



## Projet d'Etablissement 2022/2026

- **AXE 1** : Développer les pratiques pédagogiques et éducatives au service de la cohérence des apprentissages, des enseignements et des parcours diversifiés des élèves ;
- **AXE 2** : Garantir les conditions de progrès et de réussite pour tous les élèves en suscitant et en accompagnant l'ambition scolaire ;
- **AXE 3** : Maintenir un pilotage exigeant et bienveillant, favorable à l'instauration d'un climat de bien-être et de sérénité ;
- **AXE 4** : Transformer l'établissement en un espace ouvert sur les ressources territoriales, éducatives et culturelles.

Axe stratégique	Actions / Objectifs opérationnels	Processus / Indicateurs	Formation et accompagnement préconisés
<p>➤ <b>AXE 1 :</b></p> <p>Développer les pratiques pédagogiques et éducatives au service de la cohérence des apprentissages, des enseignements et des parcours diversifiés des élèves</p>	<p><b>Identifier les besoins ainsi que les ressources nécessaires pour y répondre et en assurant la formation des acteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se former et s'informer, passer d'un savoir acquis à un savoir renouvelé :</li> <li>- Renforcer la pratique pédagogique différenciée, la prise en charge des élèves à besoins particuliers et la formation par compétences</li> <li>- Renforcer la mutualisation, l'harmonisation des pratiques et le dialogue interdisciplinaire</li> <li>- Innover davantage dans les pratiques pédagogiques dans la classe par la Co animation interdisciplinaire qui donne du sens à l'enseignement en le décroissant</li> <li>- Renforcer la continuité des apprentissages, plus particulièrement, avec le 1er degré, à l'intérieur du cycle 3</li> <li>- Renforcer l'articulation pédagogique entre, d'une part, projets, dispositifs, actions pédagogiques et éducatives, et, d'autre part, les enseignements dans la classe.</li> <li>- Réactiver les modalités cogni'classe/fléxiclasse interrompues du fait de la crise sanitaire</li> <li>- Travailler à la cohérence des parcours éducatifs autour d'objectifs communs identifiés :</li> <li>- Mutualiser davantage les projets, en faire de véritables leviers pour les apprentissages et pour la gestion de l'hétérogénéité des élèves,</li> <li>- Evaluer tant, qualitativement que quantitativement, les actions et les dispositifs mis en place</li> <li>- Poursuivre la diversification de l'offre (large ouverture aux sciences, aux arts, etc.)</li> </ul>	<p>Renforcement de la place des conseils pédagogiques et des espaces de concertation, disciplinaires et interdisciplinaires</p> <p>Mise en place d'équipes apprenantes (mutualisation et harmonisation de pratiques, formation entre pairs, priorisation des axes de travail, ouverture à des partenariats)</p> <p><u>“ Faire du Collège Simon Lucas un Collège “Apprenant” en maillant également une partie des formations nécessaires avec le Collège Aimé Césaire, voire le Collège Adrien Cadet ”</u></p> <p>Diversifier les modalités d'accès à « Devoirs faits »</p> <p>Installer et faire vivre le conseil école-collège</p> <p>Mettre en place des tutorats</p> <p>Réfléchir à la constitution d'un temps hebdomadaire de réflexion, de formation et d'expérimentation inscrit à l'emploi du temps permettant à tous les personnels volontaires d'y participer</p> <p>Nommer une équipe « projets » autour du Principal adjoint, du Gestionnaire, d'un membre de l'équipe pédagogique en charge de l'harmonisation des initiatives collectives</p> <p>Indicateurs : Nombre de formations et nombre de professeurs formés en fonction du nombre de : CAFFA, réunions disciplinaires et interdisciplinaires, conseils pédagogiques, conseils écoles/collège, équipes apprenantes. Indicateurs propres à l'établissement</p>	<p>Liaison avec la CARDIE</p> <p>Accompagnement par les corps d'inspection (Inspecteur référent et inspecteurs disciplinaires)</p> <p>Appui sur les formations inscrites au PAF</p>

Axe stratégique	Actions / Objectifs opérationnels	Processus / Indicateurs	Formation et accompagnement préconisés
<p>➤ <b>AXE 2 :</b></p> <p>Garantir les conditions de progrès et de réussite pour tous les élèves en suscitant et en accompagnant l'ambition scolaire</p>	<p>- Consolider le parcours avenir</p> <p>- Consolider la liaison Collège/Lycées</p> <p>- Créer une liaison avec les lycées de secteur</p> <p>- Impliquer les équipes de 3ème en accompagnement des PP dans une meilleure connaissance de l'orientation ainsi que du suivi de cohortes</p> <p>- Renforcer la préparation des élèves à la réussite au lycée (autonomie, charge de travail, accompagnement pédagogique spécifique/adapté des bons élèves, etc.)</p> <p>- Mettre en place des dispositifs pour répondre aux besoins d'élèves à haut potentiel</p> <p>- Poursuivre et étendre les projets visant l'excellence (DNL, bilangues, formation BIA, projets culturels ambitieux tel KLASSART, en s'appuyant sur le CDI comme lieu de convergence de savoirs)</p>	<p>Associer les PP du collège S. Lucas aux PP des collèges du secteur dans le cadre d'échanges de bonnes pratiques</p> <p>Mise en place de parcours d'excellence</p> <p>La Klass'Art se place au cœur des ODD. C'est un projet inédit et unique qui participe à l'épanouissement de tous les élèves qui souhaitent y adhérer. La Klass'Art est un projet transversal qui atteint plusieurs ODD liés au développement économique, sociétal et environnemental: - réduction des inégalités liées à l'insularité - découverte du marché des biens et services artistiques liés à la créativité locale et d'ailleurs/patrimoine culturel immatériel de l'île et d'ailleurs, lieux de diffusion et filières de formation (ODD10) - égalité entre les sexes (ODD5) - société inclusive (ODD11) - protection de l'environnement par les messages que la culture et l'art peuvent véhiculer (ODD13) - promotion de l'avènement d'une société pacifique (ODD16) - santé et bien être (ODD3) enfin une éducation de qualité équitable où le sensible prend toute sa part et qui nous l'espérons donnera le goût de découvrir et d'apprendre sans préjugé tout au long de la vie (ODD4).</p> <p>Le parcours de la Klass'Art permet aux élèves de suivre pendant 3 années leur scolarité dans un monde réel où le sensible et l'émotion construisent l'identité de chacun. La Klass'Art est un moyen privilégié pour nos élèves de vivre une scolarité plus humaine, équitable tout en réalisant ses rêves.</p> <p>Les élèves découvrent le patrimoine culturel immatériel de notre île et d'ailleurs. Ils accèdent à des lieux de diffusion et aux filières de formation qui y contribuent.</p> <p>Développer une culture commune Collège- Lycée sur le suivi de cohortes (indicateur capital post 2nde pour évaluer la politique d'orientation du collège : Forum des métiers, semaine de l'orientation)</p> <p>Indicateurs :</p> <p>Nombre d'actions concernant le parcours avenir et le nombre d'élèves concernés,</p> <p>Taux de décrochage scolaire, taux d'accès en 2de GT (Garçons et Filles), % mentions Bien et Très Bien au DNB</p> <p>Suivi de cohortes, nombre d'élèves choisissant les sections européennes post 3<sup>ème</sup>.</p> <p>Choix post- seconde : % poursuivant vers des filières scientifiques et/ ou littéraires % élèves choisissant un ou deux enseignements optionnels en seconde GT (LCA, langue vivante étrangère, arts, création et culture design, sciences de l'ingénieur)</p>	<p>Formation des PP de 4ème et de 3ème à l'offre de formation, aux besoins du bassin d'emploi, aux taux de pression, à la connaissance des filières professionnelles, à la connaissance et l'actualité des réformes du Lycée (les enseignements optionnels en seconde GT, les familles de Métiers en LP, etc.)</p> <p>Formation des élèves à l'orientation, à la recherche autonome dans ce domaine</p>

Axe stratégique	Actions / Objectifs opérationnels	Processus / Indicateurs	Formation et accompagnement préconisés
<p>➤ <b>AXE 3 :</b></p> <p>Maintenir un pilotage exigeant et bienveillant, favorable à l'instauration d'un climat de bien-être et de sérénité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les ressources disponibles</li> <li>- Renforcer la communication en interne</li> <li>- Accompagner la formation des acteurs</li> <li>- Continuer à fédérer les partenaires vers des projets phares et porteurs pédagogiquement.</li> <li>- Susciter l'adhésion de tous</li> <li>- Impliquer les acteurs dans une complémentarité des rôles et au service de projets partagés</li> <li>- Développer le RCD et la gestion RH</li> <li>- Renforcer l'accueil des nouveaux personnels</li> <li>- Poursuivre les actions en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers (PAP, décroissements, inclusions) en y associant tous les acteurs (infirmerie, AS, direction, CPE, PP) et mutualiser la politique préventive riche en y intégrant les problèmes liés aux réseaux sociaux pour un climat serein et apaisé dans les relations entre élèves</li> <li>- Poursuivre la politique d'éducation au développement durable et au bien-être. Au travers des Projets "Ti Bazar vert" et #CNON "Arts et Danse pour lutter contre les discriminations" : viser les objectifs de développement durable suivants : ODD 5 (égalité entre les sexes) / ODD 12 (consommation et production responsables) / ODD 13 (mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques)</li> </ul>	<p>Assurer des entretiens réguliers avec les agents</p> <p>Animer des ateliers dès la 6<sup>ème</sup> (Infirmière, AS), pour favoriser le Bien vivre ensemble et lutter contre le harcèlement</p> <p>Interroger les conditions de travail et former les acteurs dans une perspective d'amélioration du bien-être au travail</p> <p>Identifier des ressources internes (professeurs d'EPS, infirmière...) ou externes (collectivité et structures territoriales, monde associatif, etc.) porteuses de compétences en termes de bien-être.</p> <p>« Ti Bazar vert » est le moteur de la mise en œuvre des 3 ODD, il favorise le vivre ensemble et permet d'améliorer le climat scolaire. Il s'appuie sur l'inclusion des élèves d'ULIS, porteurs de handicap, des 3ème Prépa-Métiers, des élèves en décrochage scolaire, des éco-délégués et des volontaires, enfants ou adultes. Le projet développe le travail en équipe, la solidarité, la citoyenneté, la valorisation de compétences autres pour tout le monde (élèves, agents, enseignants)</p> <p>« Ti Bazar vert » recycle les déchets de la cantine, évite le gaspillage alimentaire, nourrit des poules pondeuses et des lapins et alimente des composteurs qui fertilisent le potager de manière naturelle, sans produit chimique, afin d'éduquer à la production naturelle des fruits, des légumes et des fleurs que nos abeilles pollinisent. Il s'agit de PRENDRE SOIN : de son alimentation, de sa Terre, de ses déchets, des animaux, des légumes, des arbres, du collège et donc en prenant soin de son environnement (naturel, social, familial), on prend soin de soi et des autres.</p> <p>Plantation d'un verger (30 arbres endémiques), de bananiers dans le collège pour rafraîchir les salles et créer de l'ombre, installation de bassins avec poissons et plantes aquatiques, installation à venir de récupérateurs d'eau de pluie.</p>	<p>B.O.A.T., psychologie positive, gestion des conflits, etc...</p> <p>Planifier les formations</p> <p>Appels aux ressources académiques</p>

Axe stratégique	Actions / Objectifs opérationnels	Processus / Indicateurs	Formation et accompagnement préconisés
<p>➤ <b>AXE 4 :</b></p> <p>Transformer l'établissement en un espace ouvert sur les ressources territoriales, éducatives et culturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les liens avec le monde socioprofessionnel</li> <li>- Conforter et étendre le rayonnement de l'établissement hors les murs en créant des partenariats avec les associations locales dans le cadre du parcours éducatif de l'élève</li> <li>- Bénéficier de la relation de proximité avec les services de la mairie d'Étang-Salé pour permettre la participation des partenaires locaux, culturels, artistiques et sociaux dans les projets de l'établissement (mettre en place une convention pour des mesures de responsabilisation)</li> <li>- Forger, dans le parcours avenir de l'élève, un projet d'ouverture professionnelle construit depuis la 4ème jusqu'à la 3ème en associant les entreprises locales du bassin d'emploi.</li> <li>- Conforter le rôle des parents en les intégrant et en les impliquant dans la vie du collège, dans les « devoirs faits », dans la prise en charge de la coéducation, dans le parcours avenir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrir l'établissement sur son contexte local</li> <li>- Favoriser les stages d'observations des élèves de 3ème, constructeurs de parcours de formations</li> <li>- Créer un projet de réussite éducative avec les partenaires locaux (associations, gendarmerie, entreprises locales, Collectivités, etc.)</li> <li>- Construire le projet personnel de l'élève et son orientation, dès la 4ème en s'appuyant sur ce partenariat</li> <li>- Constituer des « alliances » avec le tissu professionnel local</li> <li>- Passer des conventions avec les associations, les entreprises</li> <li>- Constituer des équipes de « grands témoins » (parents, retraités ou actifs du monde de l'entreprise, du commerce... de tous secteurs professionnels</li> <li>- Créer un « Espace parents » et faire des familles une ressource vive de l'établissement, en y intégrant les autres ressources éducatives, sociales, préventives, médicales et pédagogiques</li> </ul>	<p>Présentation des métiers abordés sous l'angle de l'égalité Homme/Femme,</p> <p>Forum des métiers inter établissements avec les collègues voisins ...</p> <p>Proposer des animations aux familles, sur les thèmes de « la parentalité »,</p> <p>des espaces de rencontres du type « café des parents »</p>