

FAISONS L'ECOLE ENSEMBLE

Contribuer à la réussite des élèves avec TI BAZAR VERT

2023

1 - Le projet

TI BAZAR VERT est une ferme pédagogique qui, grâce au **fil vert de l'EDD**, l'Education au Développement Durable, favorise le **Mieux vivre ensemble**, permet d'**améliorer le climat scolaire, en évitant les discriminations et le harcèlement, et contribue à la réussite des élèves**. Il s'appuie sur l'**inclusion** des élèves d'ULIS, **porteurs de handicap**, des 3ème Prépa-Métiers, des élèves en **décrochage scolaire**, des **écodélégués** et des volontaires, enfants ou adultes. Le projet développe le **travail en équipe**, la **solidarité**, la **citoyenneté**, la valorisation de compétences autres pour tout le monde (élèves, agents, enseignants, parents) et **réduit les inégalités**.

2 - Objectifs

a. Genèse

Le point de départ du projet est l'**éducation au développement durable** : il commence en février 2020 par la construction d'un poulailler au collège et la réhabilitation de poules pondeuses issues de l'élevage intensif, sauvées de l'abattage à 18 mois. *TI BAZAR VERT* est créé au départ dans le cadre d'EPA (Entreprendre Pour Apprendre : création de mini entreprise pédagogique) mais au regard des interactions développées et de l'élargissement du projet à tout le collège et au-delà, il a évolué naturellement vers le « **Mieux vivre ensemble grâce à l'Education au Développement Durable** ».

TI BAZAR VERT recycle les déchets de la cantine, évite le gaspillage alimentaire, nourrit des poules pondeuses et des lapins et alimente des composteurs qui fertilisent le potager afin d'éduquer à la production naturelle des fruits, des légumes et des fleurs que nos abeilles pollinisent. Il s'agit de **PRENDRE SOIN** : de son alimentation, de sa Terre, de ses déchets, des animaux, des légumes, des arbres, du collège, des camarades et des personnels avec lesquels on échange et agit dans un esprit de partage et vers un objectif commun.

En prenant soin de son environnement (naturel, social, familial, humain), on prend soin de soi et des autres.

b. Objectifs du projet

Notre **économie circulaire** a pour objectif d'**éduquer à travers l'inclusion de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers ou pas, la collaboration** et le **partage** entre Prépa-Métiers, ULIS, éco-délégués, élèves, personnel et parents :

- **Contribuer à la réussite des élèves en créant des ponts entre sphère familiale, sphère école et sphère sociale** ;
- **S'adapter aux différents profils d'élèves** par une démarche **collaborative et interdisciplinaire**
- **Valoriser des compétences transversales** ("savoir-être" et "savoir-faire") ;
- **Lutter contre le décrochage scolaire**, l'orientation subie ;
- Faire **converger** culture scolaire et capital culturel familial ;
- **Créer du lien** entre élèves et adultes, entre les personnels ;
- **Développer l'esprit d'équipe** ;
- **Transmettre des valeurs civiques (respect d'autrui et de l'environnement).**

Cette Education est fondée sur la **coopération**. Le fait d'employer des **méthodes pédagogiques actives**, suscitant l'intérêt et la curiosité, éveillant la sensibilité, en se fondant sur une approche positive, **donne confiance et la possibilité d'agir concrètement**. Les élèves sont **associés à l'élaboration du savoir, prennent en main leurs apprentissages**, ne s'arrêtent pas aux obstacles rencontrés mais les dépassent.

Ce projet permet de déplacer le curseur sur le plan social, en **prenant davantage en compte l'individu, l'élève dans sa diversité**. Nous avons ainsi développé un autre pan, qui prend en compte le **bien-être de l'élève et ses différences**, et qui constitue un levier incontournable pour aboutir à une réelle efficacité pédagogique. C'est l'école du dehors, dans un espace naturel que se sont appropriés les élèves ou qu'ils découvrent avec curiosité. **La forme scolaire est ainsi diversifiée, l'élève est acteur de ses apprentissages.**

Sortir de la classe avec les élèves permet de leur faire vivre de véritables situations d'apprentissages où ils pourront développer des compétences autres et acquérir aussi des connaissances du programme. Car malgré les apparences, les apprentissages fondamentaux sont au coeur de notre projet. Ils y sont simplement abordés différemment :

- En **français**, les élèves lisent des livres dans le jardin, écrivent des poèmes et des récits (même un journal), disent de la poésie, jouent des scènes théâtrales, dans un cadre différent .
- En **SVT** et au club apiculture les élèves voient réellement le fonctionnement d'une ruche et comprennent mieux le rôle et l'importance des abeilles dans l'équilibre de notre écosystème.
- En **langues vivantes** (Anglais, Espagnol), les élèves parlent, interviewent, échangent dans des conditions réelles, avec des supports différents et à la fois proches de ce qu'ils connaissent et qui les rassure.
- En **mathématiques**, les dimensions du calcul sont travaillées dans les mesures pour le grain et l'eau, le comptage des œufs, les pourcentages, l'élaboration d'hypothèses...

L'école du dehors permet une approche différente, fondée sur des expériences concrètes et rassurantes, qui libèrent l'élève de la forme scolaire traditionnelle et lui fait prendre une des voies de la réussite parce que le bien-être de l'élève est pris en compte à son rythme et dans un cadre adapté.

3 – Les actions en détail

Travailler ensemble, prendre soin des animaux, entretenir, planter, cueillir, répond au besoin des élèves de **valoriser d'autres compétences**, **créer du lien**, **d'avantage communiquer**, **mieux se connaître**, et **réduire les inégalités** en développant le **sentiment d'appartenance** à la communauté scolaire du collège.

a. Description des actions

- Tous les jours, les élèves d'ULIS s'occupent des **poules** et des **lapins (grain, eau, récolte des oeufs)** et les animaux offrent aux élèves des moments apaisants (caresses, câlins). *TI BAZAR VERT* valorise le **bien-être des élèves** dans un **environnement bienveillant** où ils sont en **réussite**. Le projet permet de développer **la motivation des élèves d'ULIS et la prise d'initiative** face à des tâches concrètes (arrosage, semis, entretien général, récolte, distribution des produits de la ferme pédagogique). Le projet valorise ainsi les qualités d'exécutants qu'ont très souvent les élèves d' ULIS. Ainsi, ils se sentent capables et prennent confiance en eux.

- Hebdomadairement, les 3^oPrépa-Métiers **entretiennent le jardin, le poulailler et le clapier**, réalisent des petits et des grands travaux (construction de carrés potagers, de poussinière, bêchage, plantations, entretien, installation de petits bassins pour les poissons et les écrevisses...). La **valeur du travail** est valorisée, les **efforts**, la **coopération**, l'**entraide** et la **persévérance** sont récompensés. Les élèves voient que les efforts portent leurs fruits.

- 4 fois par semaine, le midi, à la cantine, les élèves de Prépa-Métiers, d'Ulis, les éco-délégués et les volontaires **trient ensemble et récupèrent les restes alimentaires** non consommés grâce à une table de tri (remportée au concours No Gaspi). Les élèves (ULIS, Prépa-Métiers et éco-délégués) forment leurs camarades volontaires. Le végétal, le riz, les pâtes, la semoule, le pain sont donnés aux poules et aux lapins. 10 à 15 kilos environ sont ainsi récupérés 4 fois par semaine, ce qui permet de **valoriser plus de 2 tonnes de déchets** sur une année scolaire.

- Le **club apiculture** (une séance hebdomadaire) permet aux élèves volontaires de découvrir l'apiculture, l'**importance des abeilles dans la pollinisation**, mais aussi de construire des ruches, des cadres, de s'occuper des abeilles, de lutter contre les parasites comme le varroa, de gérer et récolter une miellée...

- Hebdomadairement, en fonction des temps libres des enseignants, des élèves de permanence volontaires sont invités à participer aux soins de *TI BAZAR VERT* avec la **collaboration des élèves d'ULIS qui forment leurs camarades** : plantations, gestion du compost, soins aux animaux et au jardin, câlins aux animaux...

- Mensuellement, pour remercier le centre équestre qui nous donne du fumier et de la paille, les élèves d'ULIS et Prépa-Métiers réalisent de petits travaux d'entretien au centre (entretien des espaces verts, réalisation de parterres fleuris...), savoir-faire acquis sur le projet *Ti BAZAR VERT*. En retour, ils nourrissent les chevaux, les caressent, les brossent... Notre projet s'inscrit dans une **école promotrice de la santé** : être au contact des animaux, en plein air, jardiner, permet un **bien-être physique, mental et social**, par les interactions qui sont créées. Les élèves sont **épanouis**.

- Une **pergola** a été installée l'année dernière et des bancs en palettes ont été construits afin que les élèves et les professeurs qui ne souhaitent pas s'investir dans la gestion de *TI BAZAR VERT* puissent tout de même profiter du cadre agréable et de l'atmosphère paisible du jardin : lecture, théâtre, dialogues en LCE, médiation de la vie scolaire ou de l'infirmière...

- Nous avons accueilli l'an dernier le lycée des Avirons (la commune voisine) et les étudiants **ERASMUS** de Finlande, Espagne et Portugal : **les échanges se sont faits en anglais** entre les élèves du collège et les lycéens qui ont aidé à planter des bananiers et à construire des bancs.

- L'embellissement du collège est aussi une des composantes du projet : plantations de bananiers, d'un arbre du voyageur et d'un Quatre épingles dans la cour du collège, projet de construction d'un salon d'extérieur devant l'administration et d'un parterre fleuri devant les salles de langues.

- Le **partenariat avec le service environnement de la mairie d'Etang-Salé** a permis d'accélérer le développement du projet tout en **construisant des liens forts et de qualité**, tant en termes d'aide matérielle (prêt de tractopelle, dons de fleurs, de terre et de compost...) que de conseils éclairés et d'échanges réciproques (visite de la pépinière de la ville, visite du maire au collège).

- **Des échanges sont régulièrement organisés avec les écoles primaires** voisines (notamment les CM2) qui viennent participer aux soins et découvrir leur futur collège, les élèves d'ULIS se chargeant de présenter le projet et de guider les élèves du primaire dans les soins.

L'IES *La Ressource (Institut d'éducation sensorielle pour sourds et aveugles)* est aussi venu à *TI BAZAR VERT* pour faire connaître notre projet à ses élèves malentendants et malvoyants et échanger avec les élèves.

- Un tour de rôle est organisé entre les personnels volontaires pendant les week-ends et les vacances pour gérer le projet (un quart des professeurs, la CPE, l'infirmière). **Des élèves volontaires de 3° prépa-Métiers ou des éco-délégués sont déjà venus entretenir le jardin certains samedis ou pendant les vacances**, d'autres élèves du collège et leurs parents ont donné des poules, des lapins, des arbustes, des graines ou des plants de légumes.

Ces **échanges permanents tissent un maillage à tous les niveaux du collège** et **permettent d'inclure naturellement, de mettre en contact** des élèves, des adultes, des personnels qui ne se seraient jamais rencontrés. Quand on se connaît mieux, on se comprend mieux, on se respecte mieux.

Les élèves comprennent que le chemin de la réussite n'est pas linéaire, qu'ils doivent surmonter des difficultés pour y arriver. La réussite des soins apportés au jardin **porte parfois ses fruits immédiatement** (construction, réparation, soins aux animaux, plantations de fleurs...), **parfois plus tardivement** (abeilles, plantations de légumes et fruits...). Le parallèle avec le travail scolaire, les efforts nécessaire à la réussite au collège, est facile à faire.

Les élèves ne sont pas notés sur leurs compétences sociales ni sur leur capacité à évoluer dans le projet. Il n'y a ni récompense ni punition. **Leur réussite est valorisée et stimulée naturellement par leur rapport avec le jardin, leurs camarades et le personnel.** L'apprentissage se fait par l'expérience. Plus précisément c'est un apprentissage par motivation endogène. Ces motivations très personnelles naissent à travers les expériences de l'enfant mais aussi à travers les interactions avec les personnes qui l'entourent. **En comprenant les motivations des élèves, on peut les utiliser pour présenter des activités de manière concrète et attrayante. Apprendre ou réaliser une tâche devient donc moins difficile pour les élèves et plus naturel. La réussite devient accessible.**

Le pouvoir motivationnel du jardin est exceptionnel : souvent il est difficile d'intéresser ou de motiver l'ensemble des élèves d'une classe dans les activités d'apprentissage. **Le jardin favorise la motivation des élèves et leurs apprentissages.**

b. Effets du projet

Les ULIS, les 3°Prépa-Métiers, les éco-délégués, les élèves volontaires de la permanence, les agents, les professeurs volontaires, l'infirmière, la CPE participent au projet de façon plus ou moins régulière : présence quotidienne pour certains, hebdomadaire pour d'autres, bi-mensuelle ou même mensuelle. Les élèves sont heureux de participer au projet, de **sortir de la classe** pour **vivre différemment dans le collège**, s'y sentir bien et se l'approprier.

Le projet permet d'**optimiser l'inclusion** des élèves d'ULIS et d'asseoir leur place au sein du collège. Des liens sont tissés avec l'ensemble des élèves du collège lors des diverses activités que propose la ferme pédagogique. Un travail collaboratif est alors possible, dans lequel chaque élève fait ce qu'il sait et ce qu'il peut, à son niveau.

Le transfert des apprentissages lors d'activités concrètes convient tout particulièrement au public ULIS et vient palier les difficultés de conceptualisation : utilisation de mesures pour le grain, l'eau, comptage des œufs, observations du vivant, élaboration d'hypothèses, verbalisation des réussites et des échecs de leurs actions, valorisation des idées proposées par les élèves.

L'école devient lieu de vie, où l'élève peut montrer des qualités autres qu'il maîtrise et qui le valorisent. L'école n'est plus seulement le temple sacré du savoir immuable, elle devient lieu d'apprentissages et d'expérimentations, la concrétisation des savoirs et savoir-faire.

TI BAZAR VERT est aussi un support privilégié pour travailler l'orientation professionnelle : que ce soit pour certains élèves d' ULIS qui intègrent la MFR (Maison familiale et rurale) ou des élèves de 3° Prépa-Métiers ou de 3° Générale qui souhaitent aller en lycée agricole ou même en Métiers de la relation client.

Prendre soin est au cœur d'**une vision écologique joignant et reliant les dimensions humaines, sociales et économiques**. Elle fournit des leviers concrets pour tout à la fois **répondre aux besoins des individus, retrouver les voies d'un développement respectueux de l'environnement et se préoccuper du bien-être (tant collectif qu'individuel)**. Les élèves qui viennent au jardin, pour participer, échanger ou faire une pause dans leur journée d'élève, sont **libérés de la pression scolaire**. En permettant de prodiguer des soins aux plantations et aux animaux, de pratiquer la bienveillance, vis-à-vis du jardin, des animaux et des camarades, *TI BAZAR VERT* donne aux élèves des **outils pour améliorer leur santé et celle des autres (mentale, physique, sociale)**. Ce **bien-être** que l'on ressent dans ce jardin, **espace de vie**, vient de ce que les individus y réalisent certains de leurs besoins en évoluant avec leur milieu et en s'y adaptant. Cette Education au Développement Durable est donc aussi une Education à la santé physique, sociale et mentale.

Les études qui s'intéressent à l'impact d'un environnement naturel sur la santé des enfants, montrent une **réduction de l'anxiété et de l'hyperactivité**, une **augmentation de l'attention et de la concentration et des effets notables sur la mémoire**. **Enseigner dehors aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi car l'élève est actif, créatif, persévérant, dépasse ses limites en développant son esprit critique et ses capacités relationnelles (Relation à soi, aux autres et au travail)**. La raison de ces bénéfices est simple à comprendre : **parce qu'ils**

sollicitent moins l'attention, les environnements naturels nous permettent au contraire de reconstruire nos ressources cognitives et attentionnelles et rééquilibrer le trop virtuel.

4 – Les besoins humains et financiers

La souplesse du dispositif ULIS, tout comme les heures de découverte professionnelle de la classe des 3° Prépa-Métiers, la motivation des éco-délégués et des élèves volontaires du club apiculture ou de la permanence, constituent la force et le socle de l'investissement en termes de moyens humains. L'an prochain, nous souhaitons **faire appel à un service civique** pour ouvrir et élargir les créneaux et permettre à encore plus d'élèves de bénéficier de *TI BAZAR VERT*.

Le collège participe au projet en termes matériels voire financiers par l'implication des agents et des enseignants, et nous avons aussi fait appel à des subventions privées (Crédit Agricole, Fondation de France). Mais les subventions se tarissent ou ne sont pas accessibles chaque année.

Aussi, **pour pérenniser *TI BAZAR VERT*, nous avons besoin de fonds**. Même si ce n'est pas un projet onéreux, même si l'essentiel des investissements a été fait depuis 3 ans, le projet demande un investissement en temps et une vigilance très importants car nous gérons du vivant, tant végétal qu'animal. Le moindre oubli d'arrosage, de nourriture ou de soin plus généralement, se solde inévitablement par la mort du végétal ou de l'animal.

Nous avons besoin d'environ 9000€ :

- 5000€ en frais de fonctionnement annuel pour permettre aux 600 élèves et au personnel du collège de profiter du cadre et des bénéfices de *TI BAZAR VERT*. Qu'il s'agisse d'**outils** à acheter ou à renouveler (pioche, plantoirs, houes), de **fournitures pour les ruches** (cire, cadres, traitement varroa, pinces), d'**équipements de sécurité** (chaussures, bleus de travail, bottes, casquettes, lunettes, vareuses), de **visserie**, de **raccords** pour l'arrosage, de **récupérateurs d'eau de pluie** et le système d'arrosage, de **semis et plants**, de **vaccins** (pour éviter la gale des lapins), de **traitements antiparasitaires** (pour les poules), d'**abreuvoirs**, de **mangeoires** et de **grain** (lapins et poules)...

- 4000€ pour l'installation de composteurs permettant de recycler tous les déchets du collège (verts et alimentaires).

***TI BAZAR VERT* essaie de semer des idées différentes en collaboration avec les élèves, les parents et les personnels du collège Simon Lucas, dans une atmosphère sereine et créative, pour faire germer davantage de bien-être, de partage, de motivation, d'échanges et de coopération, dans des espaces scolaires renouvelés où la vie et la santé de l'élève sont mieux pris en compte pour favoriser la réussite et l'épanouissement de tous.**

Philippe BATTIST

Principal du collège Simon Lucas

BAUVIES Pascal

Référent *Faisons l'école ensemble*