

Axe 1 : la réussite des élèves par la cohérence et la continuité des apprentissages

Problématique relevée	Compétence et objectifs liés au socle commun	Niveau ciblé/modalités de mise en œuvre	Actions à développer	Indicateurs de progrès retenus
Mise au travail en début de séance	Comprendre et s'exprimer à l'oral : formuler, reformuler, structurer	Tous les niveaux	Rituel d'entrée en classe / de début de cours relaxation <i>chaque matière mentionne en en-tête d'activités, d'exercices ou de contrôle, une consigne commune :</i> « vous devez répondre en faisant des phrases » Prise de parole individuelle en début de cours en réinvestissant les notions vues au cours précédent avec un vocabulaire adapté.	Progrès dans les copies - vocabulaire enrichi – structures grammaticales mieux maîtrisées - tenir le temps imparti - s'exprimer de manière correcte et construite - mobiliser des mots-clés - validation par les pairs
Travail personnel/ Disparité des parcours antérieurs	Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre / développer l'autonomie: chercher, structurer, appliquer Savoir se servir de l'outil numérique (ordinateur, tablettes)	Tous les niveaux	Dispositif « Devoirs faits » à développer : apprendre à travailler en autonomie Exposés : <i>Attribution de points bonus, utilisation du stage en entreprise</i> Faciliter l'accès aux outils numériques disponibles dans l'établissement Mise en place d'un accompagnement éducatif pour apprendre l'usage du numérique -Mise en valeur des travaux de recherches par l'utilisation du numérique	Nombre d'élèves inscrits Nombre d'élèves participants Nombre d'élèves sachant utiliser le traitement de texte, envoyer des mails, faire une recherche, utiliser le potentiel d'internet, réaliser un diaporama...
Comprendre les consignes Temps limité par élève en expression orale en langue vivante	Maîtrise de la langue française / Comprendre pour reformuler les attentes. Comprendre et ---s'exprimer en utilisant une langue vivante étrangère sur des sujets familiers et des situations courantes -Ouverture sur l'extérieur	Tous les niveaux	Oralisation, reformulation personnelle : consigne inversée (l'enseignant pose de « fausses questions ») Ritualiser la prise de parole en continu à chaque cours (récits libres) Développer les projets d'échanges (voyage en Allemagne, correspondance, semaine des langues...)	Durée de la prise de parole (objectif : 5min en fin de 3 ^e)
Eviter les ruptures	Continuité cycle 3 : Liaison CM2-6 ^e Liaison 3e-2nde	6EME 3EME	Développer les projets « Eurêka » et calcul rapide Conseil Ecole/ Collège : un référent par discipline Rencontre avec les lycéens Rallye mathématiques- Ecriture	Bilans de fin de cycle

Donner de la cohérence entre les disciplines	Savoir faire des liens, des ponts entre les thématiques abordées dans diverses matières	Tous les niveaux	Monter des projets transdisciplinaires : Randonnées/ théâtres/DNL math-AGL... dans le cadre des parcours éducatifs	Qualité de la production finale des élèves Nombre d'élèves impliqués dans les projets
--	---	------------------	--	--

Axe 2 : la réussite des élèves par l'évolution des pratiques et des organisations

Problématique relevée	Compétence et objectifs liés au socle commun	Niveau ciblé/modalités de mise en œuvre	Actions à développer	Indicateurs de progrès retenus
Adapter son enseignement	Prise en compte des besoins des élèves	Elèves à besoins spécifiques Elèves en difficulté Elèves très performants	Formation des enseignants Utilisation d'outils pédagogiques adaptés dans la classe (Caches, tablettes numériques...) Devoirs faits- Co intervention Groupes restreints –Dédoulement- DNL-	Motivation et Implication des élèves
Maintenir la motivation des élèves	Donner du sens aux savoirs	Tous les niveaux	Contextualiser les apprentissages disciplinaires- Cité du Volcan Pédagogie de projet (EPI, voyage, sortie scolaire, inscription aux concours) Noter et valoriser les mérites et progrès. Développer les Projets citoyens Travail en îlots, classe inversée, DNL	Résultats scolaires des élèves

Axe 3 : la réussite des élèves par la qualité de l'accueil

Problématique relevée	Compétence et objectifs liés au socle commun	Niveau ciblé/modalités de mise en œuvre	Actions à développer	Indicateurs de progrès retenus
Préserver la santé	Maintenir un bon état de santé en faisant des choix éclairés	Tous les niveaux	éducation affective et sexuelle, Interventions extérieures Prévention des addictions alcool, jeux-vidéo, dangers liés aux réseaux sociaux, cyber harcèlement- stress, sommeil développer l'éducation nutritionnelle	Nombre de grossesses précoces Qualité des relations Nombre d'élèves en surpoids
Développer l'esprit d'entraide, citoyenneté.	Acquérir les gestes de 1 ^{ers} secours	5EME- 4EME-3EME Personnel	Former aux PSC1 et aux GQS Former au défibrillateur et au PSC1	Réinvestissement dans l'établissement au quotidien.

COLLEGE R. VERGES -PROJET D'ETABLISSEMENT 2018/2021

Répondre aux besoins en formations des personnels	Répondre aux besoins des élèves	Personnel	Promouvoir les formations d'initiatives locales	Nombres d'enseignants en formation
Promouvoir le Partenariat Famille/Ecole dans le parcours scolaire des élèves	Mettre en œuvre la coéducation des élèves	Niveau 4e-3 ^e Tous les niveaux	Présentation des métiers par les parents aux élèves. Interventions des parents dans le cadre du FSE ou ateliers Parents accompagnateurs de sorties pédagogiques	Nombre de parents impliqués dans les activités
Maintenir l'accueil des élèves et améliorer celui des familles en début d'année	Renforcer la cohérence éducative	Parents 6 ^e	Renforcer la cohérence éducative, harmonisation. Renforcer la confiance en l'institution, le bien-vivre et le bien-faire ensemble.	Retour de parents en fin de 6eme par un sondage
Diversifier l'offre d'activités non obligatoires	Favoriser la prise d'initiative et l'autonomie des élèves	Tous niveaux	Embellissement du collège Arboretum Brigade De Développement durable Conseil de Vie Collégienne : CVC FSE- Fête du collège - UNSS Développer les ateliers faits par les pairs : mettre une boîte à questions ou à idées à la VS. Permettre à chaque élève de s'impliquer dans un projet	Développer le sentiment d'appartenance au collège Le nombre d'élèves impliqués dans les actions menées au collège