construire un parcours de l'élève cohérent et ambitieux, notamment pour les élèves les plus fragiles.
 - Articuler davantage les parcours aux disciplines.
 - Éviter de faire cohabiter dans l'emploi du temps ateliers et options pour laisser ouvert le choix des élèves.
 - Prendre largement appui sur la CARDIE pour dynamiser et consolider l'innovation pédagogique, dans l'optique d'aider les élèves qui sont en grande difficulté.

2. Vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

Points forts	Points d'attention
<ul style="list-style-type: none"> • Sentiment général de sécurité. • Des élèves plutôt impliqués dans la vie de l'établissement et respectueux du cadre scolaire. • Un cadre de vie agréable : aménagement de l'espace occupé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'accompagnement scolaire. • Des aménagements et entretien du bâti scolaire au service du bien-être au travail. • Élèves à besoins particuliers. • Attention à porter sur les points de tension qu'engendre l'externalisation de la demi-pension
Marges de progrès, recommandations, propositions d'actions et perspectives	
<ul style="list-style-type: none"> • Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages <ul style="list-style-type: none"> ○ Constats : <ul style="list-style-type: none"> - Des élèves engagés dans la vie de l'établissement mais tous ne trouvent pas leur place. - L'observation d'une séance de « Devoirs faits » a révélé une grande disparité dans les modalités d'apprentissage, peu d'élèves sont finalement autonomes dans le travail personnel. ○ Recommandations : <ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer davantage sur les élèves et leurs besoins dans la dynamisation des projets. - Utiliser le CVC pour renforcer la responsabilisation et la prise d'initiative des élèves. • Développer la collaboration entre pairs au service du climat scolaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Constats : <ul style="list-style-type: none"> - L'observation des dispositifs n'a pas révélé de véritable travail coopératif entre pairs. Des membres de la communauté éducative soulignent la pression scolaire existante entre élèves. - Le pôle santé insiste sur le nombre d'élèves en souffrance : phobie scolaire, souvent liée à la pression parentale. ○ Recommandations : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur la pédagogie de la coopération entre pairs en développant le tutorat entre élèves dans les cours, et dans le dispositif « Devoirs faits ». - Réfléchir à la mise en place de dispositifs internes au collège pour faire face aux difficultés des élèves, sans externaliser la prise en charge des problèmes. - Utiliser l'heure de vie de classe pour développer un esprit d'entraide et non de concurrence. • Créer un sentiment d'appartenance à la communauté pour tous les élèves et les personnels <ul style="list-style-type: none"> ○ Constats : <ul style="list-style-type: none"> - De nombreux élèves sont très engagés dans la vie de l'établissement. - Mais on constate que les élèves les plus fragiles sont peu investis dans l'ensemble des activités proposées. ○ Recommandations : <ul style="list-style-type: none"> - Instaurer des « temps forts », voire des rituels, dans la vie de l'établissement, de nature à susciter un « sentiment d'appartenance ». - Dresser un bilan qualitatif de l'existant en matière d'inclusion et de suivi des élèves en difficulté. - Valoriser l'engagement des élèves les plus fragiles. - Afin de valoriser et coordonner le foisonnement d'initiatives et réalisations positives au bénéfice des élèves et de la structure, mettre en lumière le travail des AED et des 	

CPE dans le cadre d'un projet de vie scolaire « robuste » et ambitieux. Les tâches quotidiennes des CPE doivent pouvoir être optimisées pour laisser plus de temps aux aspects éducatifs de la fonction.

- Le travail de formation des délégués entrepris en début d'année scolaire doit pouvoir être poursuivi pour développer les principes de solidarité entre élèves.