



RÉGION ACADÉMIQUE



ORGANISER DES RESTITUTIONS DE PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

OBJECTIFS :

- ① ORGANISER LA RESTITUTION DE PRODUCTIONS D'ÉLÈVES
- ② METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION



Cette classe virtuelle est enregistrée



RÉGION ACADÉMIQUE

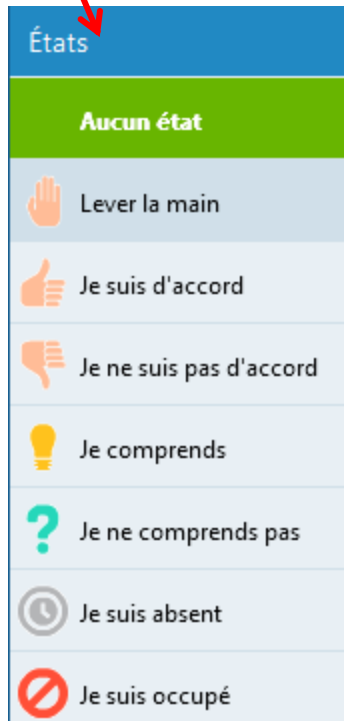
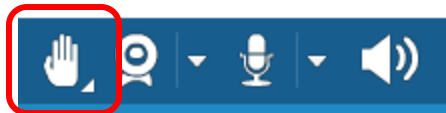


ORGANISER DES RESTITUTIONS DE PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

OBJECTIFS :

- ① ORGANISER LA RESTITUTION DE PRODUCTIONS D'ÉLÈVES
- ② METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION

► RAPPEL DES PRÉCONISATIONS POUR SUIVRE UN WEBINAIRE



- Lever virtuellement la main pour demander la parole
- Désactiver son micro quand on ne parle pas
- Utiliser virtuellement le "bon état" pour répondre à des questions dichotomiques
- Utiliser le Tchat pour poser des questions ou pour réagir tout au long du webinaire
- Désactiver sa Webcam pour ne pas encombrer le débit Internet

► LES BESOINS DE L'ÉLÈVE DANS L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE



Rompres l'isolement



Renforcer la motivation



Faciliter l'autonomie



Proposer une planification du travail
et des échanges sur la semaine



► LES BESOINS DE L'ÉLÈVE DANS L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE



Rompre l'isolement



Renforcer la motivation



Faciliter l'autonomie



Proposer une planification du travail
et des échanges sur la semaine



Webinaire Thème 2

Proposer/Consolider une organisation
du travail sur la semaine aux familles

► FICHES D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

- Accompagner et stimuler le travail des élèves :
 - prévoir des moments d'échanges directs avec les élèves ;
 - encourager les échanges à distance entre pairs ;
 - outre la mise à disposition de contenus pédagogiques, **organiser des restitutions de productions d'élèves**, de différentes natures, tant pour vérifier que les documents proposés par le professeur sont compris (questions de compréhension de texte...) que pour s'assurer que les apprentissages se poursuivent.



The screenshot shows the 'éducol' website interface. At the top left is the logo of the Ministry of National Education and Vocational Training. The main header features the 'éducol' logo and the slogan 'POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE'. Below this is a navigation bar with four menu items: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', and 'Formation des enseignants'. A search bar is located at the top right. The main content area displays the breadcrumb 'Accueil du portail > S'informer > Actualités > Continuité pédagogique' followed by the title 'Continuité pédagogique' and a sub-heading 'Principes généraux pour la continuité pédagogique'. A 'Imprimer' button is visible on the right. The introductory text states: 'Les réponses aux questions les plus fréquemment posées sur la mise en oeuvre de la continuité pédagogique sont réunies dans un vademecum. Des fiches conseils pour les élèves et des fiches d'accompagnement pour les professeurs adaptées au niveau d'enseignement sont aussi disponibles dans cette page.'

► FICHES D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

■ Accompagner et stimuler le travail des élèves :

- prévoir des moments d'échanges directs avec les élèves ;
- encourager les échanges à distance entre pairs ;
- outre la mise à disposition de contenus pédagogiques, **organiser des restitutions de productions d'élèves**, de différentes natures, tant pour vérifier que les documents proposés par le professeur sont compris (questions de compréhension de texte...) que pour s'assurer que les apprentissages se poursuivent.

■ Diversifier les formes de l'étude :

- réserver une place importante aux **supports non numériques** (livres, revues, cahiers, etc.) et aux **travaux écrits sur papier**. **Lire et écrire** [...]
- **diversifier les supports** : courtes vidéos, textes de longueur et de nature variées, reportages, images diverses, **QCM auto-correctifs**, etc. ;
- favoriser le **travail autonome** et entre pairs : fiche de lecture, conception de plan sur un sujet, travaux de révision, etc.



The screenshot shows the website interface for 'éducol' (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse). The page title is 'Principes généraux pour la continuité pédagogique'. The main text states: 'Les réponses aux questions les plus fréquemment posées sur la mise en oeuvre de la continuité pédagogique sont réunies dans un vademecum. Des fiches conseils pour les élèves et des fiches d'accompagnement pour les professeurs adaptées au niveau d'enseignement sont aussi disponibles dans cette page.' There is an 'Imprimer' button with a printer icon.

► L'APPORT DES ACTIVITÉS ET PRODUCTIONS A DISTANCE

Production écrite
sur papier



Contenus
pédagogiques

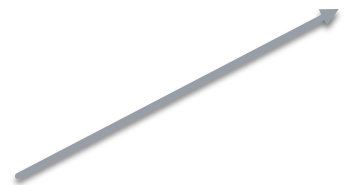
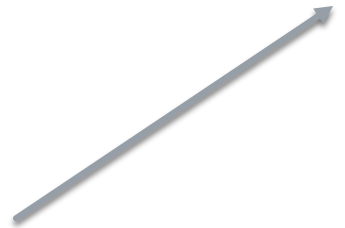


Consolider les acquis

Proposer une planification
du travail et des échanges
sur la semaine (Plan de travail)

Webinaire Thème 2
Proposer/Consolider une
organisation du travail sur la
semaine aux familles

Production écrite
numérique



Aide
méthodologique



Faciliter l'autonomie

Auto-évaluation

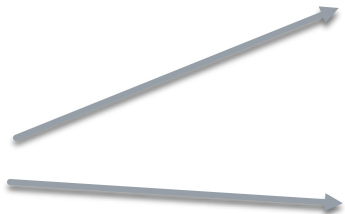


Soutien de la
motivation



Renforcer la motivation

Production orale



Lien socio-affectif



Rompre l'isolement

Webinaire Thème 4
Proposer des activités et
productions orales

LES PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

De quoi parle-t-on ?

Sondage : Quels types de travaux demandez-vous aux élèves ?

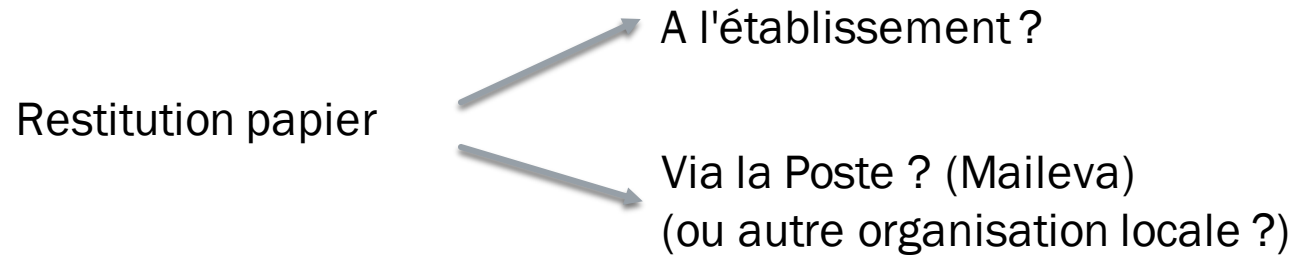
Feuille papier
numérisée ?

Document texte
(doc, odt, pdf)

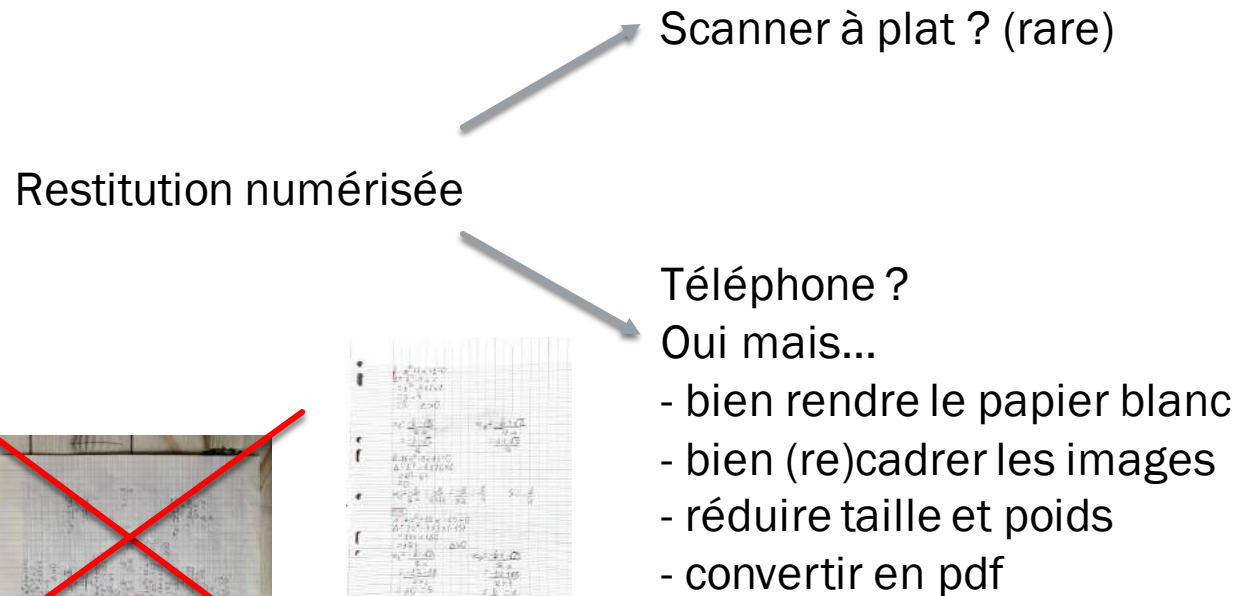
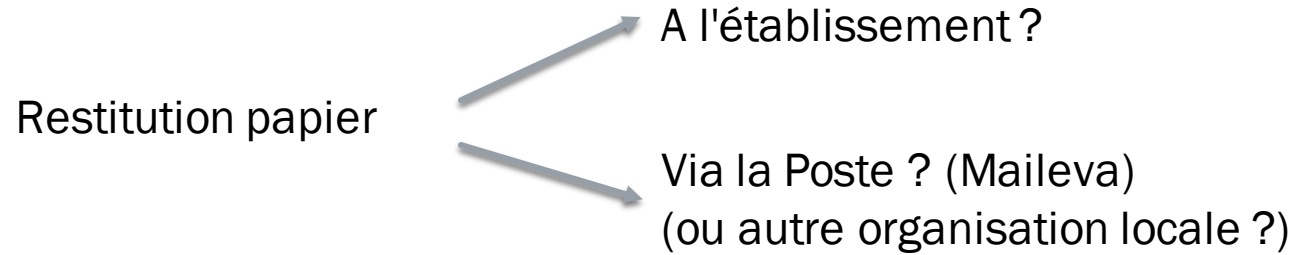
Questionnaire
en ligne

Autres

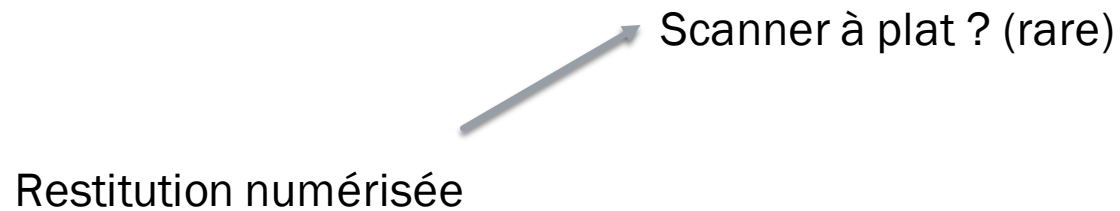
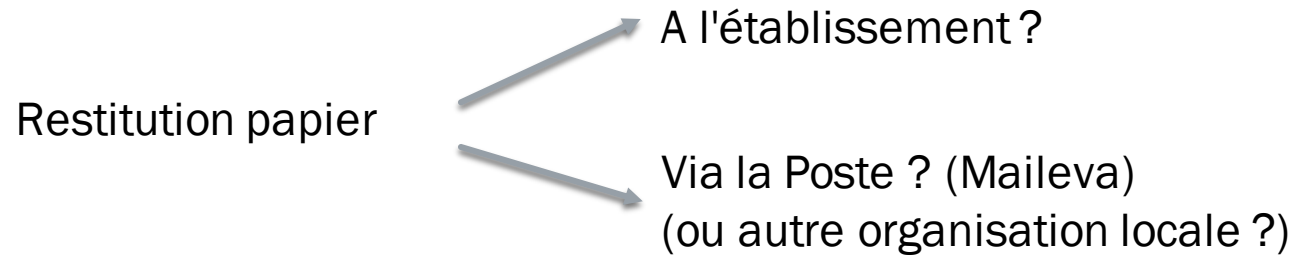
► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES SUR PAPIER



► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES SUR PAPIER



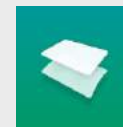
► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES SUR PAPIER



Oui mais...

- bien rendre le papier blanc
- bien (re)cadrer les images
- réduire taille et poids
- convertir en pdf

Fonction native "Scanner des documents" sur certains téléphones



Installer vFlat
(> Android 7)



Utiliser l'application
Pronote

Transmettre le document pdf



► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES NUMÉRIQUES

MÉTICE

Messagerie
pédagogique



- ✓ + Fonctionnement connu
- - Pièces jointes limitées (5 Mo) et quota limité (200 Mo)
- - Peu pratique pour gérer les retours de nombreux élèves

► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES NUMÉRIQUES

MÉTICE

Messagerie
pédagogique



- ✓ + Fonctionnement connu
- - Pièces jointes limitées (5 Mo) et quota limité (200 Mo)
- - Peu pratique pour gérer les retours de nombreux élèves

OwnCloud ou
Mes fichiers
(Pydio)



- ✓ + Espaces de dépôt déjà constitués sur le serveur de l'établissement
- - Pas d'espace dédié "retour travaux d'élèves"

► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES NUMÉRIQUES

MÉTICE

Messagerie
pédagogique



- ✓ + Fonctionnement connu
- - Pièces jointes limitées (5 Mo) et quota limité (200 Mo)
- - Peu pratique pour gérer les retours de nombreux élèves

OwnCloud ou
Mes fichiers
(Pydio)



- ✓ + Espaces de dépôt déjà constitués sur le serveur de l'établissement
- - Pas d'espace dédié "retour travaux d'élèves"

EOP
Outils
Professeur



- ✓ + Complet, de la distribution initiale au retour du corrigé individuel
- ✓ + Pratique sur postes en établissement
- - À distance, nécessite d'utiliser Pydio et d'aller dans les bons dossiers

► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES NUMÉRIQUES

MÉTICE

Messagerie
pédagogique



- ✓ + Fonctionnement connu
- - Pièces jointes limitées (5 Mo) et quota limité (200 Mo)
- - Peu pratique pour gérer les retours de nombreux élèves

OwnCloud ou
Mes fichiers
(Pydio)



- ✓ + Espaces de dépôt déjà constitués sur le serveur de l'établissement
- - Pas d'espace dédié "retour travaux d'élèves"

EOP
Outils
Professeur



- ✓ + Complet, de la distribution initiale au retour du corrigé individuel
- ✓ + Pratique sur postes en établissement
- - À distance, nécessite d'utiliser Pydio et d'aller dans les bons dossiers

Balad(o)



- ✓ + Distribution et récupération de travail ou oral
- - Pas de retour d'un corrigé individuel

► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES NUMÉRIQUES

MÉTICE

Messagerie
pédagogique



- ✓ + Fonctionnement connu
- - Pièces jointes limitées (5 Mo) et quota limité (200 Mo)
- - Peu pratique pour gérer les retours de nombreux élèves

OwnCloud ou
Mes fichiers
(Pydio)



- ✓ + Espaces de dépôt déjà constitués sur le serveur de l'établissement
- - Pas d'espace dédié "retour travaux d'élèves"

EOP
Outils
Professeur



- ✓ + Complet, de la distribution initiale au retour du corrigé individuel
- ✓ + Pratique sur postes en établissement
- - À distance, nécessite d'utiliser Pydio et d'aller dans les bons dossiers

Balad(o)



- ✓ + Distribution et récupération de travail ou oral
- - Pas de retour d'un corrigé individuel

Moodle



- ✓ + Environnement complet
Activité Devoir permet la distribution et récupération de travail écrit ou oral
- - Nécessite un apprentissage

► RESTITUER DES PRODUCTIONS ÉCRITES NUMÉRIQUES

MÉTICE

Messagerie
pédagogique



- ✓ + Fonctionnement connu
- - Pièces jointes limitées (5 Mo) et quota limité (200 Mo)
- - Peu pratique pour gérer les retours de nombreux élèves

OwnCloud ou
Mes fichiers
(Pydio)



- ✓ + Espaces de dépôt déjà constitués sur le serveur de l'établissement
- - Pas d'espace dédié "retour travaux d'élèves"

EOP
Outils
Professeur



- ✓ + Complet, de la distribution initiale au retour du corrigé individuel
- ✓ + Pratique sur postes en établissement
- - À distance, nécessite d'utiliser Pydio et d'aller dans les bons dossiers

Balad(o)



- ✓ + Distribution et récupération de travail ou oral
- - Pas de retour d'un corrigé individuel

Moodle



- ✓ + Environnement complet
Activité Devoir permet la distribution et récupération de travail écrit ou oral
- - Nécessite un apprentissage

Cahier de
textes



- ✓ + Espace de dépôt activable par l'enseignant

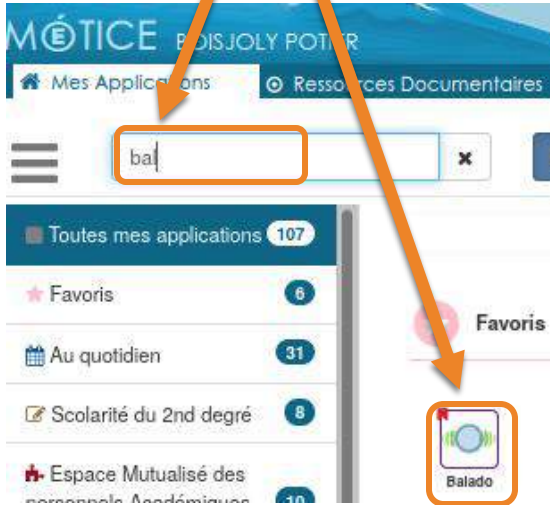
► DISTRIBUER DES ACTIVITÉS ET RÉCUPÉRER DES PRODUCTIONS ÉCRITES



► DISTRIBUER DES ACTIVITÉS ET RÉCUPÉRER DES PRODUCTIONS ÉCRITES



Balad(o)



Pour l'enseignant :

- **Gérer les élèves :** je peux m'affecter mes classes et créer des groupes.
- **Créer des activités :** je peux saisir le texte de la consigne, intégrer des vidéos, des images, des documents variés (Odt, pdf,...)
- **Distribuer les activités :** je peux distribuer la même activité à une ou plusieurs classes/groupes.
- **Récupérer les réponses :** je peux consulter les réponses des élèves et renvoyer un commentaire.

► DISTRIBUER DES ACTIVITÉS ET RÉCUPÉRER DES PRODUCTIONS ÉCRITES



Pour l'enseignant :

- **Gérer les élèves :** je peux m'affecter mes classes et créer des groupes.
- **Créer des activités :** je peux saisir le texte de la consigne, intégrer des vidéos, des images, des documents variés (Odt, pdf,...)
- **Distribuer les activités :** je peux distribuer la même activité à une ou plusieurs classes/groupes.
- **Récupérer les réponses :** je peux consulter les réponses des élèves et renvoyer un commentaire.

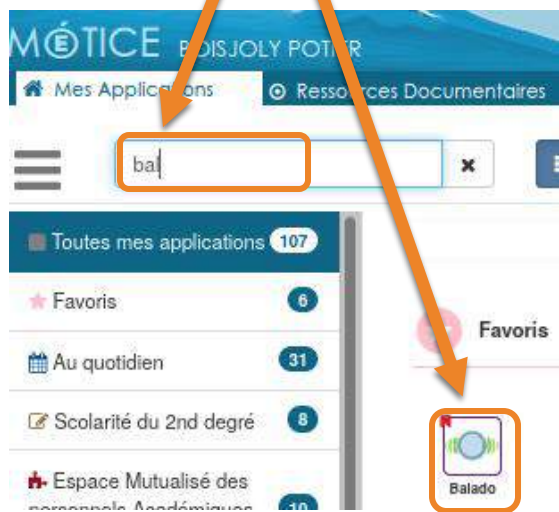
Pour l'élève :

- **Répondre à une consigne :** l'élève peut répondre en ligne à la consigne envoyée
- **S'enregistrer :** en utilisant le micro pour enregistrer sa réponse.
- **Déposer un document :** l'élève peut rendre un document fourni et complété ou en ajouter d'autres
- **Rendre le devoir :** une fois le travail terminé, l'élève peut le renvoyer à son professeur.

► DISTRIBUER DES ACTIVITÉS ET RÉCUPÉRER DES PRODUCTIONS ÉCRITES



Balad(o)



Pour l'enseignant :

- **Gérer les élèves :** je peux m'affecter mes classes et créer des groupes.
- **Créer des activités :** je peux saisir le texte de la consigne, intégrer des vidéos, des images, des documents variés (Odt, pdf,...)
- **Distribuer les activités :** je peux distribuer la même activité à une ou plusieurs classes/groupes.
- **Récupérer les réponses :** je peux consulter les réponses des élèves et renvoyer un commentaire.

Pour l'élève :

- **Répondre à une consigne :** l'élève peut répondre en ligne à la consigne envoyée
- **S'enregistrer :** en utilisant le micro pour enregistrer sa réponse.
- **Déposer un document :** l'élève peut rendre un document fourni et complété ou en ajouter d'autres
- **Rendre le devoir :** une fois le travail terminé, l'élève peut le renvoyer à son professeur.



Démonstration...

Points de vigilance

- Les classes et groupes ne sont pas liés par défaut au service de l'enseignant



Balad(o)



✓ Affecter ses classes

Préconisations

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Les classes et groupes ne sont pas liés par défaut au service de l'enseignant
- Taille des fichiers joints : 32 Mo maximum



Balad(o)



Préconisations

- ✓ Affecter ses classes
- ✓ Demander des productions courtes et synthétiques

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Les classes et groupes ne sont pas liés par défaut au service de l'enseignant
- Taille des fichiers joints : 32 Mo maximum
- Format des fichiers joints



Balad(o)



Préconisations

- ✓ Affecter ses classes
- ✓ Demander des productions courtes et synthétiques
- ✓ Privilégier les formats standards : doc, odt, xls, ods, pdf modifiable par les élèves, mp3, mp4, jpg

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Les classes et groupes ne sont pas liés par défaut au service de l'enseignant
- Taille des fichiers joints : 32 Mo maximum
- Format des fichiers joints
- Pas de modification possible lorsque l'activité a été distribuée



Balad(o)



Préconisations

- ✓ Affecter ses classes
- ✓ Demander des productions courtes et synthétiques
- ✓ Privilégier les formats standards : doc, odt, xls, ods, pdf modifiable par les élèves, mp3, mp4, jpg
- ✓ Donner des consignes claires, anticiper les questions

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Les classes et groupes ne sont pas liés par défaut au service de l'enseignant
- Taille des fichiers joints : 32 Mo maximum
- Format des fichiers joints
- Pas de modification possible lorsque l'activité a été distribuée
- Pas de possibilité de rendre un corrigé individuel



Balad(o)



Préconisations

- ✓ Affecter ses classes
- ✓ Demander des productions courtes et synthétiques
- ✓ Privilégier les formats standards : doc, odt, xls, ods, pdf modifiable par les élèves, mp3, mp4, jpg
- ✓ Donner des consignes claires, anticiper les questions
- ✓ Utiliser la fonction Commentaires pour le retour aux élèves

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

LES PRODUCTIONS D'ÉLÈVES

Quelles sont vos attentes pédagogiques quand vous demandez aux élèves.....



VS



▶ METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES QUESTIONS...



Quel objectif ?

- Évaluation formative ?
- Évaluation sommative ?

► METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES QUESTIONS...



Quel objectif ?

- Évaluation formative ?
- Évaluation sommative ?



Qui évalue ?

- Auto-évaluation ? Mais avec des limites (orthographe, précision dans la réponse...)
- L'enseignant ? Mais asynchrone...

► METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES QUESTIONS...



Quel objectif ?

- Évaluation formative ?
- Évaluation sommative ?



Qui évalue ?

- Auto-évaluation ? Mais avec des limites (orthographe, précision dans la réponse...)
- L'enseignant ? Mais asynchrone...



Quel type de question ?

- Vrai / faux
- Choix multiple / réponse unique
- Choix multiple / réponses multiples
- Appariement image <> texte
- Texte court (auto-évalué)
- Texte long (à évaluer manuellement)
- Nombre
- ...

► METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES QUESTIONS...



Quel objectif ?

- Évaluation formative ?
- Évaluation sommative ?



Qui évalue ?

- Auto-évaluation ? Mais avec des limites (orthographe, précision dans la réponse...)
- L'enseignant ? Mais asynchrone...



Quel type de question ?

- Vrai / faux
- Choix multiple / réponse unique
- Choix multiple / réponses multiples
- Appariement image <> texte
- Texte court (auto-évalué)
- Texte long (à évaluer manuellement)
- Nombre
- ...

Avant de créer un test :

☞ Définir les objectifs

☞ Définir les modalités (délai, nombre de tentatives, noté ou non...)

☞ Associer les questions à des ressources (texte, image, vidéo...)

☞ Varier le type de questions

► METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES SOLUTIONS

MÉTICE

Moodle



- ✓ + Environnement complet d'apprentissage
- ✓ + L'activité Test comprend de nombreux types de questions auto-évaluées ou évaluées par l'enseignant
- - Apprentissage pouvant être un peu long

QUESTIONS

- ☰ Choix multiple
- Vrai/Faux
- ☐ Réponse courte
- ☞ Numérique
- 2+2 Calculée
- ☒ Composition
- ☒ Appariement
- ☒ Appariement aléatoire à réponse courte
- ☒ Cloze (réponses intégrées)
- ☒ Appariement par glisser-déposer
- 2+2 Calculée à choix multiple
- 2+2 Calculée simple
- ☒ Glisser-déposer sur texte
- ☒ Glisser-déposer sur une image
- ☒ Marqueurs à glisser-déposer
- ▼ Sélectionner les mots manquants
- ☒ Texte à trous

AUTRE

- ☒ Description

► METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES SOLUTIONS

MÉTICE

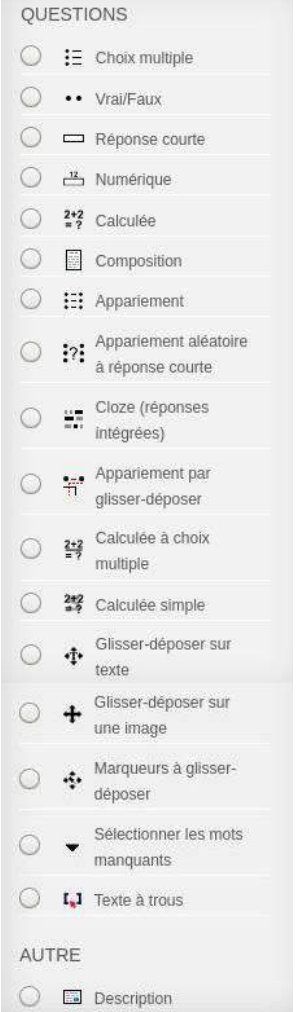
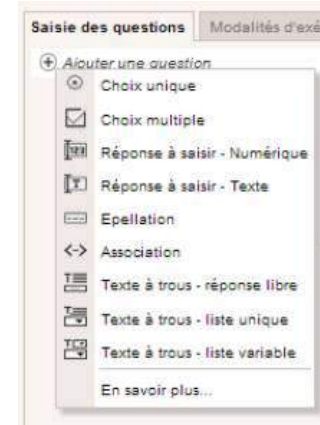
Moodle



Cahier de textes



- ✓ + Environnement complet d'apprentissage
 - ✓ + L'activité Test comprend de nombreux types de questions auto-évaluées ou évaluées par l'enseignant
 - - Apprentissage pouvant être un peu long
-
- ✓ + Fonction QCM intégrée
 - - Assez peu de types de questions



► METTRE EN PLACE UN TEST D'AUTO-ÉVALUATION : DES SOLUTIONS

MÉTICE

Moodle



Cahier de textes



CANOPÉ

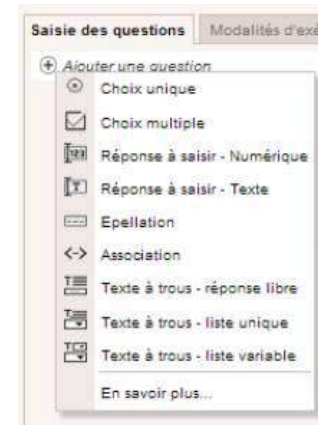


Quizinière



- ✓ + Environnement complet d'apprentissage
- ✓ + L'activité Test comprend de nombreux types de questions auto-évaluées ou évaluées par l'enseignant
- - Apprentissage pouvant être un peu long

- ✓ + Fonction QCM intégrée
- - Assez peu de types de questions



- ✓ + Apprentissage assez simple
- ✓ + Respect du RGPD
- - Outil externe, nécessite la création d'un compte

QUESTIONS

- ☰ Choix multiple
- Vrai/Faux
- ☐ Réponse courte
- ☞ Numérique
- 2+2 Calculée
- ☒ Composition
- ☒ Appariement
- ☒ Appariement aléatoire à réponse courte
- ☒ Cloze (réponses intégrées)
- ☒ Appariement par glisser-déposer
- 2+2 Calculée à choix multiple
- 2+2 Calculée simple
- ☒ Glisser-déposer sur texte
- + Glisser-déposer sur une image
- ☒ Marqueurs à glisser-déposer
- ▼ Sélectionner les mots manquants
- ☒ Texte à trous

AUTRE

- ☒ Description



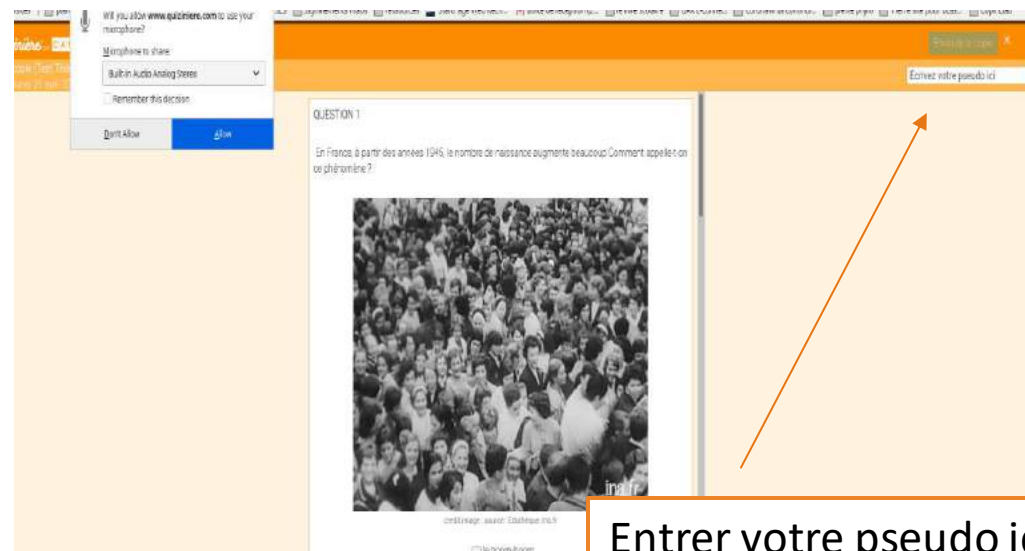
<https://www.quiziniere.com/>

> **Consigne pour les élèves :**

<https://www.quiziniere.com>

- puis taper le code exercice
- ou utiliser le QR Code

INTERFACE
ELEVE



Entrer votre pseudo ici



<https://www.quiziniere.com/>

> **Consigne pour les élèves :**

<https://www.quiziniere.com>

- puis taper le code exercice
- ou utiliser le QR Code

> **Procédure pour l'enseignant :**

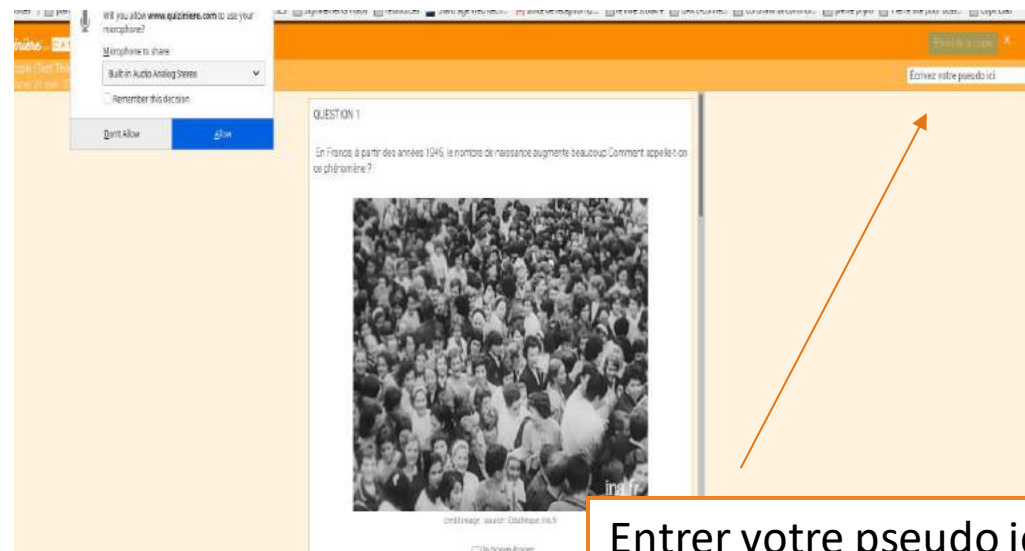
<https://www.quiziniere.com>

- Création d'un compte personnel (mél académique)
- Diffusion des modules aux élèves (Partage possible de ses modules)

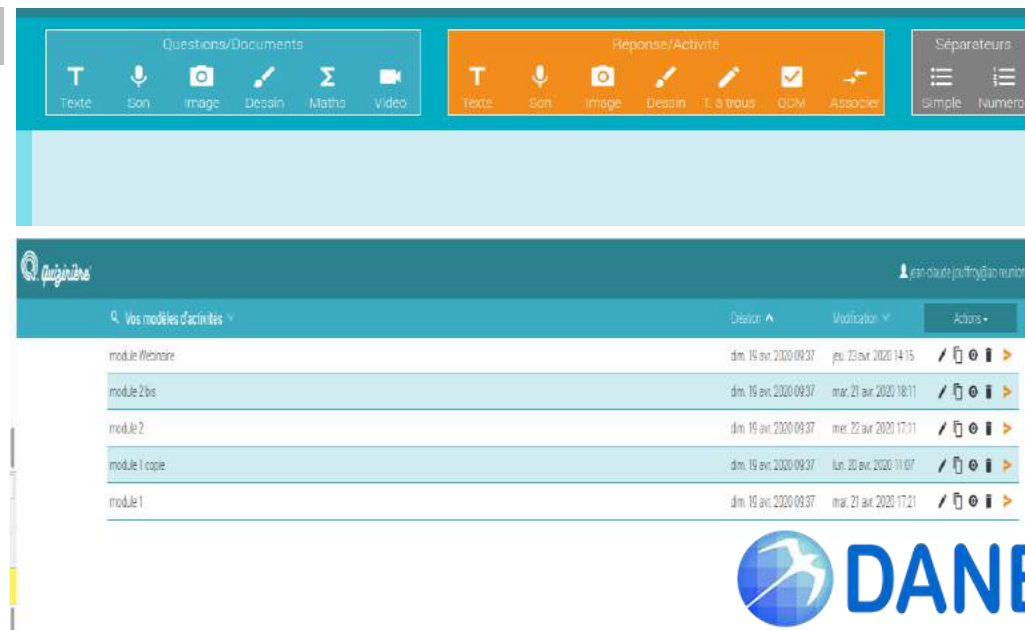


Démonstration...













INTERFACE
ELEVE



INTERFACE
ENSEIGNANT



Construire un questionnaire

Vos modèles d'activités	Creation	Modification	Actions
module 1 copie copie	dim. 19 avr. 2020 09:37	dim. 19 avr. 2020 17:32	Ajout d'un modèle
module 1 copie	dim. 19 avr. 2020 09:37	lun. 20 avr. 2020 11:07	Bientôt disponible : Consulter le catalogue
module 1	dim. 19 avr. 2020 09:37	mar. 21 avr. 2020 17:21	     
test	mar. 01 oct. 2019 11:42	mar. 01 oct. 2019 11:44	     

Écrivez le nom de votre modèle ici

Questions/Documents

Texte Son Image Dessin Maths Vidéo

Réponse/Activité

Texte Son Image Dessin T. à trous QCM Associer

Séparateurs

Simple Numéros

Cette zone affiche les éléments ajoutés et vous permet de les déplacer, les dupliquer ou les supprimer

Choisissez ici de quelle façon vous souhaitez formuler votre question à vos élèves : textuellement, oralement, visuellement, etc.

Vous pouvez aussi vous servir de ces outils pour inclure des documents ressources dans votre exercice.

Ce sont des éléments que l'élève verra mais sur lesquels il ne pourra pas agir

Choisissez ici de quelle façon vous souhaitez que l'élève vous réponde : textuellement, oralement, visuellement, etc.

Ce sont des éléments que l'élève verra et sur lesquels il pourra agir

Les séparateurs permettent de dissocier visuellement des éléments.

Par exemple : séparer des groupes "question/réponse"

Points de vigilance

- Pas d'accès nominatifs pour les élèves



Préconisations

- ✓ Demander aux élèves d'utiliser des pseudos Classe-PrénomN

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Pas d'accès nominatifs pour les élèves
- Fichiers vidéos intégrables par liens (paramétrage de la durée possible)



Préconisations

- ✓ Demander aux élèves d'utiliser des pseudos Classe-PrénomN
- ✓ Seules certaines vidéos sont intégrables : Youtube, Peertube, Dailymotion, Vimeo, Les fondamentaux, Canopé.
 - ▶ impossible de téléverser ses propres vidéos

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Pas d'accès nominatifs pour les élèves
- Fichiers vidéos intégrables par liens (paramétrage de la durée possible)
- Pas de paramétrage de la durée du questionnaire



Préconisations

- ✓ Demander aux élèves d'utiliser des pseudos Classe-PrénomN
- ✓ Seules certaines vidéos sont intégrables : Youtube, Peertube, Dailymotion, Vimeo, Les fondamentaux, Canopé.
 - ▶ impossible de téléverser ses propres vidéos
- ✓ Ne pas prévoir d'évaluation trop complexe avec cet outil

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Pas d'accès nominatifs pour les élèves
- Fichiers vidéos intégrables par liens (paramétrage de la durée possible)
- Pas de paramétrage de la durée du questionnaire
- Questionnaire réalisable une seule fois par l'élève



Préconisations

- ✓ Demander aux élèves d'utiliser des pseudos Classe-PrénomN
- ✓ Seules certaines vidéos sont intégrables : Youtube, Peertube, Dailymotion, Vimeo, Les fondamentaux, Canopé.
 - ▶ impossible de téléverser ses propres vidéos
- ✓ Ne pas prévoir d'évaluation trop complexe avec cet outil
- ✓ Prévoir plusieurs sessions du questionnaire

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Pas d'accès nominatifs pour les élèves
- Fichiers vidéos intégrables par liens (paramétrage de la durée possible)
- Pas de paramétrage de la durée du questionnaire
- Questionnaire réalisable une seule fois par l'élève
- Peu de paramétrage des QCM (choix unique ou multiple)



Préconisations

- ✓ Demander aux élèves d'utiliser des pseudos Classe-PrénomN
- ✓ Seules certaines vidéos sont intégrables : Youtube, Peertube, Dailymotion, Vimeo, Les fondamentaux, Canopé.
 - ▶ impossible de téléverser ses propres vidéos
- ✓ Ne pas prévoir d'évaluation trop complexe avec cet outil
- ✓ Prévoir plusieurs sessions du questionnaire
- ✓ Être assez précis dans la formulation des questions et les consignes pour répondre

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Points de vigilance

- Pas d'accès nominatifs pour les élèves
- Fichiers vidéos intégrables par liens (paramétrage de la durée possible)
- Pas de paramétrage de la durée du questionnaire
- Questionnaire réalisable une seule fois par l'élève
- Peu de paramétrage des QCM (choix unique ou multiple)
- Difficulté pour l'élève de récupérer son retour (feedback)



Préconisations

- ✓ Demander aux élèves d'utiliser des pseudos Classe-PrénomN
- ✓ Seules certaines vidéos sont intégrables : Youtube, Peertube, Dailymotion, Vimeo, Les fondamentaux, Canopé.
 - ▶ impossible de téléverser ses propres vidéos
- ✓ Ne pas prévoir d'évaluation trop complexe avec cet outil
- ✓ Prévoir plusieurs sessions du questionnaire
- ✓ Être assez précis dans la formulation des questions et les consignes pour répondre
- ✓ L'élève doit retenir son code de copie pour revenir sur la correction et voir les résultats et appréciations (émoticônes et textes) que l'enseignant aura pu apporter

Informations supplémentaires et tutoriels

<http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

Premier degré

Thème 2
Proposer/Consolider une organisation du travail sur la semaine aux familles

Thème 3
Engager les élèves dans les apprentissages et les interactions

Thème 4
Conforter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Thème 5
Stimuler la pratique de l'oral

Thème 6
Conforter la construction de la numération



Second degré

Thème 1
Comment suivre les webinaires de la DANE

Thème 2
Proposer/Consolider une organisation du travail sur la semaine aux familles

Thème 3
Prévoir des moments d'échange direct avec les élèves

Thème 4
Proposer des activités et productions orales

Thème 6
Encourager les échanges à distance entre pairs

Lien vers les inscriptions dans M@gistère : <https://aca.re/dane/WebDane>

Questions / Réponses



<http://dane.ac-reunion.fr>

Merci pour votre écoute

- <http://dane.ac-reunion.fr>
- <http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/>

