



RÉGION ACADÉMIQUE



ENSEIGNER DANS UN ENVIRONNEMENT HYBRIDE

OBJECTIFS :

- ① APPRÉHENDER LES ENJEUX LIÉS À UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE HYBRIDE
- ② MOBILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES PERMETTANT L'ARTICULATION ENTRE PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL

COMMENT SUIVRE LES WEBINAIRES DE LA DANE



Cette classe virtuelle est enregistrée

► RAPPEL PRÉCONISATIONS POUR SUIVRE UN WEBINAIRE



- Lever virtuellement la main pour demander la parole
- Désactiver son micro quand on ne parle pas
- Utiliser virtuellement le "bon état" pour répondre à des questions dichotomiques
- Utiliser le Tchat pour poser des questions ou pour réagir tout au long du webinaire
- Désactiver sa Webcam pour ne pas encombrer le débit Internet

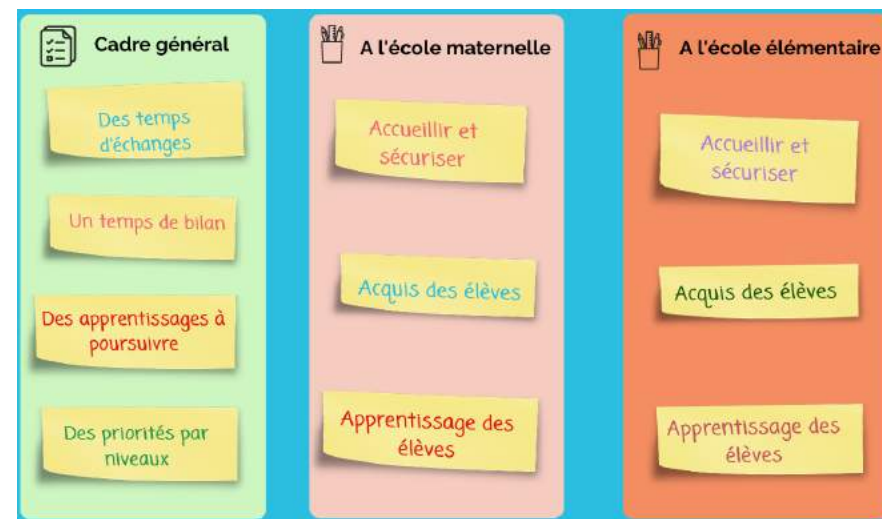
“ Le retour des élèves en classe est un moment privilégié pour les écouter et faire un bilan de la situation de chaque élève pour mieux définir le parcours de chacun. Par la suite, l'enjeu n'est pas de finir les programmes mais **de s'assurer que les élèves maîtrisent les connaissances nécessaires pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions**. Il s'agit d'éviter que les difficultés non surmontées au cours de cette année si particulière ne s'ancrent durablement. ”


En grande section de maternelle, un travail approfondi sur le vocabulaire, la conscience phonologique et la compréhension orale est mené pour que les élèves abordent l'apprentissage de la lecture en CP dans les meilleures conditions.

En école élémentaire, il est recommandé, pour une journée type de 6h, de consacrer :

- en **CP, CE1 et CE2**, **2h30** aux enseignements de **français** et **1h30** pour les **mathématiques** ;
- en **CM1 et CM2**, ces volumes recommandés sont respectivement d'au moins **2h et 1h30**.

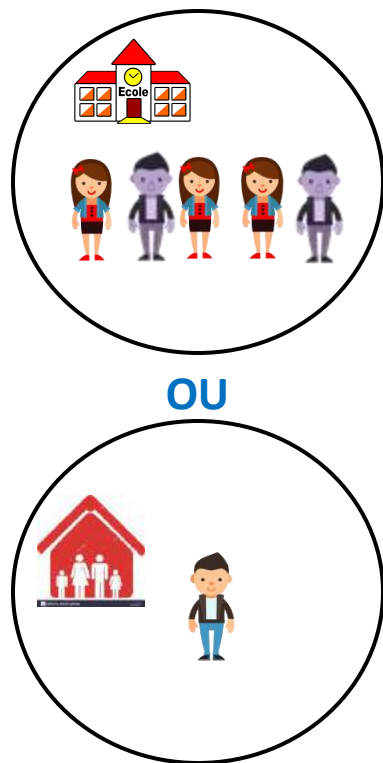
Au CP, la poursuite de l'apprentissage de la lecture et du calcul est privilégiée. Du cours élémentaire au cours moyen, la résolution des problèmes et la compréhension des textes longs (narratifs et documentaires) sont au cœur des enseignements. Les travaux donnés à la maison répondent aux mêmes priorités. En outre, si les conditions sanitaires sont réunies, une heure par jour est consacrée à l'activité physique, temps des récréations compris, afin de favoriser l'équilibre des élèves.



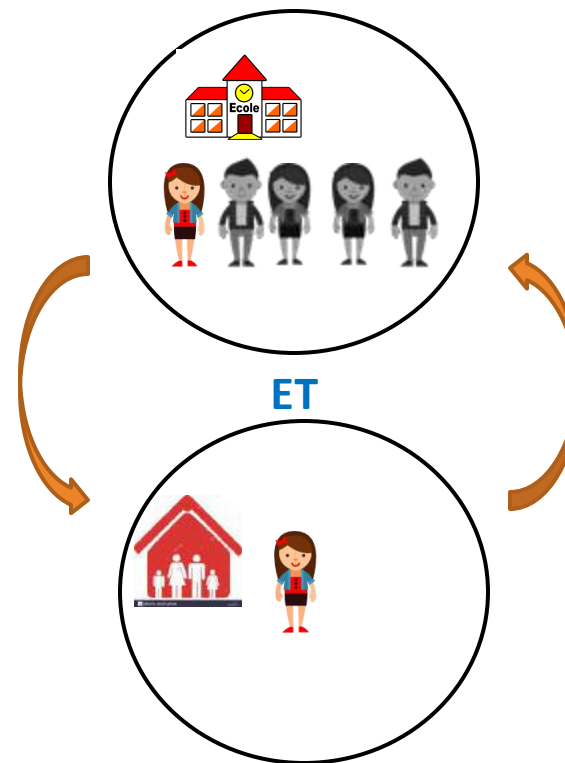
The image is a collage of two photographs. The left photograph shows a classroom setting where a male teacher in a plaid shirt stands at the front near a whiteboard, addressing a group of students seated at desks. The right photograph shows a top-down view of a wooden desk with a computer monitor displaying a video call with a woman, a keyboard, a mouse, and a person's hands writing on a document.

QUELLES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DES ÉCOLES SUITE AUX NOUVELLES DIRECTIVES?

Apprentissage uniquement à l'école **OU** uniquement à la maison



Apprentissage à l'école **ET** à la maison



Avec une variation sur les temps de présence à l'école



<http://aca.re/celjR>

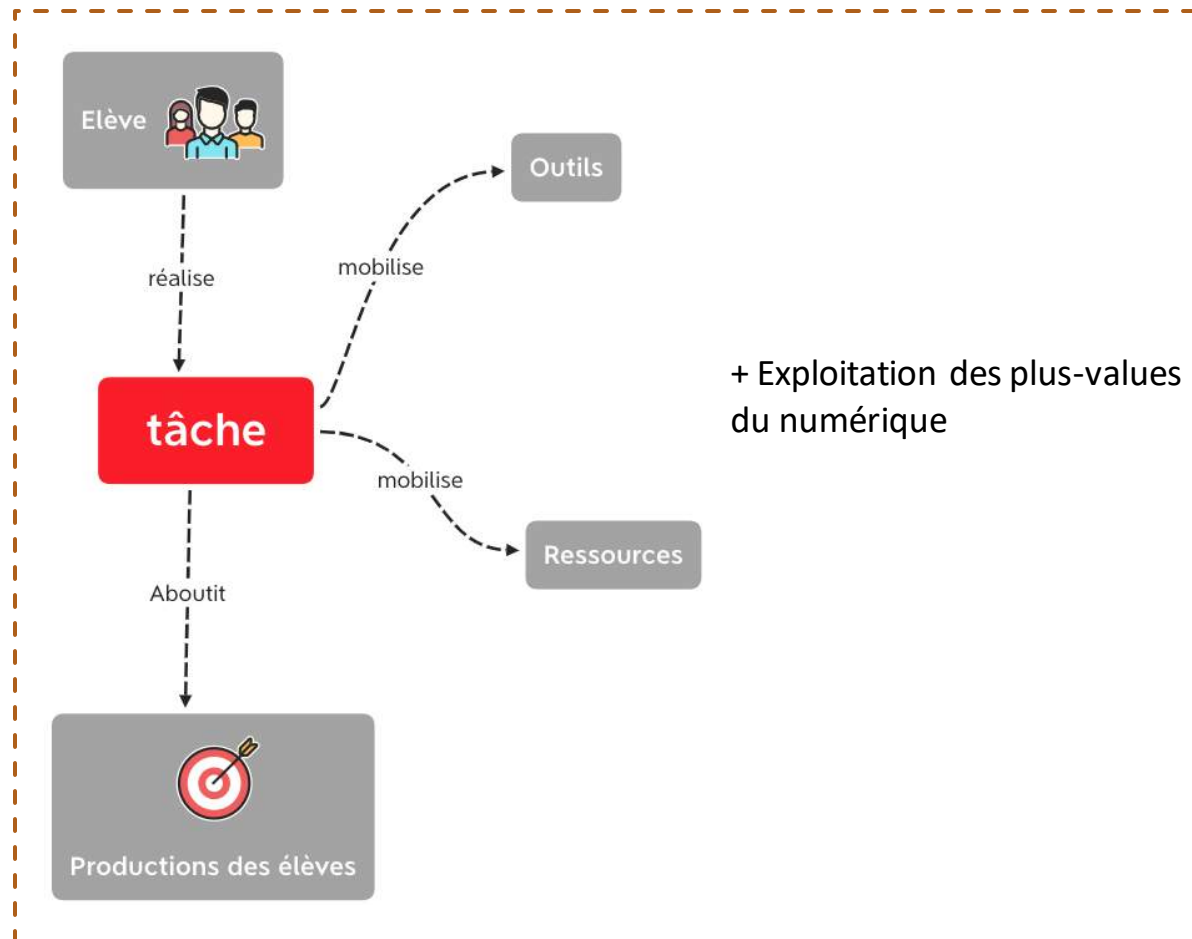


Selon Perrenoud (1), *"Différencier l'enseignement ne saurait donc consister à multiplier les relations duales. Pour trouver un moyen terme entre un enseignement frontal inefficace et un enseignement individualisé impraticable, il faut donc à la fois organiser le travail autrement en classe durant l'année scolaire, et, graduellement, casser la structuration en classes et en degrés, décloisonner, créer de nouveaux-espaces-temps de formation, jouer à une plus vaste échelle sur les groupements, les tâches, les dispositifs didactiques, les interactions, les régulations, l'enseignement mutuel, les technologies de la formation."*

(1) Philippe Perrenoud, *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris, ESF, 1997

Enseigner c'est donner l'occasion d'apprendre !

► VERS UNE SCÉNARISATION PÉDAGOGIQUE AVEC LE NUMÉRIQUE



De nouveaux questionnements :

- Comment le numérique favorise les apprentissages ?
- Où l'introduire ?

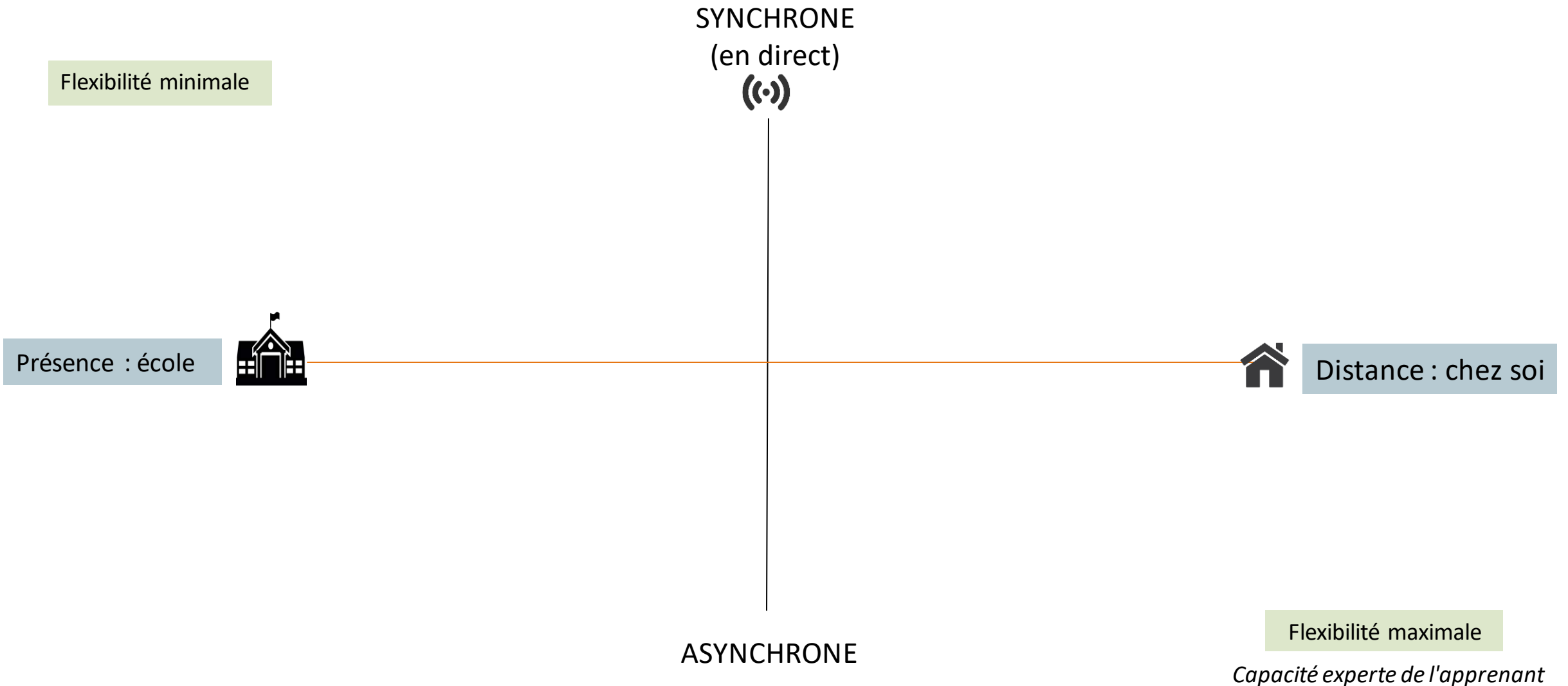
Pour quels usages :

- ✓ améliorer les explicitations,
- ✓ les rétroactions,
- ✓ les évaluations, les interactions etc....

Des tentatives de réponses pédagogiques (ex: la classe inversée)

► L'APPRENTISSAGE HYBRIDE

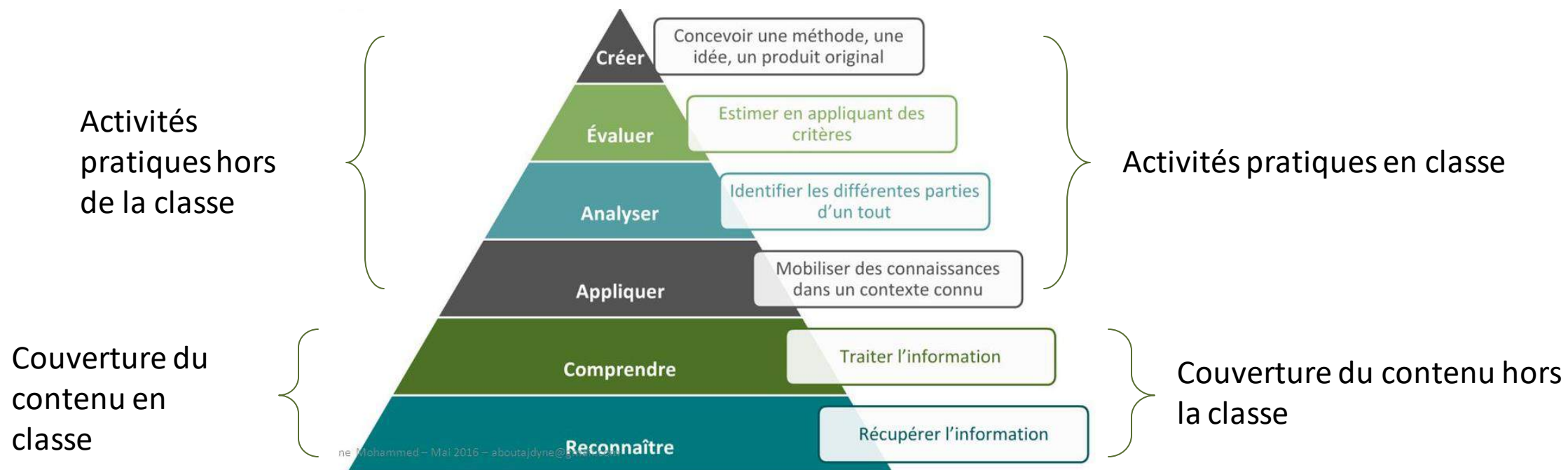
"Une combinaison ouverte de séquences de cours à distance ou en présentiel, d'activités d'apprentissage qui allie les modes synchrones et asynchrones"



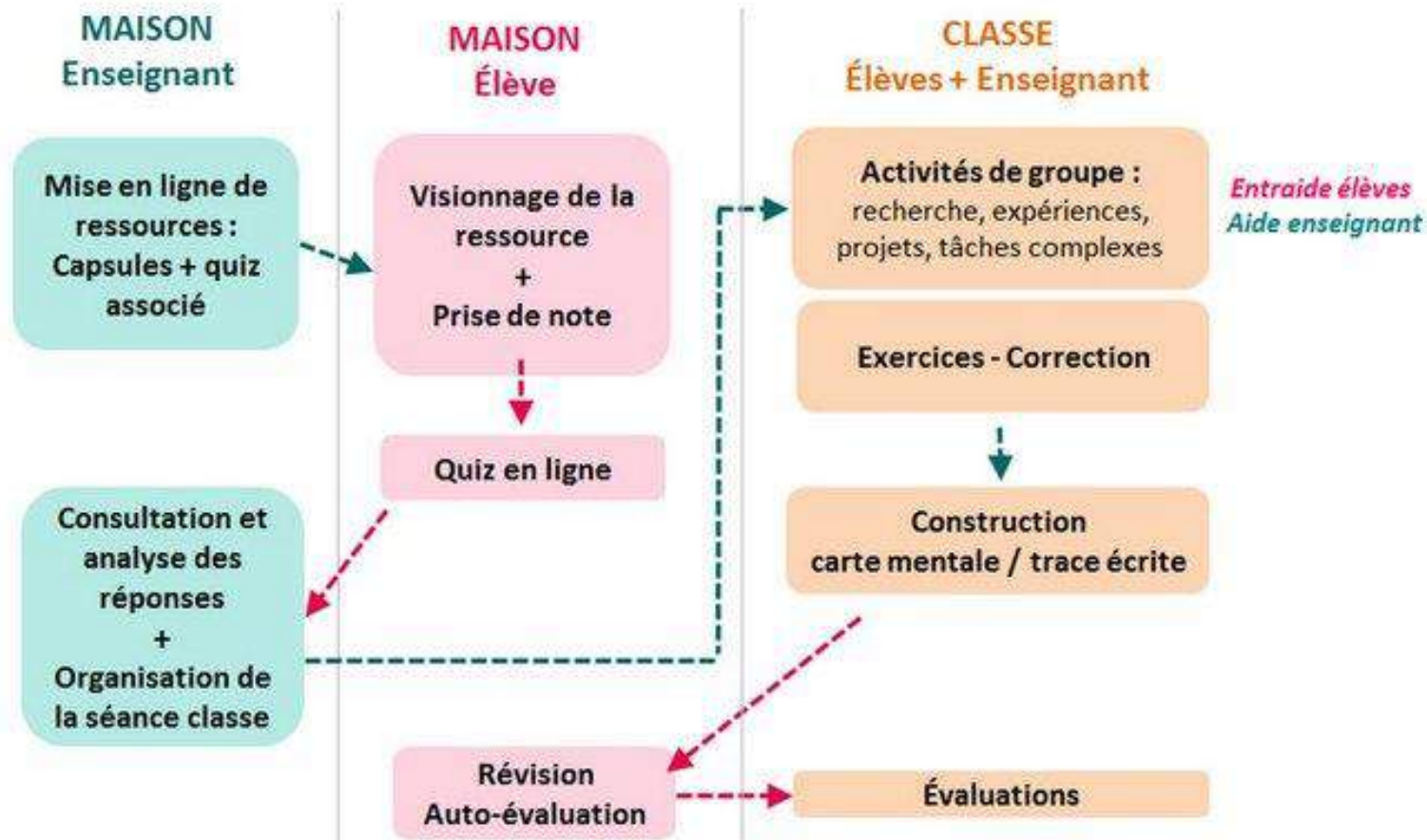
NIVEAU COGNITIF CIBLÉ

PÉDAGOGIE TRADITIONNELLE

CLASSE INVERSÉE



CLASSE INVERSÉE, extrait Hatier



La scénarisation permet de définir :

- Les objectifs d'apprentissage
- Une progression
- Les activités
- Les outils les mieux adaptés en fonction de l'engagement recherché
- Les supports
- Les temps de régulation et d'évaluation

► ARTICULER LE PRESENTIEL ET LE DISTANCIEL



DU POINT DE VUE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Une nécessité de se coordonner quelque soit l'organisation retenue

Des outils numériques pour

- s'organiser
- collaborer
- échanger
- partager
- se co-développer

Comment ? Déterminer les canaux de communication à utiliser.

Synchrone

Educnat Scaleway Jitsi

Réunion virtuelle



Asynchrone

Messagerie académique



FileSender / FileZ



Owncloud / NextCloud



M@gistère



Tribu



ENT



Sites
Ecole



Synchrone/Asynchrone

EtherPad





► NEXTCLOUD OU L'ESPACE DOCUMENTAIRE ENT

- Disposer de dossiers partagés entre enseignants
- Proposer des fichiers à télécharger pour les élèves, parents, enseignants et autres membres de la communauté éducative.



Ent one

Nom du groupe: **ACA-1D-nom_de_la_circo-RNE_de_lecole**

Exemple : **ACA-1D-LE_PORT_1-9740656V**

Tous les enseignants rattachés administrativement à l'école seront dans ce groupe
[liste.ACA-1D-nom de la circo-RNE de lecole@ac-reunion.fr](mailto:liste.ACA-1D-nom_de_la_circo-RNE_de_lecole@ac-reunion.fr)





DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE

- Développer des stratégies métacognitives pour favoriser la construction de l'autonomie



Activer ! Aider les élèves à identifier ce qu'ils savent, ce dont ils auront besoin dans les étapes suivantes



Expliciter les stratégies pour aider les élèves à les choisir au meilleur moment



S'entraîner pour renforcer les stratégies et les compétences en cours d'acquisition



Réfléchir et revenir sur ses stratégies et les compétences en cours d'acquisition



Remobiliser les apprentissages après une période de pause

- Articulation des tâches en présentiel/distanciel ; en ligne et hors ligne
- Contractualisation et suivi

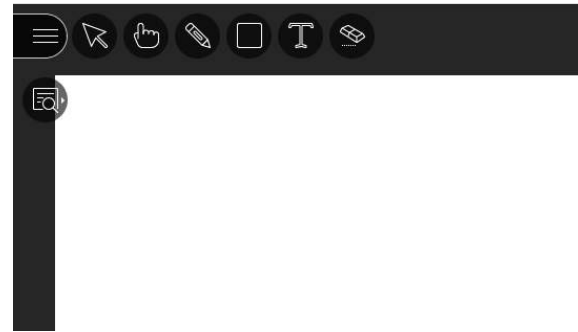
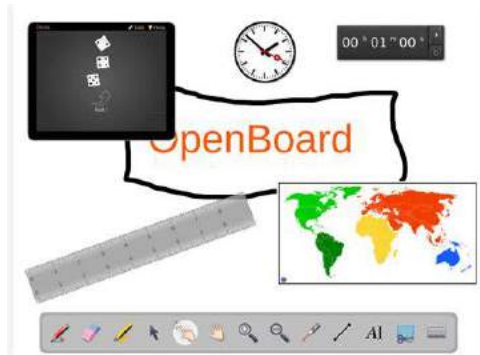


Une nécessité : créer du lien, et reconstituer le groupe classe

Ex : chercher à développer l'implication des élèves, susciter des échanges, partager des activités collaboratives
alimenter un référentiel...

Travailler avec les outils CNED (cf webinaire 3)

1. le partage d'écran d'un logiciel de TNI
2. le tableau blanc CNED en classe
3. Gérer les interactions



Visio par ici



Proposer des activités : blogue / ENT

Travailler à partir des productions des élèves : document numérique (pdf, cahier multimédia de l'ENT etc)

Faire le lien entre des outils réels et virtuels : l'exemple du QRcode

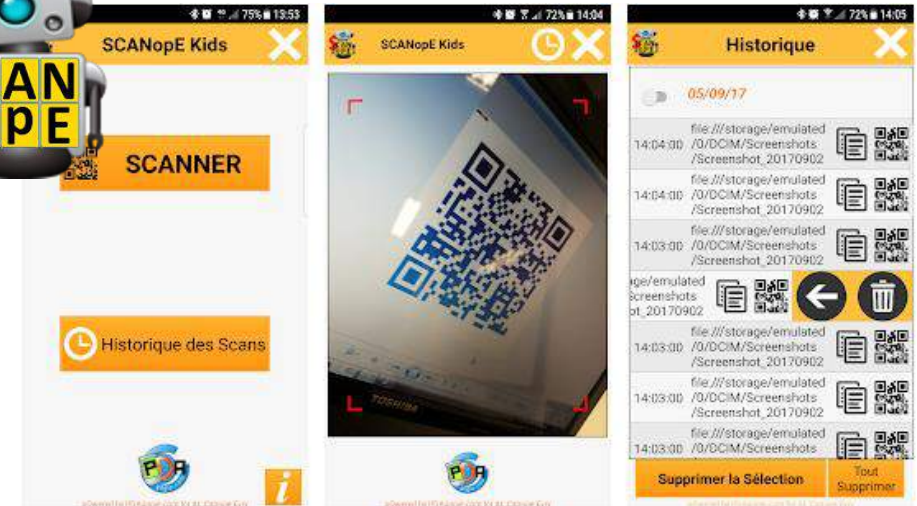
- Générer un QR
<https://micetf.fr/qrcode/> ou. <https://edu-qrcodes.ac-versailles.fr/>
- Lire un QR : scanope

Le QRcode permet à l'élève de visionner le contenu à partir d'un support papier.

La quizinière permet d'obtenir une copie virtuelle (intégrer le média, , poser des questions, de récupérer des réponses au format audio, texte, photo)



Testez-vous !





Capsules/Exposés (facultatif)		Prénom :	
		Mon plan de travail pour la semaine période	
Mathématiques		Français	
ANGLAIS/EPS/HD/ARTS/POÉSIE/SCIENCES			
Objectif orthographe (dictée)			
Lundi : Dictée flash n° ... niveau			
Jeudi : Dictée de mots outils séries... à ...			
Lecture du lundi			
..... p ... à ...			
Mon degré d'autonomie			
<input type="checkbox"/> 0. Je réalise les travaux que le maître a inscrits dans mon plan de travail. <input type="checkbox"/> 1. C'est le maître qui m'aide à choisir mes évaluations et qui les imprime sur présentation du bon de commande. <input type="checkbox"/> 2. Je choisis mes évaluations seul(e), le maître m'imprime les évaluations sur présentation du bon de commande. <input type="checkbox"/> 3. Je choisis mes évaluations seul(e) et je les imprime moi-même. <input type="checkbox"/> 4. En plus du degré 3, je peux imprimer des fiches à la demande de mes camarades en leur expliquant comment faire. <input type="checkbox"/> 5. En plus du degré 4, je peux aider mes camarades à remplir leurs plans de travail.			
Bilan de la semaine			
Je n'ai pas réalisé ma prévision.	J'ai réalisé ma prévision.	J'ai fait plus que ce que j'avais prévu.	
Mon avis sur mon travail	L'avis du maître	L'avis de mes parents	
☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹	



Classe de CE1 - CE2 - Ecole de Gaujacq

FP Les Hauts du Lay CP CE1 CE2 CM1 CM2 Révisé par élève

Ceintures de grammaire

Voici les notions que je dois connaître pour passer les ceintures en grammaire.

Ceinture blanche - jaune 	Différencier lettre, mot, phrase Repérer majuscule et point pour identifier une phrase	Mes essais	CE1
Ceinture jaune 	Dire si un événement est passé, présent ou futur Identifier une phrase Retrouver le verbe dans une phrase Connaître les différents types de phrases Savoir identifier une phrase affirmative et une phrase négative		
Ceinture jaune-orange 	Reconnaître les pronoms personnels sujets Trouver le sujet d'un verbe Reconnaître un nom commun et un nom propre Reconnaître un déterminant Avoir réalisé 1 capsule sur une notion de grammaire avec un tuteur (validation par le conseil)		CE1 & élève CE2
Ceinture orange 	Reconnaître le sujet et le verbe dans une phrase (révisions) Reconnaître un déterminant, un nom commun et un nom propre dans un texte (révisions) Identifier le singulier et le pluriel Identifier le féminin et le masculin Avoir réalisé 2 capsules sur une notion de grammaire avec un tuteur (validation par le conseil)		

A partir de cette ceinture je pour être tuteur en grammaire.

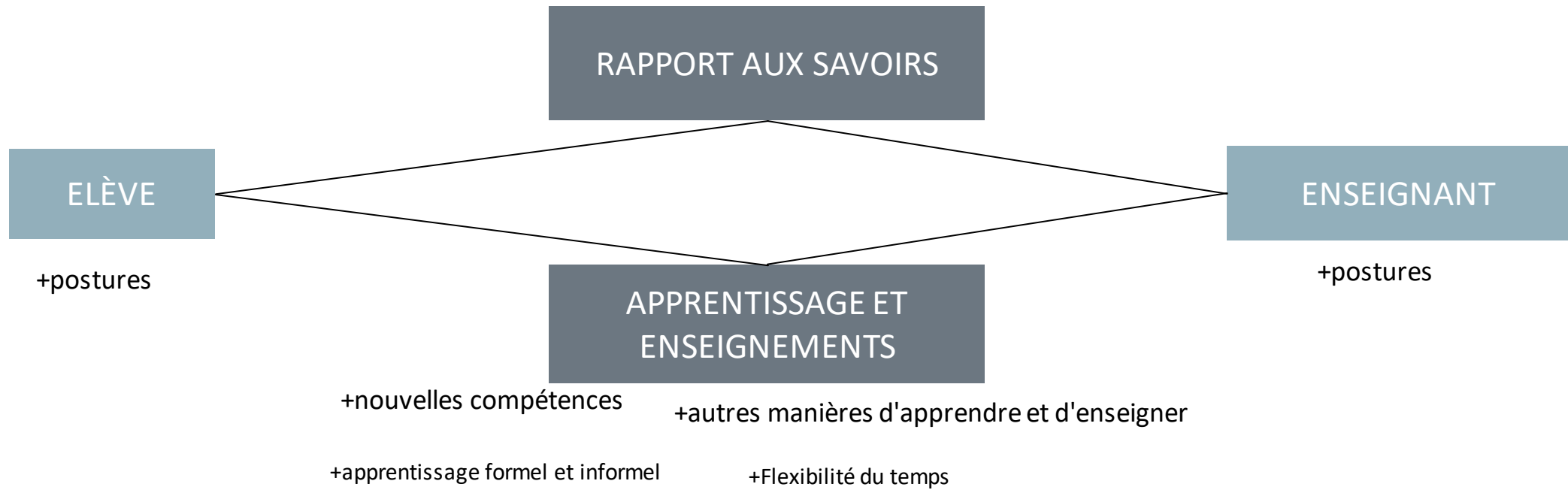
QUELQUES POINTS DE VIGILANCE SUR LES OUTILS DES ÉLÈVES

- Expliciter les compétences numériques qui doivent être développées et mobilisées
- Aider les élèves à construire des stratégies de travail s'appuyant sur des pratiques numériques
- Organiser les espaces et les temps d'apprentissage en fonction des outils utilisés, numériques ou non (ex : plan de travail)

DES ÉLÉMENTS DE CONCLUSION

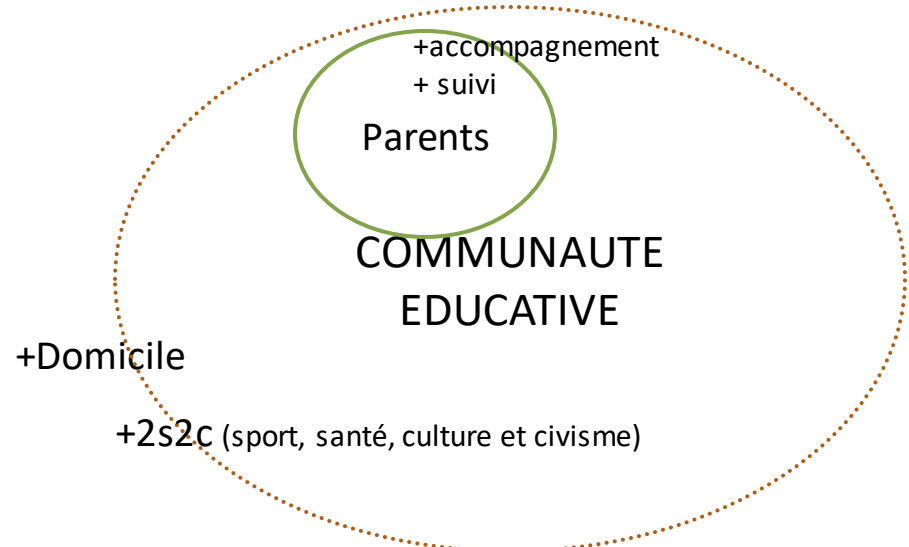
- Mettre en adéquation l'organisation de l'école, de classe avec une modalité d'enseignement hybride.
- Se coordonner et collaborer au sein de l'équipe pédagogique.
- Elaborer un scénario pédagogique en veillant à la cohérence des apprentissages entre les 2 modalités d'enseignement (Ecole /maison).
- Médiatiser les ressources pour le distanciel.
- Organiser les espaces et les temps d'apprentissage en fonction des outils utilisés, numériques ou non (ex : plan de travail)
- Aider les élèves à construire des stratégies de travail s'appuyant sur des pratiques numériques

► SYNTHÈSE



Lieux d'enseignement

- +La salle de la classe
- +Flexibilité des espaces



WEBINAIRES de la DANE

Premier degré

1. Comment suivre les webinaires de la DANE

2. Proposer une organisation du travail sur la semaine aux familles

3. Engager les élèves dans les apprentissages et les interactions

4. Conforter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

5. Stimuler la pratique de l'oral

6. Conforter la construction de la numération

7. Hybridation des apprentissages

8. Publier et partager des vidéos sur une plateforme sécurisée

9. (à venir)

10. (à venir)



Second degré

1. Comment suivre les webinaires de la DANE

2. Proposer une organisation du travail sur la semaine aux familles

3. Prévoir des moments d'échanges direct avec les élèves

4. Proposer des activités et productions orales

5. Organiser des restitutions de productions d'élèves

6. Encourager les échanges à distance entre pairs

7. Hybridation des apprentissages

8. Publier et partager des vidéos sur une plateforme sécurisée

9. (à venir)

10. (à venir)

Lien vers les inscriptions dans m@gistère : <https://aca.re/dane/WebDane>

► BLOGUE DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE



Tous les tutoriels blogues « Continuité pédagogique » :

Parents :

Accéder au blogue de l'école

Directeur d'école :

Créer la structure des classes

Créer ou modifier un article

CP

Bonjour chers parents et bienvenue sur la page de la classe de CP langens!

Vous trouverez ci-dessous les programmes journaliers pour assurer l'école à la maison ainsi que les autres documents nécessaires pour effectuer le travail. Il vous suffit de cliquer sur les mots écrits en bleu pour ouvrir et télécharger les documents.

Merci pour votre engagement.

Portez vous bien.

Semaine du 6 au 10 avril

-Programme pour la journée du 6 avril 2020

Activité 1 - « la maison des maïs »

Compétence : associer l'objet réel à l'image correspondante par manière avec une étiquette

• Demander d'abord à l'enfant de regarder chaque image et d'expliquer sa connaissance du mot (s'il ne sait pas montrer une image quel qu'elle soit).

• Ensuite, demander à l'enfant de choisir un mot et de le lire à haute voix. Si l'enfant ne peut le lire, le dire. Respecter son rythme et son plaisir de lire.

• Enfin, lire à l'enfant, l'enfant dit de la lettre de l'image correspondante et lui fait ainsi montrer l'image correspondante.

Cette procédure est à répéter pour chaque mot.

Maison des mots

Fiche de lecture du son ai/é/et

Corrigé des exercices de mathématiques du 6 avril : [cliquez ici](#)

-Programme pour la journée du 7 avril 2020

Semaine du 10 mars au 3 avril

BLOG / -- BIENVENUE DANS NOTRE CLASSE ! --

Grand Section

Jouons avec les nombres

Par [Monsieur A et Madame O](#) le dimanche 05 avril 2020

Commentaires (0)

SEMAINE 2

Par [Monsieur A et Madame O](#) le dimanche 05 avril 2020

PROGRAMME DE LA SEMAINE 2

(Du 06 Avril au 12 Avril 2020)

MOBILISER LE LANGAGE DANS ECRIRE & SE SENSER

LES NOMBRES :

LES OBJETS :

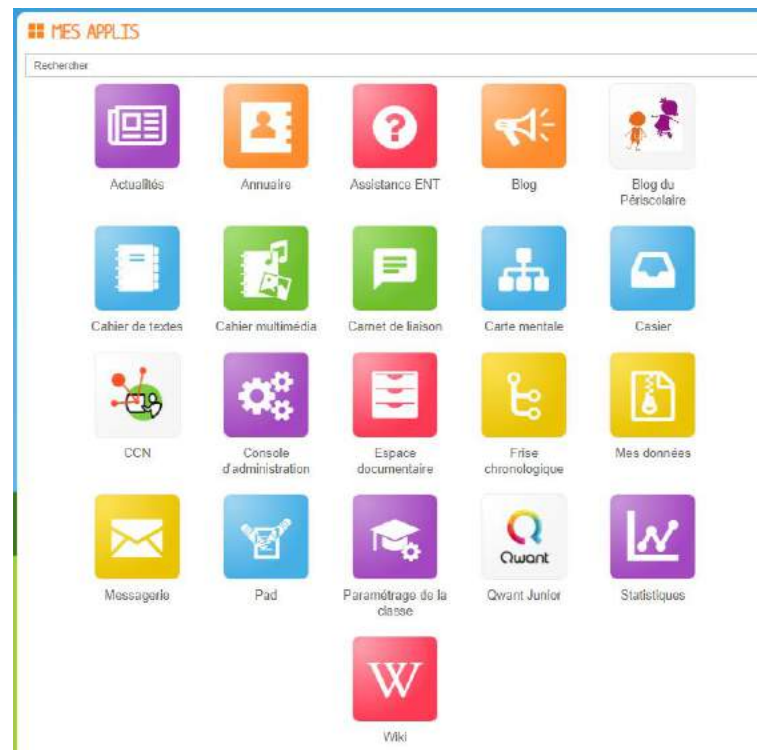
LES COSMES :

La Dame, La Quille & Le Cornichon

Par [Monsieur A et Madame O](#) le dimanche 05 avril 2020

► ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT) : ONE

- Accès →  → 
- Une articulation de briques complémentaires
 - Organisation du travail : cahier de texte
 - Mise à disposition de ressources ; Blogue, Cahier multimédia, Espace documentaire
 - Récupération des productions : Casier, Wiki



Les outils 1D quand l'école dispose d'un ENT (ENT ONE)

Transmettre des informations aux élèves avec l'ENT

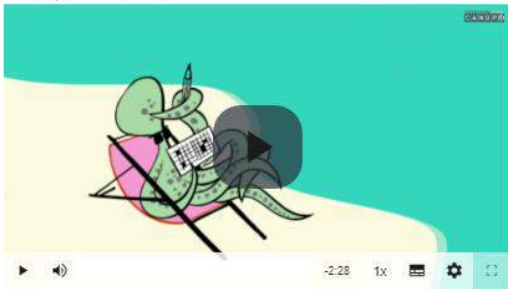
-  Cahier de textes numérique
-  Carnet de liaison
-  Blog

SEMAINE DU 6 AVRIL AU 12 AVRIL

MARDI 7 AVRIL

Grammaire

Les pronoms
Regarder la vidéo sur les pronoms et réaliser l'exercice "Remplace par un pronom" dans l'espace documentaire.



Mathématiques


Réviser les tables de multiplication de 8 et 9 et réaliser la feuille d'exercice N°11

Dictée préparée

Préparer la dictée N°3 partagée dans l'espace documentaire.

Activité physique

Suivre la séance de sport "spécial confinement" Parents/enfants



LUNDI
MARDI
MERCREDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI

ESPACE DOCUMENTAIRE

IMPORTER +

Renseignez votre recherche

▼ Documents personnels

- Bilbao
- Français**
- Géographie
- Les saisons

▶ Documents partagés

▶ Mes ressources interactives

Documents ajoutés dans les applis

▶ Corbeille

Créer un dossier

ESPACE UTILISÉ

Dictée_1 Dictée_2 Dictée_3 Fonctions sujet ...

JeandelaFontaine Le présent des v... Lire et écrire les ... Schéma narratif ...

CASIER

DÉPOSER DANS UN CASIER

Mon casier

Mes dépôts

Corbeille

	Titre	De	Date
<input type="checkbox"/>	Ma fiche documentaire sur le loup...	Amaud LUTJENS	17 juin 2015 15:33
<input type="checkbox"/>	Fiche Loup_c'est moi le plus fort_p...	Alexandre MARTINEZ	17 juin 2015 15:32
<input type="checkbox"/>	Collage et géométrie.jpg	Ana CAVEL	17 juin 2015 15:31

Espace utilisé

162 1000 Mo

OÙ TROUVER DES INFORMATIONS

- <http://dane.ac-reunion.fr/enseignant-1d/>



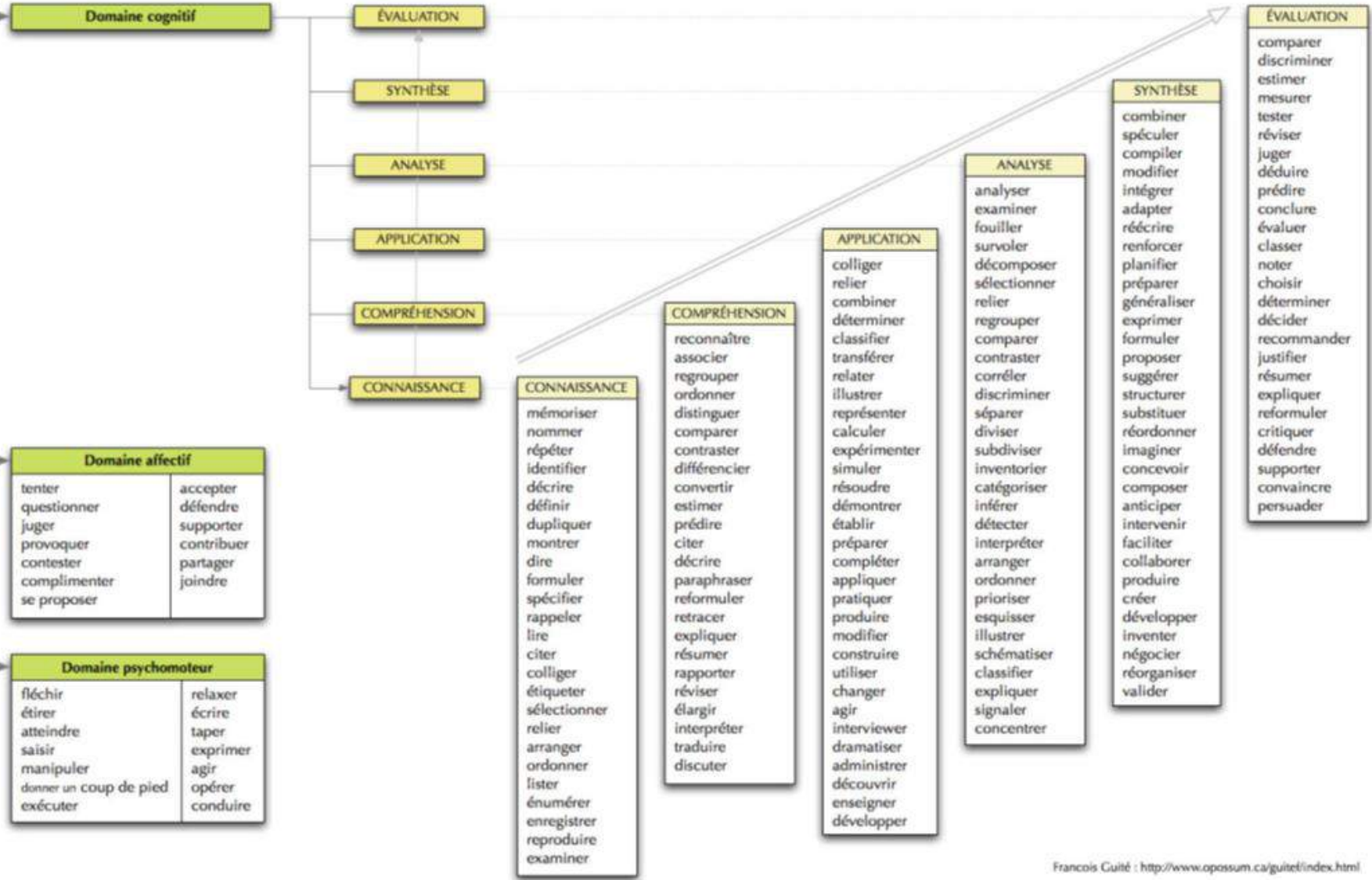
- <http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/classevirtuelle/>



- <http://dane.ac-reunion.fr>



Taxonomie de Bloom



	PRÉSENTATION	APPROPRIATION	ÉVALUATION	RÉTROACTION	TRANSFERT
PRÉSENTIEL	Manipulation - Exige des explications et des clarifications - Requier de donner des réponses rapides	Pratique guidée	Évaluation (diagnostique, formative et sommative)	Groupes de discussion, étayage	Concevoir, Combiner, Composer un contenu
DISTANCIEL	Contenus médiatisés - Connaissances de base à mémoriser. - Facilement compréhensible.	Pratique autonome	Auto-évaluation Évaluation par les pairs	Tutorat par les pairs	Concevoir, Combiner, Composer un contenu

UN EXEMPLE POSSIBLE D'ORGANISATION SEMAINE A/B

A l'école

A la maison

Semaine 1

Semaine 4

- Organiser/programmer les temps de travail
- Mettre à disposition le travail préparé
- Activité élève - *en présentiel*
- Récupérer les travaux mise à disposition d'un plan de travail
- Faire un retour / Valoriser / Evaluer
- Réguler - Concerter - Réajuster
- Mettre à disposition le travail préparé
- Activité élève - *en distanciel*
- Récupérer les travaux
- Evaluer
- Valoriser

Cahier de l'élève



Cahier de textes



Pratique autonome (ou avec l'aide d'un parent)

Version papier ou numérique (casier)

Mail, casier

Groupe classe en présentiel

Classe virtuelle

Cahier de texte papier et/ou numérique



Cahier de textes



Article de blogue, cahier multimédia

Article de blogue, cahier multimédia

Article de blogue, cahier multimédia