

# ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING

Isla Reunión – Del 27 al 31 de marzo 2023

Profesora: Marga Herrero

1. Introducción
2. Objetivos
3. Sistema educativo
4. Organización del colegio
5. Metodología
6. TICs
7. Evaluación
8. Innovación
9. Proyectos
10. Visitas culturales
11. Conclusiones.

## 1.- ANTECEDENTES.

Como profesora del IES Pedro Cerrada, compartí un curso de “Erasmus training” en el verano de 2021, que me permitió conocer y establecer un vínculo de colaboración con los profesores de Isla Reunión, un departamento francés de ultramar. Por este motivo durante este curso, recibí una invitación del College Mahe de la Bordonnais para realizar un Erasmus Plus de Jobshadowing, es decir una semana de observación de la dinámica en sus clases, junto con mi compañera, Luisa Caballé, del IES Miguel de Molinos.

La profesora de español, Graziela, se ocupó de elaborar un horario personalizado de lunes a viernes con la posibilidad de dedicar el miércoles a visitar la isla, como sugerencia del propio director del centro. (ver anexo)



## 2.- Objetivos:

- . Observar el funcionamiento y organización del centro.
- . Innovación, inclusión y ciudadanía europea.
- . Metodología y evaluación en la enseñanza de idiomas.

# ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING

## 3.- SISTEMA EDUCATIVO.

Siguen el sistema educativo de Francia. Los alumnos van al College desde los 10 años (sexto), quinto, cuarto y tercero. Después pasan al Liceo para hacer segundo, primero y terminal. Aunque hay una gran diversidad de culturas dentro de la isla y por tanto dentro de la clase también: criollos (nacidos en la isla pero con procedencia de otros lugares) hindúes, de Madagascar, de Africa, europeos de otros países, chinos, etc.... El idioma oficial es francés y criollo.

## 4.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

Hay un director responsable del centro y del equipo de profesores (40 personas) y un vicedirector cuyas funciones son las correspondientes a la administración y contabilidad, además de una secretaria que se encarga de la logística, organización del comedor, equipo de limpieza, etc... No existe la figura de jefe de estudios como en nuestro caso.

En total el centro acoge a 400 alumnos de Santa Clotilde, un barrio desfavorecido de la capital, St Denis. La mayoría se desplazan en autobús o caminando. Y la puerta de acceso está siempre cerrada, con apertura única desde la recepción. Cada clase oscila entre 18 y 25 alumnos liderada por un tutor, que ellos llaman profesor principal. El primer día nos enseñaron todas las instalaciones y las aulas distribuidas en 7 edificios diferentes,

con una gran **biblioteca** que dispone de ordenadores para que los alumnos puedan trabajar, una sala de profesores ( donde pueden usar sus móviles), un gym

y una **cantina**, para comer. Los profesores también pueden comer allí.

### Horario:

De 7.30 de la mañana a 14.30 con seis periodos de clase de 50 minutos de duración, con 10 minutos de pausa tras la segunda clase y 90 minutos para comer a las 11.30 h. Comen en la cantina y pagan por adelantado al comienzo del curso.

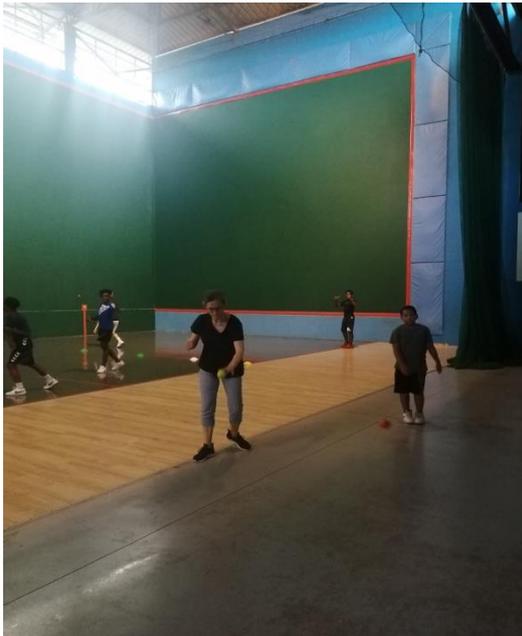
Para comunicar el final de cada clase suena una música muy agradable que permite al profesor finalizar su clase sin prisa y a los alumnos recoger para cambiar de clase, ya que cada profesor tiene su aula personalizada y los que se mueven entre horas son los estudiantes. Tanto al inicio de la mañana como al final de cada pausa, los tutores



## ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING

recogen a sus alumnos en el patio haciendo filas. El patio es amplio y dispone de sombras, ya que hace mucho calor. 34 grados con mucha humedad, aunque en invierno de junio a octubre, las temperaturas bajan un poco. Todas las aulas tienen ventanas a ambos lados para que haya corriente y muchos ventiladores.

Algunos alumnos tienen una asignatura opcional y se quedan una séptima hora hasta las 15.30, como por ejemplo teatro o pelota vasca, lo cual nos sorprendió. Pertenecen a un club y participan en campeonatos mundiales.



El centro cuenta con un pequeño gimnasio, pero salen también fuera para la mayoría de las actividades de educación física, ya que tienen acceso a las áreas deportivas locales junto al colegio, como campos de futbol, basket, atletismo, etc.



Disponen también de un departamento de cocina, música y un departamento de español, que son asignaturas opcionales todas ellas.

El departamento de orientación cuenta con una trabajadora social que se ocupa de los alumnos

## ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING

con necesidades especiales, atención de padres o los que tienen algún problema personal, al igual que en nuestro centro, pero con un despacho privado grande. Es un centro de inmersión y los alumnos de inclusión o con discapacidades tienen un profesor de apoyo toda la jornada, en cada clase.

### 5.-Metodología

A lo largo de nuestra estancia asistimos a clases de español, francés e inglés. Los alumnos se sientan en grupos, son muy participativos y disciplinados, levantan la mano antes de hablar. Casi siempre hacen ejercicios de revisión al principio de la clase, después tienen tiempo para leer, pensar y deducir por sí mismos, para llegar a conclusiones. Practican todas las skills: Reading, listening, speaking and writing.

El papel del profesor queda relegado a un segundo plano. Y muchas veces son los alumnos los que desarrollan la clase. Cada alumno lleva un cuaderno de actividades que recibe de forma gratuita y otro del proceso de aprendizaje (aprender a aprender) que se queda en cada clase.



En la clase de Inglés, a partir de una foto, la profesora les animaba a pensar y llevar a cabo critical thinking, que les llevo a la época de la esclavitud en USA.

En la clase de español tenían un lector de Valencia (Manu), que apoyaba a la profesora y preparaba sus propias actividades. Me sorprendió la decoración de la clase que recordaba la España de los años 70 – 80. La profesora les hace pensar a ver que conocen de su región o de España para luego comparar.



## ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING

En la clase de francés, después de leer una historia, trabajan en grupos, piensan, comentan y los alumnos llegan a conclusiones por escrito y de forma oral.

En la clase de matemáticas, el profesor les estaba preparando para un concurso nacional relacionado con los conceptos ya vistos en clase. Bien es verdad que algunos alumnos no mostraban demasiado interés y pasaban de todo (como ocurre en cualquier centro). Las respuestas estaban en forma de test.



En el **laboratorio**, estaban haciendo prácticas reales de reacciones físicas y químicas. Y eran los propios alumnos los que se ocupaban de la organización de los materiales necesarios y de llegar a sus propias conclusiones para distinguir si era una reacción física o química. Fueron muy interesantes y visuales.

Las asignaturas están planificadas por 'sequences' y cada una dividida en sesiones.

### 6.-TICs



Los libros son digitales y el profesor una vez proyectado en la pizarra puede escribir soluciones, por ejemplo entre líneas. Todas las aulas tienen proyector pero los alumnos no usan tablets. Y el móvil está prohibido dentro del aula y también en el patio o el comedor, tanto para alumnos como para profesores, ya que tienen que dar ejemplo. Los alumnos pueden usar ordenadores en la biblioteca.

### 7.-Evaluación

Como he dicho antes, las asignaturas están planificadas en sequences y hacen un test de evaluación al final de cada una de ellas. También hacen un test global en cada una de las dos evaluaciones: diciembre y junio, que es cuando los padres reciben boletín de notas, a diferencia de nosotros que tenemos 3 evaluaciones. **Evalúan por competencias** y en algunas clases, van haciendo un árbol y apuntando las competencias adquiridas. También los alumnos llevan cuadernos de autoevaluación (aprender a aprender) para saber en



## ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING

qué punto del proceso de aprendizaje se encuentran en cada momento. Los profesores que forman el equipo de un mismo nivel, se reúnen una vez cada 15 días para llegar a acuerdos.

### 8.- Innovación

Tienen claro que es importante el concepto “innovación” en la escuela y por tanto, animan a los alumnos a ser capaces de llevar la clase adelante sin la intervención del profesor (flipping classroom), desarrollando el trabajo colaborativo y critical thinking.



La asignatura de teatro cuenta con dos profesores siempre. Nos gustó mucho que los alumnos hicieran expresión corporal al principio de la clase, descalzos, y nos invitaran a participar (cada uno de nosotros teníamos que representar a un animal diferente). Luego, a partir de unos personajes, los alumnos tuvieron que inventar una

historia con coherencia y escenificarla con una moraleja, que más adelante, al final de curso, tendrán que representar para el resto del colegio.

### 9.-Proyectos

Tienen dos proyectos Erasmus + de innovación KA229. Uno relacionado con la salud y otro con la protección del medio ambiente. A este último, hemos sido invitados a participar, como centro. Tienen la mobility prevista para la semana del 17 abril, que es cuando recibirán a los colegios participantes en dicho Erasmus. Tienen un KA 121, para hacer training courses en verano. Dos profesoras van a hacer ‘evaluation and assessment’ en Barcelona, en julio 2023.

### 10.-Visitas culturales alrededor de la isla



El **lunes** visitamos la capital, St Denis, la catarata Niagara, en plena naturaleza y el **templo Tamull**, que es una de las muchas religiones de la Isla. La llaman la Isla Intensa, porque está llena de contrastes. En Santa Clotilde, hay un funicular que lleva al barrio alto, desde donde se avista toda la zona costera. Luego, hicimos trekking a St Marie.

## ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING



**El martes**, nos desplazamos a la capital en bus para ver sus calles peatonales, con casas coloniales, la mezquita, la catedral y le Grand Marche.

**El miércoles**, nos llevaron a ver la antigua fábrica de azúcar, al volcán con su aspecto casi lunar, las planicies de árboles frutales y caña de azúcar, un pueblo incomunicado en la montaña, the wild South of St Pierre, la playa de Grand Anse, la petite île, Manapany, la riviere Langevin, le cap Mechant, las laderas sur del volcán, l'anse des cascades y toda la ruta Este de la isla. Pudimos comer comida tradicional criolla.



Volcano: Piton de Fournaise

**El jueves**, visitamos Boucan Canot, que es una playa agreste, donde no se puede nadar porque hay tiburones, y luego el Museo Kelonia de las Tortugas Verdes, en Saint LEU, donde hay tambien, un centro de recuperación y conservación de las mismas.



## ERASMUS PLUS – JOBSHADOWING



Le gouffre y souffleur en L'Etang Salé. La playa de arena negra. Les Salines de Bains y le plage de Roche Noires. Es decir, la ruta de la zona Oeste.

**El viernes** fuimos a un restaurante que lleva un jugador de fútbol español en una playa muy concurrida

**y el sábado** con el lector Manu a ver les Trois Bassins, una cascada impresionante en un entorno muy tropical de difícil acceso, y la playa de Hermitage, una de las más famosas de la isla porque está protegida por un arrecife de coral y se pueden ver los peces de colores entre el coral mientras te bañas. Había 15 lectores de toda España, y tres de ellos eran de Zaragoza. Estuvieron contando sus experiencias personales en los diferentes centros.

### 11.- Conclusiones.

Nos ha parecido un centro escolar bien organizado, donde los profesores se esfuerzan por motivar a los alumnos no sólo en el aprendizaje sino también en la socialización y la tolerancia entre toda la diversidad de culturas y religiones que conviven en la isla, dando una dimensión europea a través de los proyectos Erasmus. Hemos ya establecido un link, que nos permitirá seguir en contacto y trabajar juntos de diferentes formas on line, en francés, en inglés y en español, ya que hay gran interés por el idioma español, también, lo cual nos ha sorprendido.

En cuanto a la Isla, recomendamos que se visite, ya que hay grandes contrastes entre las playas, el volcán, la vegetación tropical y las planicies de caña de azúcar y árboles frutales, que dan una riqueza excepcional a la Isla Reunión. Desde luego merece la pena conocerla a pesar de estar tan lejos del área europea, donde nos solemos mover. Aquellos alumnos también están muy motivados en conocer otros colegios, otros alumnos, y otras zonas tan diferentes a las suyas.