



PARCOURS CITOYEN ET DE SANTE - Collège Plateau Goyaves

	<p>Objectif 1 : Comprendre le bienfondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, respect des droits et des lois en s'appuyant sur les principes et les règles qui les sous-tendent, s'engager, discuter ses choix (EGALITE).</p>	 <p>Défense & Mémoire</p>	<p>Objectif 1 : Comprendre le bienfondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, respect des droits et des lois en s'appuyant sur les principes et les règles qui les sous-tendent, s'engager, discuter ses choix (EGALITE).</p>
<p>Niveaux</p>	<p>Domaines 2, 3 et 5</p> <p>Compétences spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître <u>les règles</u> pour agir et vivre en sécurité, en comprendre les principes, se les approprier et les respecter. - Connaître <u>les valeurs républicaines</u>. 	<p>Domaines 2, 3 et 5</p> <p>Compétence spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopter un comportement responsable face <u>aux risques majeurs</u>. 	
<p>6^{ème}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le règlement intérieur du collège lors de la journée d'intégration. (H/G et autres) - Utilisation du passeport violence : intégration au carnet de liaison. validation en conseil de classe. Récompense citoyenne lors de la remise des prix. - Sensibilisation des élèves aux règles de sécurité en les impliquant davantage dans l'organisation de la gestion des flux d'élèves au collège Plateau Goyaves. (Technologie) - Participation à la journée de la laïcité : 9 décembre. (H/G) 		<ul style="list-style-type: none"> - Exercices évacuation (incendie/cyclone), alerte intrusion
<p>5^{ème}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le règlement intérieur (rappels sur la notion d'irrespect, d'incivilité, d'infraction...). (H/G - Heure de vie de classe) - Utilisation du passeport violence : intégration au carnet de liaison. validation en conseil de classe. Récompense citoyenne lors de la remise des prix. - Sensibilisation des élèves aux règles de sécurité en les impliquant davantage dans l'organisation de la gestion des flux d'élèves au collège Plateau Goyaves. (Technologie) - Préparation ASSR1. (Technologie) 		<ul style="list-style-type: none"> - Exercices évacuation (incendie/cyclone), alerte intrusion - Identifier les risques majeurs. (H/G) - Prévenir les risques, s'adapter au changement global. (H/G)
<p>4^{ème}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le règlement intérieur (rappels sur la notion d'irrespect, d'incivilité, d'infraction...). (H/G - Heure de vie de classe) - Utilisation du passeport violence : intégration au carnet de liaison. validation en conseil de classe. Récompense citoyenne lors de la remise des prix. - Sensibilisation des élèves aux règles de sécurité en les impliquant davantage dans l'organisation de la gestion des flux d'élèves au collège Plateau Goyaves. (Technologie) - Elaboration d'un PREZI de présentation afin d'améliorer le regroupement et le déplacement des élèves pour se rendre en cours . (Technologie) - Travail sur le jugement : deux valeurs : liberté/égalité. (H/G) - Travail sur les enjeux de la laïcité. (H/G) 		<ul style="list-style-type: none"> - Exercices évacuation (incendie/cyclone), alerte intrusion - Education à la défense et à la sécurité globale : connaître les principales institutions qui ont en charge la justice, la sécurité et le maintien de l'ordre. (H/G)
<p>3^{ème}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le règlement intérieur (rappels sur la notion d'irrespect, d'incivilité, d'infraction...). (H/G - Heure de vie de classe) - Utilisation du passeport violence : intégration au carnet de liaison. validation en conseil de classe. récompense citoyenne lors de la remise des prix. - Sensibilisation des élèves aux règles de sécurité en les impliquant davantage dans l'organisation de la gestion des flux d'élèves au collège Plateau Goyaves. (Technologie) - Préparation ASSR2. (Technologie) - Action "Forum de sécurité routière" 3ème ASSR et élèves du cycle 4. (H/G) - Connaître les grandes déclarations (principes pour vivre avec les autres). (H/G) - Travail sur les enjeux de la laïcité. (H/G) 		<ul style="list-style-type: none"> - Exercices évacuation (incendie/cyclone), alerte intrusion



EMI

Objectif 2 : Développer une connaissance critique de l'information. Aiguiser son esprit critique et se forger une opinion (LIBERTE).*INSERER les thèmes des exposés choisis par les disciplines.*

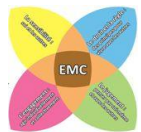
Niveaux	Domaines 1 et 2	Domaines 1 et 2	Domaine 2
	Compétences spécifiques : - Développer son esprit critique. - Aller à la source, vérifier, recouper. - Repérer ce qui relève du dogme, de la désinformation, de la propagande.	Compétences spécifiques : - Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.	Compétences spécifiques : - Exploiter les modes d'organisation de l'information. - Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations. - Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.
6 ^{ème}	- Découvrir la presse papier et ses spécificités (PQR, presse spécialisée, périodicité...) - Découvrir la presse en ligne (continuité numérique ou plus value?) - Le sexisme dans la publicité	- Rédiger un texte informatif en utilisant un outil collaboratif à destination de ses pairs : rédiger du texte avec Etherpad par exemple - Publier ses productions sur Padlet (ou un autre outil)	- Se repérer dans le CDI réel (différenciation des espaces selon les documents, distinction des différents types de documents) - Se repérer dans le CDI virtuel : le portail documentaire (faire une recherche simple par titre ou auteur, faire une recherche thématique) - Réaliser un exposé selon une méthodologie énoncée par étapes - Citer ses sources (bibliographie) - Autoévaluer ses difficultés - Faire une présentation orale devant ses pairs
5 ^{ème}	- Découvrir les spécificités des différents types de médias - Les codes du journal télévisé - les codes de l'information radiophonique - Les codes de la presse papier (Une et structure d'un journal) : Concours de Une - Distinguer un article informatif d'une publicité	- Réaliser un diaporama ou un document intégrant des images ou photographies - Rédiger un article en choisissant un angle (Jeunes reporters sportifs)	- Comprendre le fonctionnement général d'internet et d'un moteur de recherche en particulier (indexation, popularité...) - Trouver des mots-clés pour faire sa recherche - Réaliser un exposé selon une méthodologie énoncée par étapes et intégrant des supports multimédias - Auto évaluer ses difficultés - Citer ses sources (bibliographie, sitographie) - connaître le droit à l'image /Utiliser des images libres de droit - Faire une présentation orale selon un temps imparti
4 ^{ème}	- S'informer avec les médias sociaux - Etre responsable sur les réseaux sociaux (liberté d'expression et cyberviolences) - Construire et maîtriser son identité numérique - Les data - Rencontrer un journaliste	- Réaliser une capsule vidéo à destination de ses pairs (Jeunes reporters sportifs) - Réaliser un mini-reportage sonore - Rédiger des commentaires d'images	- relever des informations pertinentes, valides et valables qui correspondent bien à son besoin d'information - Evaluer l'autorité d'un document (auteur, source), l'intention de la communication - Propriété intellectuelle : la loi et les enjeux économiques - Réaliser un exposé
3 ^{ème}	- Rumeur, viralité, buzz, complot : comment vérifier ses informations et lutter contre la désinformation - Distinguer le fait de l'opinion - De l'opinion dans la presse à la presse d'opinion : travailler son sens critique (Semaine de la presse) - découvrir les coulisses et le monde des médias et les différents corps de métiers (Visite des studios d'une chaîne de télévision)	- Réaliser un diaporama ou un document intégrant des ressources multimédias	- Réaliser une prestation orale à partir d'une production écrite intégrant des ressources multimédias et présentée dans un temps imparti (oral du DNB) - Réaliser un exposé
ES	- Formation des personnels sur les dangers relatifs aux réseaux sociaux (Action)		



Objectif 3 : Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. Respect de soi, des autres, et de l'environnement (FRATERNITE).

Niveaux	Compétence visée en lien avec les domaines 3,4 et 5 : - Acquérir les connaissances et les méthodes nécessaires pour se situer dans son environnement et y agir de manière responsable.	Compétence visée en lien avec les domaines 3,4 et 5 : - Se projeter dans le temps et imaginer l'avenir.	Compétence visée en lien avec les domaines 3,4 et 5 : - S'engager, adopter des comportements propices à la gestion des ressources et au développement des solidarités locale set mondiales.
6 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none">- Découverte de l'arboretum (espèces endémiques)- Sensibilisation à la biodiversité et valorisation du cadre de vie : panneaux dans le collège- Sortie lagon- Defiweb 2017-2018- Semaine du développement durable (expositions, projections,...)	<ul style="list-style-type: none">- Enrichissement de l'arboretum (1 plante par classe)- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)- Sortie lagon- Defiweb 2017-2018	<ul style="list-style-type: none">- Soins de l'espèce plantée et de l'arboretum en général + pose nichoir- Ecodélégués- Opération handibouchons- Tri sélectif : collecte du papier, des piles, ...- Conception de carnets de brouillon à partir de photocopies collectées- Sortie lagon- Defiweb 2017-2018
5 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none">- EPI : Arbre des possibles : découverte de la biodiversité végétale du collège, histoire de la biodiversité locale- Sensibilisation à la biodiversité et valorisation du cadre de vie : panneaux dans le collège- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)	<ul style="list-style-type: none">- EPI : Arbre des possibles – Quel regard, quel avenir pour la biodiversité locale ?- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)	<ul style="list-style-type: none">- EPI : Arbre des possibles – Reconnaître des espèces dans le milieu naturel- Ecodélégués- Opération handibouchons- Tri sélectif : collecte du papier, des piles, ...- Atelier de recyclage de mobilier scolaire
4 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilisation à la biodiversité et valorisation du cadre de vie : panneaux dans le collège- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)	<ul style="list-style-type: none">- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)	<ul style="list-style-type: none">- Ecodélégués- Opération handibouchons- Tri sélectif : collecte du papier, des piles, ...- Collecte de matériel scolaire à destination de Madagascar
3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilisation à la biodiversité et valorisation du cadre de vie : panneaux dans le collège- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)- Sortie randonnée avec découverte de la biodiversité	<ul style="list-style-type: none">- Semaine du développement durable (expositions, projections, ...)	<ul style="list-style-type: none">- Ecodélégués- Opération handibouchons- Tri sélectif : collecte du papier, des piles, ...- Sortie randonnée dans le respect de l'environnement

Niveaux	Compétence visée en lien avec les domaines 1,2 et 3 : - Gérer sa santé physique et mentale.	Compétence visée en lien avec les domaines 1,2 et 3 : - Comprendre les principes d'une alimentation équilibrée.	Compétence visée en lien avec les domaines 1,2 et 3 : - Comprendre les bienfaits des exercices physiques sur sa santé.	Compétence visée en lien avec les domaines 1,2 et 3 : - Identifier et gérer ses émotions.
6 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention en éducation à la sexualité (EAS) des professeurs de SVT (AE). (SVT) - Action "Ecole Ouverte". 	<ul style="list-style-type: none"> - Opération Petit déjeuner. - Intervention de la maison du diabète au cross. 	<ul style="list-style-type: none"> - Action "bouge, une priorité pour ta santé". - Action "Manger/Bouger". (EPS/SVT) 	
5 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention en éducation à la sexualité (EAS) des professeurs de SVT (AE). (SVT) - Intervention ANPAA (alcoologie et addictologie) sur heure vie classe avec un enseignant. - Action "Ecole Ouverte" 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de la maison du diabète au cross. 	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Manger/Bouger". (EPS/SVT) 	
4 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention en éducation à la sexualité (EAS) des professeurs de SVT (AE). (SVT) - EPI "Alon garde la form". (EPS) Se situer et dégager individuellement des axes prioritaires de travail. - Action "Ecole Ouverte" 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de la maison du diabète au cross. - EPI "Alon garde la form". (FRANCAIS/LANGUES) Travail sur une bonne alimentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Manger/Bouger". (EPS/SVT) - EPI "Alon garde la form". (TECHNOLOGIE/MATHS) Sensibiliser les élèves aux bienfaits de garder ou de retrouver la forme en concevant une application sur un Smartphone. - EPI "Alon bat carré" 	
3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention en éducation à la sexualité (EAS) des professeurs de SVT (AE). (SVT) - Action "Ecole Ouverte" 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de la maison du diabète au cross. 	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Manger/Bouger". (EPS/SVT) 	
ES	<ul style="list-style-type: none"> - Formation de l'ensemble des personnels à la gestion des émotions et à l'intelligence collective. 			<ul style="list-style-type: none"> - Formation de l'ensemble des personnels à la gestion des émotions et à l'intelligence collective.



Objectif 3 : Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. Respect de soi, des autres, et de l'environnement (FRATERNITE).

Dans la vie collective et le cadre scolaire



Objectif 3 : Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. Respect de soi, des autres, et de l'environnement (FRATERNITE).

Niveaux	Domaines 1, 2 et 3 Compétences spécifiques : - Persévérer dans l'effort. Identifier le bénéfice de l'effort. - Comprendre que l'être humain est vulnérable. Accepter les différences. - Développer le sentiment d'appartenance.	Domaines 1,2 et 3 Compétences spécifiques : - Comprendre les principes d'une action solidaire et agir de manière solidaire en préservant l'autonomie des autres. - S'engager.
6 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Cross du collège" - Enseignements disciplinaires - Intervention sur le harcèlement sur une heure de vie de classe avec un enseignant. (AS ou PF) 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil des élèves de CM2 - Formation des délégués et être délégués - Préparation aux conseils de classe. - Associations du collège (AS FSE) - CVC - Actions du projet EDD - Enseignements disciplinaires : travaux de groupes/Productions collectives/tutorat par les pairs/Place des élèves d'ULIS - Travail sur le lien entre l'engagement et la responsabilité. (H/G)
5 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Cross du collège" - Enseignements disciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des délégués et être délégués - Préparation aux conseils de classe. - Associations du collège (AS FSE) - CVC - Actions du projet EDD - Enseignements disciplinaires : travaux de groupes/Productions collectives/tutorat par les pairs/Place des élèves d'ULIS
4 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Cross du collège" - Enseignements disciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Action "PSC1" Comportements, gestes qui sauvent". - Formation des délégués et être délégués - Préparation aux conseils de classe. - Associations du collège (AS FSE) - Actions du projet EDD - Enseignements disciplinaires : travaux de groupes/Productions collectives/tutorat par les pairs/Place des élèves d'ULIS - Travail sur l'engagement : la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement. (H/G)
3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Action "Cross du collège" - Enseignements disciplinaires - Cérémonie Républicaine 	<ul style="list-style-type: none"> - Action "PSC1" Comportements, gestes qui sauvent". - Formation des délégués et être délégués - Préparation aux conseils de classe. - Associations du collège (AS FSE) - Actions du projet EDD - Enseignements disciplinaires : travaux de groupes/Productions collectives/tutorat par les pairs/Place des élèves d'ULIS - Groupes "accompagnement pluriel". - Connaître et réaliser les 3 étapes du parcours de citoyenneté (H/G) : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les enjeux de la politique de sécurité et de Défense de la France et de l'UE. • La JDC (journée de défense et de citoyenneté) • Le recensement
ES PA	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les valorisations : remise de récompenses, expositions des travaux d'élèves (EPI) - Utiliser une évaluation positive dans les classes. - Formation des personnels sur les dangers du harcèlement (Action) 	<ul style="list-style-type: none"> - Parents partenaires

