

MAI 2024 : ERASMUS EN FINLANDE

- Du 02 au 14 mai 2024
- Mobilité « immersion-observation »
- Composition de la délégation :

Séverine HENRY – Cécile BOYER – Jean-Yves VELLIN – Cindy CHANE ALUNE – Gérald HOARAU

Principale-adjointe *Gestionnaire de scolarité* *Dir., adjoint SEGPA* *Conseillère principale d'éducation* *Secrétaire général*



De l'idée au projet ...



De l'idée ...

- Aller voir ailleurs pour y puiser des idées de développement pour notre établissement.
- Découvrir un autre système avec ses similitudes et ses différences par rapport au nôtre.
- Aller à la rencontre et échanger avec d'autres professionnels de l'éducation ; observer, écouter, s'inspirer ...
- Affirmer la convergence des fonctions au profit d'un intérêt commun : celui des élèves et de la vie de l'établissement.
- Profiter d'un temps privilégié pour réfléchir à nos pratiques, notre fonctionnement.
- Choisir un pays reconnu pour la très grande performance de son système éducatif.

... au projet !

- Choix de la FINLANDE, pourquoi ?

- ➔ pays dont le système d'éducation est réputé performant, s'appuyant sur la liberté créative et le développement de l'autonomie des enfants dès le plus jeune âge.
- ➔ envie née des retours d'expériences de collègues qui y ont été.
- ➔ contact déjà établi avec un établissement dont des personnels et des élèves étaient déjà venus au collège.
- ➔ attrait de la découverte.

L'établissement support à notre voyage d'étude

- Lycée SAMPOLA à TAMPERE



- * Ville d'environ 240000 habitants, réputée pour ses lacs et saunas.
- * Seconde agglomération de Finlande après celle d'Helsinki.
- * une quarantaine d'écoles-collèges
- * une dizaine de lycées
- * plusieurs universités



Notre objectif

- Profiter des moments d'échanges proposés, provoqués, pour repérer des pistes de réflexion pouvant contribuer à l'amélioration de nos propres pratiques.
- Orienter notre réflexion sur la faisabilité à court, moyen, voire long terme au collège mille roches.

Nos activités

- Dans l'optique de découverte du système éducatif finlandais, de sa philosophie et de son organisation :
 - Rencontres et réunions-échanges avec divers personnels de deux établissements (comprehensive school et équivalent lycée) : direction, enseignants, conseillers d'orientation, responsable de l'éducation spéciale.
 - Visites d'établissements et aperçu des infrastructures d'accueil (comprehensive school, équivalent lycée, université)
 - Echanges avec des élèves et étudiants
 - Echanges entre nous
 - Echanges avec la communauté éducative à notre retour
 - Tenter une immersion la plus réaliste possible dans la cité au travers de visites, entretiens, discussions informelles ...etc ...

Du projet à la réalisation ...



Déroulé du séjour ...

- Départ en mission ... et se fondre dans la masse pour réussir notre immersion !





Responsabilisation

Pas de CPE mais plusieurs conseillers d'orientation à temps plein

Pas de sonnerie

Pratiquement pas de conseils de discipline

Modularité des cursus au choix des élèves en lycée

Enseignants spécialisés référents d'élèves repérés

Bienveillance, tutorat et disponibilité

Au travail comme à la maison

Espaces agréables, confortables propices aux activités dédiées

Partout des messages positifs

Enseignants : recrutements locaux et concertés

Visibilité permanente et partagée sur l'évolution de l'évaluation de chaque élève

Pas de tenue unique mais affirmation des personnalités dans le respect réciproque

Collège de 7 ans à 16 ans

Un seul examen national final en fin de lycée pour valider le passage vers l'université

Affirmation du concept de classe flexible

Quelques photos du séjour



1^{er} mai : vappu day !
Fête des étudiants



Un CDI so cosy !



Réunion de travail avec une des principales-adjointes



Un petit café en salle des personnels ?



Possibilité de s'isoler pour travailler au calme



On est là pour toi, mais donne-toi les moyens !



Accueil chaleureux par des personnels heureux



J'y vais ? J'y vais pas ?
Entrée du lycée

Nous en avons discuté ...

Chaussons visiteurs



Mobiliers et équipements adaptés et responsabilisation des élèves



Quelle faisabilité pour nous?

Badge d'identification



Encourager le « travailler ensemble » en facilitant le participatif



Régulation des espaces : de travail et de détente



De la réalisation à la restitution !

Sinon à quoi cela servirait-il d'aller voir ailleurs ?



Dès la rentrée 2024/2025

- ▶ Transformation de la salle des professeurs en salle des personnels dédiée au repos, ressourcement, repas ... etc ...
- ▶ Création de salles de travail pour chaque pôle disciplinaire, offrant un espace de travail équipé et regroupant les casiers des enseignants du pôle. Favoriser et faciliter le travail en équipe.
- ▶ Responsabilisation de tous par application des protocoles afin de moins perdre de temps.
- ▶ Affichage des EDT d'occupation hebdomadaire des salles sur chaque porte.
- ▶ Equipement plus opérationnel des salles et favoriser la classe flexible.
- ▶ Point de lavage systématique des mains avant le repas.
- ▶ Recherche d'optimisation des moyens dans la répartition des missions au sein des services.
- ▶ Affichage de messages positifs à l'attention des élèves et des personnels.
- ▶ Instauration d'une rencontre mensuelle entre PP et CPE.
- ▶ Proposition d'un outil numérique pour favoriser, faciliter l'expression de tous dans l'élaboration des PPRE et ainsi tendre vers un « travailler ensemble » plus réel
- ▶ Améliorer la collaboration avec les parents et mieux gérer les absences : régularisation des absences par les parents directement sur pronote
- ▶ Proposition d'un comité de pilotage ouvert à tous les personnels, consacré à l'amélioration de la qualité de vie et des conditions de travail au collège (QVCT)

A retenir ...

*« Il faut être enthousiaste dans son métier
pour y exceller. » Denis Diderot*

