

## Projet d'établissement 2023-2027

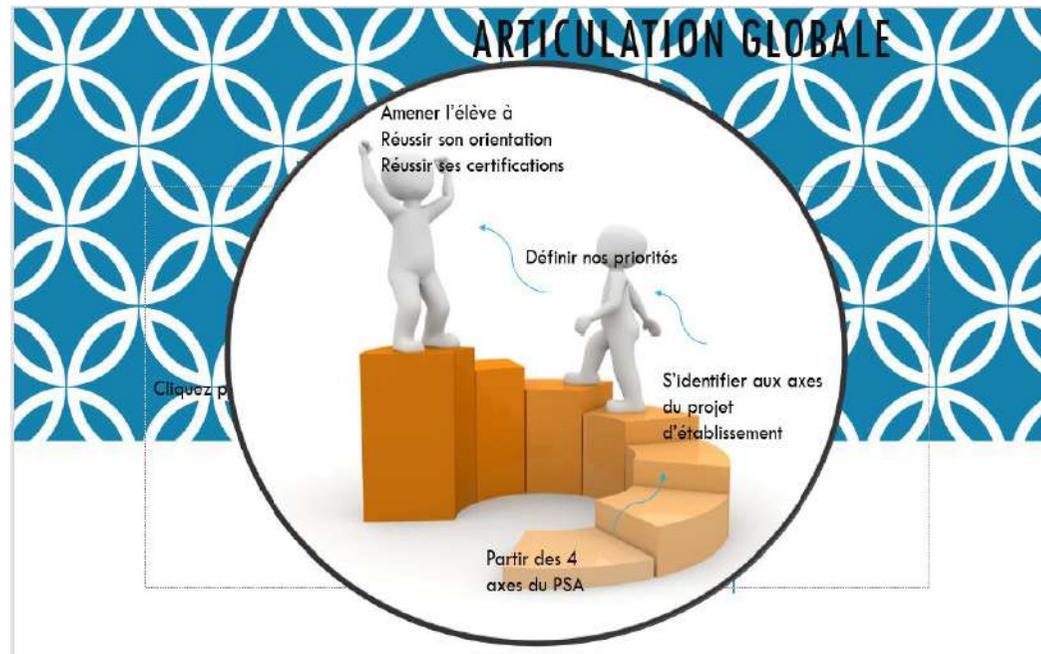


**COLLÈGE MILLE ROCHES**

94 rue Jean-Albany, BP 503

97440 SAINT-ANDRE

Tél. : 0262 46 29 22 Mail : [ce.9740598g@ac-reunion.fr](mailto:ce.9740598g@ac-reunion.fr)

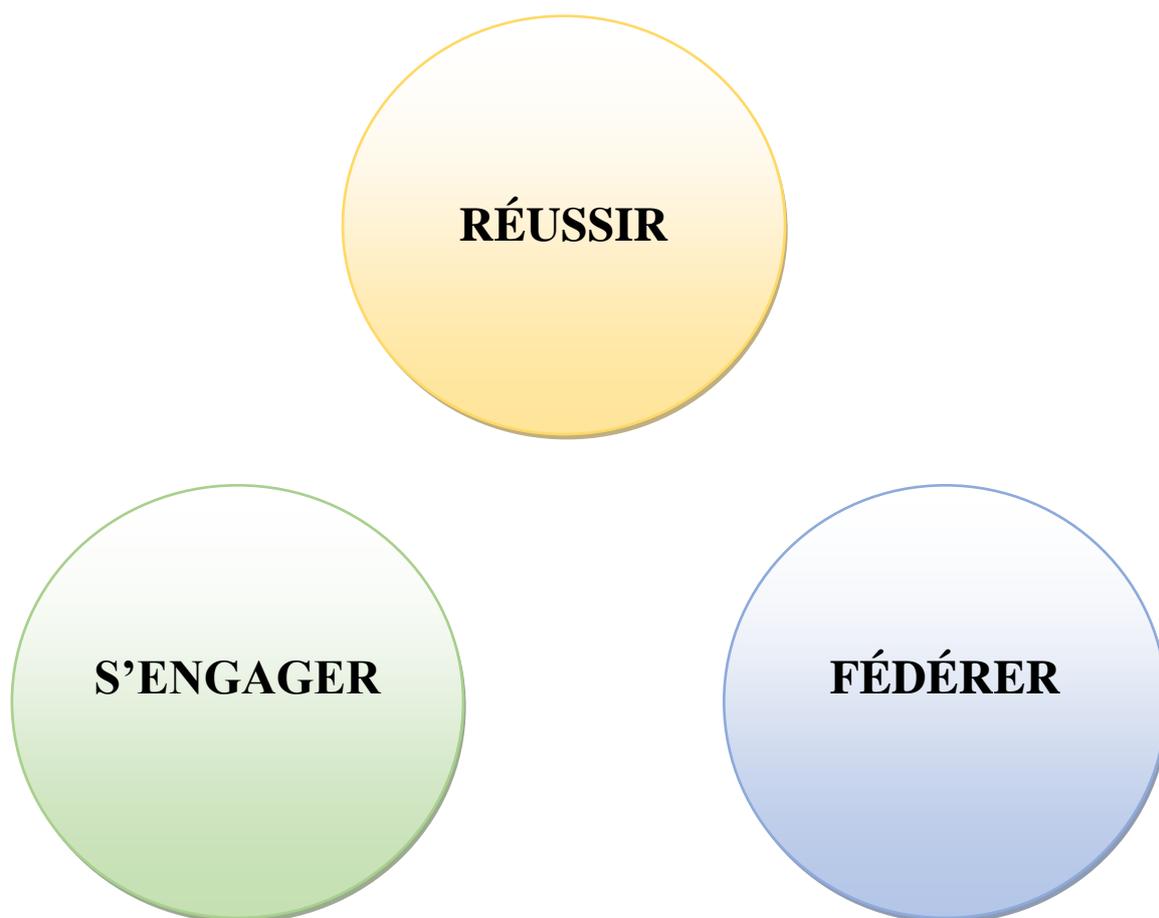


**PROJET D'ÉTABLISSEMENT CMR**

*Cf projet en annexe*

**En 23/24 :**

**REDACTION D'UN NOUVEAU PROJET D'ETABLISSEMENT autour de 3 axes définis :**



### ➤ **Contexte interne et externe (voir les indicateurs en annexe)**

Le réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+) de Mille Roches a un effectif élèves, sur l'année 2022-2023, de 2771 élèves avec une tendance pour le collège à la stabilité depuis 5 ans (*rentrée scolaire 2023 : 1041*). 6 écoles et un collège composent le réseau prioritaire : 5 EEPU de recrutement les primaires Leconte Delisle, Ravine creuse, Josée Léger, Raymond Allard, Jean Albany et 1 EMPU les Flamboyants. Le collège Mille Roches est situé en zone urbaine d'une ville du bassin d'éducation Est, SAINT-ANDRE, une des villes les plus pauvres de la Réunion. Datant de 1973, il est installé dans une réhabilitation lourde depuis 4 ans à la rentrée 2023. Les aléas de chantier et du calendrier fluctuant des travaux impactent fortement le climat de travail à l'interne. Classé en catégorie 6 des collèges très défavorisés, l'établissement accueille des élèves issus de quartiers QPV. La carte de formation offre des langues vivantes Bilangues en Allemand et en Espagnol, la LCA Latin, deux sections ULIS (24 places), une SEGPA double (128 places), une 3ème PREPA METIERS, une classe relais (12 places), une section sportive handball, une classe orchestre et une classe défense. Une Unité d'Enseignement Externalisé (UEE) de Raymond Allard (12 élèves) est également accueillie en son sein.

Aux évaluations standardisées de 6<sup>ème</sup>, les scores moyens de 2022 des élèves sont, en mathématiques, de 211,6 (faible augmentation depuis 3 ans ; en 2021, 66% avec un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile) et en français, de 229,8 (faible baisse depuis 3 ans ; en 2021, 33.8 % avec un niveau de maîtrise insuffisants ou fragiles). Les élèves ont ainsi un niveau fragile dans la maîtrise du socle (*score inférieur ou à peine supérieur à 225 points, voir DEPP groupes de niveau*). En Fluence, environ 70% des élèves sont en deçà de 120 mots (inférieur à 60% dans les REP+ de l'Académie). 76,62 % des élèves de 4<sup>ème</sup> ont un niveau en deçà de 140 Mots/Minutes (Niveau de maîtrise fragile). Les résultats au DNB sont en évolution positive : série générale en 2023 83.85% et série professionnelle 80%. Les résultats au DNB sont en évolution positive avec en 2023 dans la série générale plus de 83% et dans la série professionnelle 80%. Les élèves, en 2023, ont une orientation post 3<sup>ème</sup> en 2<sup>nde</sup> GT et PRO en baisse et en CAP en forte augmentation (de 14% à 30%), avec un devenir en fin de 2<sup>nde</sup> GT (élèves de 3<sup>ème</sup> de 2021-2022) de la moitié de ces effectifs en 1<sup>ère</sup> générale et 40% en filières technologies, avec des réorientations en augmentation vers la voie professionnelle, mais, peu de redoublements (inférieur à 3%).

Les acteurs, avec un effectif de 170 personnes (Enseignants, AESH, personnels IME, ATTEE, ...), restent au collège, avec peu de mobilité dans les services et chez les enseignants (*47,7% des enseignants ont plus de 5 ans d'ancienneté sur le poste, 27% ont moins de 2 ans*). La plupart des acteurs semblent satisfaits de leur cadre d'activités malgré des relations en tension entre certains pôles autour des travaux qui perdurent, du contexte de l'accompagnement santé/social des élèves et des modalités de mise en œuvre de l'école inclusive. La dimension réseau éducation prioritaire s'est effacée depuis quelques années : les nouvelles orientations fixées à la rentrée 2023 souhaitent ainsi se réinscrire dans une nouvelle dynamique de travail collectif inter degré, en appui sur un processus co-piloté de mutualisation des formations, des procédures et des ressources. La culture professionnelle de travail en collaboration dans un réseau REP+ au sein de la communauté scolaire doit ainsi se renforcer autour de la collaboration, de la coopération sur les missions corrélées à la prise en charge de l'élève de l'école au lycée, de l'animation des instances avec des effets attendus sur le volet opérationnel. Cette orientation peut s'appuyer sur la démarche du CNR « notre école faisons là ensemble ! » (NEFLE), sur les instances du réseau et le nouveau conseil collèges lycées (CCL) expérimental, autour de l'analyse commune des résultats aux évaluations standardisées, de projets pédagogiques convergents ou d'activités de liaison liant les établissements du réseau.

### ➤ **Le référentiel REP+**

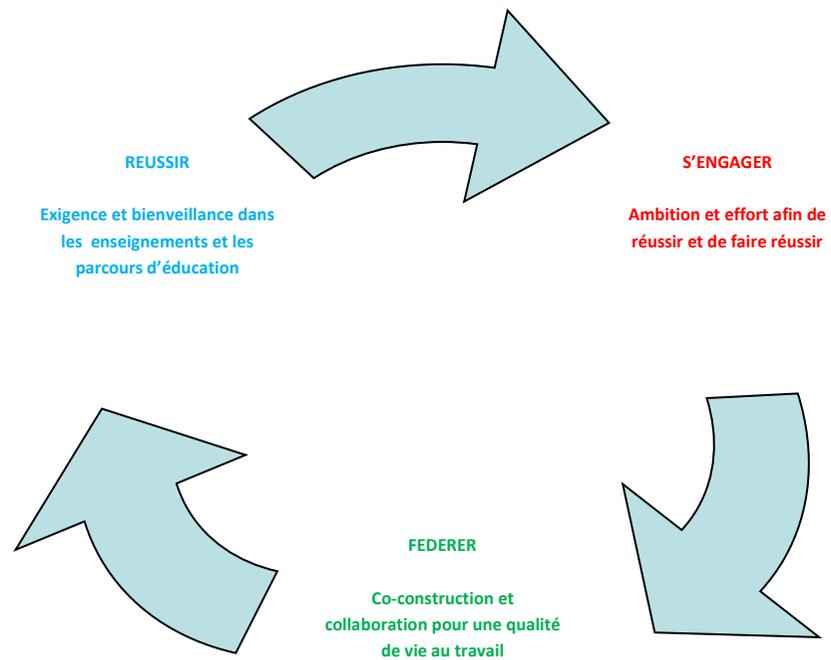
- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative  
Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels  
Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

- **Rappel du Projet Stratégique Académique 2021-2025** : 4 grandes lignes du projet stratégique académique pour relever le défi de la personnalisation des parcours des élèves afin de trouver leur voie d'excellence et de jouer leur futur rôle de citoyen :
- **Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels** : avoir des conditions favorables au travail autour de la promotion de la santé, de la protection contre les incivilités, de la violence et du harcèlement, de l'encouragement à innover et à s'engager, à se former et à évoluer dans sa carrière.
  - **Assurer l'égalité des chances pour tous** : bénéficier des mêmes opportunités ; prendre en compte le créole, atout pour les élèves réunionnais.
  - **Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves** : lire, écrire, compter et respecter autrui doivent être acquis par tous les élèves ; acquérir la maîtrise de compétences fondamentales à l'école, lutter contre l'illettrisme, permettre une arrivée en sixième réussie et une orientation mieux choisie en fin de collège.
  - **Faire de la formation professionnelle une voie de réussite et d'excellence** : contribuer à réduire le fléau du chômage à La Réunion, en armant les jeunes pour faire face aux besoins de l'économie locale, nationale ou mondiale et pour trouver leur place dans la société
- **Rappel rapport évaluation externe du collège juin 2022** : propositions sur les 4 domaines de l'évaluation, intégrées dans le projet d'établissement 2023-2027 :
- **Domaine 1 - Les apprentissages et les parcours des élèves.**
    - **L'analyse de la performance** scolaire doit pouvoir être affinée. À cet effet, le passage d'une organisation de l'année en trimestre (avec des bilans de mi-trimestre) est souhaitable. Il conviendrait également de réunir plus fréquemment **un conseil de cycle 3**.
    - Améliorer le **travail collectif**, pour mieux affronter la complexité de l'exercice professionnel en REP+ à gros effectif.
    - Prendre appui sur la CARDIE pour dynamiser et pour consolider **l'innovation pédagogique**.
    - Améliorer le travail autour de **l'orientation**. À cet égard, le « modèle » du travail en équipe autour des élèves de SEGPA peut inspirer l'action en voie générale.
    - **Relancer les liaisons** écoles/collège, et collège/lycées, lesquelles ont été mises à mal par la crise sanitaire. À cet effet, la fonction de coordination du REP+ doit être mise en lumière.
    - **Éviter par tout moyen la « concurrence » entre options** en accentuant le travail de recrutement et d'information.
    - Mieux structurer les **différents parcours** et y agréger plus nettement les nombreux projets pédagogiques.
    - En matière de **numérique**, réfléchir à d'autres modalités d'usages, comme l'exploitation du modèle dit « client léger » (classes mobiles, utilisation du smartphone, etc.).
    - Mieux exploiter « Devoirs faits » pour améliorer **l'accompagnement des élèves**.
      - **Développer la formation en interne et de proximité**, à l'image des « constellations » des plans français et mathématiques.
  - **Domaine 2 - La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire.**
    - **Les règles de vie au sein de l'établissement**, doivent pouvoir être plus clairement formalisées, connues de tous et appliquées uniformément.
    - Les mesures prise en matière de lutte contre la grande pauvreté (repérage des élèves, accompagnement social...) doivent être mises en lumière.
    - Il convient d'instaurer des « temps forts », voire des rituels, dans la vie de l'établissement, afin de renfoncer le « **sentiment d'appartenance** ».
    - Il convient également de dresser **un bilan qualitatif de ce qui se fait en matière d'inclusion**, attendu qu'il s'agit d'un axe très puissant de la politique de l'établissement.
    - **La conduite en « mode projet »** des différentes propositions pédagogiques et éducatives est à privilégier.

- Le travail de **formation des délégués** doit pouvoir être poursuivi tout au long de la formation, avec la même dynamique en faveur des principes de solidarité entre élèves.
  - **Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement.**
- Il convient de s'assurer que **la stratégie de l'établissement est bien articulée au nouveau PSA**, lequel doit être désormais le point de convergence des projets mis en avant dans l'établissement.
- **Les axes prioritaires** du projet d'établissement méritent d'être à la fois **mieux connus** de tous les acteurs de l'EPL et **évalués à l'aune d'indicateurs émanant du référentiel de l'EP**, retracés au sein d'un **tableau de bord du réseau**.
- **Le conseil pédagogique doit permettre de partager les analyses et les projets** et de favoriser la concertation et l'anticipation du travail enseignant.
- À cet égard, **la pondération spécifique** des heures d'enseignement doit être pleinement exploitée pour **dégager du temps de concertation efficace**.
- En matière de recrutement, les nouvelles modalités RH (les « postes à profil ») pourraient être utilisées pour **favoriser la constitution d'équipes autour du projet d'établissement**.
- **La culture du numérique** mérite d'être développée **en intégrant le numérique** dans les pratiques pédagogiques et les attendus de formation.
- **Domaine 4 - L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.**
- Se doter d'une **politique globale d'accueil des parents**. Favoriser leur participation. Mettre en lumière dans le cadre de la stratégie globale de l'établissement le travail qui est fait autour de l'accès aux droits et aux aides pour les familles.
- Améliorer les circuits et procédures de **communication** interne et externe.
- **Cartographier le réseau** pour donner une vue d'ensemble des partenariats et des différents acteurs.
- Se doter d'un « **tableau de bord** » et d'un « **suivi de cohorte** » afin de mesurer **l'impact** des actions de partenariats en termes d'**effets de formation**, y compris les voyages et sorties scolaires.

○ TROIS VERBES pour définir les axes du projet d'établissement



## Sommaire

**AXE n°1 : S'ENGAGER au sein du collège et du REP+ : construction de l'engagement de l'élève dans sa scolarité, en appui sur l'accompagnement renforcé des acteurs internes (enseignants, vie scolaire, agents, médico-social, coordination rep+, ...) du réseau d'éducation renforcé.**

1. Renforcer la persévérance scolaire
2. Aider les élèves à devenir autonomes dans leur démarche d'apprentissage : méthodes et outils pour apprendre, démarche projet, la place du numérique, comprendre et préparer les évaluations
3. Diversifier et personnaliser l'accompagnement pédagogique des élèves : parcours différenciés, expérimentation, évaluation au service des apprentissages, usages pédagogiques du numérique dans la classe et au collège, individualisation de la progression des élèves, qualifications et diplômes
4. Consolider la démarche inclusive : accueillir et mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques

**AXE n°2 : REUSSIR son parcours scolaire dans la continuité des apprentissages du réseau vers le lycée : l'élève, acteur de sa réussite, en appui sur l'exigence et la bienveillance des acteurs internes et externes**

1. Assurer, consolider l'acquisition des compétences dans les cycles : compétences disciplinaires, compétences psychosociales et repères de culture générale
2. Assurer la continuité et la cohérence des apprentissages entre les cycles, du cycle 3 (écoles, collège), du cycle 4 vers la 2<sup>nd</sup>e (collège, lycées GT/PRO): exigence, lisibilité et qualité du cadre des apprentissages
3. Développer le plaisir et l'envie d'apprendre et de lire
4. Construire une voie d'excellence pour tous, donner l'envie de réussir au-delà des préjugés
5. Renforcer les apprentissages scolaires en appui sur les parcours éducatifs
6. Renforcer la mobilité individuelle et collective à l'étranger et la maîtrise des langues étrangères pour un enrichissement linguistique, historique et culturel

**Axe n°3 : FEDERER la communauté scolaire (élèves, parents et acteurs internes) et les acteurs associés (REP+, partenaires, etc.) : en développant la volonté d'agir et de travailler ensemble, en favorisant un climat d'apprentissage dynamisant et épanouissant.**

1. Faire du collège un lieu de vie agréable, favorable à l'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité
2. Travailler à la qualité de vie au travail pour tous, valoriser les réussites, accompagner les personnes, de l'élève à l'adulte ! sécuriser le cadre de travail et favoriser le « vivre ensemble dans le respect », former et soutenir la professionnalité des acteurs
3. Développer les pratiques collaboratives entre les parties prenantes des acteurs aux usagers, en associant les partenaires : travail d'équipe, démarche projet, mutualisation, complémentarité, coopération, partenariat, alliance éducative

**AXE n°1 : S'ENGAGER au sein du collège et du REP+ : construction de l'engagement de l'élève dans sa scolarité, en appui sur l'accompagnement renforcé des acteurs (enseignants, vie scolaire, agents, médico-social, coordination rep+, partenaires, ...) du réseau d'éducation renforcé.**

➤ **Pour les élèves :**

S'engager à venir à l'école. : s'engager à être à l'heure, à respecter le règlement intérieur, la charte et le rôle du collégien

S'engager à être acteur de sa scolarité : s'interroger sur sa pratique, agir, savoir faire des choix, prendre des décisions, des initiatives.

S'engager dans la tâche scolaire en donnant le meilleur de soi-même au collège et chez soi. Persévérer. Avoir de l'ambition.

S'engager individuellement dans la vie de l'établissement. Prendre, assumer des responsabilités.

S'engager pour et avec les autres.

➤ **Pour les acteurs internes du réseau REP+ et du collège :**

Favoriser l'engagement des élèves en les accompagnant jusqu'au plus haut de leur potentiel.

Oser innover, faire différemment ; se former.

S'engager, avec les autres, dans la vie de l'établissement, dans la mise en œuvre de ce projet d'établissement.

○ **EN LIEN AVEC**

➤ **L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES :**

- Renforcer la persévérance scolaire

- *Accompagnements contre le décrochage scolaire et les ruptures du temps de travail de l'élève (absences/retards)*

- Aider les élèves à devenir autonomes dans leur démarche d'apprentissage : méthodes et outils pour apprendre, démarche projet, la place du numérique, comprendre et préparer les évaluations

*Les modalités d'évaluation/ Communication sur l'Evaluation au collège/ Autres démarches d'apprentissage complémentaires*

- Diversifier et personnaliser l'accompagnement pédagogique des élèves : parcours différenciés, expérimentation, évaluation au service des apprentissages, usages pédagogiques du numérique dans la classe et au collège, individualisation de la progression des élèves, qualifications et diplômes

*Consolider des moyens spécifiques à la pérennisation des dispositifs de soutien individualisé et de développement personnel ; si possible, positionner les heures consacrées à ces dispositifs dans les emplois du temps professeurs/ élèves.*

*Le numérique vers les élèves / Le numérique du côté des enseignants et acteurs éducatifs*

- Consolider la démarche inclusive : accueillir et mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques

*Les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)*

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels et Plan d'actions et de formation	Indicateurs
<p><b>1. Renforcer la persévérance scolaire</b></p>	<p>➤ <b>Accompagnements contre le décrochage scolaire et les ruptures du temps de travail de l'élève (absences/retards)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Travailler en 6<sup>ème</sup> sur l'acquisition de la posture du collégien (organisation, responsabilité, autonomie) en appui sur le cadre inter degré du réseau.</li> <li>☐ Renforcer les liens avec les dispositifs existants au sein du collège afin d'aider les élèves à besoins : l'accompagnement des sections ULIS et de l'UPE2A, partenariat avec la SEGPA autour des ateliers, etc.</li> <li>☐ Lutter contre l'absentéisme au collège : informations sur les élèves de CM2 arrivant en 6<sup>ème</sup> (inter degré), protocole de recensement/traitement, suivi en binôme professeur principal de la classe et le CPE de niveau, AED référent de classe, etc.</li> <li>☐ Trouver un stage en cohérence avec son projet d'orientation en 3<sup>ème</sup></li> <li>☐ Prévention du décrochage scolaire : le GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire) avec le référent persévérance scolaire et le travail collectif, avec les enseignants et autres partenaires, autour de ce thème</li> <li>☐ Pour les élèves décrocheurs, en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> : offrir une opportunité de faire des observations en immersion, démarche perlée, dans des pôles de formations ou des milieux professionnels qui pourraient les intéresser : MFR, centres de formation, convention avec des LP, immersion perlée, etc.</li> <li>☐ Déployer le projet tutorat des élèves absentéistes, en difficulté d'intégration,</li> <li>☐ Mettre en place le PAFI (parcours aménagé de formation initiale) : jeunes d'au moins 15 ans en risque de décrochage, convention collège, avec tuteur de l'élève, favorisant une parenthèse dans la scolarité en conservant le statut scolaire, pour redonner envie de se former (service civique, parcours citoyen, stage de découverte en entreprises, etc. : en fonction des besoins du jeune en situation d'abandon de la scolarité)</li> <li>☐ Réunir la commission de suivi lors d'absentéisme chronique d'élèves afin de trouver des pistes de travail au sein de l'équipe pédagogique de la classe concernée</li> <li>☐ Accompagner les élèves « ascolaires » et en rupture scolaire : démarche SAS, gestion par une équipe d'acteurs volontaires et de partenaires (associations, police, ...) , groupe d'élèves en immersion ponctuelle, etc.</li> <li>☐ Travailler le retour en classe après un aménagement d'emploi du temps (classe relais, « mon collège, ma réussite » ...) à travers une communication active, un relais mis en place entre les différents enseignants pour ne pas décrocher à nouveau l'élève une fois revenu en cours au collège et/ou dans sa classe d'origine</li> </ul>	<p>Nombre de projets du GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire, animé par le référent persévérance scolaire)</p> <p>Mise en œuvre de la démarche SAS pour les élèves « ascolaires »</p> <p>Baisse du taux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'absentéisme</li> <li>- de retards</li> <li>- d'incivilités</li> </ul> <p>Protocoles réalisés et mis en œuvre</p>
<p><b>2. Aider les élèves à devenir autonomes dans leur démarche</b></p>	<p>➤ <b>Les modalités d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Evaluations internes à la rentrée : à définir collectivement</li> </ul>	

<p><b>d'apprentissage : méthodes et outils pour apprendre, démarche de projet, place du numérique, comprendre et préparer les évaluations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Evaluations nationales en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Evaluation par compétences du LSU (livret scolaire unique)</li> <li><input type="checkbox"/> DNB Blancs et devoirs communs, Oral blanc, Oral du stage, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluation dans les classes/conseils de classe : harmoniser les pratiques pour augmenter l'équité de traitement, prévoir un protocole de rattrapage des devoirs non réalisés</li> <li><input type="checkbox"/> Les Examens et diverses certifications en langue</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Communication sur l'Evaluation au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expliquer les différents types d'évaluation aux élèves et aux parents : Informations en ligne pour les parents sur les compétences du socle commun, sur Pronote (ex : bulletin de compétences)</li> <li><input type="checkbox"/> Donner aux élèves des outils clairs pour préparer ces évaluations.</li> <li><input type="checkbox"/> Expliciter aux élèves leurs erreurs et comment y remédier</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place un protocole clair dans la préparation des évaluations par niveau de classe pour en renforcer le sens pour les élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser des évaluations utiles aux apprentissages et à la réussite de l'élève (connaissances, compétences, critères et objectifs clairs de l'évaluation): L'évaluation formative pour le professeur (s'informer, réguler, s'adapter aux élèves) et pour les élèves (s'entraîner, savoir où il en est) ; évaluation par compétences/ évaluation formative en cours d'apprentissage et évaluation sommative in fine de cette démarche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Autres démarches d'apprentissage complémentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place des heures de permanence/d'études qui soient efficaces et pertinentes en renfort des activités réalisées dans la classe autour de la démarche « apprendre à apprendre » (travaux de groupes, travail personnel, activités scolaires ludiques, etc. ), dans l'animation par les AED/CPE en collaboration avec les enseignants</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place un ou des référents pour le suivi des élèves à besoins dès la 6<sup>e</sup> : suivre l'élève tout au long de sa scolarité.</li> </ul>	<p>Nombre de rencontres parents professeurs autour de l'évaluation</p> <p>Projet d'accompagnement des élèves en salle d'études sur les heures vacantes (Vie scolaire /enseignants)</p> <p>Créneaux DF dans l'EDT</p> <p>Nombre et statut des intervenants DF</p> <p>Bilans des élèves (quantitatif/qualitatif)</p> <p>Réalisation de protocoles d'évaluation</p>
<p><b>3. Diversifier et personnaliser l'accompagnement pédagogique des élèves</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>➤ Consolider des moyens spécifiques à la pérennisation des dispositifs de soutien individualisé et de développement personnel ; si possible, positionner les heures consacrées à ces dispositifs dans les emplois du temps professeurs/ élèves.</b></p> <p><i>Le repérage et l'accompagnement des élèves selon leurs besoins d'apprentissages en appui sur les évaluations nationales 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> et les évaluations diagnostiques internes, sur la dimension réseau, sur les disciplines, sur les dispositifs d'accompagnement (groupes de niveau, devoirs faits, cordées de la réussite, AP, tutorat, PPRE, ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Différencier les apprentissages : de l'étayage à l'autonomie dans l'activité scolaire</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en œuvre les groupes de niveau en Français et en Mathématiques sur les 4 niveaux de la voie générale (hors SEGPA et autres dispositifs) en 3 groupes, en 6e et 5e à la rentrée 2024 et en</li> </ul>	<p>Les résultats scolaires : progression des notes chiffrées et progression du niveau de maîtrise dans les compétences échouées au fil des évaluations</p> <p>Bilan des dispositifs de remédiation</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer les parcours PIX, en identifiant les compétences numériques à travailler des élèves, dès la 5ème pour préparer la certification des compétences numériques en 3ème, expérimenter avec des parcours simples en 6ème</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des méthodes et outils numériques à disposition des élèves et des acteurs</li> <li><input type="checkbox"/> Les former à un usage raisonné des nouvelles technologies (mieux appréhender les opportunités et risques d'internet, notamment ceux des réseaux sociaux) ; usage possible des téléphones portables personnels des élèves, sous l'autorité de l'enseignant, dans certains cours de façon encadrée ; développer l'esprit critique.</li> <li><input type="checkbox"/> Instaurer la valorisation des compétences numériques (apprentissage du code notamment) et de la culture technologique.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Le numérique du côté des enseignants et acteurs éducatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utiliser le numérique dans la coopération et l'élaboration autour des activités de classe et de certains projets : messagerie pédagogique, applications adaptées, usage de PRONOTE avec notamment le cahier de texte en ligne, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser des productions sur des supports numériques : mise à disposition de tablettes, borne wifi.</li> <li><input type="checkbox"/> Réhabiliter des salles informatiques pour les enseignants avec des postes fonctionnels et équipés de logiciels pour faciliter le travail individuel et/ou mutualisé autour des usages pédagogiques du numérique dans la classe.</li> </ul>	<p>Réalisation d'outils de suivi et de traitement DF : aller/retour entre prescription et intervention</p>
<p><b>4. Consolider la démarche inclusive : accueillir et mieux accompagner les élèves à besoins spécifiques</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>➤ Les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prendre véritablement en compte les exigences légitimes des élèves à besoins particuliers en renforçant la collaboration entre les différents acteurs à tous les niveaux : AESH, pôle médico-social, enseignants, coordinations ULIS, pôle SEGPA et classe RELAIS</li> <li><input type="checkbox"/> Améliorer et systématiser l'identification, plus fine et plus complète, des profils relatifs aux élèves à BEP en affinant le tableau de bord existant (en conseil de classe, en commission de suivi, en équipe éducative, signalement des CPE et des PP, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Faire en sorte que ce tableau de bord soit interactif et accessible à tous les acteurs autour de l'élève. Renseigner SYSTEMATIQUEMENT EN DEBUT D'ANNEE les équipes pédagogiques en charge des EBEP sur les protocoles à suivre, les projets mis en place et les orientations à suivre.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer la découverte de la SEGPA du collège par des journées rencontres, des supports de communication : partenariat avec les autres établissements scolaires (écoles du réseau, autres collèges, etc.), afin de rassurer les élèves pressentis/affectés, et leurs parents, sur une orientation SEGPA : visites des usagers et des professeurs de CM2 et des professeurs principaux de 6<sup>ème</sup>.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer l'immersion des élèves en section ULIS dans leur classe de rattachement en adéquation avec leur projet personnel de scolarisation (PPS) : projet section ULIS et projet de classe, aménagement des enseignements, évaluation bienveillante et exigeante, rôle des AESH, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer le rayonnement et les interactions de la SEGPA au sein du collège par des projets communs avec les classes ordinaires, par l'intervention d'enseignants de la voie générale dans les classes SEGPA (arts, EPS, etc.)</li> </ul>	<p>Nombre d'élèves pris en charge par rapport au nombre d'élèves identifiés</p> <p>Ressenti des élèves dans les accompagnements</p> <p>Le degré de qualité atteint dans la mutualisation et le suivi des élèves à BEP : signalement/recensement, prise en charge (dispositifs, tutorat, aménagements, évaluation), actions complémentaires des acteurs dans le traitement et communication ciblée</p> <p>Nombre et qualité des échanges entre parents sur leur ressenti, le partage d'expériences, le type de difficultés rencontrées et les</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maintenir le travail collaboratif entre la coordination ULIS et les autres enseignants (échanges de pratiques, préparation des inclusions, réalisation et bilan).</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser le tutorat de professeurs du collège en classe relais</li> <li><input type="checkbox"/> Déployer des projets communs entre classe relais et les autres enseignements du collège</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser l'intégration des élèves de la classe relais</li> <li><input type="checkbox"/> Conforter la convention signée avec l'unité éducative de l'institut médico-éducatif (IME) Raymond Allard autour d'une UEE (unité d'enseignement externalisé): accueil au collège Mille Roches de 12 élèves de cet institut, lesquels participent, autant que possible, aux formations. Ce conventionnement donne à la politique d'inclusion du collège une dimension encore plus prégnante.</li> </ul>	<p>solutions proposées.</p> <p>Nombre de projets communs entre SEGPA, classe relais, ULIS, UEE et la voie générale</p>
--	---	--

## AXE n°2 : REUSSIR son parcours scolaire dans la continuité des apprentissages du réseau vers le lycée : l'élève, acteur de sa réussite, en appui sur l'exigence et la bienveillance des acteurs internes et externes

### ➤ **Pour les élèves :**

Progresser jusqu'à atteindre un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences enseignées et formalisées dans les bulletins trimestriels et les bilans du SCCC de fin de cycle 3 et 4.

Obtenir son DNB, CFG, son ASSN, son ASSR 1 et 2, son niveau A2 en langues, sa certification PIX et celle des Gestes Qui Sauvent (GQS).

Obtenir l'orientation et l'affectation de son choix.

S'enrichir grâce aux parcours éducatifs, au dispositif ERASMUS, aux projets de l'établissement.

S'épanouir avec les autres dans l'environnement scolaire.

### ➤ **Pour les acteurs internes du réseau REP+ et du collège :**

Réussir à faire progresser tous les élèves en tenant compte de leurs besoins : chacun à son rythme ! Valoriser les réussites.

Permettre aux élèves de faire des choix d'orientation éclairés.

Favoriser l'enrichissement du parcours au collège et permettre l'épanouissement des élèves.

### ○ EN LIEN AVEC

#### ➤ **LES SAVOIRS A ENSEIGNER :**

- Assurer, consolider l'acquisition des compétences dans les cycles : compétences disciplinaires, compétences psychosociales et repères de culture générale
- Assurer la continuité et la cohérence des apprentissages entre les cycles, du cycle 3 (écoles, collège), du cycle 4 vers la 2<sup>nd</sup>e (collège, lycées GT/PRO): exigence, lisibilité et qualité du cadre des apprentissages
  - Renforcer la continuité pédagogique entre les écoles, le collège du réseau, au niveau du cycle 3*
  - Favoriser les interventions complémentaires entre le collège et le primaire*
  - Renforcer la continuité pédagogique entre le collège et les lycées, au niveau du cycle 4*
  - Harmoniser les pratiques pédagogiques et donner du sens aux apprentissages*
  - Informier et associer les parents sur les articulations pédagogiques entre les cycles*
- Développer le plaisir et l'envie d'apprendre et de lire
  - Initiative des élèves/ Initiative des enseignants et acteurs éducatifs*
- Construire une voie d'excellence pour tous, donner l'envie de réussir au-delà des préjugés
  - Lutter contre les inégalités sociales dans l'accès aux apprentissages et dans l'orientation post 3<sup>ème</sup>*

### ○ EN LIEN AVEC

#### ➤ **L'ENRICHISSEMENT DES SAVOIRS ET DES SAVOIR-FAIRE :**

- Renforcer les apprentissages scolaires en appui sur les parcours éducatifs

*Parcours d'éducation à l'action culturelle*

*Parcours avenir*

- Renforcer la mobilité individuelle et collective à l'étranger et la maîtrise des langues étrangères pour un enrichissement linguistique, historique et culturel

*Mobilité dans son parcours scolaire/ professionnel*

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels et Plan d'actions et de formation	Indicateurs <i>Avancée des travaux, niveau de performance, ...</i>
<p><b>1. Assurer la continuité et la cohérence des apprentissages entre les cycles : cycle 3 (écoles, collège), cycle 4 vers la 2<sup>nd</sup>e (collège, lycées GT/PRO)</b></p>	<p><u>Cycle 3</u> : La classe de sixième occupe une place particulière dans le cycle 3 : elle permet aux élèves de s'adapter au rythme, à l'organisation pédagogique et au cadre de vie du collège tout en se situant dans la continuité des apprentissages engagés au CM1 et au CM2. Cycle de consolidation, le cycle 3 a tout d'abord pour objectif de stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2. La collaboration avec les écoles du réseau et les lycées GT / PRO est un élément essentiel dans la réussite de l'élève (nomination d'une coordination sur ces liaisons). Le conseil de cycle 3 est un levier important dans la prise en compte de ces enjeux.</p> <p>➤ <b>Renforcer la continuité pédagogique entre les écoles, le collège du réseau, au niveau du cycle 3 :</b></p> <p>Renforcer les relations avec les autres établissements (primaires, collèges, lycées) du secteur voire de la commune en participant à des activités communes en lien avec l'EDD (journée clean-up : permettre à des élèves d'âges et de milieux sociaux différents, l'obtention d'un label de bassin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les rituels à étayer (dans la classe, hors la classe)</li> <li><input type="checkbox"/> Les actions de liaison et de convergence écoles – collège (cycle 3) à redéployer</li> <li><input type="checkbox"/> Les progressions communes dans les enseignements à promouvoir</li> <li><input type="checkbox"/> Les formations REP + (FEP et formations internes autour de l'inclusion, etc.) à redéployer</li> <li><input type="checkbox"/> Les conseils école-collège/comité de pilotage élargi REP+ à animer</li> <li><input type="checkbox"/> Les conseils de cycle 3 à étayer</li> <li><input type="checkbox"/> Le volet partenarial : les relais de l'action pédagogique à renforcer</li> <li><input type="checkbox"/> Commissions de liaison CM2/6<sup>ème</sup> ordinaire et SEGPA (transmission des documents de passage et des dispositifs d'aide réalisés (PAP, PPRE passerelle, PAI, etc.) à développer pour les élèves de 6<sup>ème</sup>, le suivi des bilangues (peu de demandes en Allemand) à renforcer</li> <li><input type="checkbox"/> le plan Mathématiques avec l'installation du « labo maths » au collège dans une collaboration inter degré, à déployer</li> <li><input type="checkbox"/> Un retour pédagogique vers les écoles sur le devenir des écoliers au collège (suivi de cohortes) : transmission de bulletins de 6<sup>ème</sup> aux écoles, travaux en commission, échanges en inter degré, Conseil de Cycle 3, etc. à redéployer</li> </ul> <p>➤ <b>Favoriser les interventions complémentaires entre le collège et le primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer des activités pédagogiques communes en inter cycle/ inter degrés : avec la SEGPA/classe relais : découverte des enseignements de ces pôles, en EPS: en collaboration avec le niveau CM2, intervention sur le « savoir nager », intégrer les élèves de CM2 au CROSS du collège ;</li> </ul>	<p>Niveau d'autonomie des élèves dans les apprentissages (les compétences validées)</p> <p>Le taux de réussite du brevet, CFG</p> <p>Les fiches de suivi à transmettre entre écoles et collège entre la classe de CM2 et celle de 6ème</p> <p>Les réunions d'équipes éducatives focalisées sur les besoins en apprentissage /socialisation/ développement personnel</p> <p>Les orientations communes arrêtées en conseil et réalisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les progressions dans le cycle</li> <li>- Les enseignements de convergence réalisés</li> <li>- Les actions de liaison réalisées</li> <li>- Autres thématiques/démarches pédagogiques travaillées en réseau (plan français, labo maths, chorale inter degré, travail commun autour de démarches scientifiques, le cross inter degré, etc.)</li> </ul>

	<p>sur le pôle des Arts: renforcer les rencontres et les productions communes d'élèves en arts plastiques et dans le cadre de la découverte du patrimoine historique, culturel, animal et végétal ; le pôle langues vivantes, en Allemand / Espagnol : intervention de sensibilisation et de rencontre auprès des élèves de CM2 et de 6<sup>e</sup> ; autres disciplines : sensibiliser les écoliers à son enseignement pour une meilleure intégration au collège</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favoriser l'intervention croisée en 6<sup>ème</sup> avec des professeurs des écoles du réseau : sécuriser l'entrée en 6<sup>ème</sup> sur la maîtrise des savoirs fondamentaux et sur le rôle du collégien</li> <li><input type="checkbox"/> Harmoniser les pratiques pédagogiques pour qu'elles soient plus compréhensibles pour les élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser l'autonomisation des élèves (protocoles clairs, fiches d'évaluation construites sur un modèle commun, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> Faire de l'évaluation un axe fort des échanges de pratiques : programmation par discipline sur le temps de concertation rep+ (à définir).</li> <li><input type="checkbox"/> Chaque élève bénéficiera d'un accompagnement dans les groupes de niveau en Français et en Mathématiques selon son niveau de maîtrise des connaissances et compétences dans le cadre des évaluations nationales et les diagnostics internes au réseau/collège : rentrée 2024 les 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> puis en 2025 les 4<sup>ème</sup> et les 3<sup>ème</sup></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Renforcer la continuité pédagogique entre le collège et les lycées, au niveau du cycle 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analyser ensemble, collège et lycée de rattachement, les résultats des élèves au test de positionnement de seconde : conforter les compétences réussies et repérer les compétences échouées pour définir des stratégies pédagogiques adaptées</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer la mise en œuvre du CCL (conseil collèges lycées) 2023 2024 avec les 3 lycées de Saint-André (2 LEGT M Gandhi/Sarda G et le LP Perrin) : rencontres entre les enseignants de collège et des lycées : orientation, thèmes de travail, maths/Français, vie scolaire, autres disciplines.</li> <li><input type="checkbox"/> Informer sur les voies de formation : le dispositif « la caravane de l'orientation »</li> <li><input type="checkbox"/> Consolider la formation commune des professeurs principaux de 3<sup>ème</sup> et de 2<sup>nde</sup></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Harmoniser les pratiques pédagogiques et donner du sens aux apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place des protocoles communs pour que les élèves apprennent à apprendre.</li> <li><input type="checkbox"/> Réfléchir à des progressions interdisciplinaires et transdisciplinaires porteuses de sens pour les élèves : contenus et méthodes</li> <li><input type="checkbox"/> Réfléchir à une harmonisation des pratiques d'évaluation par discipline et par cycle.</li> <li><input type="checkbox"/> Prévoir des formations communes sur des thématiques interdisciplinaires (évaluation par compétences, élèves à besoins particuliers, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> Réaliser des réunions de continuité entre niveaux/cycles entre les professeurs principaux (le PP de 6<sup>ème</sup> informe le PP de 5<sup>ème</sup> en début d'année de l'année suivante pour ne pas découvrir des situations en traitement), en associant les CPE : vers un suivi qualitatif des élèves d'année en année</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer les travaux entre les disciplines autour de projets communs, d'évaluation, de thèmes convergents, de pratiques professionnelles, etc. : la démarche CNR NEFLE, etc.</li> </ul>	<p>Le suivi de cohorte des élèves (questionner le devenir d'un niveau d'élèves) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du premier degré vers le collège</li> <li>- Du collège vers le lycée et après</li> </ul> <p>Nombre de projets corrélés au CNR NEFLE</p>
--	--	--

	<p>➤ <b>Informier et associer les parents sur les articulations pédagogiques entre les cycles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Réaliser des rencontres intermédiaires avec les parents pour réaliser les bilans intermédiaires, d'abord discussions dans l'équipe pédagogique de situations d'élèves, puis échanges avec les parents</li> <li><input type="checkbox"/> Réaliser régulièrement des rencontres avec les parents pour les ramener vers le collège et favoriser une collaboration étroite sur plusieurs modalités/formats : format = un professeur/un parent ; format= une équipe pédagogique d'une classe/les parents ; format= rencontre collective parents professeurs : mettre en œuvre toutes les déclinaisons possibles de ces formats)</li> <li><input type="checkbox"/> Associer les parents aux projets de classe, de sorties pédagogiques, de la SEGPA ...</li> </ul>	
<p><b>2. Assurer, Consolider l'acquisition des compétences dans les cycles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Veiller à l'acquisition régulière, par tous les élèves, des connaissances et des compétences du socle (une évolution du socle est en cours : vers les compétences disciplinaires, compétences psychosociales et repères de culture générale) .</li> <li><input type="checkbox"/> Exploiter les résultats des évaluations internes et les évaluations standardisées nationales en 6<sup>ème</sup> pour développer les remédiations nécessaires pour les élèves ayant des besoins et/ou pour renforcer de compétences acquises des élèves à l'aise dans la maîtrise des savoirs fondamentaux</li> <li><input type="checkbox"/> Développer la pratique de l'oral par une programmation pluridisciplinaire de cette pratique : exposés, productions scolaires à l'oral, exposés à partir du rapport de stage en 3<sup>ème</sup>, les projets autour de l'oralité, l'oral du DNB</li> <li><input type="checkbox"/> Conforter les heures de préparation au brevet en troisième pour étayer les savoirs de nos élèves et mieux les préparer aux exigences des examens et du lycée.</li> </ul>	<p>Nombre et types de compétences validées</p> <p>Amélioration du taux de réussite au DNB (les compétences validées et les notes aux épreuves finales)</p> <p>Nombre de devoirs communs et DNB Blancs</p> <p>Les validations des certifications EVALANG, PIX, ASSR, ...</p>
<p><b>3. Développer le plaisir et l'envie d'apprendre et de lire</b></p>	<p>➤ <b>Initiative des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organiser des journées à thème ou des opérations de solidarité au collège pour développer le sentiment d'être utile et l'envie d'agir (être acteur dans sa scolarité) : lutte contre le cancer, la violence faite aux femmes, le harcèlement, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Organiser une journée d'intégration pour les 3<sup>ème</sup> PREPA PRO</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser l'entraide et la solidarité dans les démarches d'apprentissage : tutorat par les pairs, travail en groupe, etc.</li> </ul> <p>➤ <b>Initiative des enseignants et acteurs éducatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer des supports pédagogiques nouveaux ou ayant fait leur preuve dans la classe : innovation, expérimentation de nouvelles pédagogies (classe flexible, inversée, classe mutualisée, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser une évaluation positive par compétence</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer les enseignements et projets autour du développement durable : viser l'éco labellisation</li> </ul>	<p>Nombre de projets de « classe/hors la classe » mobilisateurs pour les élèves dans leurs apprentissages</p> <p>Réalisation de la journée d'intégration des 3<sup>ème</sup> PREPA METIERS</p> <p>Amélioration du Climat scolaire : mesure du degré de réalisation des cours dans une ambiance plus apaisée pour certaines classes</p> <p>Degré de réalisation des projets autour de la LCR Créole</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Susciter le goût de la lecture (dans les disciplines/projets pédagogiques en partenariat avec le pôle CDI, dispositif quart d'heure lecture à déployer).</li> <li><input type="checkbox"/> Continuer la pratique sportive, motivante et épanouissante, sur la pause méridienne (AS, projet sportif, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Relancer et maintenir les évènements valorisants, festifs et mobilisateurs : le CROSS du collège, la cérémonie républicaine, l'ERASMUS DAYS, la journée de la laïcité, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Veiller à une répartition équilibrée des créneaux d'EPS dans la semaine des élèves pour construire le plaisir de la pratique sportive, vecteur de réussite.</li> <li><input type="checkbox"/> Médiatiser davantage les actions et réussites (ex sur le site académique/collège, la presse, etc.).</li> <li><input type="checkbox"/> Déployer les EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires) afin de favoriser l'implication de l'élève dans l'activité et le désir d'apprendre : élève concerné et acteur !</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser le déploiement de la LCR (langues et cultures régionales) Créole : enseignement de complément, ateliers, actions ciblées avec en support le théâtre, la poésie, la lecture, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser les projets pédagogiques autour de la persévérance et de l'engagement des élèves</li> </ul>	
<p><b>4. Construire une voie d'excellence pour tous, donner l'envie de réussir au-delà des préjugés</b></p>	<p>➤ <b>Lutter contre les inégalités sociales dans l'accès aux apprentissages et dans l'orientation post 3<sup>ème</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favoriser l'engagement et l'initiative des élèves</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser les actions autour de la prise de parole, l'oralité, l'éloquence</li> <li><input type="checkbox"/> Maintenir les projets théâtre/concours d'éloquence/préparation orale</li> <li><input type="checkbox"/> Pérenniser les journées d'immersion et les mini-stages dans les lycées de notre secteur (du LEGT LP).</li> <li><input type="checkbox"/> Encourager la participation aux forums de découverte des métiers et des formations</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer le dispositif « cordées de la réussite » sur le cycle 4 avec les têtes de cordées</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les actions de l'accompagnement éducatif pendant et après les cours, autour de l'aide aux devoirs et aux leçons, la pratique artistique et culturelle, la pratique sportive et la pratique d'une langue vivante étrangère</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les préparations aux concours de lycées (Saint Cyr, etc.) ou filières professionnelles (la renaissance, lycée des métiers, ...) d'excellence</li> <li><input type="checkbox"/> Déployer le projet « Trouve ta voie » porté par la grande école ESSEC : rencontres avec des étudiants, des professionnels, information des acteurs internes sur les opportunités de formation d'excellence, développer l'éloquence, parcours d'orientation, etc.</li> </ul>	<p>Réalisation de conventions cordées de la réussite</p> <p>Réalisation de conventions avec des partenaires facilitant l'ambition</p> <p>Nombre de projets reliés à cette perspective réalisés</p> <p>Nombres d'élèves concernés</p> <p>Type de voies d'orientation choisies après la 3<sup>ème</sup> : suivi de cohorte post collège</p>
<p><b>5. Renforcer les apprentissages scolaires en appui sur les parcours éducatifs (PEAC et Avenir) ancrés dans les disciplines et les projets</b></p>	<p>➤ <b>Parcours d'éducation à l'action culturelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Renforcer le parcours PEAC sur chaque niveau de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> en passant par les classes de la SEGPA, les sections ULIS, l'UEE et la classe relais, en appui sur les moyens du « Pass culture » et projets culturels (ADAGE), du parcours éducatif du collégien (PEC), ressources de la démarche NEFLE, mécénat/partenariat, ... Développement d'une culture artistique (production d'élèves, rencontre d'artistes, visite d'expositions et de lieux patrimoniaux). Organisation pédagogique permettant la découverte du patrimoine culturel réunionnais dans une interdisciplinarité (Sorties pédagogiques APPN 4<sup>ème</sup>, ...)</li> </ul>	<p>Mesure de l'efficience : avis et ressenti des acteurs, des élèves et des parents par sondages et bilans</p> <p>Réalisation des parcours culturels par niveau</p> <p>Nombre de rencontres avec</p>

<p><b>corrélés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ouverture à la culture cinématographique dans les cycles : équipe projet, ateliers, sorties, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Créer un agenda collaboratif autour des projets culturel</li>   <li><input type="checkbox"/> Pérenniser les espaces d'expression artistiques pour les expositions, les visionnages, les ateliers danse, théâtre, chant, ... : création d'un forum (projet en demande), d'une grande salle polyvalente (fin des travaux), exploitation du jardin artistique proche du CDI/restaurant scolaire et des halls comme lieu artistique, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Pérenniser la chorale et sa participation aux rencontres chorales.</li> <li><input type="checkbox"/> Réfléchir à de nouveaux partenariats dans le champ artistique et culturel : dispositif Pass culture, résidence d'artistes, etc.</li>   <li style="text-align: center;"><b>➤ Parcours avenir</b></li>   <li><i>Pour l'élève, la mise en œuvre du parcours poursuit trois objectifs : découverte du monde économique et professionnel, développement de son sens de l'engagement et de l'initiative, élaboration de son projet d'orientation, scolaire et professionnel.</i></li>   <li><input type="checkbox"/> Instaurer la découverte des métiers et des formations dès la classe de 6<sup>e</sup> : sensibilisation en 6<sup>ème</sup>, rencontres avec le PSYEN en 3<sup>ème</sup>, caravane de l'orientation, visite de filières de formation, rencontre avec des professionnels pour tous, forum des métiers et des formations, enquête/exposition/vidéo sur des métiers et les formations corrélées (exemple du dispositif « trouve ta voie »), En 3<sup>ème</sup>, en plus les séquences d'observation en milieu professionnel avec fiche métier et préparation du rapport de stage.</li> <li><input type="checkbox"/> Ouvrir des espaces de responsabilités aux parents : parents promoteurs d'orientation en présentant leur métier</li> <li><input type="checkbox"/> Faire revenir les anciens élèves de la voie générale comme de la SEGPA pour présenter son vécu de lycéen, d'étudiant, de stagiaire en apprentissage : optimiser le suivi de cohorte, utiliser l'effet modèle,</li> <li><input type="checkbox"/> Profiter de toutes les opportunités (ex : via différents projets dont culturels) pour informer les élèves sur la découverte des métiers : découverte d'un métier en lien avec un exercice, associer une fiche métier aux sorties pédagogiques, séquence sur les métiers, production écrite sur le CV suivi d'une production orale sous forme d'entretien d'embauche (langues vivantes), rédaction d'une fiche métier suivi d'un exposé oral (français), en musique, découverte des métiers peu connus, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer la collaboration entre les équipes du CIO/ PSY-EN et les équipes pédagogiques (apporter du lien pour que le parcours avenir prenne tout son sens).</li> <li><input type="checkbox"/> Stabiliser les cordées de la réussite avec au moins un lycée</li> <li><input type="checkbox"/> Organiser des visites avec les lycées du secteur : les professeurs principaux et la découverte des voies de formation, la présentation au collège de celles-ci, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les rencontres entre lycéens et collégiens : tutorat par les pairs, échanges liaison collège / lycée notamment au sein du nouveau conseil collèges lycées de Saint-André</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation de fiches métiers/formation par les élèves de 3<sup>ème</sup> prépa métiers (3PM) de l'année en cours, aux autres élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> : valoriser la 3<sup>ème</sup> PM, enrichir la connaissance des voies de formation, favoriser la solidarité entre élève et l'envie d'aider</li> </ul>	<p>d'anciens élèves ayant réussi un parcours</p> <p>Nombre de tutorats lycéen/étudiant vers les collégiens</p> <p>Réalisation d'un livret du parcours avenir par élève : format numérique avec FOLIOS (sur ENT Metice)</p> <p>Nombre de conventions de rencontre avec les lycées professionnels et les types de thématiques traitées</p> <p>Nombre de tutorats réalisés pour les élèves concernés Nombre de tuteurs volontaires chez les acteurs du collège</p> <p>Réalisation d'un forum pour tous pour donner suite à la caravane de l'orientation</p> <p>Réalisation de stages propres aux souhaits de l'élève décrocheur en correspondance avec son projet</p>
------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Renforcer le dispositif « la caravane de l'orientation » et organiser un forum des formations et des métiers dans un second temps de l'année</li> <li><input type="checkbox"/> Reconduire la journée EDD au sein de l'établissement afin de permettre aux élèves de découvrir, dès la classe de 4<sup>ème</sup>, des métiers en lien avec le développement durable et susciter l'envie dans un domaine porteur.</li> </ul>	
<p><b>6. Renforcer la mobilité individuelle et collective à l'étranger et la maîtrise des langues étrangères pour un enrichissement linguistique, historique et culturel</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>➤ Mobilité dans son parcours scolaire/ professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favoriser le développement des projets Erasmus + : Comité de pilotage (COFIL) de l'ouverture internationale, échanges culturels et langagiers, voyages scolaires, pratique de la langue cible, etc. : mobilité des élèves et des acteurs ! Promouvoir les récits et partager les bonnes pratiques qui ont été identifiées lors des mobilités ERASMUS</li> <li><input type="checkbox"/> Améliorer les apprentissages des élèves : les retours d'expérience des élèves peuvent être utilisés pour donner du sens aux enseignements en LV et développer des compétences psychosociales. Le collège peut utiliser ces informations pour mieux comprendre l'impact des mobilités sur le développement personnel et scolaire de l'élève en adaptant les modalités d'apprentissage et en favorisant la reconnaissance des acquis, incitation au partage des bonnes pratiques chez les élèves, exemples inspirants pour d'autres élèves. L'intégration des expériences internationales dans le curriculum vitae (via Pronote),</li> <li><input type="checkbox"/> Conforter le développement professionnel et la diffusion des bonnes pratiques : Les acteurs participants peuvent appliquer les connaissances et les compétences acquises lors de leur mobilité ERASMUS dans leur propre travail. Soutenir ce processus en offrant des opportunités de développement professionnel supplémentaires, encourager les participants à partager leurs nouvelles connaissances avec leurs collègues, Les retours d'expérience peuvent être utilisés pour identifier les bonnes pratiques et les réussites des participants. Ces exemples positifs peuvent être partagés avec d'autres personnes et établissements afin de promouvoir les avantages des échanges internationaux et d'inspirer de nouvelles initiatives (réseaux, ateliers ERASMUS DAYS, ...)</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les échanges en mode distanciel entre le collège et des établissements étrangers : plateforme E-twinning, visioconférence, échanges épistolaires, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Améliorer la visibilité sur l'ensemble des projets notamment à destination des élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser la rencontre avec des intervenants en langue vivante : DEUTSCHAUTO, interventions de sensibilisation dans les écoles du réseau, préparation des certifications en langue, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Tisser des liens avec les pays et des associations internationales en lien avec l'éducation inclusive (l'Italie, ...)</li> </ul>	<p>Nombre de projets ERASMUS + ou de projets voyage</p> <p>Réalisation de jumelage, d'échanges épistolaires avec des établissements étrangers</p> <p>Nombre d'intervenants/partenaires en langue vivante accueillis ou en contact</p> <p>Protocole d'évaluation de la qualité des programmes de mobilité, pour évaluer les compétences et les connaissances acquises lors des mobilités.</p> <p>Création d'un bulletin d'information dédié à l'ouverture internationale, Participation à des salons de l'éducation</p>

**Axe n°3 : FEDERER la communauté scolaire (élèves, parents et acteurs internes) et les acteurs associés (REP+, partenaires, etc.) : en développant la volonté d'agir et de travailler ensemble, en favorisant un climat d'apprentissage dynamisant et épanouissant.**

➤ **Vivre ensemble**

*Multiplication de temps forts pour créer un sentiment d'appartenance*

➤ **Travailler ensemble : proposer, mutualiser, coéduquer et coopérer avec les acteurs externes (les parents, les partenaires).**

*Pratiques d'intelligence collective en appui sur le conseil pédagogique et sur le réseau d'éducation prioritaire*

*Cohérence et complémentarité dans les enseignements par un travail coopératif au sein des équipes pédagogiques*

*Alliances éducatives avec les familles : la Co-éducation*

➤ **Partager**

*Partenariats et parcours*

*Partenariats avec le secteur médico-social (ARPS, CSAPA, CEVIF, EMAMSCO, la maison départementale, etc.)*

*Gouvernance et instances de pilotage*

*Communication : « communiquer pour valoriser et essaimer » , transmission / réception (informations, savoirs, compétences, ...)*

○ **EN LIEN AVEC**

➤ **L'EPANOUISSEMENT DE TOUS :**

- Faire du collège un lieu de vie agréable, favorable à l'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité

*La laïcité et la citoyenneté / La socialisation et l'envie d'agir*

*La santé et la sécurité / Les espaces de vie*

- Travailler à la qualité de vie au travail pour tous, valoriser les réussites, accompagner les personnes, de l'élève à l'adulte ! sécuriser le cadre de travail et favoriser le « vivre ensemble dans le respect », former et soutenir la professionnalité des acteurs

*L'attention à l'autre*

*Les projets fédérateurs autour du bien-être pour tous au collège : le bien-être au travail*

*Vivre et travailler ensemble pour tous les acteurs*

*Formations /Renforcer la professionnalité de chacun*

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels et Plan d'actions et de formation	Indicateurs
<p><b>1. Faire du collège un lieu de vie agréable et d'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité, en appui sur le parcours éducatif de santé et le parcours citoyen</b></p>	<p>➤ <b>La laïcité et la citoyenneté</b></p> <p>Le parcours Citoyen est articulé autour des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sensibilité : soi et les autres.</li> <li>- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</li> <li>- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres, développement de l'esprit critique</li> <li>- L'engagement : agir individuellement et avec les autres.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Participer à la découverte des lieux politiques (Région – Département – Mairie -Préfecture) et des rôles des représentants politiques à La Réunion avec rencontre d'élus – du Maire -de députés + visite du Sénat – Assemblée nationale – Parlement européen</li> <li><input type="checkbox"/> Promouvoir les valeurs de la République par l'EMC, l'heure de vie de classe, des projets citoyens empreints de la valeur solidarité, des cérémonies républicaines, l'engagement des collégiens (délégué, éco-délégué, CVC, conseil départemental jeune, jeunes ambassadeurs lutte contre le harcèlement, etc.) : la découverte des institutions, formation des délégués et des éco délégués en coanimation enseignants/CPE, café débat, la semaine de la démocratie, la charte du collégien.</li> <li><input type="checkbox"/> Former à l'exercice de la citoyenneté par la formation des représentants des élèves, par des projets relevant de l'envie d'agir pour son collège</li> <li><input type="checkbox"/> Poursuivre la formation des éco délégués : prise de parole, compétences psychosociales, développement de projets EDD, etc. Formaliser une journée ou deux demi-journées de formation pour les éco-délégués pendant l'année ; prévoir des sorties sur site naturel sensible. Il s'agit de valoriser leur engagement et d'avoir un temps dédié à la formation afin de leur donner du pouvoir d'agir.</li> <li><input type="checkbox"/> Travailler avec le CVC sur le règlement intérieur et des actions pour favoriser le maintien d'un bon climat scolaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer l'ancrage des valeurs de l'égalité filles/garçons : démarche de labellisation EFG, projets d'étayage EFG (8 mars pour les droits et 25 novembre pour la lutte contre les violences faites aux femmes) , modalités d'exposition des productions autour de ces enjeux, la création d'une culture du respect, la lutte contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles, la lutte contre les stéréotypes de genre et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée, ainsi qu'une réflexion sur la politique de l'établissement et les pratiques pédagogiques, pilotage et instances, mobilisation des délégués et du CVC, formation des acteurs, démarches interdisciplinaires, formation des délégués,....</li> <li><input type="checkbox"/> Eduquer aux médias et à l'information : dans les enseignements, l'atelier journal/vidéo, les jeunes reporters, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Valoriser les propositions émanant des élèves en particulier sur la mise en place d'ateliers animés par les éco-délégués à destination des autres élèves du collège. L'élève est aussi acteur de proposition et passeur d'apprentissage à ses pairs : le bien vivre ensemble au collège.</li> </ul>	<p>Degré de propreté du collège : respect des lieux de vie, baisse des incivilités, investissement des élèves dans les ateliers thématiques (EDD – Citoyenneté – Harcèlement)</p> <p>Baisse du nombre de conflits internes</p> <p>Nombre et Bilan des projets citoyens/climat scolaire</p> <p>Baisse du nombre de conseils de discipline avec exclusion définitive</p> <p>Nombre d'élèves formés aux GQS/PSC1</p> <p>Nombre d'élèves détenteurs de l'ASSR 1 et 2 en fin de scolarité au collège</p> <p>Réalisation des abris contre les aléas du temps et de nouveaux espaces pédagogiques au collège en concertation avec la collectivité de rattachement</p> <p>Nombre de projets de sensibilisation au risque</p> <p>Nombre d'espaces fonctionnels créés autour des thèmes indiqués</p> <p>Mise en œuvre de la charte du collégien en appui sur le règlement intérieur</p>

	<p>➤ <b>La socialisation et l'envie d'agir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Renforcer les activités éducatives et de loisir du foyer socio-éducatif : levier de socialisation et d'envie d'agir pour les élèves par la mise en œuvre de projets au profit des élèves, consolider le fonctionnement de cette association autour d'acteurs engagés</li> <li>☐ Renforcer le sentiment d'appartenance au collège en donnant la parole, en valorisant les réussites et en accompagnant dans les demandes</li> <li>☐ Renforcer les compétences psychosociales chez les élèves avec l'ensemble des acteurs et partenaires</li> <li>☐ Rendre visible les jeunes ambassadeurs et médiateurs (médiation entre pairs), et leur travail</li> <li>☐ Participer aux actions solidaires : Odyssea, lutte contre le gaspillage alimentaire, Journée NAH, Téléthon en lien avec le Challenge Mille Pattes (participation du personnel et des élèves), journée des talents</li> <li>☐ Travailler avec le CVC sur le règlement intérieur et des actions pour favoriser le maintien d'un bon climat scolaire au sein du collège.</li> <li>☐ Travailler avec des associations (CASE Cressonnière, boîte éducative, etc.) pour développer les initiatives personnelles des élèves sur leur quartier.</li> </ul> <p>➤ <b>La santé et la sécurité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Remettre à jour et restructurer le parcours éducatif santé en fonction des besoins (se référer aux différents protagonistes contributeurs que sont les infirmières, PsyEn, les enseignants, la direction et autres acteurs internes et externes) : mise en place d'un programme d'actions et de thèmes prioritaires par niveau de classe.</li> <li>☐ Réactiver le CESCE pour redonner une dynamique de travail et d'ambition autour de la santé et du bien-être de tous : renouer avec les actions dynamisantes du collège à la suite des travaux de réhabilitation (actions menées dans le cadre de la labellisation "Génération 2024" comme par exemple: "Sportez vous bien")</li> <li>☐ Inclure toutes les disciplines scolaires en fonction des programmes et des niveaux, pour que les apprentissages théoriques fassent sens avec le terrain (travail en SVT sur le cœur, le demi-fond en EPS, l'alimentation en géographie avec les différences de territoires) ; Le projet APPN 4ème a pour objectif de donner du sens aux apprentissages grâce à un travail en interdisciplinarité SVT/Histoire-Géo/Français et Maths(patrimoine/santé/citoyenneté/sécurité)</li> <li>☐ Renforcer le travail de prévention autour de l'éducation à la sexualité, sur les risques liés au harcèlement /cyber harcèlement à l'école et à l'addiction (aux substances dangereuses, aux écrans, ...); action avec le service sanitaire des étudiants en santé en tant que de besoin, accompagnement des élèves dans la prise en charge de leur santé, avec tous les acteurs.</li> <li>☐ Réaliser un travail de prévention/remédiation sur les risques liés à la sédentarité et au déficit</li> </ul>	<p>Labellisation EFG , création de ressources (fonds documentaires au CDI)</p>
--	--	--

<p>d'activité physique : les actions contre la sédentarité et l'inactivité physique, projets communs disciplines/pôle santé,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Assurer un suivi de la santé des élèves : suivi hebdomadaire fait par le pôle santé, vigilance de tous les adultes, relais de la cellule de veille, dispositif PHARE), essayer de faire plus de détections (visite médical en début d'année, test moteur en EPS, ... .</li> <li><input type="checkbox"/> Travailler sur l'estime de soi, pour développer l'estime de soi et la confiance en soi, dès la classe de sixième.</li> <li><input type="checkbox"/> Travailler sur l'égalité filles-garçons, notamment avec la focale du respect de l'autre.</li> <li><input type="checkbox"/> Former les élèves aux gestes de prévention qui peuvent sauver une vie et développer les attestations dans ce domaine : GQS/PSC1/ASSR</li> <li><input type="checkbox"/> Prévention pour les élèves quant à l'utilisation des outils de communication : connaissance des règles, bons usages et des limites/risques</li> <li><input type="checkbox"/> Conforter les exercices de sécurité (PPMS, évacuation incendie, etc.) lors d'une « semaine de la sécurité » au collège</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Les espaces de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favoriser la création des abris : kiosques, espaces couverts sur les rangs, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser des espaces d'expression et d'épanouissement : création d'un forum au sein du collège avec scène et bancs pour les projets d'expression au collège (théâtre, danse, éloquence, évènementiels, etc.) : démarche du CNR « notre école faisons là ensemble ! » (NEFLE)</li> <li><input type="checkbox"/> Suivre les travaux de rénovation et de restructuration du collège afin d'offrir des espaces protégés des aléas du climat aux élèves et adultes et de proposer des espaces complémentaires nécessaires à l'action éducative (salle des parents, salle REP+, espaces de travail, salles de classe adaptées, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Associer davantage les autres services du collège aux activités pédagogiques/ éducatives impliquant ces espaces de vie et autres thèmes porteurs (EDD, citoyenneté, projets divers , ERASMUS, etc.) avec un double effet attendu : respect accru de leur travail par les élèves et adultes et découverte professionnelle pour les élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> Investir pédagogiquement le hall devant le réfectoire : lieu d'exposition, actions pédagogiques, accueil en musique, etc. ... : valoriser les espaces scolaires, lieu de vie et d'expression</li> <li><input type="checkbox"/> Valoriser les espaces du pôle santé/social/psy en pour faciliter un accueil de qualité : améliorations</li> </ul>	
---	--

	dans les usages des locaux, projet d'accueil, etc.	
<p><b>2. Travailler à la qualité de vie au travail pour tous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valoriser les réussites,</b></li> <li>- <b>Accompagner les personnes, de l'élève à l'adulte !</b></li> <li>- <b>Sécuriser le cadre de travail</b></li> <li>- <b>Favoriser le « vivre ensemble dans le respect »,</b></li> <li>- <b>Former et soutenir la professionnalité des acteurs</b></li> </ul>	<p>➤ <b>L'attention à l'autre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Instaurer un climat de confiance dans le collège et dans la classe : travailler la cohésion du groupe classe/équipe pédagogique/parents dès le début de l'année à travers des temps d'immersion : journées de randonnée, rencontres sportives/ bien-être, séminaire avec du temps de parole ouvert, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Installer des débats ouverts sur les sujets concernant le collège avec prise de décisions collectives sur les enjeux prioritaires entre chaque partie prenante de la communauté : agents, direction, enseignants, autres acteurs, parents, élèves, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser l'expression et la prise en compte des besoins de chacun dans son rôle : élève, enseignant, agent technique, cadre et accompagnant éducatif /pôle santé social, parent d'élève ; développement de cellule d'écoute</li> <li><input type="checkbox"/> Veiller au respect du travail quotidien des agents d'entretien, de maintenance et de restauration</li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser des relations formelles/ informelles quotidiennes entre les membres de la communauté.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer le sentiment d'appartenance au collège en donnant la parole, en valorisant les réussites et en accompagnant dans les demandes ; communiquer sur la réussite des élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les remises solennelles de prix (prix aux élèves félicités sur leur parcours scolaire) et les cérémonies des diplômés : temps dédié, régularité dans le temps, solennité, mécénat, convivialité avec les élèves et les parents</li> <li>- Exposer les productions d'élèves dans la classe, au CDI, autres espaces.</li> <li>- Rendre visible ces réussites par le biais du documentaire filmé (action : jeunes reporters, ...)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Définir des mesures en matière de lutte contre la grande pauvreté (repérage des élèves, accompagnement santé/social, l'éloignement numérique, ...)</li> </ul> <p>➤ <b>Les projets fédérateurs autour du bien-être pour tous au collège : le bien-être au travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accueillir et intégrer tous les nouveaux acteurs (les enseignants, les AESH, les AED, les agents ATTEE, infirmières, AS, etc.) dans les dynamiques du collège : favoriser leur accueil dans les dimensions du projet d'établissement et dans les espaces du collège</li> <li><input type="checkbox"/> Maintenir et renforcer les temps de rencontre collectifs et individualisés entre enseignants et parents.</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place au moins deux temps forts annuels d'accueil des parents pour valoriser les travaux et projets des élèves</li> </ul> <p>➤ <b>Vivre et travailler ensemble pour tous les acteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Créer un temps dédié à la cohésion entre les personnels sous forme d'ateliers de bien être, de manifestations sportives (cross du collège dans une dimension réseau), ...</li> </ul>	<p>Réalisation des remises des prix/diplômes sous forme de cérémonies</p> <p>Réalisation d'exposition des productions valorisantes d'élèves</p> <p>Nombre de rencontres entre les acteurs sur les thèmes du bien-être au travail, de l'accueil des nouveaux et sur les projets fédérateurs autour de mieux comprendre l'univers professionnel de l'autre</p> <p>Nombre de formations internes mises en œuvre</p> <p>Type de formations proposées et réalisées</p> <p>Nombre d'acteurs concernés</p> <p>Production de grilles d'évaluation</p> <p>Nombre de rencontres des acteurs autour de thèmes qui rassemblent et type de thèmes</p> <p>Degré de réalisation des co-enseignements, des observations</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place une formation interne sous forme de FIL sur la thématique de la communication professionnelle et le travail collaboratif à destination de tous les personnels.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer le rôle du CHS et du conseil pédagogique, lesquels peuvent proposer des actions d'amélioration des conditions de travail et du débat interne.</li>   <li><input type="checkbox"/> Renforcer le sentiment d'appartenance en permettant aux acteurs du collège de se rencontrer de façon informelle/conviviale/cordiale régulièrement (Salles des personnels, amicale, ...) : médiation lors de conflit, moments conviviaux, découverte du métier (réalités professionnelles/préjugés) de l'autre,</li>   <li>➤ <b>Formations</b></li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer la formation des acteurs au sein du collège par des FIL (formations d'initiative locale) ciblées après recensement des besoins en conseil pédagogique et dans les conseils d'enseignement : former à l'usage des PPRE, accompagner les élèves DYS, développer des formations aux usages pédagogiques du numériques, enseigner à distance, gérer l'hétérogénéité / pédagogie différenciée /étayage dans l'apprentissage, mutualiser les pratiques des enseignants dans le cadre d'analyse de pratiques, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place une journée de formation des professeurs en mini-bassin (CCL) pour mutualiser les pratiques autour du collège et du lycée</li> <li><input type="checkbox"/> Former les AESH à l'accompagnement des élèves dans le contexte de la classe et hors la classe</li> <li><input type="checkbox"/> Former les AED sur leur suivi des activités de vie scolaire : former, accompagner, bien comprendre les besoins et repérer les difficultés rencontrées, travail collaboratif avec les autres acteurs : formation bassin EST, formation interne à renforcer sur les focales du service Vie scolaire (CPE/AED/PP), définir un vade-mecum pour l'intégration des nouveaux arrivants et des bonnes pratiques dans le service</li> <li><input type="checkbox"/> Former les acteurs volontaires à la communication avec les parents</li> <li><input type="checkbox"/> Former l'ensemble des acteurs au plan de formation valeurs de la République et laïcité</li>   <li>➤ <b>Renforcer la professionnalité de chacun</b></li> <li><input type="checkbox"/> Construire en équipe les pratiques d'évaluation dans les activités d'enseignement de la classe ordinaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harmoniser les grilles d'évaluation</li> <li>- Favoriser le travail collectif</li> <li>- Renforcer la pratique des devoirs communs et des DNB blancs</li> <li>- Exploiter et faire évoluer les grilles à utiliser lors des examens et pendant l'année de 3e (CCF et oral d'examen)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Réaliser du co-enseignement/observations en Mathématiques et en Français, ou autre discipline (PE des écoles /professeurs du collège) en 6<sup>ème</sup></li> <li><input type="checkbox"/> Favoriser la rencontre entre professeurs de langue vivante sur les thèmes des mini réseaux : CLUE, etc.</li> </ul>	<p>mutualisées de classe, des visites croisées à l'interne et en inter degré.</p>
--	---	---

<p><b>3. Développer les pratiques collaboratives entre les parties prenantes des acteurs aux usagers, en associant les partenaires : mutualisation, complémentarité, coopération, partenariat, alliance éducative</b></p>	<p>➤ <b>Pratiques d'intelligence collective en appui sur le conseil pédagogique et sur le réseau d'éducation prioritaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Définir un temps de concertation REP+ dans l'EDT et exploiter ce temps de travail autour des activités internes et en réseau</li> <li>□ Développer l'accueil entre acteurs (rencontre de l'équipe pédagogique, accueils des nouveaux acteurs dans la discipline/le dispositif/le service, intégration des AESH, etc.), favoriser les échanges de pratiques professionnelles</li> <li>□ Elaborer une programmation et une progressivité des apprentissages répondant aux besoins (différentes échelles : séances, séquences, cycles).</li> <li>□ Construire et développer des stratégies pédagogiques et éducatives propres aux 4 parcours, au sein des conseils d'enseignement, du conseil de cycle 3, du conseil collèges lycées (CCL) et du conseil pédagogique</li> <li>□ Favoriser les échanges entre enseignants du collège et du lycée (liaison collège/lycée) autour de thématiques ciblées (labo maths, échanges autour des tests de positionnement 2<sup>nde</sup>, vie scolaire, projets communs, ...)</li> </ul> <p>➤ <b>Cohérence et complémentarité dans les enseignements par un travail coopératif au sein des équipes pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Concevoir tout temps d'enseignement en favorisant la persévérance scolaire en prenant en compte la communication / démarche bienveillante, l'exigence dans les objectifs à atteindre et l'accompagnement des élèves dans le renforcement de l'estime de soi et de la motivation</li> <li>□ Déployer la politique documentaire du collège en incluant l'ensemble des acteurs de la communauté ; cette politique pourrait se décliner en 4 axes : politique d'acquisition, politique d'accès à l'information, politique de formation à la recherche d'information et politique de communication. La politique documentaire définit les modalités d'acquisition des ressources, leur mise à disposition et leur accès pour aider à l'enseignement et à l'apprentissage scolaire</li> </ul> <p>➤ <b>Alliances éducatives avec les familles : la Co-éducation</b></p> <p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ouvrir des espaces de responsabilités dans l'établissement pour réconcilier avec l'école : les espaces parents « parents sentinelles » qui sont des lieux de coopération éducative doivent permettre de nouer des relations de confiance avec les différents intervenants du collège. En REP + les Cases de quartier et leurs animateurs proches des préoccupations du quartier sont un appui.</li> <li>□ Associer les parents aux réflexions pédagogiques/éducatives : accueil des parents de sixième à renforcer (attendus pédagogiques, posture de l'élève, travail personnel, autonomie, etc.), l'éducation à l'orientation vers les parents (tutoriels, collaboration avec des partenaires, ... )</li> <li>□ Favoriser une éducation partagée autour de l'égalité filles garçons : les parents partenaires et co-acteurs de la prise en compte de l'égalité dignité entre les êtres (savoir être), de l'égalité de traitement dans le quotidien. Conduire un dialogue avec les familles, notamment dans le cadre de l'orientation, pour favoriser des choix dégagés des déterminismes de genre.</li> <li>□ Faire des réunions de parents de véritables temps d'échanges sur les pratiques pédagogiques au</li> </ul>	<p>Nombre de rencontres et de thèmes abordés lors des échanges entre enseignants en interdegré</p> <p>Définition d'un temps à la concertation REP+ dans l'EDT</p> <p>Définition commune d'un calendrier thématique autour des travaux propres au collège et au réseau pour exploiter pleinement l'heure de concertation REP+</p> <p>Nombre de partenariats dans le champ de la santé et du social</p> <p>Nombre de parents accueillis sur les temps de rencontre, sur les projets et les dispositifs</p> <p>Nombre de parents délégués dans les différentes instances</p> <p>Création d'espace au collège pour les parents : café des parents, salle des parents ou maison des parents, etc.</p>
---	--	---

	<p>sein du collège. En appui sur les évaluations en classe, sur les évaluations standardisées en 6<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>, sur le travail personnel de l'élève dans et en dehors de la classe (dans les cours, sur le temps libre et à la maison), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prévoir un temps de travail sur la préparation de rentrée scolaire entre la direction/équipe Vie scolaire (CPE/AED)/les professeurs principaux et les représentants des parents.</li> <li><input type="checkbox"/> Invitation des parents aux spectacles au collège ou en lien avec ce dernier (concerts, festival, cérémonies républicaines, AS/ UNSS, ...). Produire des Capsules vidéo/photos à diffuser lors de la plénière de rentrée aux familles pour montrer toutes les actions mises en place</li> <li><input type="checkbox"/> Prévoir un temps festif avec les parents et les élèves en fin d'année pour valoriser les travaux des élèves/des remises de prix : invitation aux temps forts du collège</li> <li><input type="checkbox"/> Former les parents à l'univers numérique selon la demande (usage de son ENT/Pronote, Educonnect, demande de bourse, inscription en ligne, etc.),</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Renforcer le rayonnement du café des parents, et le rendre visible, autour de thèmes de travail et de dispositifs d'accompagnement des parents dans leur rôle : le suivi de la scolarité de leurs enfants, la prévention du harcèlement/risques sur internet avec la police nationale, la sensibilisation à l'univers numérique, les journées à thème pour nourrir le sentiment d'appartenance, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Continuer à accompagner les parents dans le suivi médico-social de leurs enfants</li> <li><input type="checkbox"/> Créer un espace dédié et équipé aux parents au sein du collège : créer de la proximité physique et intellectuelle, de la cordialité dans les relations afin de favoriser une compréhension mutuelle dans les rôles de chacun dans l'accompagnement de leur enfant ; ce serait aussi un point d'ancrage favorisant toutes les actions envisagées pour conforter la relation familles- collège : café des parents, permanences de délégués parents, aides aux démarches, rencontres parents professeurs, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer la rencontre avec les parents issus de communautés sociales variées : AED maîtrisant les codes et coutumes des communautés accueillies, dispositif OEPRE avec une intervenante (ancienne enseignante) pour tisser un lien de confiance mutuelle</li> <li><input type="checkbox"/> Renforcer l'adhésion au projet local et académique autour des « rites de passage » (réseau d'établissement de saint André autour de la parentalité et l'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>➤ Partenariats et parcours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Intensifier les interventions de la police autour de thèmes éducatifs : lutte contre le harcèlement à l'école, les addictions, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Développer les interventions de partenaires ayant une expertise en matière d'égalité filles-garçons devant les élèves et devant la communauté dans sa globalité.</li> <li><input type="checkbox"/> Développer un partenariat riche eu égard aux focales du collège : projets culturels forts, développement de l'EDD, etc.</li> </ul>	<p>Réalisation de la « Charte des projets » au collège</p> <p>Bilan des projets orientés vers les parents : OEPRE, parents sentinelles, aide à la parentalité avec le département, etc.</p> <p>Réalisation d'affichages réguliers dans le cadre de mieux communiquer : écrans d'affichage dans les espaces (projet NEFLE), affichages dans des espaces ciblés par destinataire, trombinoscope élèves et acteurs, « l' Hebdo » renseigné par la direction, l'agenda de Pronote, ...</p> <p>Meilleure visibilité des démarches, du calendrier des opérations/actions, des projets internes</p>
--	--	--

- Renforcer les liens avec le monde culturel et le monde de l'entreprise : rencontrer des personnalités (effet modèle / briser les plafonds de verre) pour les cordées de la réussite dans un parcours d'excellence : collège encordé
  - Cartographier le réseau pour donner une vue d'ensemble plus claire des partenariats et des liaisons entre les différents acteurs. Se donner un objet de travail prioritaire avec chacun de ces partenaires et en faire un « retour d'expérience » à toute la communauté éducative ; développer (ou renforcer) les partenariats avec le monde économique, notamment pour la découverte des métiers et des formations professionnelles ; à cet effet, prendre appui sur la SEGPA pour améliorer l'ouverture du collège au « monde économique et professionnel ».
- **Partenariats avec le secteur médico-social (ARPS, CSAPA, CEVIF, EMAMSCO, la maison départementale, etc.)**
- Améliorer l'opérationnalité des PAI, PAP et PPS par la formation interne des acteurs sur la mise en œuvre et les enjeux : information du pôle santé, rencontres avec les enseignants
  - Renforcer la confiance entre les acteurs du collège et ceux du secteur médico-social
  - Favoriser les projets communs dans la complémentarité des actions de chaque pôle (accompagner l'élève dans ses besoins physiologiques, psychologiques, éducatifs, de socialisation, etc.).
  - Intensifier les interventions des associations à caractère social.
  - Renforcer la prise en charge des élèves cibles sur le plan social, santé et scolaire par des acteurs pluriels
  - Faciliter les actes de gestion des examens pour l'équipe interne : aide aux demandes d'aménagement des familles, tiers temps aux examens, etc.
  - Solliciter encore plus d'intervenants extérieurs (association, collectivités territoriales) pour que les élèves soient en face de quelqu'un d'autre qu'un enseignant : apprendre et agir autrement.
- **Gouvernance et instances de pilotage**
- Conforter la place du conseil pédagogique au collège pour définir les orientations de la politique pédagogique et éducative du collège
  - Collaborer à la politique du réseau éducation prioritaire : animation des instances (COPIL CEC CC3 et autres commissions) et des commissions, formation REP+, travail en inter degré sur les problématiques du réseau en appui sur les plans maths, français, langues et la maîtrise des savoirs fondamentaux
  - Créer de nouvelles instances facilitatrices du dialogue social : la commission projets (transparence, lisibilité, effort commun, participation active, sentiment d'appartenance, etc.), **La conduite en « mode projet »** des différentes propositions pédagogiques et éducatives est à privilégier. Les qualités différentielles d'une telle méthode sont identifiées dans le rapport d'auto-évaluation : « *un porteur de projet investi qui sait déléguer ; un travail d'équipe ; des partenaires qui co-construisent ; un nombre substantiel d'élèves concernés ; une communication qui permet de valoriser et d'essaimer* ». Cela

peut devenir le « cahier des charge » des projets à venir, formalisé dans une « charte » des projets »

Créer un comité de pilotage du numérique (un représentant par discipline/service) en charge de définir une politique globale des usages pédagogiques du numérique.

Favoriser ainsi des échanges concertés avec la collectivité de rattachement et la municipalité sur les besoins du collège sur ce champ (équipements et projets relevant de la politique volontariste du conseil départemental et de la municipalité).

➤ **Communication : « communiquer pour valoriser et essaimer » vecteur de renforcement du sentiment d'appartenance à une communauté, de compréhension des besoins de l'autre et de collaboration professionnelle**

Améliorer les circuits et procédures de communication interne et externe ; désigner des référents pour les actions phares et les inciter à communiquer régulièrement sur ces actions et sur leurs résultats : orientation vers une information de qualité anticipée, et non précipitée, avec un délai suffisant ! sauf dans les situations d'urgence ou communications tardives d'une autorité externe au collège, la mise en copie de mail à tous les intéressés sur les situations traitées par un service, un professeur, ...

Valoriser ce qui se fait au sein du collège et sur le REP+ sur tous les points essentiels : projets dans et hors la classe, cérémonies de valorisation, concours réalisés avec les élèves, journées thématiques portées par des équipes, etc. : voir coordination des projets (liste en annexe) : l'hebdo réalisé chaque semaine, le site du collège, les lieux d'exposition, les bilans au conseil d'administration, la coordination REP+, etc.

Renseigner un « tableau de bord » des actions partenariales pour faire connaître les projets en internes et être en mesure de rendre compte de l'impact en termes d'effets de formation, y compris les voyages et sorties scolaires, rôle du CESCE et de la commission projets

Formaliser les protocoles de gestion quotidienne des élèves entre la vie scolaire et les équipes enseignantes afin d'éviter les quiproquos et de nourrir l'envie de travailler ensemble

Prévenir les conflits entre élèves sur les réseaux sociaux : partenariat Police/associations spécialisées : maison des collégiens, temps de parole libre en classe, boîte à mots, ...

Réaliser des sondages de satisfaction/d'amélioration des éléments communiqués/baromètre du bien-être au travail

Inviter et associer les partenaires aux temps forts du collège : les inaugurations, les commémorations, les expositions, les concours/challenges, le CROSS, les cérémonies républicaines, etc.

- 1 Contexte interne et externe du collège mille roches
- 2 Projet de la SEGPA dans le projet d'établissement
- 3 Carte des projets au collège 2023/2024 en appui du projet d'établissement

### 1- Contexte interne et externe du collège mille roches

Le réseau d'éducation prioritaire renforcé de Mille Roches a un effectif élèves, sur l'année 2022-2023, de 2771 élèves avec une tendance de l'effectif du collège à la stabilité depuis 5 ans (rentrée scolaire 2023 : 1041, prévision RS 2024 1032). 6 écoles et un collège composent le réseau prioritaire : 5 EEPU de recrutement les primaires Leconte Delisle, Ravine creuse, Josée Léger, Raymond Allard, Jean Albany et 1 EMPU les Flamboyants. L'école Saint-Clair Agénor, hors secteur, envoie l'équivalent d'une classe et demie (une trentaine d'élèves environ). Il est à noter l'éloignement géographique des écoles du réseau par rapport au collège, ce qui nous oblige à un travail collaboratif renforcé avec la commune de Saint-André (mise à disposition gracieuse de transport pour la réalisation de nos opérations). Le collège est situé en zone urbaine d'une ville du bassin d'éducation Est, SAINT-ANDRE avec 56 700 habitants en 2021 dont environ 18 000 foyers (2019) perçoivent une prestation CAF, 10452 demandeurs d'emploi en 2021, avec une zone économique en plein développement (zone franche, renouveau du cœur de ville). C'est une population qui rajeunit fortement avec un indice de vieillissement de 1 personne de 65 ans ou plus pour 24.6 habitants de moins de 20 ans. 2 065 ménages ont emménagé (pour un départ d'environ 1500 ménages) à Saint André cette année.

Datant de 1973, le collège Mille Roches est installé dans une réhabilitation lourde depuis 4 ans à la rentrée 2023. Les aléas de chantier et du calendrier des travaux ont impacté fortement le climat de travail à l'interne. Classé en catégorie 6 des collèges très défavorisés, l'établissement accueille des élèves (17,6 % en 2022) issus de quartiers QPV. Les familles appartiennent aux PCS défavorisées en majorité : 68,4 % ouvriers et inactifs, 18,6% d'employés/artisans/agriculteurs et 4.8 % en PCS favorisées ; l'indice de position sociale du collège est de 76,6 contre 103 en moyenne en France (*10 % des collèges les plus défavorisés en France, milieu social familial peu favorable aux apprentissages avec une faible mixité sociale*). La valeur de cet indice place le collège au 17e rang parmi les 21 collèges REP+ de l'académie. Une mobilité des familles sur le territoire et des exclusions par conseil de discipline participent à une fluctuation des effectifs du collège, cela impacte le suivi de cohorte d'élèves de l'entrée 6ème à la sortie post 3ème (2021, 93 % des élèves de 6ème arrivent en 3° contre en 2022, 87%). Il existe dans l'environnement proche des infrastructures culturelles, sportives et économiques dans le secteur de recrutement du collège. La faible disponibilité des piscines dans le secteur pose une focale forte sur le savoir nager sur le réseau prioritaire (infrastructures collège et municipales en travaux sur la même période : depuis 4 ans pour le collège et 2 ans pour la commune).

Dans ses effectifs, le collège accueille également une SEGPA double de 128 places, 2 sections ULIS (24 places) et une classe relais (12 places). Une douzaine de jeunes de l'Unité d'Enseignement Externalisé (UEE) Raymond Allard sont accueillis, par convention locale, mais ils ne sont pas comptabilisés dans les effectifs officiels. Les élèves de 6ème de la voie générale ou des dispositifs spécifiques viennent également d'écoles plus éloignées (133 élèves RS 2022 : 34 élèves école st clair Agénor et 89 élèves autres

écoles). Le taux d'élèves en retard d'un an en 6ème est à la baisse depuis 2018 (11.3%) avec 8,8 % en 2021 (5.5% de moyenne en Académie) et 5.1% en 2022. 47 % des élèves sont des filles en 2022 (en équilibre, variation faible). Une politique interne favorise l'accueil des élèves en demi-pension en raison de l'éloignement des élèves de leur domicile : le collège est domicilié en dehors de son secteur de recrutement des élèves, les jeunes des quartiers de proximité sont du secteur du collège Chemin Morin. Le service de restauration est en tension en raison des travaux qui durent dans le temps. Depuis 4 ans, il commande à une cuisine centrale d'un établissement de l'Ouest car l'unité de production interne est à l'arrêt. Ce service est saturé en raison du grand nombre de demi-pensionnaires, d'environ 800 élèves. Le temps de pause méridienne est insuffisant pour répondre aux enjeux de cet effectif, générant ainsi des retards d'élèves en classe sur la première heure de l'après-midi. En 2022, 78,1 % sont demi-pensionnaires. 58,8 % sont boursiers (36,3 % à l'échelon 3) avec cependant des familles potentiellement bénéficiaires de la bourse (68% de familles défavorisées sur le secteur), qui n'en font pas la demande par oubli, incompréhension, souvent dans un contexte d'illectronisme (difficultés de saisie des demandes en ligne) ou font des demandes hors délai, malgré les informations et les accompagnements mis en place au collège.

Aux évaluations standardisées de 6ème, le score moyen de 2022 des élèves sont, en mathématiques, de 211,6 (faible augmentation depuis 3 ans ; en 2021, 66% avec un niveau de maîtrise insuffisants ou fragiles) et en français, de 229,8 (faible baisse depuis 3 ans ; en 2021, 33.8 % avec un niveau de maîtrise insuffisants ou fragiles). En Fluence, 71% des élèves à la rentrée 2021, 69% à la rentrée 2022 (les REP+ de l'Académie : 56% et 59% pour ces deux périodes) sont en deçà de 120 mots. Les résultats au DNB sont en évolution positive : série générale en 2021 77%, en 2022 81%, en 2023 83,85%; série pro 68%, 87% et 80%. Les élèves, en 2022, ont une orientation post 3ème de 51,3% vers la voie GT (2023 : 45,71%), de 30,2% vers la seconde PRO (2023 : 24,08%) et 14,7% (2023 : 30,2%) vers le CAP ; le devenir des élèves après la 2nde GT en 2022 est de 50% vers la 1ère générale (en forte baisse sur les années), de 40% en filières technologiques (en augmentation), de 4.6% en réorientation voie pro (en augmentation) et de 2.8% en redoublement (en forte baisse sur les cohortes)

La carte de formation offre des langues vivantes Bilangues en Allemand et en Espagnol, la LCA Latin, une section ULIS, une SEGPA, une 3ème PREPA METIERS, une classe relais et une section sportive handball non opérationnelle (absence de support enseignement), cependant il existe des classes conventionnées en 6ème/5ème dont le recrutement, après sensibilisation, débute avec l'école Josée Léger en CM1. Sur la pratique des LV, la majorité des élèves (75 %) sont en LV2 Espagnol dès la 5ème pour 8 % en Allemand. La LV1 Allemand varie selon les années de 5 à 9 % avec cependant un faible recrutement régulièrement constaté. L'inscription en LCA Latin 5e reste sur des effectifs fluctuants (11,8% en 2021, 12,9 % en 2022, 6.5% 2023). Le collège offre deux plateaux sportifs à l'interne pour les activités physiques et sportives : un bassin de nage interne (en travaux depuis 4 ans, livraison repoussée) et un dojo. L'accès aux infrastructures sportives municipales du quartier est facilité car voisin au collège (en travaux depuis 2 ans, livraison prévisionnelle début 2024)

Le climat scolaire semble s'apaiser depuis quelques temps avec la vigilance accrue de tous : les élèves sont attachés à leur collège malgré des comportements de certains parfois difficiles ; très peu de bagarres au sein du collège mais c'est une constante aux abords immédiats à l'entrée et à la sortie des élèves. Un absentéisme important (15,66% en 2022-2023), des retards importants (13 ,45%) et des incivilités restent des éléments en tension au sein de l'établissement. Des conseils de discipline sont réguliers depuis 3 ans (2021/22= 24 avec 11 exclusions définitives, 12 avec 11 définitives en 2022-2023, une dizaine sur le premier semestre scolaire 2023/24 dont 5 définitives). Peu de parents participent activement, aux côtés des acteurs internes, aux activités du collège dans l'accompagnement de leurs enfants ; faible participation aux conseils de classe (peu de parents délégués) et aux élections de représentants parents (27.75% en 2023 sur 1499 parents inscrits). Cependant la fédération de parents représentants, présente au collège, travaille activement avec les acteurs internes ; les projets parentalité sont riches (OEPRE, politique volontariste du département.

Les acteurs restent au collège avec peu ou pas de mobilité dans les services et peu de mobilité chez les enseignants (47,7% des enseignants ont plus de 5 ans d'ancienneté sur le poste, 27% ont moins de 2 ans). La plupart des acteurs semblent satisfaits de leur cadre d'activités malgré des relations en tension entre certains pôles autour

des choix issus des travaux qui durent, du contexte de l'accompagnement santé/social des élèves et des modalités de mise en œuvre de l'école inclusive. Une forte alternance dans l'équipe de direction est constatée entre 2016 et 2023, avec successivement cinq chefs d'établissement (titulaires et intérimaires). Ces éléments ont impacté les temps d'évaluation du collège (début en novembre 2019, en 2023-2024 rédaction du nouveau projet d'établissement). L'image du collège et les relations internes sont en tension en raison de plusieurs facteurs : des travaux trop longs, des choix de politiques éducatives menées incomprises voire non acceptées, des faits de violence aux abords immédiats et des événements internes négatifs médiatisés. Le collège suscite néanmoins un attachement de la part des usagers et des acteurs : le ressenti de la communauté est globalement positif sans nier les fortes difficultés rencontrées ci et là. La communauté scolaire est dynamique et impliquée malgré des moyens logistiques et financiers limités dus aux travaux et à des orientations arrêtées : des projets pluriels et divers dans et en dehors de la classe permettant de favoriser chez les collégiens des renforcements de compétences, des découvertes, des étayages et remédiations pour les plus fragiles, des relations épanouissantes pour l'élève à l'interne. Cet engagement des acteurs aide à favoriser, consolider les ambitions chez les élèves. Le climat de travail, en tension, demande une vigilance importante afin de rester focalisé sur les missions autour de l'élève et de ne pas perdre les avancées sur le climat scolaire en évolution positive.

La dimension réseau éducation prioritaire s'est effacée depuis quelques années à cette rentrée 2023 ; elle est faible voire inexistante dans les pratiques : peu de réunions d'instances (Copil, CEC, CC3), peu de collaborations entre les acteurs sur les activités de liaison et de convergence, très peu de partage d'informations inter degré, les moyens supplémentaires REP+ concentrés uniquement sur le collège, peu de pilotage mutualisé et absence du créneau de concertation REP+, levier de la réflexion collective et du travail collaboratif. La formation REP+ est rare en raison d'absences de ressources (moyens de remplacement limités dans le 1<sup>er</sup> degré) et d'intentions politiques. Il est à noter un désengagement des parties prenantes dans la collaboration inter-degré en raison de plusieurs facteurs (absence d'heure de concertation rep+ / demi-journées inter degré, pas de réunion de CC3 depuis longtemps, peu de projets communs de liaison ou de convergence dans les objets d'enseignement, pas d'organisation pensée autour de l'éducation prioritaire dans le réseau, etc.). Le REP+ devrait s'inscrire dans une intention pensée, animée et organisée collectivement. Les écoles du réseau sont dans une impulsion de changements via le projet de circonscription depuis près de 3 ans. 5 écoles sont en démarche NEFLE : 2 projets validés et 3 autres sont en attente. Deux écoles ont fait leur démarche d'évaluation. Les nouvelles orientations fixées souhaitent ainsi se réinscrire dans une nouvelle dynamique de travail collectif inter degré, en appui sur un processus de mutualisation des procédures et des ressources, co-piloté. Les relations 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré doivent être repensées pour permettre de faire levier sur les pratiques professionnelles, sur les formations et sur les parcours scolaires.

Les relations avec les institutions sont opérationnelles : une collectivité de rattachement, le Conseil départemental, qui répond aux besoins courants du collège avec cependant des dossiers complexes en grande souffrance (la réhabilitation globale très lente voire à l'arrêt, des fuites d'eau importantes qui grèvent le budget, remplacement ATTEE, ...). La situation financière du collège est à redynamiser : il dispose d'une capacité d'autofinancement très faible, légèrement supérieure aux 30 jours de fonctionnement obligatoires, et ce, malgré un budget prévisionnel s'approchant des 1.6 millions d'euros. La collectivité de proximité avec la municipalité est réactive malgré l'absence de PRE (programme de réussite éducative de la politique de la ville) pour le collège. Le partenariat externe est riche dans les démarches du projet d'établissement (ERASMUS, collège labellisé Génération 2024/Euroscol, projets culturels variés, EPA, classe orchestre, classe défense, la caravane de l'orientation, autres projets variés dans et en dehors de la classe). Les parcours éducatifs sont opérationnels : un PEAC/parcours avenir/Citoyen/Santé dynamiques.

La culture professionnelle de travail en collaboration dans un réseau REP+ au sein de la communauté scolaire doit se renforcer, au fil des années, autour de la collaboration, de la coopération sur les missions corrélées à la prise en charge de l'élève de l'école au lycée, de l'animation des instances avec des effets attendus sur le volet opérationnel. Cette orientation peut s'appuyer sur la démarche du CNR « notre école faisons là ensemble ! » (NEFLE), sur des conseils comme le conseil écoles collège (CEC) et le conseil collèges lycées (CCL), autour de projets pédagogiques convergents ou d'activités de liaison liant les établissements du réseau.

## 2- Le projet de la SEGPA dans le projet d'établissement

Mise en oeuvre de la circulaire 176-2015 dans la réforme du collège :

> **nos axes de travail pour 2023 / 2024**

« **ENSEMBLE POUR UNE MÊME CAUSE : L'ELEVE !** »

RESPECT  
RECIPROQUE  
&  
CONTINUITÉ  
PEDAGOGIQUE  
&  
COHERENCE  
DES ENSEIGNEMENTS ET DES COMPORTEMENTS

LES AXES DE NOTRE PROJET D'ETABLISSEMENT

REUSSIR - S'ENGAGER - FEDERER - FAVORISER

- > Dans un environnement favorable au travail des élèves et des personnels
- > Avec l'assurance de l'égalité des chances pour tous
- > Avec l'ambition de la maîtrise des savoirs fondamentaux
- > Avec le souci de faire de la voie professionnelle une voie de réussite et d'excellence

- Valider les SCCC 3 ET 4
- Valider PIX
- Valider ASSR 1 et 2
- Valider EVALANG
- Valider le CFG
- Valider le DNB pro
- Une orientation choisie
- Connaître le projet d'établissement et s'y reconnaître
- Travailler en équipe
- Vivre ensemble
- Développer la qualité de vie au travail
- Développer l'esprit d'initiative
- Développer la démarche de projet
- Développer la collaboration des parents
- Développer la citoyenneté
- Développer la responsabilisation
- Faire son métier de collégien
- La formation et l'auto-formation des personnels
- Les mises en réseaux et partenariats
- L'ouverture sur la société
- la prise de responsabilité

Parcours  
citoyen

Parcours  
d'éducation  
artistique et  
culturelle

Parcours  
avenir

Parcours  
éducatif  
de santé

UN ELEVE ACTEUR

PASSER DU PROJET **POUR** AU PROJET **DE**

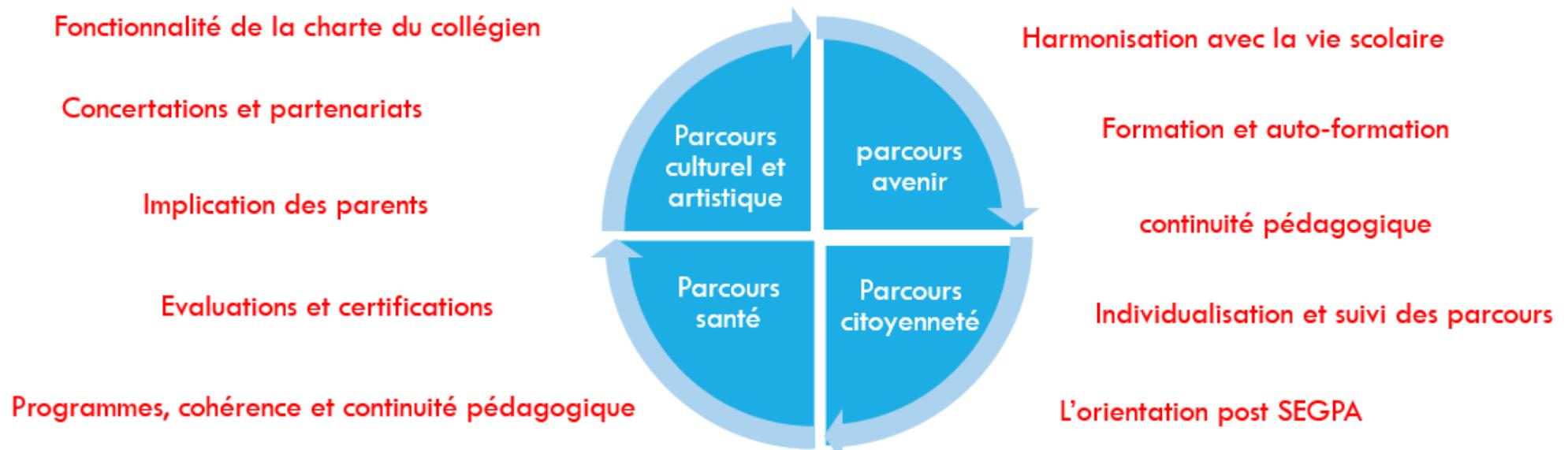
Lycée professionnel  
CFA-URMA  
MFR

# Réussir - S'engager - Fédérer

## Bien arriver / Bien vivre / Bien partir

### Au collège

#### Des priorités possibles (à valider ensemble) en SEGPA



**DES PROJETS ET DES ACTIONS À RÉFÉRENCER  
DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT ET...**

### 3- La carte de quelques projets 2023 2024 liés du précédent Projet d'établissement

#### Actions Collège Mille Roches 2023-2024 :

Parcours de formation	Objectif général/Titre/Modalités
<b>ACTIONS OBLIGATOIRES</b>	
Classe orchestre	Intervenants sur le temps de la pause méridienne
Parcours éducatif de santé	Education à la sexualité :3 séances pour les niveaux 5/4/3
Parcours éducatif de santé	Gestes qui sauvent : 3h de formation pour les classes de 4ème (2 formateurs)
Parcours avenir	3ème Prépa Métiers : Immersion et prises en charge des classes de 3PM
Parcours avenir	La caravane de l'orientation
Parcours avenir	Les cordées de la réussite
Parcours avenir	Mini Entreprise Projet 3ème SEGPA + 3PM
Classe relais	Actions prévues 23/24 (sorties, projet patrimoine, café des parents, PLC interventions)
Chorale	1 séance hebdomadaire pour tous les niveaux
Liaisons Inter degré (Cycle 3)	Programme d'actions CEC + SEGPA (45h)
Liaisons Inter degré (Cycle 4 vers le lycée)	Conseil collèges lycées (français, maths et vie scolaire) + référents lycée
Evaluation	Préparation DNB (les 2 séries) et CFG , certifications, etc.
Enseignement obligatoire	3 sorties APPN en EPS par classe de 4ème
PEAC	Collège au cinéma (tous les élèves de 6 <sup>ème</sup> )

<b>ACTIONS VOLONTAIRES</b>	
ERASMUS	Club Voyage Sicile
ERASMUS	Projet de voyage Italie
ERASMUS	Voyage scolaire 28/4 au 12/05
ERASMUS	Petit déjeuner allemand + Club Erasmus
ERASMUS	Projet de voyage
Compétences scientifiques	Jeu d'échecs
Compétences scientifiques	Atelier scientifique
Compétences mathématiques	Escape games

Compétences Lire Dire Ecrire	Le journal du collège
Compétences Lire Dire Ecrire	Découvrir les mangas
Compétences orales	Analyse filmique et préparation au DNB
Compétences LVE	Semaine des langues
Compétences LVE	BIG CHALLENGE
Compétences LVE	Concours d'éloquence Anglais
Parcours citoyen	9 novembre : NHAS
Parcours citoyen	Concours Célimène Junior
Parcours citoyen	Commémoration 1ère GM
Compétences LVE	El campeonato : challenge en Espagnol, collègue récompensé dans ce cadre
Compétences LVE	Marché des étoiles
Parcours citoyen	Projet EFG
PEAC	Club de danse
PEAC	Fête de la musique /Journée des talents
PEAC	Aménagement du Jardin fantastique
PEAC	Réalisation d'une fresque murale
PEAC	Fêt Kaf
PEAC	Initiation au dessin animé
NHAS	Une pierre à l'édifice
EDD	Ateliers et actions : le jardins
EDD	Ferme éducative : Ruches dans le collège, gestion des déchets, du compost, etc.
UNSS	Actions autour des jeux olympiques,