

TABLEAU DE SYNTHÈSE – World café + DIKA

Thématiques	Constats (faits / données)	Objectifs / Enjeux / Problématiques	Points forts	Freins	Leviers / actions concrètes
Table 1 Apprentissages et parcours des élèves	Absentéisme lié au manque d’investissement	Diminuer l’absentéisme	Absence de clan dans l’établissement	Manque de personnel pour gestion absences/ absentéisme++	Trouver des passerelles vers le monde l’entreprise dès la 4e ; cibler les élèves en fonction du projet professionnel pour faciliter l’orientation et la découverte des parcours ; proposer une immersion des élèves dans les classes de LP
	Environnement de l’élève, indiscipline, effet de groupe, respect mutuel	favoriser l’engagement des parents	CDI bien fourni, prof doc investi	place en classe relais	
	Engagement des parents, education des enfants, autre vision de l’école	prendre en compte l’environnement des élèves	profs motivés, pleins de projets	difficulté à assimiler malgré l’aide apportée / refus	
	Difficulté à assimiler et vocabulaire restreint (mémorisation et compréhension)	budget	groupes de besoins existants en 6e 5e à garder	pas assez de budget pour les projets, moyens	passer en REP+ et en cité éducative
	Motivation, valeur du travail	rythme de l’élève	existence de l’ULIS	manque d’implication des parents	redonner du lien : café des parents, relation parents/école
	Budget : fonds collège + DGH	bases : lecture-écriture	devoirs faits, tutorat, soutien...	refus des parents d’intégrer leur enfant en dispositif conseillé (SEGPA...)	renforcer la PEC des élèves en difficulté (non décodeur, non lecteur, non scripteur...)
Table 2 Vie de l’élève et climat scolaire		maintenir les groupes allégés en 6e 5e et les élargir aux autres niveaux	Référent AED	français pas ou peu pratiqué en dehors de l’école	imposer devoirs faits à tous ; 4h de lecture/Sem
		trops d’élèves relevant de dispositifs particuliers (ULIS, SEGPA...) dans les classes	école ouverte	accès internet des élèves	informer davantage les parents sur les dispositifs (ULIS, SEGPA...)
		motiver les élèves face au travail			référent IA, traducteur +matériel informatique
	Climat scolaire dégradé, misère sociale, déséquilibre, très grande incidence sur ?? (notes David MICHEL)	Améliorer les présences, l’attention, la régularité dans le travail	Implication forte de certains AED dans la communication avec les parents	Manque de moyen humain ; manque de temps, trop de réunions, manque de personnels formés	Passer le collège en REP+ et en cité éducative
	Contact avec les parents difficile car manque d’implication	impliquer les parents	activités extra-scolaires (théâtre, UNSS, échecs, cinéma...)	barrière de la langue ;maitrise de la langue française ; accès internet limité	augmenter les moyens humains ; augmenter le budget
	Manque de communication dans l’établissement	améliorer la communication Comment faire réussir les élèves au collège malgré les déséquilibres sociaux présents à leur arrivée en 6e ?	groupes de besoins français/maths en 6e 5e = confiance en soir pour l’élève	beaucoup de situation de harcèlement, maintien des élèves multirécidivistes, temps et énergie pris pour eux au détriment des autres	fournir un ordinateur POP dès le collège (ou tablette)
Table 3 Acteurs et organisation de l’établissement		meilleure prise en charge des élèves en difficultés / inclusion	AP en anglais, svt, physique... Fayard d’or	absence/faible participation des parents, pas assez objectifs	être former à mieux gérer les conflits, à la diffuclté scolaire
		élèves épanouis = + ambitieux, + respectueux, + investis	cohésion + stabilité + engagement + bonne ambiance des adultes	plus de groupes de besoin en 4e : notes qui peuvent baisser	faire venir les parents
			bons liens élèves / adultes	équipement informatique à la maison peu d’acitivtés proposées à la pause méridienne	Avoir davantage de moyens pour les intervenants extérieurs
	Manque de personnels administratifs notamment	Avoir plus de moyens humains et financiers : passer le collège en REP+ /cité éducative	Très bonne volonté de la communauté éducative	Pas en REP+ ni en cité éducative	Remplacer les personnels absents pour maintenir un bon fonctionnement
	Problème de communication externe parents/établissement et autres partenaires	faibles délais entre la commande et la réalisation	investissement des enseignants dans les projets malgré le peu de moyens	manque de formation des personnels ; manque de communication ; volontariats/ bénévoles	créer de nouveaux postes AED, AESH, AS
	Formation des personnels : salle de repos personnels	renforcer le nombre d’AESH, AED, CPE, AS ; pas de secrétaire	quelques parents très motivés	disponibilité des parents	obtenir davantage de moyens pour les projets éducatifs et du personnel pour l’apprentissage de la langue française aux parents
Table 4 Partenariat et environnement		ouverture culturelle / désenclavement du quartier	UPE2A ; école des parents, PRE	manque de moyens / budget encadrement	cohésion/coéducation ; favoriser le bien-être cours ouverts aux parents
		apaiser le climat scolaire et éducatif	projets extérieurs ; collectif	aménagement de l’établissement	contrat d’engagement des élèves (assiduité, travail)
		améliorer les performances		Motivation des élèves	maillage partenarial récompenses plus importantes face au travail
	Communication parents/personnels/liaisons école et collège/collège et lycée ; créer et renforcer les liens avec les acteurs locaux (parents, associations, écoles...) ;	Améliorer la communication	École des parents ; soutien du PRE ;liaison inter degré	Barrière de la langue ; partenaires et parents peu impliqués	Former les parents à Educonnect, Pronote...
	Communication école coranique	créer et renforcer les liens avec les partenaires extérieurs	accompagnement éducatif (grpe Maloya)	énormes contraintes budgétaires : pas d’argent pour mener à bien les différents projets	impliquer les partenaires extérieurs et parents (PRE à renforcer...) ; ouvrir l’établissement aux associations
	Barrière de la langue / Formation des parents et construction de la collaboration	améliorer le climat scolaire	partenariat mairie + police (CROSS, médiateurs...)	classes surchargées par rapport au profil des élèves	améliorer les bâtis ; passer en REP+ et en cité éducative
	budget / fonds du collège : utiliser TOUT le budget		EMS du rectorat ; café des parents	REP + et cité éducative	
	cocncentration difficultés sociales, sécurité, langage			moyens humains et logistiques	
	amener à l’égalité des chances / équité				

Quelques mots clés essentiels : parents, communication, barrière de la langue, moyens, inclusion, santé, temps de concertation, bien-être, REP +, motivation