

La découverte de notre patrimoine (la matière, le vivant, les interactions) : devenir éco-responsable, 2014.

Cette année, la production attendue est un carnet de voyage et quelques émissions de radio sur « radio ACB 107.7 »

Dans la démarche d'investigation qui suit, ce qui est en mauve est fait en commun. Maternelles/sixième. Le reste est spécifique aux sixièmes.

1. Qu'y a-t-il autour de nous ? PREMIER TRIMESTRE

1.1. Que percevons-nous autour de nous ? Août (sortie savane)

- 1.1.1. Inventorier dans l'environnement proche *herbier, photographies, mesures d'êtres vivants pour le 3.2 (croix du bûcheron), utilisation de l'arboretum du collège et du jardin de l'école.*
- 1.1.2. Faire des regroupements (1/2 groupe à l'école) *vivant/non vivant, naturels/humains, matière/non matière, notion de regroupements sur « le commun ».*

1.2. Comment percevoir l'infiniment petit ? Septembre

- 1.2.1. Étudier les minéraux dans l'eau *l'eau minérale, évaporation*
- 1.2.2. Étudier les êtres vivants microscopiques (1/2 groupe au collège) *paramécies, levures, notion d'être vivant unicellulaire.*

1.3. Quelles sont les interactions possibles ? Octobre/Novembre (sortie au lagon, Îlet Alcide et Sentier Mercure)

- 1.3.1. Étudier le sol *Berlèze et enterrer pour le 3.1.1*
- 1.3.2. Comprendre l'influence de l'eau sur la répartition des êtres vivants *hygromètre, interactions êtres vivants/conditions du milieu. Étude du jardin des maternelles.*
- 1.3.3. Comprendre l'influence d'autres facteurs sur la répartition des êtres vivants (sortie Lagon, Stella) *luxmètre, thermomètre, interactions algues/coraux*
- 1.3.4. Comprendre l'action de l'homme sur le vivant (sortie Îlet Alcide, ONF) *les pestes végétales et les espèces endémiques, interactions végétaux/homme, mutualisme*

2. La matière, de quoi s'agit-il ? DEUXIÈME TRIMESTRE

2.1. Comment s'organise la matière vivante ? Décembre

- 2.1.1. Étudier à la loupe, au microscope (au collège) *macro/microscopique. Spore, épiderme (oignon, grenouille, fleur, feuille élodée), notion de cellules.*

2.2. Comment trier ses déchets ? Décembre

- 2.2.1. Comprendre le recyclage (à l'école) *Film « Lucie la luciole », différencier des matériaux, des matières premières.*

NOEL AVEC LES ARTS PLASTIQUES (FORET DE PORTRAITS)

2.3. Comment classer le vivant ? Février (Sortie au muséum d'Histoires naturelles)

- 2.3.1. Critère de reconnaissance, le principe à travers un exemple *le groupe des oiseaux, oiseaux marins, oiseaux forestiers*
- 2.3.2. Utiliser des groupes emboîtés (1/2 groupe chez les maternelles) *classer les êtres vivants rencontrés*

3. La matière peut-elle changer au cours du temps ? DEUXIÈME TRIMESTRE

3.1. Quels changements observables ? Février/Mars

- 3.1.1. Comprendre le recyclage de la matière vivante dans le sol
expériences sol et matériaux (biodégradables), interactions d'êtres vivants dans le sol
- 3.1.2. Étudier le devenir des êtres vivants quand il fait froid
information documentaire, platanes, migration, hibernation, bourgeons, bulbes
- 3.1.3. Observer les modifications des êtres vivants au cours des saisons (sortie Îlet Alcide 2, séance au collège, ONF)
fleur, fruit, graine, spore, larves, nymphes, imago. Chronologie.

3.2. Comment provoquer des changements ? Mars

- 3.2.1. Étudier les conditions de la production de matière par les animaux (1/2 groupe au collège)
Élevage de vers de farine, le lait de vache et croissance/alimentation du veau.
- 3.2.2. Étudier les conditions de la production de matière par les végétaux (1/2 groupe au collège)
croissance, lumière, minéraux, germination.

CREATION D'UN JARDIN ENDEMIQUE CHEZ LES MATERNELLES ET ENTRETIEN DE L'ARBORETUM DU COLLEGE EN LIEN AVEC LES 3° DIFPAC (M PERROT)

4. Comment l'Homme exploite-t-il la matière vivante ? TROISIÈME TRIMESTRE

4.1. Comment produire de nouveaux êtres vivants ? Avril

- 4.1.1. Étudier la reproduction sexuée d'un animal de la ferme (la vache)
- 4.1.2. Comprendre la reproduction sexuée chez un végétal (une séance en 1/2 groupe au collège)
cycles, vanille, dissection florale

4.2. Comment gérer un culture ? Mai

- 4.2.1. Les techniques de multiplication (une séance 1/2 groupe jardin maternelle)
bulbilles, marcottages, bouturage de bois de senteur blanc, fragmentation
- 4.2.2. Étudier la gestion d'une culture (la canne à sucre)
gestion des apports et des conditions

*DU 19 AU 25 MAI, SEMAINE AU CENTRE DE LECTURE, ECRITURE, ENVIRONNEMENT.
LE BRÛLE, sentier mercure.*

4.3. Comment l'Homme utilise le vivant pour transformer ses aliments ? Juin

- 4.3.1. Comprendre le principe d'une transformation biologique (le Rhum)
expériences : acteur de la transformation et principe
- 4.3.2. Retracer les étapes de la fabrication d'un yaourt (Au collège)
hygiène alimentaire, précision

21 JUIN FÊTE DE LA MUSIQUE EN LIEN AVEC LES PROFESSEURES DE MUSIQUE AU COLLEGE.

*En fonction de la qualité des interactions maternelles/sixième le type de séances sera modulé
(découverte, pratiques, consolidation, bilan, remédiation)*