



Chaque équipe dispose de l'accès à sa propre fiche, créée par le Cardie de son académie sur la base de connaissance Expérithèque.

Rendez-vous sur le réseau social de l'innovation RESPIRE, <http://respire-education.fr> et contactez le CARDIE de votre académie¹ pour faire acte de candidature ; il créera avec vous votre page sur Expérithèque. Le code et le mot de passe vous seront envoyés par mel et vous pourrez vous inscrire en ligne.

Si vous disposez déjà d'une fiche sur Expérithèque, allez dans le menu en bas à droite, « modifier cette fiche ».

Dans tous les cas, **pour que votre candidature soit prise en compte, ajoutez au titre de votre action : 2014**

La base est sur la page <http://www.eduscol.education.fr/experitheque>

La fiche capitalise les informations, elle est évolutive et durable dans le temps. Multi-usages, multi-lecteurs ; elle permet à une simple base de données d'évoluer en base de connaissances, couplée à un réseau d'échanges de savoirs professionnels (Respire, <http://respire-education.fr>) et à celui des sites académiques.

La fiche de l'équipe comprend trois onglets.

📄 L'onglet 1
fiche **d'identité**
de l'action

Sa fonction est d'ancrer l'action au sein de la base de connaissances Expérithèque ; c'est la toute première démarche ; elle peut être réalisée par le Cardie lui-même, qui en ouvre les droits d'accès à l'équipe elle-même.

Pour que votre candidature soit prise en compte, ajoutez au titre de l'action 2014

📄 L'onglet 2 :
fiche
rédaotionnelle
de l'action

Sa fonction est de permettre à l'équipe de maîtriser sa propre communication en trouvant ici un cadre harmonisé ; cette opération permettra l'utilisation facilitée des informations au sein du système local comme national. La sélection et l'extraction des fiches en sont plus aisées..

Ce fichier prépare en version locale (word) votre contribution en ligne.

📄 L'onglet 3 :
fiche **analytique**
de l'action

Sa fonction est de vous permettre de positionner votre action dans une stratégie plus globale de votre école ou établissement. ; Ne complétez que les items présents et effectifs dans votre action. Un radar vous sera proposé à l'issue de la session.

FICHE REDACTIONNELLE

Fichier de préparation de candidature de l'équipe

à la Journée nationale de l'innovation, 27 mars 2014, à Paris

Les renseignements pourront être reportés par simple copier/coller sur la base Expérithèque, du 15 novembre 2013 au 15 janvier 2014.

: les zones de textes étoilés ne sont pas limitées en caractères

¹ Pour connaître les coordonnées de votre CARDIE, cliquez sur le lien suivant : <http://eduscol.education.fr/cardie>



Arbre de Noël en matières recyclées et biodégradables
Fait pas les élèves de maternelles et de sixième de l'année scolaire 2012-2013.

Exposé pendant le mois de décembre à la cantine du collège.

Les gestes écocitoyens, 2014

En quelques mots (voir annexe 5, pitch en une seule image)

Thème : Les gestes écocitoyens, 2014

Public : Ce projet vise des élèves de sixièmes dite "soutien" et des élèves de grande section de maternelle

Objectifs :

Attitudes :

- Se réconcilier avec le milieu scolaire et l'apprentissage
- Comprendre ce qu'est l'école et quelle est la place de l'élève dans l'école
- Devenir citoyen
- Aider les maternelle à mobiliser les capacités nécessaires à l'apprentissage des sciences
- Renforcer l'estime de soi

Capacités :

- Former les élèves à la démarche d'investigation
- Initier et développer chez les maternelles, re-mobiliser les sixièmes sur, la maîtrise de la langue française (orale et écrite)
- Former les élèves aux gestes favorisant le développement durable qu'ils auront à pratiquer en tant que citoyens.

Connaissances :

- Programme de svt pour les sixièmes
- Découverte du monde (matière et vivant) pour les maternelles

Moyens :

- Donner le statut de « professeur de science » aux élèves de sixièmes afin de les mobiliser plus efficacement et leur donner un niveau d'exigence
- Confronter les maternelles à des élèves afin de les mobiliser et leur assurer une aide individuelle
- Utiliser le tutorat de maternelles par les sixième comme dynamique de groupe positive
- Après sélection par les enseignants, les notions communes des programmes SVT des deux niveaux sont étudiées lors de regroupements, préparés ou non à l'avance par les élèves de sixièmes
- Des regroupements inter-niveaux ont ensuite lieu à l'école, au collège, à l'extérieur, avec l'intervention de spécialistes dès que possible

Évaluation :

- Les attitudes, capacités et connaissances visées sont évaluées de façon continue lors des regroupements et de leurs activités conjointes.
Elles seront aussi évaluées lors de la réalisation d'un carnet de voyage numérique, rédigé et illustré suite au séjour au Calé prévu du 19 au 25 mai 2014, rendu final du projet.
- Les résultats à ces évaluations sont pris en compte dans la validation des compétences du socle commun.

Contact

Nom : Pérus

Tél :

Fonction : Agrégé de SVT

Mél : bperus@ac-reunion.fr

Contact

Nom : Dahhaoui

Tél :

Fonction : Professeure des Écoles

Mél : Francoise-Yvett.Dahhaoui@ac-reunion.fr

Contact

Nom : Filleul

Tél :

Fonction : Professeure documentaliste

Mél : Claire.Filleul@ac-reunion.fr

Site en ligne (obligatoire) : <http://www.clg-bernica.ac-reunion.fr/spipsvn/Projet-Les-gestes-ecocitoyens-2011>

Action

Constat à l'origine de l'action :

Notre projet vise à l'acquisition (maternelle) ou la consolidation (sixième) des compétences exposées dans ce tableau.

Toutes ces capacités font défauts aux sixième et aux maternelles au début du projet.

Il vise à combler des besoins identifiés dans le projet d'établissement et le projet d'école.

Les indications en noir concernent les 6e, celles en bleu, les maternelles.

Piliers de compétence	Capacités à acquérir ou à consolider
1 : maîtrise de la langue française DE4 et AL 3	<i>Lire</i> : comprendre un texte, lire devant la classe, lire seul une consigne et effectuer la tâche demandée. <i>Écrire</i> : copier sans erreurs, écrire lisiblement, écrire un texte pour expliquer une démarche, décrire une situation ou donner un conseil. <i>Identifier les fonctions de l'écrit, produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte. Comprendre un message et des consignes donnés de manière collective.</i> <i>Dire</i> : prendre la parole en public pour rendre compte d'un travail collectif (le projet) et individuel (sa part d'implication). <i>Formuler une description, une question. Relater un événement, exposer un projet</i>
3 : culture scientifique DM2	<i>Extraire les informations d'un document ou d'une observation, reformuler, faire un schéma/dessin/geste technique, suivre et mettre en oeuvre un protocole, présenter une démarche</i> <i>Connaître les manifestations de la vie végétale et animale, les relier aux grandes fonctions du vivant. Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des êtres vivants.</i> <i>Situer des événements les uns par rapport aux autres. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</i>
4 : TICE	<i>Domaine 1 : E12,13,14. Domaine 3 : E31 à E36. Domaine 4 : E41 à E44.</i>
5. Culture humaniste	<i>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.</i>
6 : compétences sociales et civiques	<i>Comprendre la nécessité de la tolérance, prendre des initiatives, réaliser une tâche précise, aider les autres et faire preuve d'efficacité.</i>
7 : autonomie et initiative DEL 5	<i>Tenir ses cahiers en bon état, demander de l'aide si on a pas compris, exercer sa curiosité, participer et s'impliquer dans un projet collectif.</i> <i>Dire ce qu'il a appris, exécuter des tâches simples en autonomie et jouer son rôle dans les activités scolaires.</i> <i>Prendre l'initiative de poser des questions.</i> <i>Écouter, aider, coopérer et demander de l'aide</i>

Constat à l'origine de l'action (2)

Niveau	<i>Capacités à acquérir ou à consolider</i>
Établissement	<i>Axe éducatif du projet d'établissement : améliorer le comportement des élèves en renforçant leur estime de soi Axe pédagogique du projet d'établissement : améliorer les performance des élèves</i>
Réseau	<i>S'inscrire dans les actions validées au niveau du réseau renforcer la liaison école-collège</i>
National	<i>Lutter contre le décrochage scolaire</i>

Objectifs poursuivis

Capacités à acquérir ou à consolider	Moyens pour y parvenir
<p><i>Lire</i> : comprendre un texte, lire devant la classe, lire seul une consigne et effectuer la tâche demandée.</p> <p><i>Écrire</i> : copier sans erreurs, écrire lisiblement, écrire un texte pour expliquer une démarche, décrire une situation ou donner un conseil.</p> <p><i>Identifier les fonctions de l'écrit, produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte.</i></p> <p><i>Comprendre un message et des consignes donnés de manière collective.</i></p> <p><i>Dire</i> : prendre la parole en public pour rendre compte d'un travail collectif (le projet) et individuel (sa part d'implication).</p> <p><i>Formuler une description, une question. Relater un événement, exposer un projet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - séjour au CALE du Brûlé - rédaction du carnet de voyage - utiliser le dessin d'observation pour construire et écrire un vocabulaire - utiliser l'observation comme aide à la description - utiliser la reformulation des consignes - utiliser des documents iconographiques et le vécu partagé des élèves comme support de l'évocation - utiliser toutes les séances pour rédiger, lire, dire ce que l'on vient d'apprendre
<p><i>Extraire les informations d'un document ou d'une observation, reformuler, faire un schéma/dessin/geste technique, suivre et mettre en oeuvre un protocole, présenter une démarche</i></p> <p><i>Connaître les manifestations de la vie végétale et animale, les relier aux grandes fonctions du vivant.</i></p> <p><i>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des êtres vivants.</i></p> <p><i>Situer des événements les uns par rapport aux autres. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sorties sur le terrain - rencontre avec des spécialistes - Travaux pratiques en commun - progression commune sixièmes/maternelle jointe en annexe 1. - utiliser la démarche d'investigation à tous les instants possibles - utiliser le dessin d'observation pour décrire le monde - utiliser les calendriers et les fiches techniques comme guides pour structurer le temps
<p>Domaine 1 : E12,13,14. Domaine 3 : E31 à E36. Domaine 4 : E41 à E44.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un carnet de voyage numériques et alimenter le site du projet
<p><i>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le monde qui nous entoure pour réaliser une œuvre temporaire
<p><i>Comprendre la nécessité de la tolérance, prendre des initiatives, réaliser une tâche précise, aider les autres et faire preuve d'efficacité.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le tutorat des élèves de maternelles par les élèves de sixièmes - Dans toutes les évaluations, les attitudes sont prises en compte pour moitié de la notation
<p><i>Tenir ses cahiers en bon état, demander de l'aide si on a pas compris, exercer sa curiosité, participer et s'impliquer dans un projet collectif.</i></p> <p><i>Dire ce qu'il a appris, exécuter des tâches simples en autonomie et jouer son rôle dans les activités scolaires.</i></p> <p><i>Prendre l'initiative de poser des questions. Écouter, aider, coopérer et demander de l'aide</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - évaluer positivement les écrits soignés ou auto-corrigés et l'implication même minime - maintenir un niveau d'exigence en expliquant les besoins de « modèles corrects » pour les maternelles - utiliser l'élève de sixième comme pour construire son autonomie - encourager l'expression et les échanges entre les élèves

Objectifs poursuivis (2)

<i>Axe des projets d'établissement, d'école et du réseau à construire grâce au projet</i>	Moyens pour y parvenir
<i>Axe éducatif du projet d'établissement : améliorer le comportement des élèves en renforçant leur estime de soi</i> <i>Axe pédagogique du projet d'établissement : améliorer les performances des élèves</i> <i>axe S3C : la maîtrise de la langue française</i> <i>s'approprier le vocabulaire</i> <i>axe S3C : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</i> <i>développer la pratique de la démarche d'investigation notamment expérimentale</i> <i>se situer dans le temps, utilisation des concepts de base</i>	<ul style="list-style-type: none">- donner aux sixièmes le rôle de professeur de science- faire réfléchir à la qualité des productions et à la nécessité de leur exemplarité pour un maternelle- exercer les maternelles à prendre la parole en public, participer à un débat, un dialogue, expliquer son point de vue et rester dans le propos de l'échange- exercer les maternelles à la graphie, la discrimination temporelle et spatiale, le dessin pour observer
<i>S'inscrire dans les actions validées au niveau du réseau</i> <i>renforcer la liaison école-collège</i>	<ul style="list-style-type: none">- le projet est inscrit dans les projets du collège, de l'école et du réseau.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

20 élèves de sixième et 26 élèves de maternelle grande section.

Description et modalités de mise en œuvre

Progression commune jointe à ce dossier en annexe 1

Moyens mobilisés

Budget prévisionnel joint en annexe 2

- Des subventions pour les bus (conseil général)
- Des subventions pour la semaine au centre de lecture-écriture-environnement du Brûlé (conseil général, collège et actions menées par les parents et l'enseignant)
- Des heures de concertations pour la préparation des séances communes 5H/mois par enseignant

Partenariat et contenu du partenariat

Le collège Le Bernica et l'école maternelle de Saint-Gilles-Les-Hauts, circonscription de Saint-Paul II sont des partenaires dans le réseau de réussite scolaire. Ce partenariat a été resserré grâce à ce projet. Des échanges et partages de personnel, de connaissances, d'élèves, de moyens et de matériels se sont instaurés et ont été mis au service du projet.

Liens éventuels avec la Recherche

Nous travaillons en collaboration avec les acteurs du développement durable à la Réunion. Les liens suivants vous amèneront sur leurs sites respectifs.

- [La réserve naturelle marine de la Réunion](#)
- [La réserve naturelle de l'étang St-Paul.](#)
- [L'association écomanifestation.](#)
- [L'office nationale des forêts](#)
- [Le territoire des communes de l'ouest](#)
- [Le parc national](#)
- [Le Conservatoire Botanique National de Mascarin](#)

Certains font des interventions en classe, d'autres sur le terrain.

Évaluation

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe)

Évaluation par les enseignants des progrès des élèves dans les attitudes, capacités et connaissances visées.

Modalités d'évaluation :

La progression des élèves :

- est retracée par évaluation des capacités du socle (voir partie objectifs poursuivis),
- un bilan des évaluations formatives et sommatives est intégré à l'Environnement Numérique de Travail (pronote, compétence-B2i)
- est prise en compte dans le bulletin pour les sixièmes.
- est retracée grâce à l'évolution du lexique et de la structure de la phrase

L'évaluation finale : progression des élèves par évaluation des compétences « maîtrise de la langue » et en démarche d'investigation lors de la rédaction du carnet de voyage (commun, individuel, barème par item)

Rédaction d'un carnet de voyage commun

Ce carnet sera réalisé pendant la semaine au centre de lecture-écriture-environnement programmée fin mai.

Lors de cette semaine, les élèves enrichiront leurs expériences de terrain et rédigeront, guidés par des professionnels de la lutte contre l'illettrisme, un carnet de voyage retraçant leur expérience de l'année format numérique.

Pour les maternelles :

- Pertinence et exactitude de la restitution, de la reformulation des activités auxquelles ils ont participé
- Rédaction d'un carnet de voyage racontant le projet

Pour les sixièmes :

- Qualité de l'implication dans le tutorat
- Pertinence des conseils donnés aux maternelles
- Qualité et complétude des écrits liés au projet
- Complétude des carnets, du cahier de texte et des devoirs

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser

- Le travail en réseau (apports professionnels spécifiques de chaque enseignant-acteur, leur capacité à collaborer, leur engagement)
- Les partenaires scientifiques gratuits
- Les subventions découvertes des Environnements naturels sensibles c'est à dire le soutien financier du conseil général pour les élèves de sixièmes.
- Le soutien du collègue (financement et organisation), du réseau (bus et financement) et des partenaires scientifiques (expertise, animation des sorties)

Trois difficultés éventuelles rencontrées

- Apport financier institutionnel insuffisant face notamment aux tarifs de transport scolaire et du séjour au calé
- Temps de concertation important, non institutionnalisé, nécessitant 5h/mois par enseignant
- Difficulté à élargir la collaboration à d'autres disciplines

Effets constatés

📖 sur les acquis des élèves

Capacités à acquérir ou à consolider	Effets constatés
<p><i>Lire</i> : comprendre un texte, lire devant la classe, lire seul une consigne et effectuer la tâche demandée.</p> <p><i>Écrire</i> : copier sans erreurs, écrire lisiblement, écrire un texte pour expliquer une démarche, décrire une situation ou donner un conseil.</p> <p><i>Identifier les fonctions de l'écrit, produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'adulte.</i></p> <p><i>Comprendre un message et des consignes donnés de manière collective.</i></p> <p><i>Dire</i> : prendre la parole en public pour rendre compte d'un travail collectif (le projet) et individuel (sa part d'implication).</p> <p><i>Formuler une description, une question. Relater un événement, exposer un projet</i></p>	<p>Aucune erreur de copie des énoncés simples.</p> <p>Amélioration indéniable de la qualité graphique des productions</p> <p>amélioration de la fluidité de lecture</p> <p>Enrichissement du lexique lié au projet</p> <p>Amélioration de l'expression orale au niveau de la pertinence et de la structuration temporelle</p>
<p><i>Extraire les informations d'un document ou d'une observation, reformuler, faire un schéma/dessin/geste technique, suivre et mettre en oeuvre un protocole, présenter une démarche</i></p> <p><i>Connaître les manifestations de la vie végétale et animale, les relier aux grandes fonctions du vivant.</i></p> <p><i>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des êtres vivants.</i></p> <p><i>Situer des événements les uns par rapport aux autres. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</i></p>	<p>Observer, poser des questions, formuler une hypothèse explicative et rechercher comment la tester...noté acquis dans le livret des élèves</p> <p>Connaissances et critiques des gestes écocitoyens acquis chez tous les élèves</p> <p>Affinement des descriptions et observation plus critique du monde</p> <p>Capacités liées au tri et au classement acquises par les élèves</p> <p>Meilleure compréhension des liens chronologiques entre des évènements</p>
<p>Domaine 1 : E12,13,14. Domaine 3 : E31 à E36. Domaine 4 : E41 à E44.</p>	<p>Voir livre sur les oiseaux endémiques, annexe 3</p> <p>voir film sur le recyclage du papier , annexe 4 (fiche et lien vers le site)</p>
<p><i>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.</i></p>	<p>Amélioration de la créativité et de l'imaginaire</p>
<p><i>Comprendre la nécessité de la tolérance, prendre des initiatives, réaliser une tâche précise, aider les autres et faire preuve d'efficacité.</i></p>	<p>Le temps pour démarrer la tâche est indéniablement réduit.</p> <p>Les séances s'alourdissent car les élèves deviennent plus efficaces</p>
<p><i>Tenir ses cahiers en bon état, demander de l'aide si on a pas compris, exercer sa curiosité, participer et s'impliquer dans un projet collectif.</i></p> <p><i>Dire ce qu'il a appris, exécuter des tâches simples en autonomie et jouer son rôle dans les activités scolaires.</i></p> <p><i>Prendre l'initiative de poser des questions. Écouter, aider, coopérer et demander de l'aide</i></p>	<p>Les élèves de sixième corrige, en autonomie leurs écrits à la fin du projet. Ils soignent leurs productions de manière systématique.</p> <p>Les élèves de maternelles acceptent les différences de manière plus automatique et coopèrent de manière naturelle à la fin du projet</p>

📌 **sur les pratiques des enseignants**

Un gain a été constaté sur les compétences « métier » suivantes :

- 4. prendre en compte la diversité des élèves (partage de pratiques)
- 6. agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (mise en œuvre des éducations transversales)
- 9. intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier (carnet de voyage numérique et site)
- 10. coopérer au sein d'une équipe (continuité des enseignements)
- 14. s'engager dans une démarche de développement professionnel (réfléchir sur sa pratique et identifier ses besoins en formation)
- P 1. maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactiques (partage des compétences)
- P 3. construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (concertation)
- P 4. organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves (tutorat, donner le rôle de professeurs aux sixièmes)
- P 5. évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (évaluations formatives, sommatives, ENT, socle commun)
- D4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

📌 **sur le leadership et les relations professionnelles**

Il est noté :

- Une reconnaissance professionnelle des enseignants par leurs administrations respectives
- Un renforcement des relations professionnelles des enseignants-acteurs favorable à des nouvelles collaborations
- Un succès déjà noté du projet potentiellement favorable à une collaboration future élargie à d'autres disciplines

📌 **sur l'école / l'établissement**

Le projet est l'action phare du partenariat du RRS. Il propose une liaison « inter-degrés » originale (recherche de cohérence entre les cycles).

Il permet :

- L'activation du travail en équipe et le rend efficace
- Le développement des usages peu répandus : tutorat, concertation
- La renforcement de l'estime des élèves et de leur implication
- La « réintégration » scolaire pour les 6^e
- La lutte contre l'illettrisme
- Le développement de capacités scolaires nécessaires à d'autres disciplines bien que celles-ci ne soient pas intégrées au projet
- L'augmentation potentielle des orientations en filières scientifiques, notamment par le sensibilisation aux sciences dès le plus jeune âge
- Développement de compétences transversales chez les élèves de maternelles (lien école-vie quotidienne) qui améliorent l'entrée au cours préparatoire
- Participation à la construction d'une culture commune à l'école par une communication inter-niveaux (petite / moyenne / grande section)
- L'amélioration de la coopération avec les parents d'élèves (relation de confiance, dialogue constructif, participation aux sorties, Travaux pratiques, regroupements, implication dans les opérations de financement)

👉 plus généralement, sur l'environnement

- Chaque élève de maternelle et de sixième a été formé à mobiliser de manière critique ses connaissances dans le domaine du développement durable.
- Les gestes écocitoyens sont intégrés car leurs intérêts sont compris par les élèves.
- Le sens de la responsabilité individuelle et collective vis à vis du développement durable de la planète est développé chez ces élèves.
- Cette capacité est transmise aux familles des élèves

Une réussite à communiquer à l'extérieur, ce serait :

Cette année : le film « L'apprentissage du recyclage du papier. »

Les objectifs cognitifs :

- Comprendre la notion de recyclage (recyclage des déchets (tous), recyclage de la matière organique dans le sol (sixièmes), recyclage dans le sol des matières biodégradables (sixièmes))
- Comprendre l'intérêt du recyclage (économie de matières premières, d'énergie, argent et limitation des décharges)

Les objectifs méthodologiques :

Suivre un protocole simple (maternelles), transmettre ses compétences en terme de suivi de protocole en corrigeant, expliquant et guidant un maternelle (sixième)

Conclusion

L'intervenant était pertinent et il avait préparé la séance avec les élèves de sixième en amont.

Le tutorat a été productif. Les élèves de sixièmes ont utilisé des ressources (internes et externes) et mis en œuvre des raisonnements scientifiques, logiques de manière extrêmement pertinente.

Ils ont guidé, encouragé et corrigé les élèves de maternelle avec la même pertinence. Les élèves de maternelles ainsi stimulés ont développé des capacités motrices et de raisonnement. Ils ont amélioré leur reproduction d'un protocole guidé.

Un film retraçant les différentes étapes de ce recyclage est en cours de montage. Une fiche technique commune a été conçue et collée dans les cahiers de science des maternelles et les cahiers de SVT des sixièmes. Elle est fournie en annexe 4.

Notre projet a été initié en 2011. C'est ainsi que l'année dernière, nous avons :

Rédigé un livre sur les oiseaux endémiques.

Suite à trois sorties en forêt et les découvertes des oiseaux endémiques avec la Société d'Étude Ornithologique de La Réunion, lors desquelles les élèves de sixièmes étaient les référents scientifiques des élèves de maternelle, ces derniers ont réalisé un livre sur les oiseaux endémiques (texte et illustration) voir annexe 3

ANNEXE 1 : Progression commune

La découverte de notre patrimoine (la matière, le vivant, les interactions) : devenir éco-responsable, 2014.

Cette année, la production attendue est un carnet de voyage et quelques émissions de radio sur « radio ACB 107.7 »

Dans la démarche d'investigation qui suit, ce qui est en *mauve* est fait en commun. Maternelles/sixième. Le reste est spécifique aux sixièmes.

Qu'y a-t-il autour de nous ? PREMIER TRIMESTRE

- Que percevons-nous autour de nous ? Août (sortie savane)
 - Inventorier dans l'environnement proche *herbier, photographies, mesures d'êtres vivants pour le 3.2 (croix du bûcheron), utilisation de l'arboretum du collège et du jardin de l'école.*
 - Faire des regroupements (*1/2 groupe à l'école*) *vivant/non vivant, naturels/humains, matière/non matière, notion de regroupements sur « le commun ».*
- Comment percevoir l'infiniment petit ? Septembre
 - Étudier les minéraux dans l'eau *l'eau minérale, évaporation*
 - Étudier les êtres vivants microscopiques (*1/2 groupe au collège*) *paramécies, levures, notion d'être vivant unicellulaire.*
- Quelles sont les interactions possibles ? Octobre/Novembre (sortie au lagon, Îlet Alcide et Sentier Mercure)
 - Étudier le sol *Berlèze et enterrer pour le 3.1.1*
 - Comprendre l'influence de l'eau sur la répartition des êtres vivants (sortie étang St-Paul) *hygromètre, interactions êtres vivants/conditions du milieu. Étude du jardin des maternelles.*
 - Comprendre l'influence d'autres facteurs sur la répartition des êtres vivants (sortie Lagon, Stella) *luxmètre, thermomètre, interactions algues/coraux*
 - Comprendre l'action de l'homme sur le vivant (*sortie Îlet Alcide, ONF*) *les pestes végétales et les espèces endémiques, interactions végétaux/homme, mutualisme*

La matière, de quoi s'agit-il ? DEUXIÈME TRIMESTRE

- Comment s'organise la matière vivante ? Décembre
 - Étudier à la loupe, au microscope (*au collège*) *macro/microscopique. Spore, épiderme (oignon, grenouille, fleur, feuille élodée), notion de cellules.*
- Comment trier ses déchets ? Décembre
 - Comprendre le recyclage (*à l'école*) *Film « Lucie la luciole », différencier des matériaux, des matières premières.*

NOEL AVEC LES ARTS PLASTIQUES (FORET DE PORTRAITS)
- Comment classer le vivant ? Février (Sortie au muséum d'Histoires naturelles)
 - Critère de reconnaissance, le principe à travers un exemple

le groupe des oiseaux, oiseaux marins, oiseaux forestiers

- Utiliser des groupes emboîtés (1/2 groupe chez les maternelles)
classer les êtres vivants rencontrés

- **La matière peut-elle changer au cours du temps ? DEUXIÈME TRIMESTRE**

○ Quels changements observables ? Février/Mars

- Comprendre le recyclage de la matière vivante dans le sol
expériences sol et matériaux (biodégradables), interactions d'êtres vivants dans le sol
- Étudier le devenir des êtres vivants quand il fait froid
information documentaire, platanes, migration, hibernation, bourgeons, bulbes
- Observer les modifications des êtres vivants au cours des saisons (sortie Îlet Alcide 2, séance au collège, ONF)
fleur, fruit, graine, spore, larves, nymphes, imago. Chronologie.

○ Comment provoquer des changements ? Mars

- Étudier les conditions de la production de matière par les animaux (1/2 groupe au collège)
Élevage de vers de farine, le lait de vache et croissance/alimentation du veau.
- Étudier les conditions de la production de matière par les végétaux (1/2 groupe au collège)
croissance, lumière, minéraux, germination.

CREATION D'UN JARDIN ENDEMIQUE CHEZ LES MATERNELLES ET ENTRETIEN DE L'ARBORETUM DU COLLEGE EN LIEN AVEC LES 3° DIFPAC (M PERROT)

- **Comment l'Homme exploite-t-il la matière vivante ? TROISIÈME TRIMESTRE**

○ Comment produire de nouveaux êtres vivants ? Avril

- Étudier la reproduction sexuée d'un animal de la ferme (la vache)
- Comprendre la reproduction sexuée chez un végétal (une séance en 1/2 groupe au collège)
cycles, vanille, dissection florale

○ Comment gérer une culture ? Mai

- Les techniques de multiplication (une séance 1/2 groupe jardin maternelle)
bulbilles, marcottages, bouturage de bois de senteur blanc, fragmentation
- Étudier la gestion d'une culture (la canne à sucre)
gestion des apports et des conditions

*DU 19 AU 25 MAI, SEMAINE AU CENTRE DE LECTURE, ECRITURE, ENVIRONNEMENT.
LE BRÛLE, sentier mercure.*

○ Comment l'Homme utilise le vivant pour transformer ses aliments ? Juin

- Comprendre le principe d'une transformation biologique (le Rhum)
expériences : acteur de la transformation et principe
- Retracer les étapes de la fabrication d'un yaourt (Au collège)
hygiène alimentaire, précision

**21 JUIN FÊTE DE LA MUSIQUE EN LIEN AVEC LES PROFESSEURES DE MUSIQUE AU COLLEGE.
En fonction de la qualité des interactions maternelles/sixième le type de séances sera modulé
(découverte, pratiques, consolidation, bilan, remédiation)**

Annexe 2 : Besoins horaires et financiers et partenaires

Objet	Prix
Trois bus pour les sorties	600 euros
Petit matériel envisagé (élevages et cultures)	100 euros
Une subvention le centre académique de lecture et d'écriture	12380 euros
Total	13380 euros

dépenses séjour CLEE		
	Quantité	total
séjour élèves sixièmes		
220,00 €	27,00 €	5 940,00 €
transport		
250,00 €	1,00 €	250,00 €
total dépenses CLG		6 190,00 €

**Recettes minimales à trouver :
participation famille
2 648,70 €**

recette CLG CLEE		
	Quantité	Total
famille		
98,10 €	27,00 €	2 648,70 €
CLG		
79,40 €	27,00 €	2 143,80 €
conseil régional		
42,50 €	27,00 €	1 147,50 €
subvention bus		
250,00 €	1,00 €	250,00 €
total recettes CLG		6 190,00 €

**Recettes maximales à trouver :
participation famille + CLG
4 792,50 €**

dépenses séjour CLEE		
	Quantité	total
séjour élèves MATER		
220,00 €	27,00 €	5 940,00 €
transport		
250,00 €	1,00 €	250,00 €
total dépenses MATER		6 190,00 €

**Recettes à trouver : participation famille
2 648,70 €**

recette MATER CLEE		
	Quantité	Total
famille		
98,10 €	27,00 €	2 648,70 €
mairie		
41,90 €	27,00 €	1 131,30 €
Conseil général		
37,50 €	27,00 €	1 012,50 €
Conseil régional		
42,50 €	27,00 €	1 147,50 €
subvention bus		
250,00 €	1,00 €	250,00 €
total recettes MATER		6 190,00 €

Annexe 3 : L'oiseau bleu qui voulait visiter La Réunion



L'oiseau bleu
qui voulait visiter La Réunion

Disponible sur le site :
<http://www.clg-bernica.ac-reunion.fr/spipsvn/Projet-Les-gestes-ecocitoyens-2011>

Annexe 4 : Fiche technique : Recycler du papier, comment je fais ?

1- Déchirer le papier en gros morceaux.



2- Laisser tremper le papier dans l'eau.



3- Mixer le papier pour obtenir de la purée de papier.



4- Tamiser la purée sur un cadre avec une moustiquaire (vous pouvez ajouter des fleurs).



5- Poser le cadre et tapoter avec une éponge pour absorber l'eau.



6- Retourner le cadre et tapoter pour faire tomber le papier.



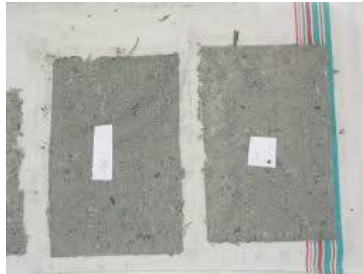
7- Remettre de la feutrine et tapoter à nouveau avec une éponge pour enlever l'eau.



8- Enlever la feutrine du dessus et poser une feuille de papier journal dessus.



9- Retourner les trois couches et enlever la deuxième feutrine.
10-Faire sécher au soleil.



Fiche technique réalisée par les maternelles de grande section de St Gilles les Hauts et les sixièmes du collège Le Bernica.

Les gestes éco-citoyens

Comment renforcer des compétences scientifiques et transversales par le tutorat entre élèves

Pour développer les



attitudes

Se réconcilier avec le milieu scolaire et l'apprentissage

Devenir citoyen

...

capacités

Se former à la démarche d'investigation

Initier et développer ou re-mobiliser la maîtrise de la langue française (orale et écrite)

...

connaissances

Programme de SVT pour les sixièmes

Découverte du monde (matière et vivant) pour les maternelles

...

de leurs élèves,



20 élèves de sixième à besoin éducatif particulier

26 élèves de maternelle grande section

des enseignants



1 professeur agrégé de SVT, 1 professeur des écoles avec l'aide d'1 professeur-documentaliste

ont établi une relation tutorale



entre élèves de maternelle

et élèves de sixième

apportant soutien individuel aux premiers et responsabilisation aux seconds.

Elle s'est nouée et renforcée lors de



cours

donnés par les 6e aux maternelles, au collège ou à l'école : recyclage du papier, observation de cellules...

sorties

découverte de la faune et de la flore de l'étang Saint-Paul, découverte du lagon, séjour en centre de lecture et d'écriture