



RÉGION ACADÉMIQUE  
LA RÉUNION

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Collège Terrain Fayard**

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2023-2028



AVRIL 2023

COLLEGE TERRAIN FAYARD

La communauté éducative du collège Terrain Fayard est très attachée à la réussite éducative de tous ses élèves, en fonction du potentiel de chacun et de ses aspirations (comme le souligne le rapport final d'évaluation de l'établissement rendu en juillet 2022).

Pour se faire, le projet d'établissement vise à construire et à rendre lisible le parcours éducatif des élèves à leur entrée en 6<sup>ème</sup> jusqu'aux portes du lycée, dans le cadre des programmes disciplinaires et du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Il est donc construit autour des 4 parcours éducatifs :

- Le parcours d'éducation artistique et culturel (et sportif)
- Le parcours citoyen
- Le parcours avenir
- Le parcours santé

L'ambition portée par l'établissement visant l'excellence pour chacun, à travers des parcours individualisés, implique la mise en œuvre adaptée de mesures d'accompagnement pédagogiques tout au long de la scolarité, qui fera ainsi l'objet d'un axe à part entière, dans un contexte également où l'inclusion scolaire est désormais devenue au cœur de nos préoccupations.

Le projet d'établissement du collège Terrain Fayard s'inscrit pleinement dans le projet stratégique académique 2022-2026 de la région Réunion. Il s'en inspire tout en contribuant à l'alimenter.

Le comité de pilotage d'élaboration du projet d'établissement :

- F. Lai-Cheung-Kit, Principal (Coordination générale)
- G. Govindin-Ramassamy, Principale-adjointe (Coordination axe 1)
- G. Mas, Professeure de lettres (Coordination axe 2)
- M-H. Sihou-Amar, CPE (Coordination axe 3 – Education à la citoyenneté)
- C. Durpoix, Professeure d'HGEMC (Coordination axe 3 – Education au développement durable)
- L-O. Daijardin, Professeure de mathématiques (Coordination axe 4 – Parcours Avenir)
- M. Delamare, Infirmière de l'EN (Coordination axe 5 – Parcours Santé)
- A. Grondin, CPE (Coordination axe 5 – Parcours Santé)
- V. Guibert-Zucconi, Infirmière de l'EN (Coordination axe 5 – Parcours Santé)

## AXE 1 - LA REUSSITE POUR TOUS PAR L'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET L'INCLUSION SCOLAIRE

### REFERENCES AU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

<b>Fiche action 9</b>	Maintenir tous les jeunes dans un processus de réussite.
<b>Fiche action 18</b>	Identifier les besoins des élèves à partir des évaluations standardisées et académiques.
<b>Fiche action 20</b>	Consolider l'acquisition des compétences au cycle 4 jusqu'à la fin de la 3ème.

### OBJECTIF OPERATIONNEL

Assurer l'égalité des chances pour tous ET favoriser l'accompagnement des élèves à besoins particuliers.

ACTIONS		INDICATEURS
1	Dispositif "Silence on lit" pour toutes les classes et les personnels. Mise en place d'un quart d'heure de lecture quatre fois par semaine au sein du collège de 9h45 à 10h.	Test de lecture en fin de 6EME
2	UPE2A Intervention de l'enseignant UPE2A en faveur des élèves nouveaux arrivants	
3	Accompagnement éducatif	

4	<p>- Remettre en place l'accompagnement éducatif arrêté suite à la période COVID afin de combler le fossé qui s'est creusé dans l'apprentissage des codes scolaires par les élèves</p> <p>- Apporter les moyens matériels et les conditions de travail aux élèves qui n'en ont pas à la maison</p> <p>- Mettre l'accent sur l'hétérogénéité des élèves en travaillant en petits groupes</p> <p>- Apporter du soutien aux élèves en difficultés et qui n'ont pas la culture des devoirs à la maison</p> <p>- Travailler sur les méthodes d'apprentissage</p> <p>- Offrir un panel d'activités physiques, artistiques et culturelles qui favorise l'épanouissement de l'élève à tous niveaux</p> <p>« challenge vocabulaire »</p> <p>Un ou des professeurs du collège dispense un cours de « vocabulaire des disciplines » à un groupe d'élèves en difficultés.</p> <p>Objectifs : enrichir le vocabulaire, comprendre la polysémie/discipline, comprendre les consignes et in fine améliorer les apprentissages.</p>	<p>Nombre d'ateliers</p> <p>Nombre d'élèves</p>
5	<p>Liaison école-collège</p> <p>La liaison école collège permet une continuité des apprentissages pour les élèves qui quittent le primaire pour aller au secondaire.</p> <p>La liaison école-collège est formalisée comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comité de pilotage qui prend les décisions d'orientation dans le REP</li> <li>- un conseil école-collège qui détermine les objectifs pédagogiques</li> <li>- des commissions de travail et un conseil de cycle de 3 pour la création des outils nécessaires aux actions menées</li> <li>- le collège met à disposition ses installations sportives pour favoriser la pratique du sport à l'école</li> <li>- une vidéo d'accueil et un livret d'accueil sont en cours d'élaboration afin de contribuer à l'amélioration de la collaboration école-famille au collège.</li> <li>- des commissions de liaison de fin d'année permettent de suivre les cohortes et leur proposer les enseignements les plus adaptés.</li> </ul>	<p>Nombre de PE dans la liaison</p> <p>Nombre d'enseignants de collège dans la liaison</p>
6	<p>Devoirs faits</p> <p>Devoirs faits est un temps dédié, en dehors des heures de classe, à l'accomplissement par l'élève des tâches demandées par ses professeurs. Cette heure est inscrite dans l'emploi du temps des élèves et des professeurs concernés, à raison d'un volume horaire fixé par l'établissement.</p>	<p>Taux d'élèves inscrits par niveau</p>
7	<p>Tutorat</p> <p>Le tutorat est un dispositif destiné aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qui ne se sentent pas bien dans le collège (problèmes relationnels, problèmes en dehors du collège, problème d'absentéisme, etc.)</li> <li>• qui n'arrivent pas à travailler correctement (problèmes de concentration, peur de prendre la parole, etc.)</li> </ul> <p>L'élève choisi son tuteur parmi une liste de tuteurs volontaires. Des rendez-vous sont pris pendant lesquels l'objectif est d'amener l'élève à trouver par lui-même une solution à la situation « problème ».</p>	<p>Nombre d'élèves pris en charge</p> <p>Nombre d'élèves sortants</p>

8	<p>Collège au cinéma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder le cinéma en tant qu'art pour contribuer à l'éducation artistique et culturelle des élèves.</li> <li>- Découvrir en salle de cinéma des œuvres cinématographiques choisies en fonction de l'âge de l'élève par des acteurs de l'éducation et du cinéma.</li> <li>- Créer une culture cinématographique et construire un esprit critique.</li> </ul>	Niveau de classe concerné
9	<p>Dispositifs de prise en charge d'inclusion scolaire (ULIS)</p> <p><u>Accompagner le projet professionnel des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir au moins une heure de travail par semaine sur le parcours avenir pour chaque élève rattaché au dispositif ULIS.</li> <li>- Visite de lycées professionnels, MFR</li> <li>- Échange avec des professionnels, découverte de métiers : travail sur le vocabulaire, fiches métiers,...</li> </ul> <p>6ème : Apprendre à se connaître (mes centres d'intérêt, mes qualités, mon profil RIASEC), Apprendre à s'exprimer devant ses pairs sur ses envies, ses choix d'orientation et apprendre à questionner ses pairs.</p> <p>5ème : Réalisation de questionnaires et d'enquêtes pour découvrir des métiers, intervention en classe de professionnels afin de découvrir différents métiers.</p> <p>Découvrir des métiers et des formations (recherche sur le site de l'ONISEP)</p> <p>Visite de la MFR de Saint-André.</p> <p>4ème : Visite de lycées professionnels, réalisation de fiches métiers.</p> <p>Proposer des stages d'immersion à la MFR de Saint-André, en lycée professionnel. Recevoir des élèves de lycée professionnel au sein du dispositif</p> <p>3ème : Aide à la recherche de stage, Préparation au CFG et rédaction du dossier</p> <p><u>Sensibiliser les élèves du dispositif à l'hygiène bucco dentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers dans le dispositif ULIS en co-intervention (présence de l'infirmière du collège et de l'enseignante ULIS) autour de l'hygiène bucco-dentaire : sondage, diaporama.</li> <li>- Intervention d'un dentiste, d'un orthodontiste</li> <li>- Démonstration et pratique de la technique de brossage des dents en classe.</li> <li>- Quizz puis obtention d'un diplôme</li> <li>- Offrir une brosse à dents, du dentifrice et un gobelet</li> </ul> <p><u>Classe du dehors : bienfaits des animaux</u></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profiter d'un cadre différent pour évaluer d'autres compétences et qualités et surmonter d'autres difficultés, le tout avec ses pairs et enseignants référents.</li> <li>- S'ouvrir à des vocations professionnelles ou extra scolaires auxquelles les élèves n'ont pas accès de façon évidente.</li> <li>- Renforcer la réflexion menée au collège sur le parcours avenir.</li> <li>- Sensibiliser les élèves au développement durable et à la préservation de la faune et de la flore.</li> <li>- Intervenants : Equithérapeutes, Bénévoles de la SEOR, Chargés de communication du parc national</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journées d'équithérapie au Bernica.</li> </ul> <p>Dans la nature, encadrés par 2 équithérapeutes, proposer aux élèves une journée d'observation et de contact avec le cheval. Cet animal, largement utilisé à des fins thérapeutiques, a vocation à les amener à admirer, craindre, surmonter la peur, observer, comprendre réagir, se contrôler et enfin entrer en contact avec l'animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite du site historique, son parc, son verger et potager.</li> <li>- Matinée d'activité avec la SEOR. Une intervention en classe puis rendez-vous au front de mer de Champ Borne pour diverses activités organisées et encadrées par les professionnels de la SEOR suivies d'un lâcher d'oiseaux en fins de soins.</li> <li>- Rédaction d'articles de journaux exposés lors de la semaine de la presse au CDI.</li> <li>- Journées avec le parc national : connaître son milieu et son environnement, observation des oiseaux et de la faune. Pratiquer une activité pédagogique et physique.</li> </ul>	
--	---	--

## AXE 2 – LE PARCOURS ARTISTIQUE, CULTUREL, LINGUISTIQUE ET SPORTIF

### REFERENCES AU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

Fiche action 10	<p>Orientation 1 - Faire progresser tous les jeunes pour réduire les inégalités scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les parcours éducatifs et les pratiques sportives comme leviers de réussite et d'épanouissement</li> <li>• Offrir à tous les jeunes une ouverture culturelle, scientifique, artistique, sportive diversifiée, de qualité et articulée aux enseignements autour de projets transversaux : développer des compétences réutilisables tout au long de la vie.</li> <li>• Développer l'accès et l'appropriation du patrimoine naturel réunionnais (inscrit au patrimoine mondial) et de sa richesse au moyen de la pratique physique et sportive de pleine nature (lagon, bassins, océan, montagne, volcan).</li> <li>• Développer l'accès aux pratiques culturelles, associatives, artistiques, scientifiques et linguistiques, du territoire vers l'extra-insulaire.</li> </ul>
Fiche action 12	<p>Orientation 1 - Faire progresser tous les jeunes pour réduire les inégalités scolaires</p> <p>Développer la mobilité et la maîtrise des langues étrangères</p>
Fiche action 15	<p>Orientation 2 - Assurer l'égalité sur tout le territoire de la région académique</p> <p>Renforcer la connaissance de la culture et de l'environnement local et régional</p>

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

Démocratiser l'accès à l'art (pour des élèves dans un établissement dont l'IPS moyen < 70)
Favoriser l'accès aux langues vivantes
Acquérir un autre regard sur le monde
Permettre à tous les élèves de vivre un processus de création dans une activité artistique et/ou gymnique
Ouvrir le champ de connaissance des activités sportives et artistiques à l'ensemble des élèves

Développer le goût de l'effort et de l'activité physique pour l'ensemble des élèves
Développer l'excellence par le sport

ACTIONS		INDICATEURS
1	<p>Un niveau, un art :</p> <p>1/ Permettre à tous les élèves sortant du collège d'avoir tout au long de leur scolarité un accès à l'art : théâtre, cinéma, musée, danse, musique....</p> <p>2/ Amener chaque année les élèves à assister à une représentation ou une exposition. Tout le niveau étant concerné par la sortie, cela permettra de créer une culture commune et l'accès aux salles de spectacles ou aux musées (lieux auxquels nos élèves ont très peu accès de par le niveau social des familles).</p> <p>3/ favoriser les créations de classes à projet artistique ou culturel ou d'ateliers (une classe ou un groupe d'élèves volontaires) permettant aux élèves de se découvrir, de se confronter à l'autre, à son jugement et à son regard théâtre, cinéma, musée, danse, musique....</p>	<p>Une sortie culturelle ou artistique par an</p> <p>Fin de cycle 4 : tous les élèves sortant du collège, confrontés au moins à quatre domaines artistiques ou/et culturels différents</p> <p>Nombre d'élèves inscrits</p> <p>Aisance des élèves à l'oral et lors de l'oral du DNB</p>
2	Permettre aux élèves d'avoir de l'ambition et proposer dès l'entrée en sixième des classes Bi-langue et/ ou l'accès à l'option LCE en cinquième leur permettant une immersion plus rapide dans deux cultures et deux langues étrangères	<p>Taux de réussite au niveau A2</p> <p>Nombre d'élèves entrant dans ces sections</p> <p>Nombre d'élèves orientés en Bachibac, Abibac ou 2<sup>NDE</sup> section internationale</p>
3	<p>Événements festifs et culturels autour de la langue :</p> <p>1/ Dia de los muertos et Halloween, fête de Noël... : permettre aux élèves de découvrir les traditions de chaque pays, découvrir les différences culturelles</p> <p>2/ abolition de l'esclavage (20 décembre), semaine créole : permettre aux élèves de découvrir le patrimoine réunionnais à travers des lectures, des venues d'artistes, des expositions ou des sorties dans des musées du patrimoine réunionnais</p> <p>3/ semaine des langues : mise en place d'expositions, de concours, chasse au trésor, escape game, quizz, jeux....</p>	<p>Nombre d'actions menées dans le collège</p> <p>Nombre d'élèves participants</p>
4	<p>Immersion des élèves dans les espaces linguistiques étudiés au collège</p> <p>1/ Venue d'intervenants en langues étrangères : assistant de langue par exemple</p> <p>2/ Voyage linguistique pour découvrir la langue, la culture et le pays en immersion</p> <p>3/ développement du concours d'éloquence inter-collège en langue anglaise (5ièmes, 4ièmes et 3ièmes LCE)</p> <p>4/ Venue de la Deutchauto pour développer la connaissance de l'allemand et de la culture germanique</p> <p>5/ Découverte de la culture latine par des voyages (architecture, peinture...), des expositions... (élèves latinistes tous niveaux)</p>	<p>Taux de réussite au test Éva-langue niveau A2, A2+, B1</p> <p>Nombre d'inscrit en LCE ,LCR ou latin</p> <p>Nombre d'assistants de LV</p>



5	Programmer un grand nombre d'activités sportives diverses durant le parcours de formation du collégien. Programmation de la gymnastique en 5ème, danse en 6ème et de l'acrosport en 4ème/3ème par exemple	Nombre d'activités sportives découvertes par les élèves de la 6ème à la 3ème
6	Proposer des événements sportifs intra-muros ou extra-muros 1. CROSS du collège (Tous niveaux). 2. CROSS District et académique (élèves qualifiés). 3. Proposition d'une Course Verte pour les élèves ayant des capacités réduites. 4. Proposition d'une course d'orientation extérieure au collège 5. Challenge des Collégiens 6ème/5ème 6. Action randonnée en 3ème. 7. Section Sportive Football Labellisée (Sur 4 niveaux) 8. Organisation des Olympiades pour les quatrièmes	Taux de participation aux diverses activités proposées

### AXE 3 – LE PARCOURS CITOYEN

#### REFERENCES AU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

Fiche action 1	Une école qui protège
Fiche action 2	Une école qui encourage et valorise l'engagement et le partage des valeurs de la république
Fiche action 3	Une école qui favorise l'estime de soi, le bien être à l'école
Fiche action 8	Soutenir la professionnalité des personnels exerçant une fonction d'encadrement.
Fiche action 9	Maintenir tous les jeunes dans un processus de réussite
Fiche action 16	Assurer un égal accès au numérique pour tous
Fiche action 21	Consolider les alliances éducatives avec les collectivités territoriales et tous les partenaires.
Fiche action 29	Diversifier les modalités de formation en renforçant les partenariats.

#### OBJECTIFS OPERATIONNELS

Mener une réflexion sur l'application du règlement intérieur (RI) au sein de l'établissement
S'approprier les espaces de valorisation de la vie et de la réussite des élèves
S'approprier les espaces et les temps scolaires et périscolaires
Favoriser l'engagement et la responsabilisation des élèves
S'assurer du bien être de tous les élèves et prévenir les situations à risque pour les élèves (décrochage scolaire, souffrance psychologique, isolement d'un élève)
Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques en faveur de l'Education aux médias et à l'information
Egalité filles garçons
Projet de vie de l'élève : Redynamiser la vie scolaire au service de l'élève
Faire du développement durable un pilier de réflexion et d'actions quotidiennes au collège. L'EDD est au cœur des programmes et de toutes les matières, marqué par des temps forts.

ACTIONS		INDICATEURS
1	<p>Objectif : Redynamiser la vie scolaire au service de l'élève Projet de vie l'élève</p> <p>Action 1 : former les AED, Formation assurée par les CPE. 3 formation sur l'année et des réunions ponctuelles chaque matin de 10mn au vu d'un débriefing de la veille (surveillance active, accompagnement éducatif et pédagogique de l'élève, collaboration interne...)</p> <p>Action 2 : Mise en œuvre des protocoles de suivi (protocole désuet et non exploité jusqu'à lors) pour un suivi efficace de l'assiduité élève (Retard, absence, retenue, exclusion de cours)</p> <p>Action 3 : Revalorisation du temps hors classe (Accompagnement scolaire, atelier citoyenneté et civilité pour expliquer les codes et les faire vivre)</p> <p>Action 4 : Suivi de classe par les AED pour ré explication du règlement intérieur après repérage des incivilités : Exploitation de l'heure de vie de classe par les AED pour se faire.</p>	<p>Taux d'incidents</p> <p>Nombre de punitions</p> <p>Nombre de sanctions</p> <p>Taux d'absentéisme</p> <p>Taux de retard</p>
2	<p>Sensibilisation des parents</p> <p>Objectif : Donner aux parents une place de collaborateur</p> <p>Action 1: Café des parents</p> <p>Action 2 : Mettre en place dans la formation des AED dans le cadre du projet de vie de l'élève une politique d'accueil bienveillante.</p>	<p>Taux de présence des parents</p>
3	<p>Egalité Fille-Garçon :</p> <p>Action : Journée d'animation « Contre la violence faite aux femmes », sensibiliser les élèves à la discrimination sexiste.</p>	<p>Nombre d'élèves et de classes impliqués</p>
4	<p>Initiation EMI avec le professeur documentaliste</p> <p>6EME</p> <p>Objectif : Sensibiliser aux règles de la sécurité numérique</p> <p>Action : Utiliser le matériel dans les règles de la sécurité du numérique (identité numérique)</p> <p>5EME</p> <p>Objectif : Lutter contre la désinformation qui se crée autour des nuits sans lumière (sauver les pétrels de la Réunion)</p> <p>Recherche scientifiques (Nuits sans lumières) (lutter contre la pollution lumineuse, lutter contre la désinformation autour de : les nuits sans lumières)</p> <p>Actions : Elaboration d'une affiche, des flyers à l'attention des élèves, expliqués par les élèves eux-mêmes</p> <p>6EME-5EME</p> <p>Objectif : Sensibiliser les élèves aux informations fake new et développer l'esprit critique au CDI . Acteurs : Documentaliste et collaboration professeurs de français, Histoire Géo</p> <p>Action : séance pédagogique consistant à identifier (les sources..., à partir d'image, de textes, de vidéos,...) pour repérer les vrais des fausses informations et développer l'esprit critique</p> <p>4EME-3EME</p> <p>Objectif : Usage efficace du numérique</p> <p>Action : visionnage de la vidéo conspi hunter (théorie du complot)</p> <p>3EME</p> <p>L'orientation via tablettes numériques au CDI</p> <p>Action : utilisation du logiciel GPO collègue, QUIZZ, visite sur les tablettes kiosque ONISEP</p>	



[illegible]

3EME Volet économique, social et environnemental : travail avec une ESS (prépa métiers) et partenariats Maintenir les partenariats pour pérenniser l'ESS menée par les élèves de 3eme prépa métiers. En parallèle, il faut permettre aux élèves de concevoir un projet d'entrepreneuriat social en partant des enjeux qui les touchent (ex : réduire les violences faites aux filles et aux femmes, réduire le gaspillage alimentaire, lutter contre les inégalités sociales, la lutte contre la faim, ...) afin de donner envie aux jeunes de s'engager en faveur d'un mode de développement plus respectueux de la planète et des hommes.	Nombre d'actions en lien avec l'ESS
---	-------------------------------------

## AXE 4 – LE PARCOURS AVENIR

### REFERENCES AU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

Fiche action 9	Maintenir tous les jeunes dans un processus de réussite
Fiche action 11	Favoriser l'ambition pour la poursuite d'études
Fiche action 13	Renforcer le rôle pédagogique des bassins d'éducation et de formation
Fiche action 14	Renforcer les dynamiques partenariales en travaillant en réseaux
Fiche action 23	Renforcer la coopération avec les parents pour la réussite scolaire

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

Développer la liaison école-collège
Renforcer la liaison collège-lycée en proposant des échanges de pratiques, des séances d'informations sur l'orientation et des immersions
Développer la persévérance et lutter contre le décrochage scolaire
Développer la confiance en soi
Lutter contre l'autocensure
Réduire le déterminisme genré en développant des actions pour combattre les stéréotypes de genre et créer de l'ambition
Lutter contre l'auto-censure , ouvrir le champ des possibles
Favoriser l'excellence vers les filières professionnelles, générales et technologiques.
Impliquer les parents dans le parcours d'orientation
S'investir dans son parcours avenir et dès le plus jeune âge

ACTIONS		INDICATEURS
1	Actions pour l'accueil des 6èmes : - visite, découverte des filières proposées (options) - promotion des options proposées par le collège (classes bilingues, classes sportives, projets linguistiques...) Les classes de CM2 du réseau viennent pendant une journée en	Taux de participation aux

	<p>fin d'année scolaire afin de vivre une journée en tant qu'élève de sixième.</p> <p>Ils sont suivis par des élèves ambassadeurs du collège et découvrent les différentes disciplines et les installations du collège. Pendant ce temps, leurs enseignants participent à une commission de liaison afin que toutes les informations soient bien transmises dans le cadre de la continuité pédagogique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- création d'un livret d'accueil et d'une vidéo d'accueil pour les parents et élèves (fonctionnement du collège, informations de sensibilisation à l'orientation, sites)</li> </ul> <p>Dans le cadre du Projet Rites de passage, les personnels du collège (en lien avec les enseignants et les parents de primaire) créent une vidéo et un livret afin de favoriser la continuité entre le premier et le second degré et la collaboration école-famille.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le programme d'actions établi par le conseil école collège renforce la continuité pédagogique entre le premier et le second degré</li> <li>- participation au concours académique Eurêka pour donner du sens aux apprentissages et travailler sur la continuité du cycle 3 de concert avec les PE</li> </ul> <p>Constat : Les résultats en Maths aux évaluations diagnostiques d'entrée en sixième sont parmi les plus faibles de ceux observés au niveau académique.</p> <p>Organisation : Le concours EUREKA est un concours académique de mathématiques. Les classes de CM2 et de sixième s'inscrivent en binôme. Des entraînements sont programmés avant le concours afin de faciliter l'organisation le jour du concours.</p> <p>Objectifs disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nombres décimaux et entiers, les quatre opérations, proportionnalité (fil rouge), déplacements/algorithme, géométrie, utilisation de la calculatrice et du dictionnaire, utilisation du lexique mathématique en LVE.</li> <li>- la formation et la collaboration inter-degré :</li> </ul> <p>Les enseignants se rencontrent afin de créer des outils et échangent sur les diverses problématiques rencontrées dans le réseau lors des Conseils École-Collège et les commissions et formations inter-degré afin de favoriser la continuité des apprentissages et s'adapter au mieux au profil des élèves rencontrés (en s'appuyant notamment sur les résultats aux évaluations nationales de 6ème).</p>	<p>actions proposées</p> <p>Pourcentage des élèves orientés dans les différentes voies de formation au regard des moyennes du réseau de référence</p> <p>Taux de réussite des garçons et filles au DNB</p> <p>Taux d'affectation sur le vœu 1 le plus élevé possible</p> <p>Taux de présence des parents</p>
2	<p>Tous niveaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposition d'activités (exemple : jeux de rôles « Se mettre dans la peau d'un chef d'entreprise » ...)</li> <li>• Réalisation de fiches métiers en fonction de son centre d'intérêt de la 6ème à la 3ème</li> <li>• Inciter les élèves à aller compléter leurs parcours éducatifs sur FOLIOS, en particulier le parcours Avenir.</li> </ul> <p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-S'investir dans son parcours avenir dès le plus jeune âge</li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pratique en séance de vie de classe avec le professeur principal à poursuivre à la maison.</li> </ul>	
3	<p>6EME – 5EME</p> <p>Pérenniser le Partenariat « Énergie Jeunes » avec le</p>	

	<p>programme "Aimer apprendre au collège"</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre tous les élèves plus curieux, plus engagés et plus réceptifs à l'enseignement de leurs professeurs,</li> <li>-développer au sein de chaque classe les motivations d'apprentissage,</li> <li>-provoquer les déclics psychologiques qui aident à surmonter les difficultés scolaires.</li> <li>-développer l'autonomie des élèves</li> </ul> <p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quatre "saisons", de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, soit un total de douze "épisodes" de 55 minutes, animés en classe par les volontaires d'Énergie Jeunes avec la participation active d'un professeur de l'équipe pédagogique (souvent le professeur principal).</li> <li>- La classe reste toujours placée sous l'autorité du professeur.</li> </ul> <p>Saison 1 6<sup>e</sup> Devenir acteur de sa scolarité Saison 2 5<sup>e</sup> Progresser chaque jour Saison 3 4<sup>e</sup> Muscler sa volonté Saison 4 3<sup>e</sup> Préparer son avenir</p> <p>Séances interactives, outils pédagogiques pour élèves et enseignants.</p>	
4	<p>5EME – 4EME – 3EME</p> <p>Témoignages de parents ou autres adultes employés, chefs d'entreprise, sur leur parcours professionnel</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aide à la réflexion sur l'orientation, ces témoignages peuvent permettre à l'élève de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier ses forces,</li> <li>• repérer ses faiblesses,</li> <li>• définir clairement son projet professionnel et de reprendre confiance.</li> <li>• réfléchir à ses motivations</li> </ul> </li> <li>- d'approfondir son projet, ses valeurs, son attente à titre professionnel comme personnel,</li> <li>- faire évoluer son projet</li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique en séance de vie de classe avec le professeur principal</li> <li>- Intervention des adultes puis échanges constructifs avec les élèves sur les parcours de vie de chacun.e, qui apportent un autre regard sur sa propre histoire, la construction de son propre projet d'orientation.</li> </ul>	
5	<p>4ème, 3ème</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérenniser les Cordées de la réussite pour favoriser l'excellence vers les filières professionnelles, générales et technologiques (Établissements partenaires de cordées, les lycées Lislet Geoffroy, Amiral Bouvet, Bellepierre, Bel Air, Paul Moreau et l'Université de la Réunion )</li> </ul> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier pour l'égalité des chances</li> <li>• Lutter contre l'auto-censure</li> <li>- Susciter l'ambition scolaire en créant un continuum de la classe de 4ème au lycée, jusqu'à l'enseignement supérieur en développant leur capital social et culturel et leur confiance en</li> </ul>	

	<p>eux</p> <p>Modalités</p> <p>* Public cible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élèves de 4ème et de 3ème issus de milieux modestes (REP, QPV, zones rurales isolées)</li> </ul> <p>* Proposition d'actions pédagogiques et d'ouvertures culturelles par les têtes de cordées ou co-construction d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les caravanes de l'orientation</li> <li>- Présentation des offres de formation des établissements têtes de cordée</li> <li>- Participation aux Journées académiques des cordées de la réussite</li> <li>- Rencontre avec d'anciens bénéficiaires des cordées de la réussite</li> <li>- Rencontre avec des étudiants futurs ingénieurs et des ingénieurs</li> <li>- Actions d'ouvertures culturelles (théâtre, concert, spectacles)</li> </ul>	
6	<p>Actions ciblées en 3ème : S'informer sur les métiers et formations à l'aide du numérique :</p> <p>Le site ONISEP,</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de découvrir les filières de l'enseignement général et technologique ou professionnel, les secteurs professionnels et les métiers pour les aider à préparer progressivement leurs vœux d'orientation.</li> </ul> <p>Le logiciel GPO Collège</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un programme d'aide à l'orientation évolutif de la 6ème à la 3ème mais utilisé pour le moment au niveau 3ème dans notre établissement.</li> <li>- développer chez l'élève une attitude active et autonome.</li> <li>- lui permettre d'élaborer ses propres fiches de synthèse qui permettent une progression pédagogique, et constituent les éléments de son dossier personnel d'orientation.</li> </ul> <p>Modalités</p> <p>Connecté à l'ENT (METICE), GPO Collège permet une passation collective ou indépendante.</p> <p>Site ONISEP ou logiciel GPO : L'orientation est explorée de façon ludique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quizz interactifs et bases de données sur les formations et les métiers, permettent aux jeunes de trouver des modules adaptés à leurs besoins et leurs interrogations.</li> <li>• élaboration de fiches métiers</li> <li>• pratique en vie de classe avec le professeur principal ou le professeur documentaliste</li> </ul> <p>- poursuite du travail de recherche à la maison</p>	
7	<p>Mini-stages d'immersion</p> <p>à favoriser vers le lycée Mahatma Gandhi pour les options bachibac et arts plastiques)</p> <p>Objectifs</p> <p>Cette immersion permettra à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'informer sur ces options</li> <li>- préparer son projet personnel d'orientation</li> </ul> <p>Modalités</p>	

	<p>-Mise en place d'un partenariat entre le collège et le lycée Mahatma Gandhi à l'initiative des professeurs principaux,</p> <p>-Immersion à proposer sur une journée.</p> <p>-Recensement des élèves susceptibles d'être intéressés par filières ou les métiers proposés dans ces établissements.</p> <p>-Selon le nombre d'élèves, accompagnement par le professeur principal, un professeur de l'équipe pédagogique ou les parents.</p>	
8	<p>Stages d'immersion des 3PM dans les lycées et collèges SEGPA de notre mini-réseau.</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-découvrir les formations et les métiers associés,</li> <li>-identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle ou collective</li> <li>-concevoir des objets et des systèmes techniques « mini projet »</li> <li>-travailler en équipe</li> <li>-approfondir son projet personnel d'orientation</li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planning des formations sur 7 périodes de 3 séances</li> <li>-Répartition de la classe en 2 groupes selon leurs projets d'orientation.</li> <li>-Constitution de rapports de stage</li> </ul>	
9	<p>Stages en milieu professionnel pour les 3PM</p> <p>Stages d'observation autres 3èmes</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre en œuvre la découverte professionnelle des métiers en entreprise</li> <li>-partager le quotidien de professionnels</li> <li>-bénéficier d'une expérience concrète.</li> <li>-Identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'organisation des entreprises, des services, leurs capacités à développer leurs marchés ;</li> <li>• plusieurs métiers en phase avec le projet personnel de l'élève ;</li> <li>• la diversité des situations et la nature des activités ou missions ;</li> <li>• les conditions de travail, la rémunération, les évolutions de carrières ;</li> <li>• les transitions en cours dans la société, écologiques, économiques, environnementales, numériques ;</li> <li>• les innovations qui influencent l'évolution des métiers ;</li> <li>• les voies de formation et de poursuite d'études y conduisant</li> </ul> </li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 périodes de stage pour les 3PM (novembre, février et avril) dont la deuxième commune avec les 3èmes générales</li> <li>- Recherche d'un stage par l'élève</li> <li>- signature de la convention de stage par le chef d'entreprise, le chef d'établissement, l'élève et sa famille.</li> <li>- Constitution de rapports de stage</li> </ul>	
10	<p>Forum des formations post 3EME dans le cadre de la semaine académique de l'orientation</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présentation des filières post-3ème proposée aux élèves de</li> </ul>	



	<p>3ème qui s'orientent pour les trois quarts d'entre eux en moyenne dans les lycées Jean Perrin, Sarda Garriga et Paul Moreau .</p> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation sur une matinée : élèves de 3ème à l'exception de la 3ème prépa-métiers qui bénéficie déjà de l'immersion dans les lycées professionnels.</li> <li>-Répartition par groupe en fonction des vœux d'orientation à l'issue de la 1ère phase d'orientation - rotation d'une heure par groupe dans les différents ateliers proposés</li> <li>-accompagnement par les équipes pédagogiques</li> </ul>	
11	<p>Participation à des Journées portes ouvertes des lycées ou autres établissements de formation.</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-participer à l'information à l'orientation ;</li> <li>-présenter la continuité et la fluidité des parcours scolaires des élèves ;</li> <li>-présenter les formations, les projets et actions mis en œuvre au sein de l'établissement</li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recensement des élèves susceptibles d'être intéressés par filières ou les métiers proposés dans ces établissements,</li> <li>-Selon le nombre d'élèves et le jour de l'évènement, accompagnement par le professeur principal ou les parents.</li> </ul>	
12	<p>Forum des 3èmes Prépa-Métiers de bassin</p> <p>Organisation d'un forum accueillant des structures de formation et des professionnels non présents dans notre secteur par le réseau des 3èmes Prépa-Métiers du Nord-Est s'étendant de Bras Panon à Ste Suzanne en passant par Salazie.</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inscrire les 3èmes Prépa-Métiers dans un parcours d'excellence vers la voie professionnelle.</li> <li>-Elargir la connaissance des voies de formation en ouvrant le champ des possibles au-delà de l'offre de formation de proximité.</li> <li>-Prévenir les déterminismes socio-géographiques.</li> <li>-Développer l'autonomie et l'estime de soi des élèves de 3ème Prépa-Métiers.</li> <li>-Rendre les élèves de 3ème prépa-métiers acteurs d'un projet ambitieux</li> <li>-Renforcer le réseau des collèges du nord-est, autour de la dynamisation du parcours Prépa-Métiers</li> </ul> <p>Modalités</p> <p>Ce forum est organisé au mois d'avril, avant la dernière phase d'orientation.</p> <p>*Public cible : 50 élèves par établissement dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves de 3ème prépa-métier du réseau</li> <li>• Elèves de cycle 4 intéressés par la voie professionnelle</li> </ul> <p>-Parents de 3PM intéressés</p> <p>*Public acteur : Elèves de 3ème Prépa-Métiers</p> <p>*Mission des élèves de 3ème Prépa-Métiers avant, pendant et après le forum :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prospecter, contacter les partenaires</li> <li>-Préparer la logistique avec les partenaires (besoins en matériel, nombre de personnes présentes sur le stand, supports</li> </ul>	

	<p>de présentation...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser leurs propres rotations, entre-aide à l'animation et visite des stands</li> <li>-Prévoir les supports de présentation post-forum</li> <li>-Accueillir, placer, vérifier les conditions matérielles des partenaires</li> <li>-Aider à l'animation des stands</li> <li>-Visiter les stands</li> <li>-Mutualiser les supports de présentation post-forum</li> <li>-Exploiter les supports auprès des classes de cycle 4 de leur collège.</li> </ul> <p>*Répartition des secteurs professionnels entre les 3èmes prépa-métiers du réseau.</p> <p>*Partenaires sollicités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lycées professionnels</li> <li>• Organismes de formation</li> <li>• Entreprises</li> </ul>	
13	<p>Participer aux concours académiques :</p> <p>Rallyes mathématiques collège-lycée pour donner du sens aux apprentissages.</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire résoudre des problèmes en mettant en œuvre les compétences en mathématiques et les compétences transversales dans une organisation qui valorise le travail en équipe et qui implique les élèves dans un esprit de coopération</li> <li>-Contribuer à l'acquisition d'une culture scientifique et technique par les élèves des collèges et lycées, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer la continuité pédagogique</li> <li>• Echanger les pratiques.</li> </ul> </li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail en équipes constituées par les enseignants et contenant des élèves des deux niveaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves s'organisent entre eux.</li> <li>• Les enseignants observent et notent les réactions, l'organisation, les démarches, les représentations des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nombre d'élèves</p> <p>Nombre de classes</p> <p>Nombre d'élèves</p>
14	<p>Réduire le déterminisme genré</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervention de l'association «Chancégale » (en 3PM à pérenniser sur toutes les 3ème.)</li> <li>-Autres actions à travers les cordées de la réussite avec l'intervention de l'association « Elles bougent » et lors de la journée académique des cordées</li> </ul> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lutter contre les stéréotypes de genres</li> <li>-Promouvoir une plus grande mixité des métiers et des filières de formations, facteur clé de l'égalité professionnelle</li> <li>-promouvoir une orientation diversifiée et ambitieuse</li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activités de sensibilisation et de communication (créer la prise de conscience, interpeller, débattre, faire naître de nouvelles ambitions)</li> <li>-Rencontre avec des étudiantes futures ingénieures et des ingénieures dans le cadre des cordées de la réussite</li> <li>- Rencontre avec des professionnels</li> </ul>	<p>Nombre d'élèves</p> <p>Nombre de classes</p>
15	Impliquer les parents dans le parcours d'orientation	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convier les responsables légaux de 3ème à des réunions d'information sur l'orientation après la 3ème, co-animées par le chef d'établissement, le PSY-EN, les conseillères principales d'éducation, les PP 3EME</li> </ul> <p>Objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aider les responsables légaux à comprendre les enjeux de l'orientation en mettant à leur disposition des ressources pour les accompagner,</li> <li>-Inclure les parents en tant qu'accompagnateurs et acteurs de l'orientation de leur enfant dans toutes les actions où cela est possible.</li> <li>-les inviter à témoigner de leur parcours professionnel lors des séances de vie de classe.</li> </ul>	Nombre de parents
---	-------------------

## AXE 5 – LE PARCOURS SANTE

### REFERENCES AU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE

Fiche action 1	Une école qui protège
Fiche action 3	Une école qui favorise l'estime de soi, le bien-être à l'école et la capacité à prendre la parole, à argumenter et à débattre
Fiche action 5	Développer la formation continue en conciliant exigences institutionnelles et besoins des personnels

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

Développer et faire vivre le tissu associatif
Pérenniser les partenariats
Améliorer la conciliation entre les exigences pédagogiques des professeurs dans le domaine de l'apprentissage et les besoins éducatifs des élèves : éducation à la santé, prévention des conduites à risques (circulaire n°2015-119 DU 10 novembre 2015 et circulaire n°2018-111 du 12 septembre 2018)
Améliorer la communication entre les différents services

ACTIONS		INDICATEURS
1	Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école : Projet colibri: 10/11, journée nationale de lutte.	ACTIONS COLLECTIVES (à destination de tous les élèves)  (participation de toutes les classes + professionnels)  715 élèves
2	Journée internationale pour l'élimination des violences faites aux femmes : Projet Orange Day: 25/11, journée nationale de lutte.	Nombre d'élèves ou de classes participants

3	Semaine académique de la santé en avril avec une matinée focalisée sur le thème du "sport et santé pour tous" à destination des personnels.	Nombre d'élèves ou de classes participants
4	Journée de la tolérance contre les discriminations sexuelles (égalité fille/garçon, orientations sexuelles, genres et handicaps): en mai.	Nombre d'élèves ou de classes participants
5	Sensibilisation à l'hygiène et l'équilibre alimentaire. Distribution de fruits les mercredis matin.	
6	NUTRITION: 6ème : Projet Petit déjeuner du lors du premier trimestre. 5ème : Projet Petit déjeuner du lors du second trimestre.	ACTIONS PAR NIVEAU (à destination de tous les élèves)  (7 divisions) 6eme: 174 (7 divisions) 5eme: 179 (7 divisions) 4eme: 169 (8 divisions) 3eme: 193
7	VIE AFFECTIVE - SEXUALITE - PUBERTE : -6ème : Prévention et information menstruations et puberté au dernier trimestre par les infirmières et au programme SVT -5ème : vie affective et sexuelle, 2ème semestre avec intervention de l'AMAFAR -4ème : Intervention de l'ARPS en février et en juin -3ème : Intervention de l'ARPS en novembre et lors du dernier trimestre.	
8	ADDICTIONS - ÉCRANS -6ème : Services sanitaires étudiants en santé: en mars et en mai.	
9	CLIMAT SCOLAIRE ET HARCÈLEMENT / CYBER- HARCÈLEMENT -6ème : Intervention de l'AS début novembre (sensibilisation au harcèlement). Et en décembre avec intervention de l'EMS -5ème : En janvier avec intervention de l'EMS	
10	BIEN ETRE A L'ECOLE -5ème: 2eme semestre avec l'association SOS Solitude -4ème : Dispositif KOZE JEUNES en février	
11	VIOLENCE - COUPLE - VIF - CONSENTEMENT - EGALITE FILLES/GARCONS Tous les élèves volontaires : Projet pôles santé/psy/social 2ème semestre -4ème : Intervention CEVIF en mars et en avril -3ème : Intervention CEVIF en février et en mars Intervention association Femmes Solid'Air les en novembre (2h par classe)	
12	HYGIENE CORPORELLE -Dépistage de tous les élèves de 6èmes, tout au long de l'année pour évaluer les habitudes d'hygiènes corporelle. -En février réalisation d'une prévention en hygiène bucco-dentaire auprès du dispositif ULIS	
13	ALCOOL ET SEXUALITE -3ème : En avril et en mai intervention de l'association SAFFRANCE.	