

ACADEMIE DE LA REUNION

**PROJET DE RESEAU 2015 – 2019**

**NOM du Réseau : REP Ligne des Bambous**

**Commune** : Saint-Pierre

**Circonscription** : Saint-Pierre 2

**PRINCIPAL** : Mr DENECHAUD Jean Claude

**IA-IPR REFERENT** : Mme VOISIN Bernadette

**IEN** : Mme BLANCHON Marie Annick

**COORDONNATEUR** : Mr TRAORE Yann

**Références :**

*Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école*

*Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire - BO n°23 du 05-06-2014*

*Circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015 - Circulaire de rentrée 2015*

*Référentiel pour l'éducation prioritaire*

*Le Bulletin Officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 - Les programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège*

*Le Bulletin Officiel spécial du 26 mars 2015 – Le programme d'enseignement de l'école maternelle*

*Le projet de la circonscription de Saint-Pierre 2*

*Le projet d'établissement*

**I/ STRUCTURE DU RESEAU ET DIAGNOSTIC**

**I.1/ STRUCTURE DU RESEAU**

**Composition du REP**

<b>Collège – Tête de réseau</b>	<b>Nom du principal</b>	<b>Nombre de divisions</b>	<b>Effectifs élèves</b>
Ligne des Bambous	Mr DENECHAUD Jean Claude	35	849
<b>Ecoles</b>	<b>Nom du directeur</b>	<b>Nombre de classes</b>	<b>Effectifs élèves</b>
Leconte de Lisle	Mme CARMAGNOLE Lauretta	12	306
Ambroise Vollard	Mr CAYAMBO Philippe	9	227
Eugène Dayot	Mr RONIN Jean Paul	13	307
Iris Hoarau	Mme DEBELLE Lysiane	12	298
George Sand	Mme RIVIERE Martine	9	177
<b>TOTAL des effectifs</b>			<b>2164</b>

### Composition du comité de pilotage du réseau

- le principal
- l'IEN
- l'IA-IPR référent
- le coordonnateur REP
- les directeurs d'école
- un représentant de la mairie
- le chef de projet du contrat de ville

### Composition du conseil école/collège et le cas échéant des commissions associées

- le principal
- l'IEN
- l'IA-IPR référent
- le coordonnateur REP
- 4 enseignants de cycle 3
- 1 enseignante ULIS école
- 1 directeur d'école
- 6 enseignants du collège

## I.2/ RESSOURCES HUMAINES

### Enseignants et personnels

	Nombre de postes	Nom des personnels
Enseignants du 1er degré	69	
Enseignants du 2nd degré	58	
Enseignants SEGPA	5	Mme BOYER Mme MARTELLY Mr BOUYSSOU Mr COLOMBANI Mr MAHALATCHIMY
Enseignants spécialisés	4	Mme PICARD (ULIS collège) Mme CRAMBES (Unité de Ressource / malentendants) Mme HENRIETTE (Unité de Ressource / malentendants) Mme ARBONNEAU (Unité de Ressource / malentendants)
RASED	5	<b>Maitres E :</b> Mme GLASTER (SP2) Mr LASSEAUX (SP1) <b>Maitre G (en formation) :</b> Mme MUSSARD (SP2) <b>Psychologues scolaires :</b> Mme MARTINET (SP2), Mme PEPPERSTRAETE (SP1)
COPSY	1	Mme MAILET

CPE	2	Mme FRONTIN Mr LEFEVRE
Médecin scolaire (avec la quotité)	1	Mme GEORGET LEROUX
Infirmière(s)	2	Mme CAMACHETTY Mme HOARAU
Assistant social (avec quotité)	1	Mr ORANGE
Assistants d'éducation	12	
AVS-I / AVS-CO	10	
Volontaires du Service civique	2	Mme LAMBERT Mme LENORMAND

### **Missions spécifiques**

	<b>2015-2016</b> (Nombre de postes)	Nom
Coordonnateur de réseau 1 <sup>er</sup> degré (quotités)	1 (100%)	Mr TRAORE
Coordonnateurs de discipline	12	Mr SCHIPPERS (Lettres) Mme AH-VOUNE (Hist-géo) Mme CADET (Anglais) Mme CHARLETTE (Esp) Mme SMITH (maths) Mr BENARD (SVT) Mr LE GALL (PH. Chimie) Mr CARCELES (Techno) Mr LE CRAS (Arts) Mr SALAUN (EPS) Mr DAUDE (CDI) Mme PICARD (ULIS)

### **Dispositifs / Structures spécifiques**

	<b>2015-2016</b> (Nombre de postes)	Nom
Maître + (PDMQDC*)	1	Mme PAYET
ULIS école (Ecole Eugène Dayot)	1	Mme MOUTIEN
ULIS collège	1	Mme PICARD
SEGPA	1	Mr PAILLERON

\*Plus de maîtres que de classes

### I.3/ DIAGNOSTIC PARTAGE DU RESEAU

## Situation actuelle – Éléments d'analyse

### Identité du territoire et du réseau (2014)

Identité sociologique	Réseau	Académie
Taux de boursiers	57.3	58.5
Taux de boursiers au Taux 3	33.3	31.5
Taux de PCS défavorisée	64.2	61.9
Taux d'élèves résidant en ZUS (2011-2012)	14.6	14.7
Identité numérique	Réseau	
Nombre d'élèves total	2 164	
Nombre d'élèves au primaire	1 315	
Nombre d'élèves au collège	849	

### Réussites et parcours scolaires (2014)

	Réseau	Académie
Taux de retard d'un an et plus à l'entrée au collège	10.3	12.9
Taux de réussite au DNB	82.9	88
Taux de passage en 2 <sup>nd</sup> e GT	43.2	55.3
Taux de passage de 3 <sup>ème</sup> en CAP	24.1	10.9
Taux de passage de 3 <sup>ème</sup> en BAC Pro	26.5	27.8
Taux de redoublement en 6 <sup>ème</sup>	0.5	1.8
Taux de redoublement en 5 <sup>ème</sup>	0	0.9
Taux de redoublement en 4 <sup>ème</sup>	0.5	1.5
Moyenne en français au DNB (examen final écrit)	10.9	11
Moyenne en mathématiques au DNB (examen final écrit)	7.2	11.6
Moyenne en histoire géographie et éducation civique au DNB (examen final écrit)	8.5	11.5
Moyenne des notes au contrôle continu	12.1	
Nombre de PPRE		
• Ecole Ambroise Vollard	11	
• Ecole Leconte de Lisle	16	
• Ecole Eugène Dayot	51	
Nombre d'élèves au SRAN (août 2015)		
• Ecole Ambroise Vollard	10	
• Ecole Leconte de Lisle	14	

• Ecole Eugène Dayot	8	
Nombre d'élèves en APC		
• Ecole Ambroise Vollard	66	
• Ecole Leconte de Lisle	64	
• Ecole Eugène Dayot	76	
• Ecole George Sand	19	
• Ecole Iris Hoarau	298	
RASED :		
• Suivi maitre E	59	
• Suivi maitre G	19	
• Suivi psychologue scolaire	65	

## Vie scolaire

	Réseau
Absentéisme à l'école (septembre 2014)	
• Maternelle Iris Hoarau	8.31%
• Maternelle George Sand	13.17%
• Élémentaire Leconte de Lisle	2.73%
• Élémentaire Ambroise Vollard	3.89%
• Élémentaire Eugène Dayot	6.91%
Absentéisme au collège (année 2014-2015)	
• 6 <sup>ème</sup>	4.75 %
• 5 <sup>ème</sup>	6.21%
• 4 <sup>ème</sup>	7.54%
• 3 <sup>ème</sup>	9.35%
Nombre de conseil de discipline	5
Nombre d'avis d'exclusion	136
Nombre d'élèves en dispositif exclusion/inclusion	18

## Les réussites du réseau

Collège	Écoles
Bon climat scolaire	
Des équipes stables	
Des équipes engagées et motivées (impliquées dans les projets d'établissement, d'école, ou de circonscription)	
Volonté de construire une réelle continuité maternelle-élémentaire et école-collège	
Présence de différents dispositifs : SEGPA, ULIS école, ULIS collège et unité de ressource pour malentendants	
Existence d'un contrat de ville pour le secteur Condé Concession (école Ambroise Vollard et école Iris Hoarau)	
<p>Établissement neuf, bien équipé et avec une bonne gestion</p> <p>Intégration de la SEGPA avec échanges réguliers</p> <p>Intégration des élèves à besoins particuliers (handicapés + ULIS)</p> <p>Offre éducative très variée avec des classes à projet (astronomie, musique, arts plastiques, escalade, raid...)</p> <p>Pratique établie de devoirs communs, compétences intégrées</p> <p>Moments de concertations réguliers préparant les conseils pédagogiques</p> <p>Effectivité des stages d'une semaine en entreprise pour chaque élève de 3<sup>ème</sup></p> <p>Vie scolaire dynamique et réactive</p> <p>Mise en place trimestrielle d'une cérémonie de remise de prix collectifs aux classes méritantes</p> <p>Mutualisation des pratiques et des démarches enseignantes</p> <p>Auto évaluation des pratiques des enseignants, livret de compétences professeur</p>	<p>Bon taux de fréquentation scolaire</p> <p>Une prise en compte des difficultés des élèves</p> <p>Présence d'une équipe RASED</p> <p>Présence du dispositif « Plus de maître que de classes » (1 poste)</p> <p>Dispositif « Coup de Pouce Clé » (1 club)</p> <p>Volonté d'accueil des familles et des partenaires</p>

## Repérage des difficultés

Collège	Écoles
Une très grande hétérogénéité des élèves	
Des compétences langagières déficitaires (lexique pauvre, difficultés dans l'expression orale)	
Manque d'ouverture culturelle	
Taux d'absentéisme élevé et supérieur au niveau académique.	Des relations avec les familles parfois difficiles (manque d'intérêt et d'investissement des parents)
Trop de cours perturbés par certains élèves (en décrochage et/ou perturbateurs récurrents)	Difficultés à trouver des remédiations face aux élèves les plus en difficultés
Rapports encore trop souvent frontaux entre enseignants et élèves	Manque d'infrastructures culturelles et sportives à proximité des écoles
Trop d'élèves en refus de travail et/ou déconcentrés	Manque ou absence de dotation informatique
Manque d'ambition des élèves	Les relations avec les partenaires sont à construire
Manque de cohésion pédagogique entre certains personnels (pas assez de moments d'harmonisation : réunions disciplinaires, rencontres des professeurs principaux, des équipes de classe)	Éloignement de certaines écoles du collège (problème de transport)
Culture d'établissement pas encore assez marquée	
Offre éducative améliorable pendant la pause méridienne	
Peu d'investissement des élèves (manque de motivation et/ou d'opportunité) dans la vie de l'établissement	
Ateliers méthodologiques non généralisés	
Résultats au DNB insuffisants	
Taux de passage en seconde générale trop faible	
Taux d'obtention du 1 <sup>er</sup> vœu en filière professionnelle insuffisant	

## AXE 1 : La réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages

Le travail mené sur cet axe fera l'objet d'une attention toute particulière notamment lors des différents moments de concertation inter-degré : comité de pilotage, conseil école-collège, commission de travail du conseil école-collège, stage inter-degré, conseil pédagogique et conseil de cycle 3.

### Priorité 1 :

Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

### Priorité 2 :

Conforter une école bienveillante et exigeante

### Priorité 4 :

Favoriser le travail collectif de l'équipe pédagogique

<b>A. La maîtrise de la langue pour penser et communiquer</b>		
<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>
<p>- Favoriser des temps d'échanges de pratique sur des problématiques pédagogiques communes concernant la maîtrise de la langue</p>	<p><b>=&gt; La langue orale</b>                      Réflexion et échanges entre PE et PLC autour de l'enseignement du langage oral : enjeux, pratiques pédagogiques, difficultés rencontrées...                      Le questionnement suivant pourra servir de base aux échanges menés :  <i>Comment la langue orale permet-elle la construction des savoirs ?</i>  <i>Comment insérer la langue orale dans son enseignement ?</i>  <i>Comment favoriser le développement de l'oral dans toutes les disciplines ?</i>  <i>Comment la langue orale peut être travaillée au service de l'écrit ?</i>  <i>Comment identifier les élèves en difficulté en maîtrise de la langue ?</i>  <i>Quelles sont les modalités d'intervention efficaces ?</i>  <i>Comment valoriser les productions orales des élèves ?</i></p> <p><i>Des temps de travail par thématique seront programmés en prenant appui sur les personnes ressources du réseau et des expérimentations menées au sein du réseau.</i></p>	<p>Fréquence des échanges sur les thématiques ciblées</p> <p>Avancée de la réflexion sur la langue orale (synthèse des échanges, création d'outils, création de fiches méthode...)</p>
<p>- Concevoir des actions de réseau favorisant la construction du langage oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'action « ateliers littéraires » dans le cadre de la liaison CM2/6<sup>ème</sup></li> <li>- L'action « porteurs d'histoires » dans le cadre de la liaison inter-cycle ou inter-degré</li> <li>- L'action « contes et enfants conteurs »</li> <li>- L'action « speak english »</li> </ul>	<p>Nombre de classes participant aux projets</p> <p>Qualité des échanges oraux des élèves</p> <p>Qualité de la prestation des élèves lors de la soirée conte</p>



<b>B. La continuité pédagogique</b>		
<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser des temps d'échanges de pratique dans le but d'identifier les gestes professionnels pertinents au service de la réussite de tous les élèves</li> </ul>	<p>=&gt; <b><u>Le déroulement d'une séance d'apprentissage</u></b>  Réflexion et échanges entre PE et PLC sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conditions d'efficacité d'une démarche d'enseignement</li> <li>- Les temps clés d'une séance d'apprentissage</li> <li>- Le co-enseignement</li> </ul> <p><i>Le travail pourra se faire à partir de séquences filmées et/ou de visites d'enseignants au collège ou à l'école et/ou des premières expérimentations menées et/ou des dispositifs existants (par ex. « plus de maitres que de classes »)</i></p> <p>=&gt; <b><u>Les consignes de travail</u></b>  Réflexion et échanges entre PE et PLC sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les difficultés de compréhension des consignes</li> <li>- Les différentes approches pédagogiques</li> <li>- Les étapes de passation d'une consigne</li> <li>- Les modes d'intervention efficaces</li> <li>- L'harmonisation des codes et du lexique dans les consignes</li> <li>- L'élaboration d'outils communs et création de fiches méthode</li> </ul>	<p>Fréquence des échanges sur les thématiques ciblées</p> <p>Nombre d'enseignants s'investissant dans les visites de classe</p> <p>Avancée de la réflexion sur le déroulement d'une séance d'apprentissage (synthèse des échanges, création d'outils, création de fiches méthode)</p> <p>Avancée de la réflexion sur les consignes de travail (synthèse des échanges, création d'outils, création de fiches méthode)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire la progression de l'acquisition de notions ou de compétences sur les trois années du cycle de consolidation</li> </ul>	<p>Réflexion sur les compétences minimales attendues et la progression des apprentissages sur les trois années du cycle de consolidation :</p> <p>=&gt; Français (programmation en littérature, grammaire et langage oral)</p> <p>=&gt; Mathématiques (programmation en nombres, calculs, problèmes)</p> <p>=&gt; Sciences (répartition des thèmes)</p> <p>=&gt; Anglais (compétences minimales attendues : lexique et structures)</p>	<p>Pertinence des programmations de cycle établies</p> <p>Suivi et application des programmations de cycle établies</p> <p>Pertinence des outils pédagogiques construits conjointement</p>
<b>C. Prévenir le décrochage scolaire</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le suivi des élèves les plus en difficultés</li> <li>- Renforcer la différenciation pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prises en charge du RASED</li> <li>- Pérennisation du dispositif « Plus de maîtres que de classes »</li> <li>- Mise en œuvre des PPRE passerelle</li> <li>- Développement des clubs Coup de Pouce Clé et des Coup de Pouce Clem</li> </ul>	<p>Nombre d'élèves réintégré en classe après une prise en charge RASED</p> <p>Nombre de classes profitant du dispositif PDMQDC</p> <p>Pertinence des projets du dispositif PDMQDC</p> <p>Nombre de clubs Coup de Pouce Clé</p> <p>Nombre de PPRE passerelle mis en œuvre</p>

## AXE 2 : La réussite des élèves par la mise en place d'un partenariat fiable et efficace avec les parents d'élèves et les différents partenaires

### Priorité 3 :

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

<b>A. Créer un partenariat fiable et efficace avec les parents d'élèves :</b>		
<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un climat de confiance et un respect mutuel des acteurs éducatifs</li> <li>- Impliquer les parents dans le fonctionnement et l'animation de l'école, du collège</li> <li>- Organiser régulièrement des rencontres avec les parents afin d'explicitier les valeurs, les attentes et le fonctionnement de l'école, du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des journées portes ouvertes ou classes en activité de manière à valoriser les travaux d'élèves, présenter les méthodes pédagogiques et la manière dont les parents peuvent accompagner la scolarité de leurs enfants</li> <li>- Organiser des rencontres entre l'équipe de direction du collège et les parents des futurs collégiens dans les écoles</li> <li>- Mise en place d'actions d'informations et d'échanges afin de permettre aux parents d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité</li> <li>- Réalisation d'un livret d'accueil des parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de participation des parents aux diverses réunions d'information</li> <li>Nombre de classes impliquées dans l'opération « portes ouvertes »</li> <li>Fréquence des cafés des parents</li> <li>Taux de participation aux cafés des parents</li> </ul>
<b>B. Créer un partenariat durable avec les partenaires locaux et régionaux</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir des liens durables avec les associations péri éducatives existantes</li> <li>- Sensibiliser les élèves et leurs parents à diverses thématiques : éducation à la sexualité, éducation à l'hygiène, addictions, dangers domestiques, dangers liés aux réseaux sociaux...</li> <li>- Solliciter la municipalité pour le soutien et l'accompagnement des projets des écoles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de l'infirmière scolaire : éducation à la sexualité, éducation à l'alimentation, visites de prévention...</li> <li>- Intervention de l'équipe mobile de sécurité académique</li> <li>- Intervention de partenaires : SAOME, PMI, AMAFAR, MAIF prévention, Kozman domoun</li> <li>- Participation effective du contrat de ville au financement des projets des deux écoles du secteur Condé / Concession (école Ambroise Vollard et école Iris Hoarau)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre et pertinence des actions en lien avec les partenaires</li> <li>Nombre de classes participant aux actions de prévention</li> <li>Nombre de projets financés par le contrat de ville</li> </ul>

## AXE 3 : Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables et ouverts sur le monde

### Priorité 3 :

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

A. Travailler sur le vivre ensemble et le parcours citoyen		
Objectifs	Actions	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de comprendre les principes de la laïcité</li> <li>- Lire, comprendre, partager et adhérer aux valeurs de la République</li> <li>- Développer la responsabilité de l'élève, l'éveiller dans son rôle social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place et assurer une continuité inter-degré des actions citoyennes : travail autour de la charte de la laïcité, débat à visée philosophique, négociation d'un règlement avec les élèves du collège (CVC), travail sur la communication non violente et l'écoute active</li> <li>- Sensibilisation et participation des élèves aux diverses manifestations et actions éducatives : journée contre les violences faites aux femmes, action éducative « Agis pour tes droits », participation aux manifestations autour du 20 novembre (convention internationale des droits de l'enfant...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre et pertinence des actions menées</li> <li>Nombre de classes participant aux actions citoyennes</li> <li>Qualité des valorisations proposées</li> </ul>
B. Favoriser l'ouverture culturelle des élèves		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de participer à des Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC) progressifs et cohérents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation aux différents parcours d'éducation artistique et culturelle proposés dans le cadre du CLEA (« Kartier Bambou et Concession », « Ecole et cinéma » (CM1), Ecran jeunes, La Grande Lessive...)</li> <li>- Participation aux manifestations proposées par le service culturel de la commune (animations autour du livre, salon du livre Athéna, projet musique...)</li> <li>- Participation aux projets artistiques globalisés (PAG maloya, PAG chorale...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de classes participant aux actions culturelles</li> <li>Suivi des actions menées</li> <li>Répartition équilibrée des actions culturelles sur le réseau</li> </ul>

## PRESENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté au :

Comité pilotage : le .....

Conseil d'administration : le .....

Le principal du collège

L'Inspecteur de l'Education  
Nationale

L'IA-IPR référent REP

.....

.....

.....

Les directrices et les directeurs  
des écoles du réseau