

### **CARACTERISTIQUES DES ELEVES**

- 73 % des élèves sont demi pensionnaires et transportés
- Recrutement sur 2 secteurs et donc sur 14 écoles dont 3 identifiées en DES3 (grande difficultés) en 2011
- 57 % des élèves sont bousiers dont 58% au taux 3
- 61 % des élèves sont issus de milieux défavorisés à très défavorisés contre 11 % de professions libérales et cadres supérieurs
- le niveau en mathématique est supérieur au niveau de français (constats suite aux tests d'entrée en 6ème)

### **Contexte éducatif**

55 enseignants,  
2 CPE,  
1 infirmier  
1 documentaliste  
1 assistante sociale  
10 assistants d'éducation  
1 agent d'accueil.  
1 cuisine centrale  
1 Copsy

## **PROJET EPS** **Clg Ligne des bambous** **REP ( rentrée 2015)**

### **EQUIPE PEDAGOGIQUE**

L'équipe est composée de 6 enseignants, 3 hommes et 3 femmes qui ont tous fait le choix d'animer une ou plusieurs APS au sein de l'Association Sportive du Collège

### **825 élèves répartis en :**

8 classes de 6<sup>ème</sup>  
7 classes de 5<sup>ème</sup>  
8 classes de 4<sup>ème</sup>  
8 classes de 3<sup>ème</sup> dont une prépro  
Une SEGPA avec les 4 niveaux  
Une ULIS

### **Installations intra-muros :** gymnase doté

- d'une salle polyvalente de type C avec, 1 terrain de HB, 2 terrains de BB, 6 terrains de badminton, 6 terrains réduits de VB et TT

- d'une salle de 300m<sup>2</sup> combat /expression/gym avec un dojo de 120m<sup>2</sup>

### **Installations communales extra-muros:**

- un terrain de FB en herbe: rugby / FB ultimate /course d'orientation/1/2 fond/ base ball

- un plateau sportif avec, 1 terrain de HB, 2 terrains de BB, une piste goudronnée circulaire de 180m: 1/2 fond/vitesse/relais et une aire de saut en longueur (bac à sable)

Une piscine municipale (Ravine des cabris) à 15' en bus

### **FINALITES EPS**

Former un citoyen, cultivé, lucide autonome, physiquement et socialement éduqué

### **OBJECTIFS**

1 - Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité, 2 - l'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale, 3 - l'accès au patrimoine de la culture physique et

### **Liste académique d'APSA à la Réunion**

Randonnée sportive Base ball Judo  
Tennis Tennis volley Ultimate

## Caractéristiques des élèves à l'entrée en 6ème

### Les caractéristiques liées à la pratique physique:

Grande hétérogénéité dans le vécu sportif et dans les représentations des élèves des APSA

**Pour les 2/3 des élèves sans grand vécu :**

- peu de volonté à maintenir un effort physique
- peu ou pas d'habitudes liées à la pratique sportive
- manque de respect des règles de vie en collectivité

**60 % d'élèves non nageurs entrant en 6<sup>ème</sup> en 2014**

### Aspect moteur :

- Des qualités physiques souvent peu exploitées (tonicité, explosivité, endurance) .
- Engagement largement dépendant de l'aspect ludique proposé ou perçu. le principal est de « jouer » .
- L'effort est mal vécu, mal connu.

### Aspect cognitif :

- Attention fluctuante
- Engagement sans réflexion dans l'action,
- Apprécie l'apport de connaissance sur le corps.
- Difficulté à se projeter, à faire des liens entre une SA° et la situation de « jeu réel » .
- Difficulté à exprimer ce qu'ils font, observent

### Relation à autrui :

- Agressivité verbale notamment en sport-co.
- Rapport à la règle source de conflit.
- Les élèves parlent fort, crient.

## On distingue 3 types d'élèves

### Les élèves en difficulté (dispositif « A »): une classe par niveau et en SEGPA (2/3)

ils qui ont l'habitude de **ne pas écouter** les consignes , leurs prises d'information est essentiellement visuelle (besoin de démonstration), ils imitent ce que font les autres

- Difficultés à **accepter** l'autorité et la **règle**
- Conception de **L'EPS : récréative**
- Investissement selon la **motivation**, mais tendance au « **zapping** » . Motivation essentiellement de **performance** pour les **garçons**, de **plaisir** pour les **filles**
- Tendance aux moqueries et aux provocations avec souvent un **leader** et des « **suiveurs** » au sein même d'une classe. Le **regard de l'autre influence** beaucoup la qualité de l'**investissement et le travail** de ces élèves.
- Ils sont en **quête de reconnaissance** permanente (importance du regard de l'adulte)
- L'**échec** est source de **découragement** rapide et de **conflits**.
- La **mixité** est globalement, elle aussi, **mal acceptée**.
- **Attitude** fortement liée aux événements qui précèdent le cours d'EPS

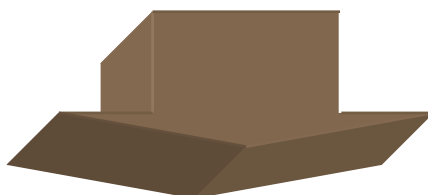
### Les élèves dits

#### « scolaires » (1/3)

- bons résultats scolaires
- assiduité et tenue réglementaire
- motivation de performance et/ou de maîtrise
- travail en autonomie possible
- mixité non spontanée
- des difficultés pour accepter la différence de niveau (pb de tolérance surtout envers les plus faibles).

### Elèves issus de l'ULIS

Grande hétérogénéité de niveau et de comportement.



## MISE EN RELATION DES DIFFERENTS AXES

### AXE PROJET ETABLISSEMENT LIGNE DES BAMBOUS

#### Axe 1 : Améliorer les relations par une communication non violente

- 1- écoute active
- 2- gestion des tensions
- 3- affirmation positive de soi
- 4- relaxation

#### Axe 2 : Harmonisation des pratiques et des règles

- 1- Règles communes
- 2- cohérence pédagogique

#### Axe 3 : Renforcement de l'image positive de l'établissement

- 1- projet de classe
- 2- Animation au sein des associations et club

### AXE PROJET EPS ET ACADEMIE de la Réunion

#### *Objectifs EPS*

- Savoir nager en 6° et validé en 3ème
- Faire découvrir N1 et/ou optimiser N2 des techniques spécifiques d'au moins une APSA des 8 familles et de chaque compétence propre à l'EPS sur le cursus collège
- Donner aux élèves l'envie d'apprendre et le goût de l'effort
- Accéder au patrimoine réunionnais par le biais des classes à projets (montagne, raid, randonnée)
- Programmes variées d'APS à l'association sportive, accès au niveau compétitif , rôle d'arbitre

#### *Compétences méthodologiques*

##### **Par rapport à soi et aux autres**

- 1 / tenue correcte et sécuritaire exigée (tee shirt, short, tennis, pas de chewing-gum, pas de bijoux)
- 2 / Connaître les règles de fonctionnement du cours d'EPS
- 3 / se mettre en sécurité pour soi et les autres
- 4 / pas d'agressivité verbale/physique entre élèves ou adultes
- 5 / accepter les différences
- 6 / respecter les locaux, le matériel et le personnel
- 7 / parler en français

##### **Organiser et assumer les rôles**

- 1 / participer activement à l'installation du matériel
- 2 / savoir arbitrer, juger, chronométrer, observer, utiliser une fiche
- 3 / travailler en équipe (accepter les différences, coopérer, se connaître et connaître les autres, s'entraider, échauffer les autres

##### **Se mettre en projet**

connaître et comprendre le but à atteindre, savoir d'où je pars où je peux arriver, viser le progrès , ne pas se décourager

##### **Se connaître , se préparer et se préserver**

Savoir s'échauffer, gérer ses problèmes physiques personnels (asthme..) préparer et gérer son effort (alimentation, hydratation, sommeil)

### AXES du SOCLE COMMUN retenus par le collège de la Ligne des Bambous

#### **CSC 1 Langue française**

- s'exprimer en français,
- utilisation d'un vocabulaire spécifique aux APSA

#### **CSC 3 Maths**

- faire des calculs simples sur le temps et les distances

#### **CSC 3 Sciences**

- connaître l'anatomie et le fonctionnement du corps humain

#### **CSC4 Culture humaniste**

- savoir juger et cultiver un esprit critique

- connaître le patrimoine de l'île

#### **CSC6 Etre citoyen**

- respect des règles de sécurité,secours
- participation à la vie de l'AS

#### **CSC7**

- Autonomie et initiative** savoir s'auto évaluer , savoir nager

## PROGRAMMATION PAR NIVEAUX

### DUREE DES APPRENTISSAGES

Les cycles d'activités sont répartis sur les 5 périodes de l'année scolaire de vacances à vacances. Les cycles des 4 premières périodes sont consacrés à l'enseignement d'APSA en niveau 1 et 2 (en fonction du niveau de classe), la 5<sup>e</sup> période, écourtée par l'organisation du brevet et perturbée par les échéances de fin d'année, consacrée à la découverte/initiation d'APSA en niveau 1

Durée des apprentissages: quelque soit le niveau de classe 1 cycle = 1 période = 7 séances de 2 heures = minimum 14 heures d'enseignement par APSA programmée

En 6<sup>e</sup>: 2 cycles par période ce qui fait 10 cycles sur l'année dont 2 consacrés à la pratique de la natation: 9 APSA abordées sur l'année. Les non nageurs bénéficient d'un cycle supplémentaire.

En 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>: 1 cycle par période pour les 2 heures hebdomadaires et 1 cycle sur 2 périodes pour les 2 heures quinzaine ce qui fait 8 cycles sur l'année: 8 APSA abordées

Les compétences propres à l'EPS	6EME	5EME	4EME	3EME
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	Natation ( 2 cycles) ½ fond multibonds	½ fond N1 javelot N1	½ fond vitesse relais N1	½ fond N2 et DNB <b>javelot</b>
Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains	course d'orient. N1	Escalade N1	Escalade N1/N2	Escalade N2 et DNB
Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique	Expression N1	Gymnastique N1	Acrosport N1	Acrosport N2 et DNB
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Badminton N1 hand ball N1 <b>rugby</b> combat N1	Tennis de table N1 volley ball N1 basket ball N1 <b>base ball</b> <b>ultimate</b>	Hand ball N2 badminton N2 combat N1/N2 rugby N1 escalade	Badminton N2 et DNB base ball /ultim. N1 Basket N2 et DNB volley ball N2
	Les activités en rouge sont pratiquées en initiation en 5eme périodes			

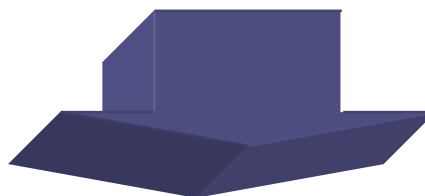
### Répartitions des horaires

6<sup>e</sup> : 4 heures en 2 +2

5<sup>e</sup> : 3 heures en 2+2 quinzaine

4<sup>e</sup> : 3 heures en 2+2 quinzaine

3<sup>e</sup> : 3 heures en 2+2 quinzaine



**EVALUATION**

L'évaluation se décline en 3 parties pour toutes les APSA:

- Performance sur : N1/ 6 points ; N2/4pts ; DNB/2pts
- Maîtrise de l'exécution sur : N1/ 9 points ; N2/12pts ; DNB/14pts
- Connaissances sur : N1/ 5 points ; N2/4pts ; DNB/4pts

## PROJET SPECIFIQUE



### **Une volonté de permettre à un maximum d'élève d'acquérir le savoir nager en fin de 6<sup>ème</sup> :**

La priorité est donnée en 6<sup>ème</sup> à l'acquisition du « savoir nager », priorité académique du fait de notre situation géographique. La natation est organisée avec un enseignant supplémentaire, en soutien ce qui permet d'alléger les groupes non nageurs.

Natation sur 3 cycles pour les non nageurs et 1 cycle pour les nageurs

### **Un mode de fonctionnement et un règlement propre à l'EPS commun :**

#### **Règlement :**

Tenue : pas de jean, des chaussures de sport à lacets, des chaussettes, un tee-shirt qui couvre les épaules, une casquette est conseillée.

Une bouteille d'eau

Un tee-shirt de rechange au moins et une incitation à la douche chaque fois que possible.

Pas de chewing-gum, téléphone et aérosol

#### **Un fonctionnement :**

Aide au transport et à l'installation du matériel.

Une préparation à l'effort physique (échauffement + étirement)

Une alternance entre situation d'apprentissage et une pratique de l'APSA en condition réelle.

Un temps de bilan .

- section sportive sur 4 ans : classe montagne 6°/5° puis section RAID 4°/3°
- projet randonnée

Sensibiliser les élèves sur :

- leur environnement insulaire (parc national, patrimoine mondial de l'humanité, haut lieu touristique)
- l'incidence de ses actes sur son environnement, contribuer activement à la propreté de son île
- connaissances de filières professionnelles qui en découlent

Recherche, élaboration et organisation d'actions de financement des différents projets

Actions de nettoyage

**Intégration d'élèves issus de l'ULIS dans des classes ordinaires chaque fois que possible.**

**Une Association sportive qui propose 7 activités.**

**L'organisation d'un cross .**