

VI. LE PROJET D'ETABLISSEMENT

1.AXE 1 – ACCOMPAGNER TOUS LES ELEVES POUR UNE MEILLEURE FLUIDITE DES PARCOURS

Cadre académique : Accompagner chaque élève dans son parcours d'excellence

1.1 Réussir l'école du socle

1.2 Poursuivre l'élévation des niveaux de qualification

1.3 Assurer l'égalité des chances dans le parcours de formation

1.4 Mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers

CONSTATS	LEVIERS / STRATEGIES	ACTIONS/DISPOSITIFS	MOYENS	PARTENAIRES	EVALUATION
Déperdition d'information sur les élèves à l'entrée en 6 ^e	Commissions de liaisons	Rédaction commune des PPRE passerelle CM2-6 ^{ème} : Journée d'accueil des classes et enseignants du premier degré Accès aux compétences validées en fin de CM2 (metice, support informatique ou papier)	collège	1 ^{er} degré	Nombre de PPRE Passerelle à suivre
Difficultés d'apprentissage réelles et/ou ressenties : -Redoublements -Grand nombre de PAI-Déficit d'aide au travail personnel	Sur le temps scolaire : Aide Personnalisée	-AP 6 ^e : Aide aux devoirs, méthodologie interdisciplinaire, aide aux apprentissages disciplinaires (français, anglais, maths) Classe sans notes - PPRE : pour tous les élèves fragiles de tous niveaux (liaisons inter niveaux par les PP de l'année précédente) PAI, PPS suivis et connus de tous Soutien différenciation langues créole/français	DGH : 27H + Accompagnement Educatif DGH Information, formation Infirmière Professeur référent 2h en 6 ^{ème} /5 ^{ème}	Equipe volontaire Réfèrent mdph, famille, partenaires médicaux, DIFOR	Validation palier 2 à garantir à tous fin de 6 ^{ème} Suivi des PPRE et les élèves en phase de décrochage Nb de PAI, PPS réussis
Difficulté à donner du sens aux apprentissages	Sur le temps hors scolaire des élèves Equipe Educative Cellule de veille ou de suivi	Aide à la scolarité Gpe accompagnement éducatif Tutorat ponctuel pour les élèves en situation de décrochage Suivi de l'absentéisme : mise en réseau Vie Scolaire - CPE Infirmier - Assistante sociale Commission suivi scolaire Accès au numérique en salle de permanence	Lien PP et intervenants CLAS accompagnement éducatif Professeurs/hse budget	CLAS Etudiants, AED, professeurs, parents, retraités personnels volontaires Conseil général, Mairie	Suivi et valorisation des résultats scolaires Evolution de l'attitude et l'implication des élèves fragiles
Déficit de communication en termes d'aide et de supports numériques chez les plus défavorisés Pbls de connexion pour les familles	Utilisation de l'ENT- Réduire la fracture culturelle et numérique Rendre les élèves autonomes dans l'accès au savoir	- Aide à la recherche documentaire en 6 ^{ème} - Mise à disposition de matériel informatique et connexion internet dans les salles de permanence -Partenariat inter disciplinaire sur le plan des compétences info-documentaires à acquérir par chaque élève de 6 ^e , 5e, 4e, 3e" (en lien avec le CDI) -Mise en ligne du cahier de textes et de ressources pédagogiques	documentaliste Matériel informatique recyclé après nouveau déploiement Serveur, tice	gestion Réfèrent tice, rectorat	
Intérêt pour la lecture	Encourager la lecture plaisir	- Atelier de lecture expressive - Défi lecture CM2 /6 ^{ème} Aide numérique :2/3 livres par niveau interdisciplinaire Alphabétisation des familles	Ecole/collège Chèque numérique	Ecoles élémentaires du secteur	Nombre d'actions Nombre d'achat

Indicateurs retenus pour l'amélioration des :

.Taux de redoublement 6^{ème} 4^{ème}, 3^{èm}, 3^{ème} Taux de réussite au DNB .Taux de réussite aux épreuves ponctuelles du DNB
Taux de réussite au CFG Taux PAI, PPRE, PPS Ecole-CLG

.Taux de validation du LPC

2. AXE 2 : DEVELOPPER L'AMBITION SCOLAIRE AU TRAVERS DU PDMF ET DES LIAISONS INTER CYCLES

Cadre académique : Accompagner chaque élève dans son parcours d'excellence

1.1 Réussir l'école du socle

1.2 Poursuivre l'élévation des niveaux de qualification

1.3 Assurer l'égalité des chances dans le parcours de formation

1.4 Mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers

CONSTATS	LEVIERS / STRATEGIES	ACTIONS/DISPOSITIFS	MOYENS	PARTENAIRES	EVALUATION
Manque de lisibilité et de cohésion du PDMF Restriction du choix des vœux des élèves Manque d'ambition	Rédaction du PDMF de la 6^{ème} à la 3^{ème} avec comme fil conducteur : les représentations par genre ou « l'égalité fille - garçon »	En 6 ^{ème} : En 5 ^{ème} : En 4 ^{ème} : En 3 ^{ème} : Classeur Orientation sur l'ENT (Web classeur) FORUM DES METIERS MINI CONFERENCES LIEN ECOLE ENTREPRISE STAGES EN ENTREPRISE 3^{ème}	Vie de classe Education A l'Orientation : - 10h vie de classe - en 3^{ème} : 1h/semaine DGH Kiosque ONISEP CDI et base documentaire en ligne (documentaliste) Réfèrent entreprise, parrain	Conseillère d'orientation Psychologue AFDET Entreprises locales	
Ecart entre les pré-requis à l'entrée au collège et les attendus à l'issue de l'école élémentaire	Conseil Ecole Collège Liaisons inter cycles CM2 - 6 ^{ème}	CM2-6^{ème} : socle commun de compétence	Information aux parents		
Ecart entre les pré-requis à l'entrée au lycée et les attendus à l'issue du collège	Journée de concertation collège lycée Liaisons inter cycles 3 ^{ème} _ 2 ^{nde}	Echange de pratiques , afin d'assurer la cohérence dans la continuité des apprentissages et pour une meilleure connaissance mutuelle des programmes Socle commun de compétence	Journée de liaison en formation bassin & micro bassin	Lycée, DIFOR	Efficacité dans orientation des élèves
Déficit de motivation et d'ambition Nécessité de Susciter l'émulation	Simulation examen -Développer le goût des sciences et de la Technologie	Devoirs communs en 4^{ème} & en 3^{ème} pour développer une meilleure implication des élèves (fréquence et modalités modulables selon besoins) Valoriser les productions des élèves développement scientifique - concours « c'est génial » - atelier scientifique	Equipe enseignante Professeurs référents	Association parents	

Indicateurs retenus pour l'amélioration des :

> Taux de passage en 2^{nde} G&T
> Taux de passage en 2^{nde} pro
> Taux d'accès filles 3^{ème} ~ 1^{ère} S

taux passage 2^{nde} – 1^{ère}
> Taux d'accès filles 3^{ème} - 1^{ère} T

3. AXE 3 : DEVELOPPER LA CURIOSITE INTELLECTUELLE ET LE « VIVRE ENSEMBLE» AU TRAVERS D'UN PARCOURS CULTUREL ET CITOYEN

Cadre académique : Préparer l'élève à ses responsabilités de futur citoyen, conscient des enjeux régionaux et ouvert au monde :

- Développer chez l'élève l'initiative, l'autonomie et le sens de la responsabilité
- Promouvoir l'éducation à la santé des élèves et la prévention des risques
- Favoriser l'ouverture des établissements à l'international
- Eduquer les élèves aux arts et à la culture

CONSTATS	LEVIERS /STRATEGIES	ACTIONS/DISPOSITIFS	MOYENS	PARTENAIRES	EVALUATION
faible curiosité culturelle obstacles accès internet	Développer l'accès au web documentaire deS élèves	- production pour valoriser le site du collège - cyber café au clg	Connexion internet en salle techno		
Méconnaissance mutuelle des pratiques existantes en matière d'actions culturelles Déficit d'accès aux lieux de culture pour les élèves	Rendre visible et lisible le parcours culturel de l'élève à l'ensemble de la communauté scolaire En lien avec l'Histoire des Arts. Développer la rencontre culturelle	Parcours culturel garanti à chacun : pour tous les élèves d'un même niveau, croisant plusieurs disciplines : Pour 2013-2014 -6 ^{ème} : Kélonia, conservatoire mascalin, découverte structures muséales st leu - ; collège au cinéma -4 ^{ème} : théâtre au séchoir -3 ^{ème} : Semaine créole : tous les collégiens Semaine des langues semaine DD Sorties facultatives à proposer aux élèves avec une Participation financière des familles : 6 ^{ème} : 5 ^{ème} : 4 ^{ème} : 3 ^{ème} :	Livrets littérature et HDA +1h SVT +1h SVT Dotation clg Dotation collège Professeur référent familles	Kélonia, globice, base nautique Rectorat/séchoir Association, cdi	
E.D.D et Programmes disciplinaires	Améliorer l'implication des élèves dans leurs apprentissages	Sorties imposées dans les programmes disciplinaires : : 2 classes développement durable -5 ^{ème} : 1 classe développement durable - développement durable his/Géo : 2classes de 5 ^{ème} - visite musée 6/5ème : travail sur l'action de l'homme en rapport avec la biodiversité, travail sur la richesse de la flore réunionnaise et sur sa protection - informat/formation dans le cadre des enseignements	Dotation clg professeurs		
intérêt des élèves pour les pays étrangers obstacles de financement Déficit de respect des règles collectives et du respect d'autrui Besoin de valorisation	A la découverte de l'autre : Favoriser les échanges Européens et l'ouverture à l'International Faire connaître les institutions, les règles de vie sociales Aider les élèves à : -se connaître, -restaurer l'estime de soi -se respecter	Echanges à distance avec des classes d'autres pays. Séjour culturels et linguistiques. -Pratique de la langue in situ -Découverte du patrimoine culturel et historique de l'Europe -etwinning : création d'un journal - semaine des langues Parcours Citoyen pour tous : 4 ^{ème} : tribunal de Grande Instance Projet d'Eco Citoyenneté : Recyclage des impressions papier Clg embelli : brigade verte Réorganisation vie scolaire Formation des délégués, réunion des délégués 1fois/trimestre - Réflexion sur le RI et les instances collégiennes Ateliers d'animations socioculturelles : organisation pause méridienne >Espaces d'accueil > Sports détente >Jeux de société > A.S Prévention et information santé : 6 : 4 ^{ème} : 5 : sécurité routière - 3 ^{ème} : prévention sida, sécurité routière	professeurs référents Professeur référent SVT dotation Dotation cons.général segpa CPE, Vie scolaire Prof. EPS plages libérées	Kélonia, conservatoire Mascalin Conseil général FSE CESC MILDT	

Indicateurs retenus pour l'amélioration des : Validation LPC compétences 5,6&7 .Nb d'élèves impliqués dans des productions socio culturelles ; Nombre d'élèves décrocheurs (repérés en difficulté, développant une stratégie de mise en marge) .Nombre d'exclusions pour incivilités Nb d'actions artistiques et culturelles

4.AXE 4 : POLITIQUE DOCUMENTAIRE ET COMMUNICATIONNELLE

Favoriser l'accès aux ressources

Elargir les ressources pédagogiques et culturelles mises à la disposition de la communauté scolaire et en favoriser l'accès et l'usage.

- D Construire et Développer un projet C.D.I
- D L'ensemble des ressources et matériels pédagogiques centralisation au CDI ? pour en assurer l'enregistrement et la publication sur le catalogue en ligne Esidoc.
- D Exploitation BCDI3 réseau
- D L'Espace Numérique de Travail de l'établissement est le support privilégié pour communiquer en termes de ressources et d'information à l'interne et à l'externe.
 - o Messagerie pour la communication interne par mode connecté (concerne tous les usagers de l'établissement)
 - o Identification des usages des canaux selon le type de communication entre les personnels :
 - **ENT : informations internes** : fils de discussion, forums, blogs, espaces pédagogiques partagés, modalités organisationnelles type EDT....
 - **Messagerie académique : informations externes** ; services rectoraux, ministériels, partenaires culturels, territoriaux, associatifs, prestataires de services éducatifs, éditoriaux....
 - **Intensification ENT (parents/collège)**
- D Incitation auprès de tous les usagers à l'utilisation de ressources gratuites et libres de droits ; utilisation des chèques numériques
- D Développement et Gestion du kiosque ONISEP

5.AXE 5 : FORMATION DES PERSONNELS

- D Individuelles inscrites au PAF 2014-2015
- D Formation d'initiatives locales à demander pour 2014-2015 :
 - o Liaisons école-collège : socle commun et compétences en lecture - maîtrise de la langue
 - o Répondre aux difficultés des élèves « DYS »
 - o Pédagogie différenciée en classe entière et demi classe
 - o Utilisation des outils et ressources numériques (web classeur...), supports interactifs et TBI
 - o nouvelles technique du web : etwinning,
 - o Comenius, professeurs principaux de 3^{ème} en lycée 1 journée ?
 - o Formation D.A.E.
 - o Formation PSC1.