

## DECLAR'EURO – Progression pédagogique

### **Séance 1** : Mardi 10/09/2019

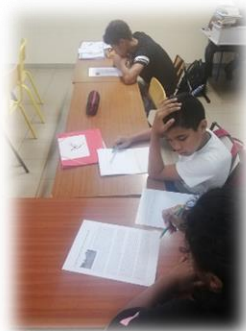
- Présentation vidéo du projet + Règles de fonctionnement ;
- Choix d'un totem ;
- Recherche sur la légende du Colibri ;
- Recherches sur des textes de loi qui serviront de modèle : Convention européenne des droits de l'Homme – CE des droits de l'enfant



#### **Travail demandé :**

- Insérer les documents fournis dans un porte-vues ;
- Finir les recherches sur les textes modèles ;
- Proposition plastique du totem choisi ; modèle fourni ;
- Apporter les autorisations manquantes ;
- 

### **Séance 2** : Mardi 18/09/2019



Point sur les productions proposées pour le totem choisi, le Colibri ;

- Point sur les engagements et règles de fonctionnement du groupe ; rappel des objectifs et des productions attendues ;
- Explication des termes de la thématique retenue pour la France : Peuples premiers et impacts de la technologie ;
- Activité : Etude d'un article de presse + Proposition de rédaction d'un article de la Déclaration ;
- Recherches sur internet + Echanges : recueil des propositions des élèves ;
- Consignes sur le travail attendu pour la prochaine séance.

#### **Travail demandé :**

- Insérer les documents fournis dans un porte-vues ;
- Finir les recherches sur les textes modèles ;
- Proposition plastique du totem choisi ; modèle fourni ;
- Visionner le film Avatar ;
- 



#### **Les élèves ont proposé et se sont engagés à :**

- Concernant les peuples premiers, Maëlla recueillera le point de vue de sa mère qui est originaire d'une tribu d'une île du Pacifique ;
- Courati, sensible à la pauvreté, mettra ses pensées sur le papier puis sélectionnera l'essentiel pour creuser l'idée de « Technologie utile » ; proposera un papillon comme totem ;
- Maël, qui a trouvé une excellente ressource sur internet pour s'inspirer dans la rédaction d'un article, fera des propositions ;
- Célia améliorera l'article qu'elle a commencé à rédiger et préparera l'encadrement de l'affiche sur laquelle nous rédigerons nos articles ;
- Kylian recherche des illustrations pour les peuples premiers ;

**Séance 3 :** Mardi 25/09/2019

- Visionnage de l'émission C politique du dimanche 22/09 sur France5, au cours de laquelle ont été interviewés des élèves du Lobby de Poissy ; <https://youtu.be/BWzsuDEYvAA>

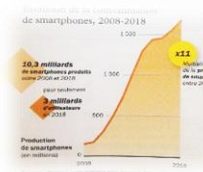


- Echanges téléphoniques avec la coordinatrice du projet de déclaration européenne ;
- Regards croisés sur les textes rédigés par les élèves ;
- Collecte du témoignage de la maman de Maëlla, qui a grandi dans une tribu de Nouvelle Calédonie.

**Séance 4 :** Mardi 1er/10/2019

- Séance filmée par Réunion 1ère ; diffusée au journal de 12h30 et 19h du 2/10/2019.

**Objectif : développer l'esprit critique des élèves ;**



- Etude de l'impact des technologies à partir d'un exemple concret du quotidien des élèves : le smartphone ; Prise de conscience de l'énergie consommée par les objets connectés, de leur développement quantitatif, des ressources utilisées, du recyclage nécessaire ; étude des impacts en terme de pollution, de production de CO<sub>2</sub> et de modifications climatiques, d'utilisation des ressources, d'impacts sur la biodiversité.

- Les technologies également source de progrès ;
- Rédaction individuelle d'un article pour la déclaration ;



**Séance 5 :** Mardi 8/10/2019

- Mise en commun des réflexions et des productions ;
- Rédaction collective des articles finaux.

PROPOSITION D'ARTICLES

NOUS ARTICLES

ARTICLE  
↓

**PEUPLES PREMIERS**

*Par leurs modes de vie, leur culture, leurs traditions, les peuples premiers représentent la mémoire de l'humanité.*

*Par conséquent,*

*Dans toutes les décisions qui les concernent, les Etats s'engagent à considérer les intérêts des peuples premiers comme la première priorité.*

*Les Etats s'engagent à prendre en considération les droits des peuples premiers, et à tout mettre en œuvre pour protéger les terres qui leurs permettent de conserver leur mode de vie.*

**IMPACT DE LA TECHNOLOGIE**

*Nous devons prendre conscience de l'impact de nos technologies sur l'environnement. Nous gaspillons trop d'énergie. Nous épuisons les ressources de la planète. Nous polluons. Nous abîmons notre maison. Par conséquent,*

*Les Etats s'engagent à encourager la recherche scientifique pour développer des technologies respectueuses de l'environnement et qui utilisent les énergies renouvelables.*

*Les Etats s'engagent en faveur d'une sobriété énergétique.*

*Les Etats s'engagent à favoriser le recyclage dans tous les domaines de la technologie pour préserver les ressources naturelles. Les pollueurs seront considérés comme responsables de leurs actes et devront en rendre compte devant la collectivité, financièrement et juridiquement.*

*Les Etats s'engagent à réduire l'utilisation des plastiques dans les technologies et à encourager les matériaux neutres d'un point de vue environnemental.*

ON Y VA PAS PLUTÔT BIEN

NOUS SOMMES COOPÉRABLES ENSEMBLE



## PEUPLES PREMIERS

*Par leurs modes de vie, leur culture, leurs traditions, les peuples premiers représentent la mémoire de l'humanité.*

*Par conséquent,*

*Dans toutes les décisions qui les concernent, les Etats s'engagent à considérer les intérêts des peuples premiers comme la première priorité.*

*Les Etats s'engagent à prendre en considération les droits des peuples premiers, et à tout mettre en œuvre pour protéger les terres qui leurs permettent de conserver leur mode de vie.*

## IMPACT DE LA TECHNOLOGIE

*Nous devons prendre conscience de l'impact de nos technologies sur l'environnement. Nous gaspillons trop d'énergie. Nous épuisons les ressources de la planète. Nous polluons. Nous abîmons notre maison. Par conséquent,*

*Les Etats s'engagent à encourager la recherche scientifique pour développer des technologies respectueuses de l'environnement et qui utilisent les énergies renouvelables.*

*Les Etats s'engagent en faveur d'une sobriété énergétique.*

*Les Etats s'engagent à favoriser le recyclage dans tous les domaines de la technologie pour préserver les ressources naturelles. Les pollueurs seront considérés comme responsables de leurs actes et devront en rendre compte devant la collectivité, financièrement et juridiquement.*

*Les Etats s'engagent à réduire l'utilisation des plastiques dans les technologies et à encourager les matériaux neutres d'un point de vue environnemental.*

## Témoignage d'une maman d'élève :

*Bonjour, je suis une femme Kanake, maman de trois enfants dont Maïëlla qui veut dire « chef » en kanake. Je viens d'une tribu sur l'île de Maré en Nouvelle Calédonie. Cette tribu se nomme « Wakone ».*

*J'ai été élevée par mes grands-parents. Mon grand-père était un chef coutumier et diacre à l'église.*

*Notre vie à la tribu est rythmée par les coutumes, les traditions, les clans, et la culture dans les champs. Ma famille est le clan de la Mer.*

*Nous avons aussi un grand chef Nidoish Naisseline. On l'appelle Seigneur « Doku ». Il est mort il y a quatre ans, son fils lui a succédé.*

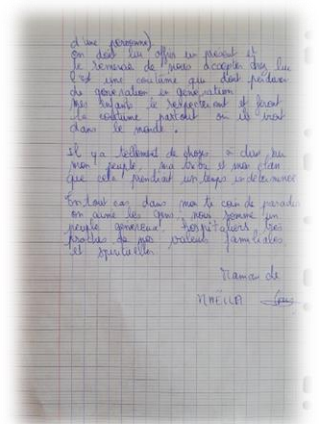
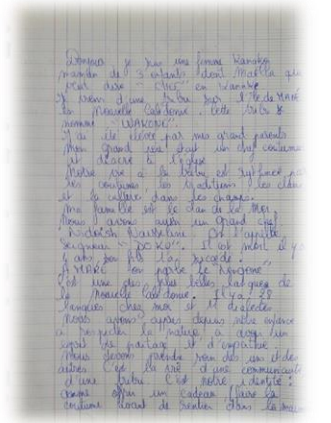
*À Maré, on parle le « Nengone ». C'est une des plus belles langues de la Nouvelle Calédonie. Il y a 28 langues chez moi et 11 dialectes. Nous avons appris depuis notre enfance à respecter la nature, à avoir un esprit de partage et d'empathie.*

*Nous devons prendre soin des uns et des autres. C'est la vie d'une communauté, d'une tribu. C'est notre identité : comme offrir un cadeau (faire la coutume avant de rentrer dans la maison d'une personne).*

*On doit lui offrir un présent et le remercier de nous accepter chez lui. C'est une coutume qui doit perdurer de génération en génération. Mes enfants le respecteront et feront la coutume partout où ils iront dans le monde.*

*Il y a tellement de choses à dire sur mon peuple, ma tribu et mon clan que cela prendrait un temps indéterminé. En tout cas dans mon ti coin de paradis on aime les gens, nous sommes un peuple généreux, hospitaliers, très proches de nos valeurs familiales et spirituelles.*

*Maman de Maïëlla*



## PRODUCTIONS D'ELEVES

### Ce que les peuples premiers ont à nous apprendre

1 - Ce que je retiens de mes recherches et de la lecture de cet article :

De cet article je retiens que les peuples premiers ou les peuples  
naciens sont originaires d'un endroit dans le monde. Ils sont  
comme des gardiens de la Nature de ces lieux, des traditions.  
Ils ont un ECOSYSTEME. Notre modèle de développement détruit  
leur ECOSYSTEME. Dans leur petit monde il y a un équilibre  
entre l'HOMME et la Nature. Nous sommes de 1.2 ont ne respectent  
pas toujours le développement durable alors que eux un enfant  
de 5 ans vénèrent la Nature. A LA Réunion nous faisons des  
construction qui vont contre la Nature parfois. Mais eux  
ils font le contraire. Ils préserve la Nature.

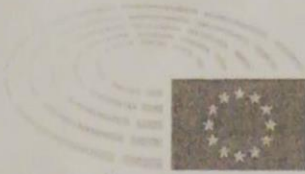
2 - Rédigeons ensemble un texte qui pourrait servir de base à un article de la « Déclaration européenne des droits de la planète et du vivant »

La Terre abrite des êtres fascinants uniques en leur genre. De  
même, elle abrite également dans ses coins les plus reculés, des  
tribus des temps anciens. Nous ensemble nous pouvons trouver  
un terrain d'entente entre les constructions de l'HOMME et  
la Nature. Prendre exemple sur ses peuples premiers serait un  
avantage. Tout comme l'HOMME A DES DROIT La Nature devrait  
avoir des droits aussi.

NOUS SOMME TOUS HUMAINS DOIT BAÏONS NOUS  
NOÏRE NATURI !!



PAYET  
Célia



## Projet de déclaration européenne des droits de la planète et du vivant.

### Objectif

Rédiger collectivement, et aujourd'hui, un article pour cette déclaration.

### Thème

#### Impact des technologies



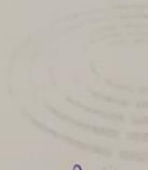

En plus de la pollution occasionnée par les émissions de gaz à effet de serre, le secteur des nouvelles technologies produit aussi d'énormes quantités de déchets physiques. La production globale de déchets électriques et électroniques est estimée à environ 40 milliards de tonnes par an. Si internet et les nouvelles technologies digitales font partie intégrante de notre société, sachez que leur utilisation a des effets néfastes sur l'environnement.

Mais les technologies ont permis de faire de grands progrès au niveau humanitaire.



ARRÊTÉ NOW, MAIS DIMINUER ON

ON Y VA c'est parti !!!

changeons !


# Projet de déclaration européenne des droits de la planète et du vivant.

Nathaniel gettor  
Stec tec  

**BlackPink** Objectif  
Rédiger collectivement, et aujourd'hui, un article pour cette déclaration.

Thème  
Impact des technologies

faut  
↓  
il faut consommer moins car c'est ça des animaux qui  
meure. Consommer moins = moins de pollution.  
Les usines produisent du gaz et se n'est pas bon.







## Projet de déclaration européenne des droits de la planète et du vivant.



### Objectif



Gence



Rédiger collectivement, et aujourd'hui, un article pour cette déclaration.



Maëlla



### Thème



### Impact des technologies



BTS



La pollution de la technologie en des gaz impact par rapport  
à la Biodiversité le climat, il faut préserver nos ressources d'une  
manière durable.





## Projet de déclaration européenne des droits de la planète et du vivant.

### Objectif

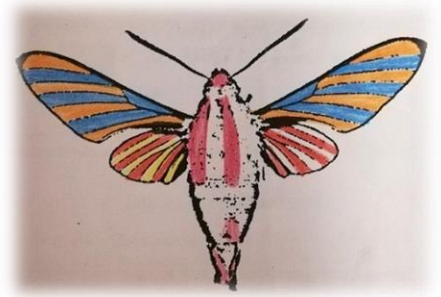
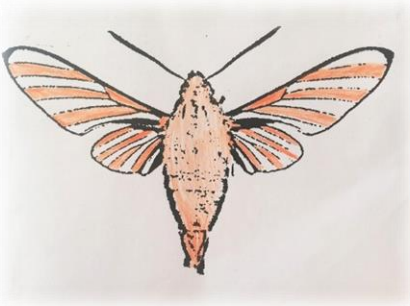
Rédiger collectivement, et aujourd'hui, un article pour cette déclaration.

### Thème

#### Impact des technologies

C'est vrai, on utilise beaucoup de technologies aujourd'hui et qu'on se rend même compte, si on <sup>pourrait</sup> ~~peut~~ construire un genre d'usine dans chaque pays ou dans chaque communauté pour recycler les technologies, comme quand recycle le plastique, comme la télé, le téléphone, les vieux-raisons (ect...) au lieu de les jeter et de fabriquer des nouvelles choses avec des nouvelles produits on reprend tout le truc qu'on a jeté et se demande si on peut pas faire







### Travail personnel demandé pendant les vacances :

Lecture des chapitres 26 et 27 du livre de 6ème de Sciences et Technologie (Belin)

- *Quelques impacts de l'Homme sur son environnement ;*
- *L'exploitation des ressources naturelles et son impact ;*

Lecture des chapitres 6, 7 et 8 du livre Cycle 4 de SVT (Belin)

- *Les enjeux liés aux ressources naturelles ;*
- *Les choix en matière de ressources naturelles ;*
- *Quelques impacts des activités humaines sur l'environnement ;*

#### Séance 6 : Mardi 29/10/2019



- Recherches sur internet en autonomie et rédaction individuelle de la biographie de *Greta Thunberg*, jeune militante suédoise, devenue personnage emblématique des mobilisations de la jeunesse face à l'urgence climatique.

- Début de construction de la Fresque climatique <https://fresqueduclimat.org/>



#### Séance 7 : Mardi 5/11/2019



- Choix d'un nom sur la liste de la délégation pour préparer la rencontre avec les autres élèves d'Europe ; les élèves solliciteront leurs professeurs de langues pour préparer un dialogue ;

- Construction de la Fresque du climat qui explique les causes et les conséquences du dérèglement climatique ;



Collège PLATEAU GOYAVES - Etablissement en Réseau d'Education Prioritaire - REP+

- Présentation des ODD - Objectifs de Développement Durable pour 2030 ;

- Visionnage d'un film issu d'un MOOC ODD2030 – *Les ODD, pour et par la jeunesse* ;



- Appropriation et échanges.

 **OBJECTIFS**  **DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**



**Ce projet s'est concrétisé grâce à l'implication et aux compétences des personnes suivantes :**

- **Elsa Da Costa-Grangier**, réalisatrice engagée, initiatrice de ce projet européen et source de motivation ;
- MM. les Députés européens **Y. Omarjee** et **S. Bijoux** qui ont immédiatement accepté de nous parrainer ;
- **Fabrice Sorba**, un des trois Inspecteurs en charge de l'EDD, qui a spontanément mesuré le potentiel du projet ;
- **Yolland Assicanon**, Principal du collège Plateau Goyaves, soutien du premier instant et appui déterminant ;
- **Véronique Mailfert**, Principale-adjointe, efficace dans la prise en charge administrative et logistique ;
- **Murielle Bénard**, Documentaliste, qui encadre les élèves-reporters chargés de la couverture médiatique interne ;

Mes plus vifs remerciements à **Joël Gastrin**, professeur de Technologie, qui a spontanément accepté de participer à l'encadrement des séances pédagogiques.

**Wilfried Eloy**, professeur de SVT.