



Collège Sainte Geneviève

Participation au concours de maquette Paré pas Paré

1. Présentation rapide de la classe

La classe de 6^e ayant participé au concours est une classe spéciale dans laquelle les élèves, en plus de leur cursus normal, ont une heure de sciences en plus par semaine pour nous permettre de conduire avec eux des projets et des sorties scientifiques. Les séances se déroulent en co-animation conduites par moi-même (Professeur de Physique-Chimie) et Mme Aubel (SVT). Ils ont par exemple participé au concours "découvrir et comprendre l'Univers" en début d'année scolaire lors du congrès des deux infinis avec la venue du prix Nobel de Physique Michel Mayor. Pour eux, le but est vraiment de développer leur appétence et leur curiosité pour les sciences. La classe comporte 30 élèves.

2. Motivations de participation au concours

Les élèves de cette classe ont dû remplir à la fin de leur année de CM2 un questionnaire afin de pouvoir rejoindre la classe de 6^e à projet scientifique (il y avait beaucoup plus de candidats que de places) dans lequel ils ont dû expliquer leurs motivations à rejoindre cette classe, donner le nom de leur scientifique préféré, leurs hobbies et passions etc. De ce fait, tous les élèves de cette classe sont des enfants très curieux qui adorent les sciences et les expériences et qui donc très motivés quand il s'agit de participer à ce genre de concours. Qui plus est, le thème est très contextualisé étant donné qu'il concerne directement la Réunion et des événements météorologiques qu'ils rencontrent ou peuvent rencontrer dans la vie de tous les jours et de ce fait quand on a proposé ce concours aux élèves ils ont tout de suite été heureux de s'y inscrire.

3. Leur expérience Paré pas Paré

Etant donné la taille de la classe, même si la maquette qui nous avait été donné à faire pour le concours était le séisme, nous les avons divisés en 3 groupes auxquels nous avons confié la tâche de faire une maquette différente chacun. Les élèves ont donc réalisé le séisme mais aussi l'éruption volcanique et également le tsunami. A part la réalisation des maquettes, qui nous ont pris nos séances hebdomadaires depuis la fin d'année 2022, nous n'avons pas encore pu leur faire faire d'autres activités en rapport avec le programme Paré pas Paré. Néanmoins une fois le concours terminé, nous avons l'intention de leur faire faire des recherches sur les phénomènes sur lesquels ils ont travaillées lors de la réalisation des maquettes et éventuellement utiliser le livret d'activité Paré pas Paré. Qui

plus est nous aimerions après ces recherches qu'ils présentent leur maquette en fonctionnement à des élèves de l'école primaire voisine en leur expliquant les phénomènes météorologiques en question.

4. Bilan de leur apprentissage

De notre point de vue d'enseignant, nous avons pu voir à quel point les enfants se sont investis dans le projet, ils ont même accepté, voire même réclamé, de faire des séances supplémentaires sur leur temps libre du midi pour pouvoir avancer sur la conception de leur maquette. Beaucoup ont développé leurs compétences en termes de manipulation, création et conception d'objets. La conception de modèles représentant des phénomènes naturels est très intéressante dans la démarche scientifique et nul doute que cela leur sera profitable pour le reste de leur scolarité. En fabriquant les maquettes, ils se sont rendus compte des conséquences de ces phénomènes météorologiques, comme par exemple les éboulements qui peuvent résulter d'une secousse sismique ou l'origine des dégâts que cela peut causer aux habitations. Ils ont également découvert la fonction d'un sismographe ainsi que la réaction chimique entre le bicarbonate de sodium et le vinaigre pour ce qui concerne le volcan.

Après avoir terminé la réalisation des maquettes, nous avons questionné les élèves sur ce qu'ils ont appris et retenu grâce à la construction de la maquette. Voici, entre autres, ce que les élèves ont répondu : « on a appris à s'écouter les uns les autres pour mieux travailler en groupe », « J'ai appris comment fonctionne un sismographe et comment on en fait un », « on a appris que les catastrophes naturelles détruisent tout sur leur passage », « J'ai appris qu'on pouvait mélanger deux produits chimiques pour faire une éruption volcanique » etc.

