



RÉGION ACADÉMIQUE



LES E-KFÉS DE LA DANE !



Posez toutes les questions qui vous préoccupent avant le début du webinaire !



RÉGION ACADÉMIQUE

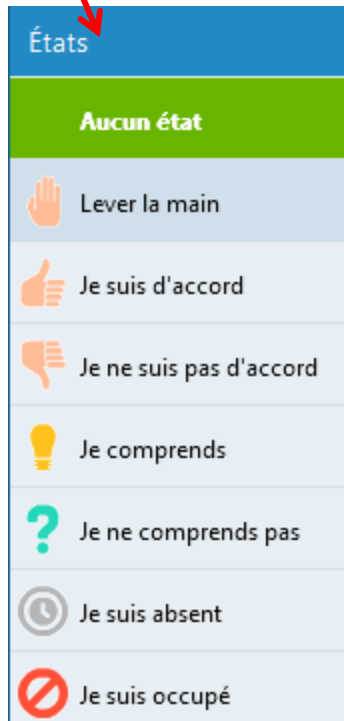


LES BANQUES DE RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

OBJECTIFS :

- ① DÉCOUVRIR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE
- ② UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PÉDAGOGIE

► RAPPEL DES PRÉCONISATIONS POUR SUIVRE UN WEBINAIRE



- Lever virtuellement la main pour demander la parole
- Désactiver son micro quand on ne parle pas
- Utiliser virtuellement le "bon état" pour répondre à des questions dichotomiques
- Utiliser le Tchat pour poser des questions ou pour réagir tout au long du webinaire
- Désactiver sa Webcam pour ne pas encombrer le débit Internet

COMMENT SUIVRE LES WEBINAIRES DE LA DANE



Cette classe virtuelle est enregistrée



RÉGION ACADÉMIQUE



LES BANQUES DE RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

OBJECTIFS :

- ① DÉCOUVRIR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE
- ② UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PÉDAGOGIE

PRÉAMBULES

Préconisations du collège des inspecteurs sur le retour en scolarité

"Appliquer les gestes barrière"
lors du retour en classe :



Parcours M@gistère de 3h en auto-formation
réalisé par l'académie de Créteil (Cycle 3)

m@gistère
RÉUNION

Lien : <https://magistere.education.fr/ac-reunion/course/view.php?id=2812>

PRÉAMBULES

Préconisations du collège des inspecteurs sur le retour en scolarité

"Appliquer les gestes barrière"
lors du retour en classe :



Parcours M@gistère de 3h en auto-formation réalisé par l'académie de Créteil (Cycle 3)

m@gistère
RÉUNION

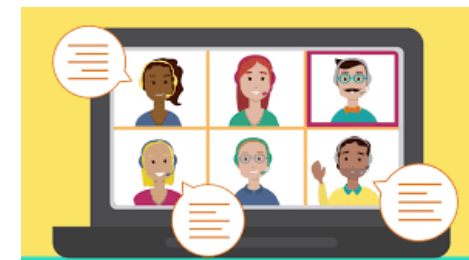
Lien : <https://magistere.education.fr/ac-reunion/course/view.php?id=2812>

Organiser (pour tous les élèves) des moments d'échange, d'écoute et de verbalisation de cette expérience (confinement et post-confinement)

En présence :
Discussion en classe



A distance :
Organiser une Classe Virtuelle



ACCUEILLIR ET DIALOGUER
AVEC LES ÉLÈVES

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/9/Fiche_College_accueillir_dialoguer_1280089.pdf

■ Objectifs :

- – ① **DECOUVRIR LES RESSOURCES NUMERIQUES POUR L'ECOLE**
 - Définition
 - Présentation
 - Les objectifs pédagogiques
 - RNE dans le cadre de l'hybridation des apprentissages



Ressources Numériques pour l'École : Les R.N.E.
Banque de Ressources Numériques pour l'École : B.R.N.E.

1/ DÉCOUVRIR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE



Ressources Numériques pour l'Ecole : Les RNE
Banque de Ressources Numériques pour l'Ecole : BRNE

- Définition



Des ressources conçues pour les enseignants et les élèves

DÉCOUVRIR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE



Ressources Numériques pour l'Ecole : Les RNE
Banque de Ressources Numériques pour l'Ecole : BRNE



Des ressources conçues pour les enseignants et les élèves



Des ressources conçues à des fins d'apprentissage

DÉCOUVRIR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE



Ressources Numériques pour l'Ecole : Les RNE
Banque de Ressources Numériques pour l'Ecole : BRNE



Des ressources conçues pour les enseignants et les élèves



Des ressources conçues à des fins d'apprentissage



Ce sont parfois des ressources "par destination"

DÉCOUVRIR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR L'ÉCOLE



Ressources Numériques pour l'Ecole : Les RNE Banque de Ressources Numériques pour l'Ecole : BRNE



Des ressources conçues pour les enseignants et les élèves



Des ressources conçues à des fins d'apprentissage



Ce sont parfois des ressources par destination

Lumni
ENSEIGNEMENT



Ces ressources insèrent aussi des contenus, des services et /ou des outils associés.

LES BRNE



- Présentation

Un aperçu en image



LES BRNE



Sondage



LES BRNE



10 Editeurs



LES BRNE



Les ressources disponibles :

- CM1, CM2 et 6e
- 5e, 4e et 3e

Français
Mathématiques
Histoire-géographie
Sciences
Anglais
Allemand
Espagnol



BRNE Anglais Cycle 3 : I love english !

Identifiant : ark:/27019/fk43j3rb8w
Distributeur commercial: EFFIOS
Statut de la ressource: Diffusable



BRNE Espagnol Cycle 3 : Me Gusta El Español

Identifiant : ark:/27019/fk43d6k9r3
Distributeur commercial: EFFIOS
Statut de la ressource: Diffusable



BRNE Digithèque - Français, Histoire-Géographie-EMC, Sciences et Technologie cycle 3 - Histoire-Géographie-EMC cycle 4

Identifiant : ark:/58826/BLNEDU-9791035802974
Distributeur commercial:
Statut de la ressource: Diffusable



RessourcEdu - Banque de Ressources de français cycle 4

Identifiant : ark:/12313/HE9782012406889
Distributeur commercial:
Statut de la ressource: Diffusable

LES BRNE



Les ressources disponibles :

- CM1, CM2 et 6e
- 5e, 4e et 3e

Français
Mathématiques
Histoire-géographie
Sciences
Anglais
Allemand
Espagnol



BRNE Anglais Cycle 3 : I love english !

Identifiant : ark:/27019/fk43j3rb8w
Distributeur commercial: EFFIOS
Statut de la ressource: Diffusable



BRNE Espagnol Cycle 3 : Me Gusta El Español

Identifiant : ark:/27019/fk43d6k9r3
Distributeur commercial: EFFIOS
Statut de la ressource: Diffusable

BRNE Digithèque - Français, Histoire-Géographie-EMC, Sciences et Technologie cycle 3 - Histoire-Géographie-EMC cycle 4



Identifiant : ark:/58826/BLNEDU-9791035802974
Distributeur commercial:
Statut de la ressource: Diffusable



RessourcEdu - Banque de Ressources de français cycle 4

Identifiant : ark:/12313/HE9782012406889
Distributeur commercial:
Statut de la ressource: Diffusable

- École, Collège, Lycée

Français langue seconde
Italien et langues vivantes
Langues et cultures de l'antiquité



Lien vers [eduscol](https://www.eduscol.education.fr/)



Lorsque vous utilisez une ressource numérique pour la classe,....

Quelles sont vos attentes ? (sur la ressource)

Quels sont vos objectifs pédagogiques ?

L'utilisation des RNE permet à l'enseignant de :

Les objectifs pédagogiques

- FACILITER L'ACCES AUX RESSOURCES

Continuité pédagogique

Besoins éducatifs particuliers



Les objectifs pédagogiques

- FACILITER L'ACCES AUX RESSOURCES

Continuité pédagogique
Besoins éducatifs particuliers



- ENRICHIR LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Pédagogie différenciée
Autonomie et confiance
Personnalisation des ressources
Animation et suivi
Créativité et échanges



L'utilisation des RNE permet à l'enseignant de :

Les objectifs pédagogiques

- FACILITER L'ACCES AUX RESSOURCES

- ENRICHIR LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

- RENFORCER LA RELATION ENTRE L'ECOLE, L'ELEVE ET SA FAMILLE

Continuité pédagogique
Besoins éducatifs particuliers

Pédagogie différenciée
Autonomie et confiance
Personnalisation des ressources
Animation et suivi
Créativité et échanges

Accompagnement, suivi
Alléger le poids des cartables





Continuité pédagogique

Besoins éducatifs particuliers

Pédagogie différenciée

Autonomie et confiance

Personnalisation des ressources

Animation et suivi

Créativité et échanges

Accompagnement, suivi



Attendus
pédagogiques



Continuité pédagogique
Besoins éducatifs particuliers

Pédagogie différenciée
Autonomie et confiance
Personnalisation des ressources
Animation et suivi
Créativité et échanges

Accompagnement, suivi



Attendus
pédagogiques

Scénarisation
Évaluations
Collaboration



Principes d'une
hybridation efficace



Continuité pédagogique
Besoins éducatifs particuliers

Pédagogie différenciée
Autonomie et confiance
Personnalisation des ressources
Animation et suivi
Créativité et échanges

Accompagnement, suivi



Attendus
pédagogiques

Scénarisation
Évaluations
Collaboration

Vidéos
Evaluations, Auto-
évaluations
Activités orales
Ecriture
collaborative



Principes d'une
hybridation efficace



Exemples / Attendus



■ Objectifs :

– ② UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

- L'accès via Métice / le GAR
- Présentation de scénarii pédagogiques
- Les plus-values et points de vigilance



Ressources Numériques pour l'Ecole : LES RNE
Banque de Ressources Numériques pour l'Ecole : **BRNE**

- L'accès aux BRNE dans notre ENT Métice



Le GAR (gestionnaire d'accès aux ressources)



Objectifs :

Faciliter :

- les accès
- les usages

L'accès aux BRNE dans notre ENT Métice



Objectifs :

- Faciliter :**
- les accès
 - les usages



Le GAR (gestionnaire d'accès aux ressources)



L'accès aux BRNE dans notre ENT Métice



Le GAR (gestionnaire d'accès aux ressources)



Objectifs :

Faciliter :
-les accès
-les usages

Disposer :
-d'un outil unique pour la gestion et l'affectation des ressources



L'accès aux BRNE dans notre ENT Métice



Objectifs :

Faciliter :
-les accès
-les usages

Disposer :
-d'un outil unique pour la gestion et l'affectation des ressources

Créer
-un cadre de confiance pour les données personnelles des enseignants et élèves via l'ENT



L'accès aux BRNE dans notre ENT Métice



Le GAR (gestionnaire d'accès aux ressources)



Objectifs :

Faciliter :
-les accès
-les usages

Disposer :
-d'un outil unique pour la gestion et l'affectation des ressources

Créer
-un cadre de confiance pour les données personnelles des enseignants et élèves via l'ENT



[Site national d'information](#)



NB : Le MEN assure la couverture juridique sur les données à caractère personnel échangées avec les ressources validées dans le GAR (RGPD)

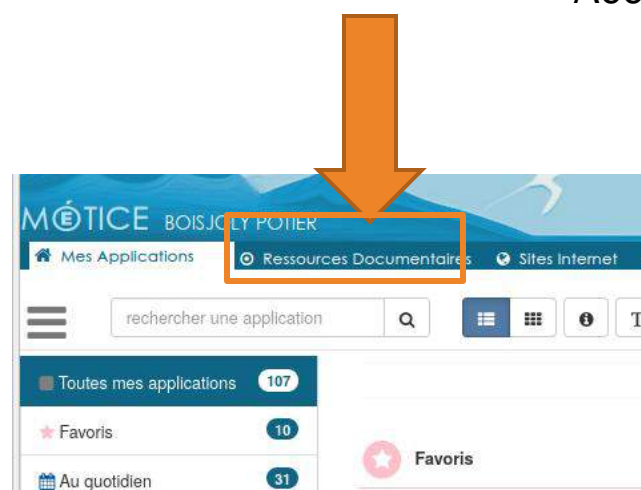


LES RESSOURCES NUMERIQUES ET NOTRE ENT METICE

L'accès :

- metice.ac-reunion 
- Onglet ressources documentaires


Notre Médiacentre : Econnect via la page "Ressources Documentaires"



Accueil

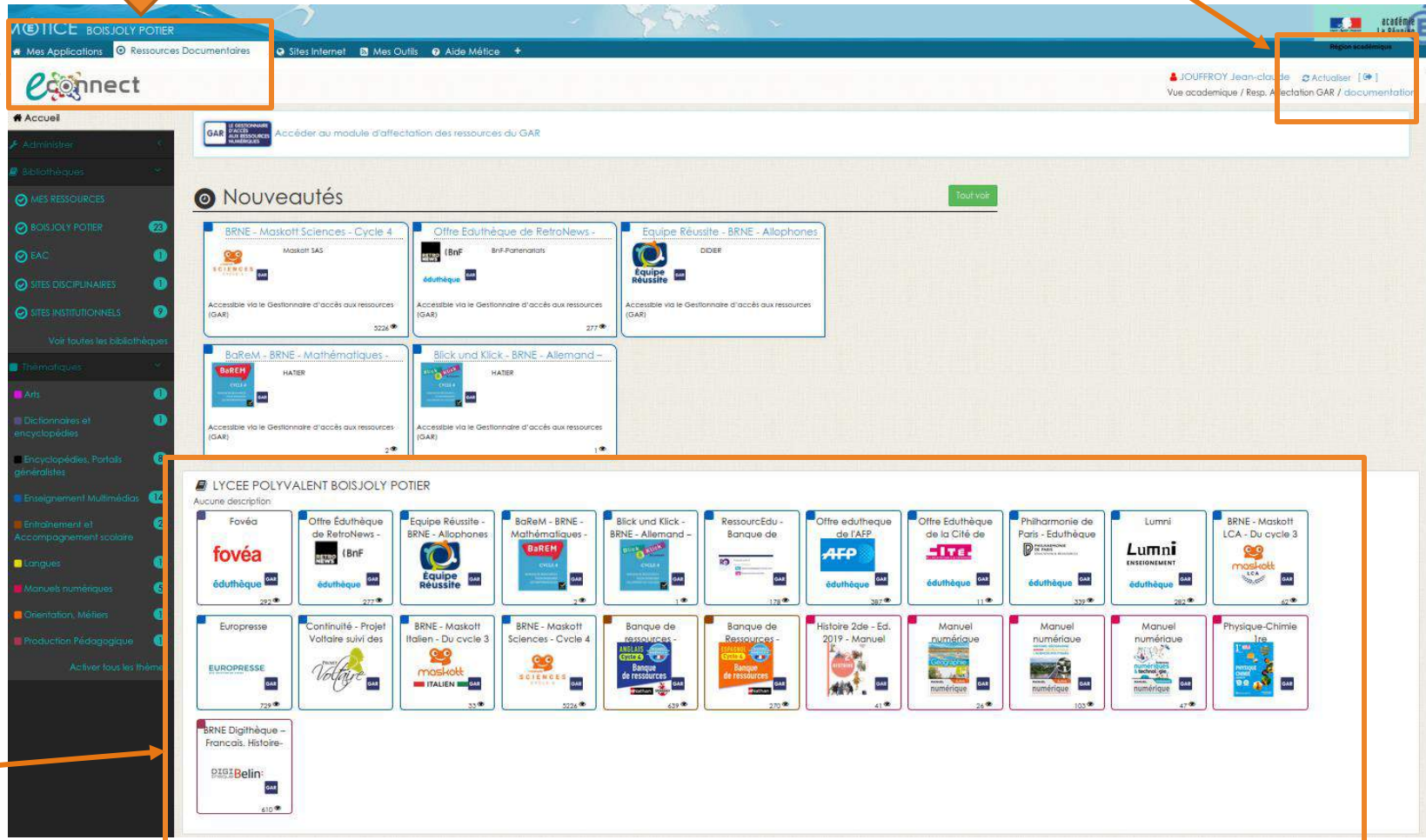
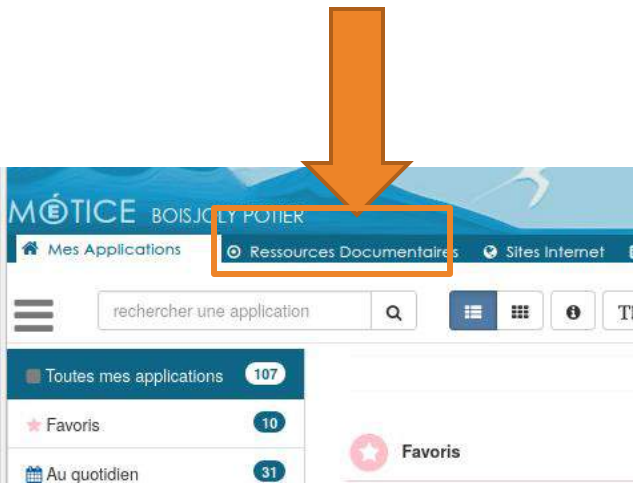
LES RESSOURCES NUMERIQUES ET NOTRE ENT METICE

L'accès :

- metice.ac-reunion 
- Onglet ressources documentaires

Notre Médiacentre : Econnect via la page "Ressources Documentaires"

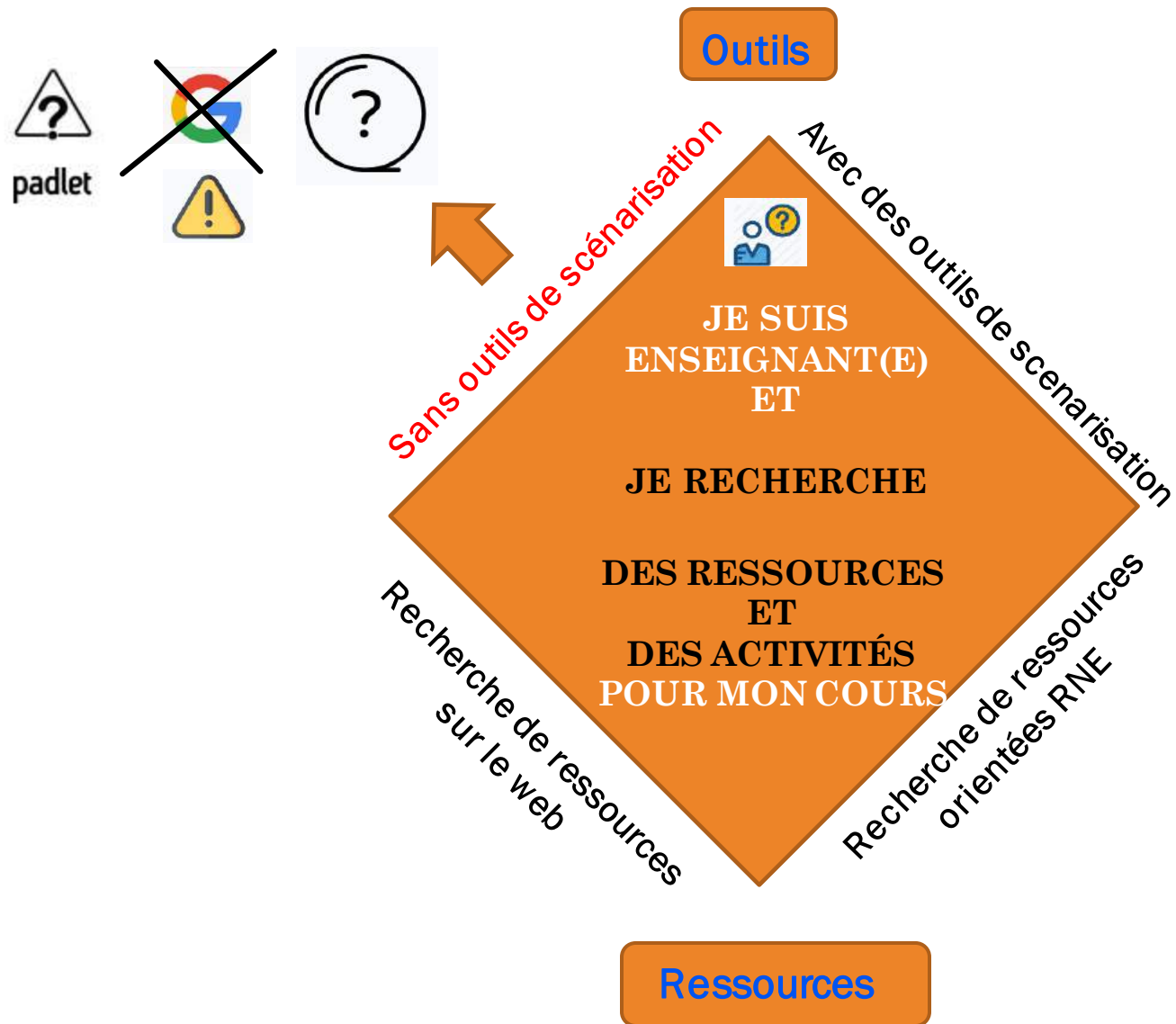
Bouton "actualiser"



Les ressources de votre établissement

Nb : Référents ressources de votre Établissement : RRUPN, professeurs documentalistes et parfois enseignants coordonnateurs

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

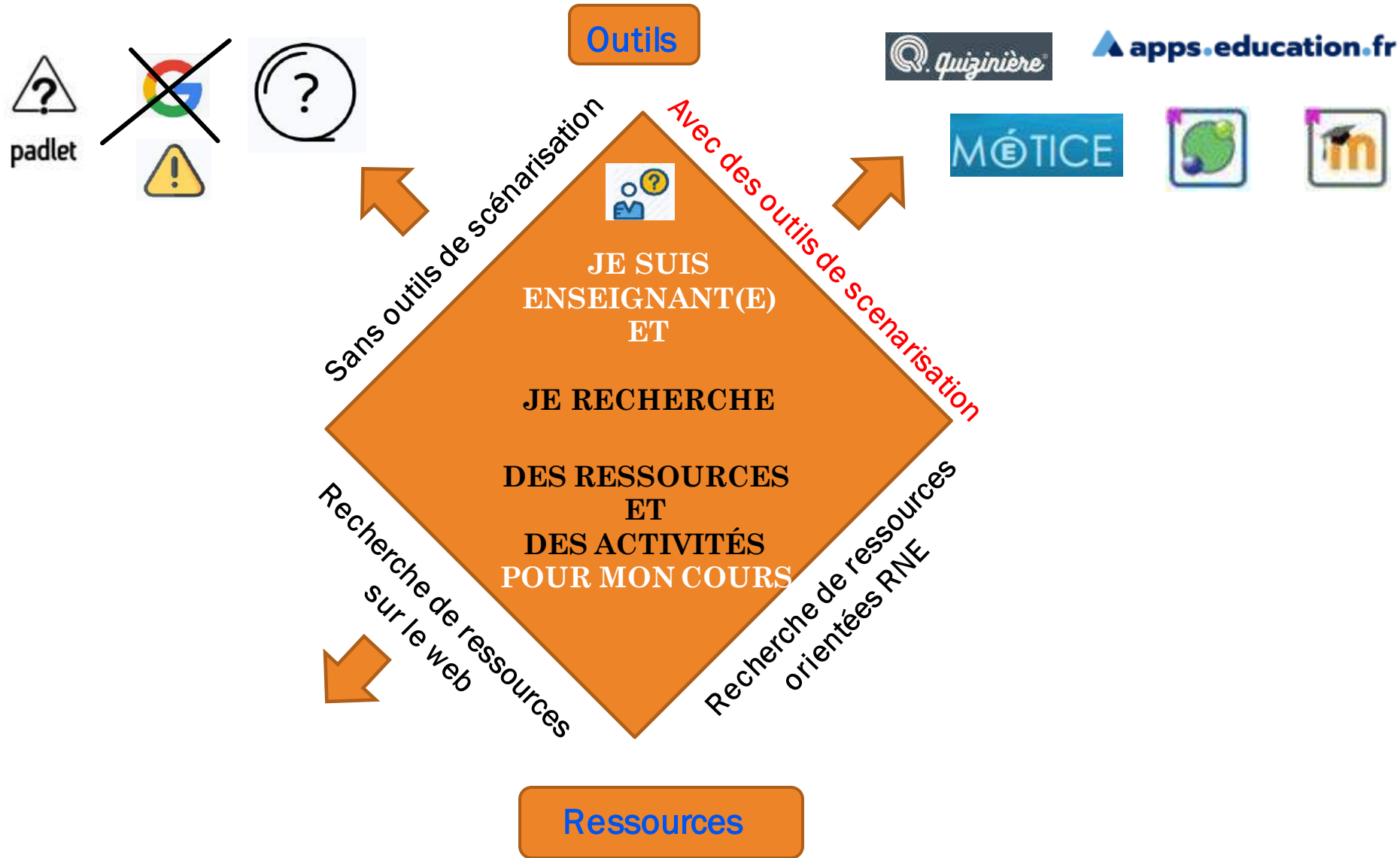


Points de vigilance



- RGPD
- Accès
- Interactivité

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE



Points de vigilance



- RGPD
- Accès
- Interactivité

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE



Points de vigilance

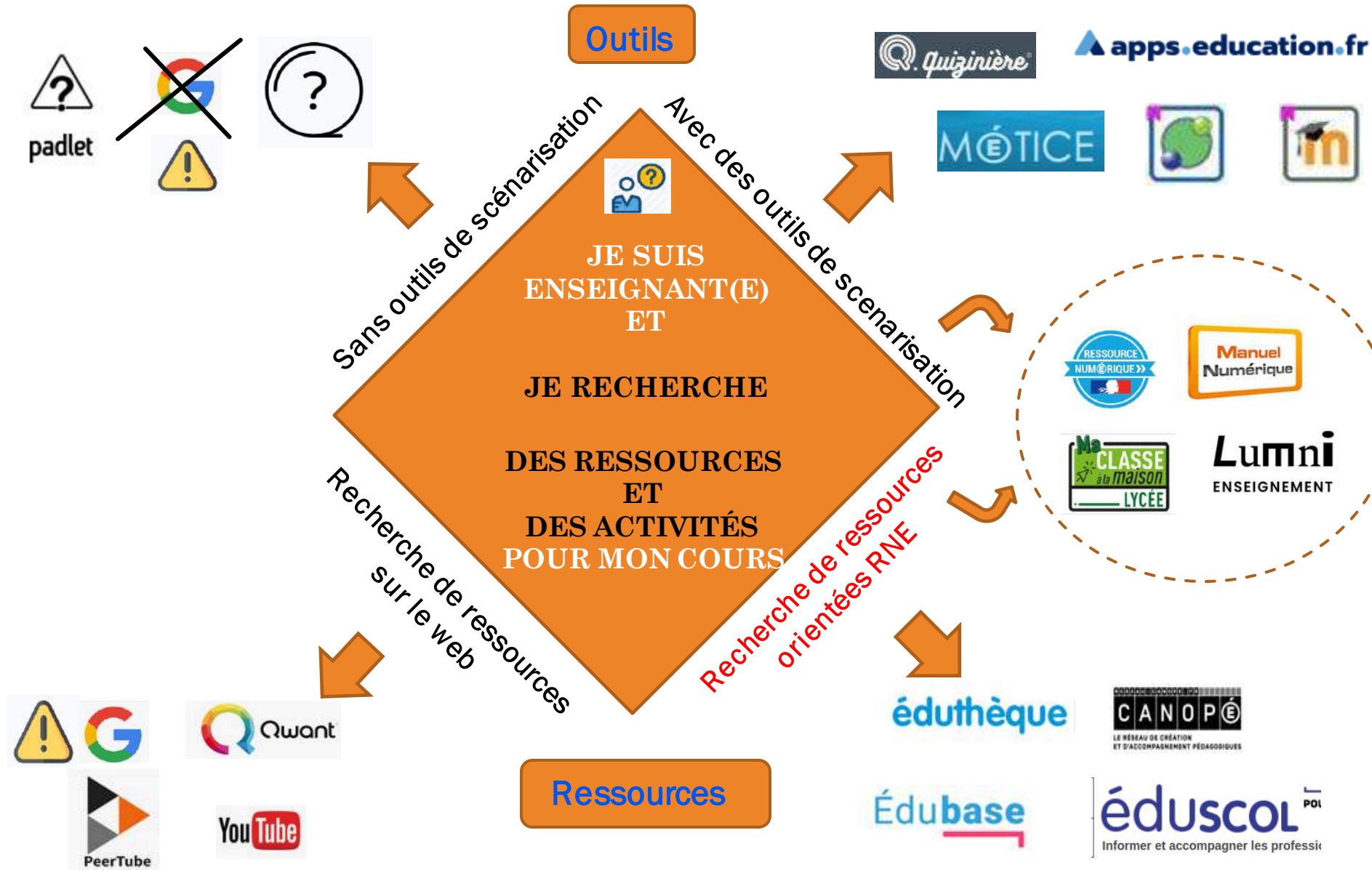


RGPD
Accès
Interactivité

RGPD

Pertinence
pédagogique

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE



Points de vigilance



RGPD
Accès
Interactivité


RGPD

Pertinence
pédagogique

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

1

- Je n'ai pas de préférence sur un outil
- Je cherche une ressource
 - Discipline : Anglais 
 - Objectifs
pédagogiques: comprendre et s'exprimer dans une langue étrangère


- Je choisis une BRNE



2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

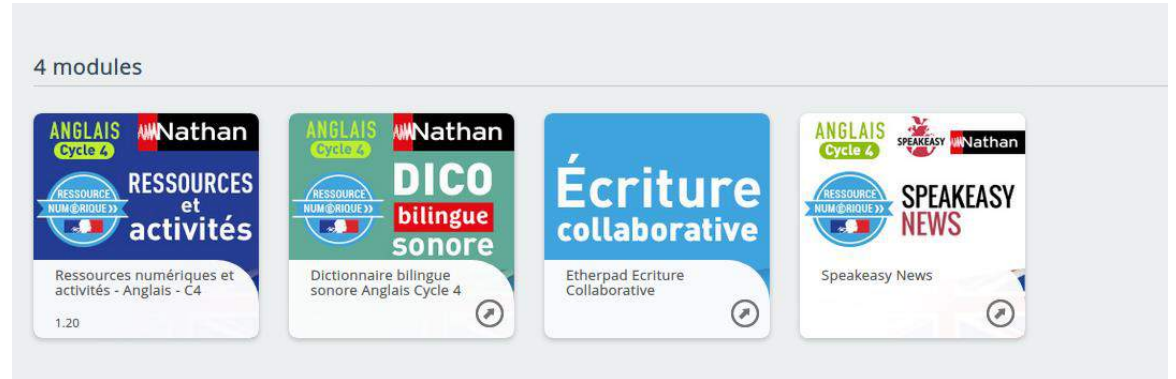
1

- Je n'ai pas de préférence sur un outil
- Je cherche une ressource
 - Discipline : Anglais 
 - Objectifs pédagogiques: comprendre et s'exprimer dans une langue étrangère



- Je choisis une BRNE

Cette BRNE propose 4 modules : (ex : Viascola)



1ère phase : recherche d'un article sur un thème d'actualité



Je trouve une ressource sur une thématique qui pourrait plaire aux élèves : la coupe du monde de football féminin, dans le **module SPEAKEASY NEWS** de cette BRNE (genre de magazine associé à la BRNE)

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

2

- Ma ressource est un article et une proposition de séquence pédagogique sur la coupe du monde de football féminin
- Comment l'utiliser avec les élèves ?
 - ▶ Possibilité de suivre le scénario proposé par la BRNE ?
 - ▶ Création de mon propre scénario ?



2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

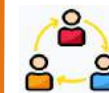
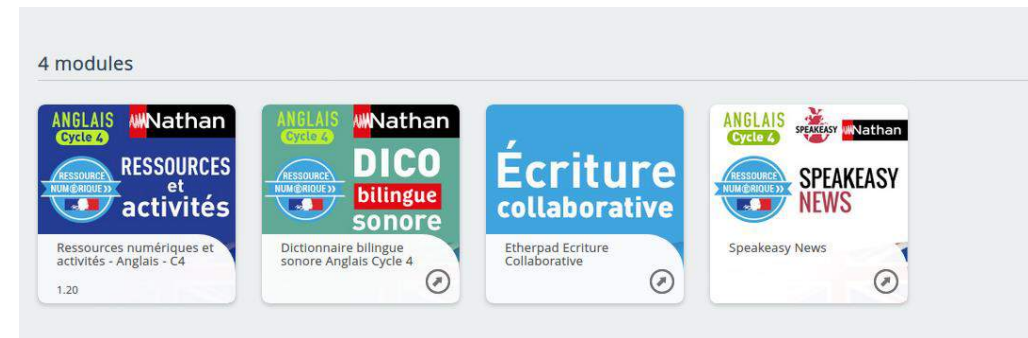
2

- Ma ressource est un article et une proposition de séquence pédagogique sur la coupe du monde de football féminin
- Comment l'utiliser avec les élèves ?
 - ▶ Possibilité de suivre le scénario proposé par la BRNE ?
 - ▶ Création de mon propre scénario ?



Création de mon propre scénario

- Les élèves vont travailler sur un document collaboratif : ETHERPAD



- Travail sur document collaboratif : lien vers une vidéo de sensibilisation



- Les élèves regardent la 1ere vidéo complètent le "pad" collaboratif

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

3

- Avec les documents téléchargés (Phase 1) je peux donner des ressources complémentaires aux élèves

A distance :

- Par le mail pédagogique
- Par l'intermédiaire du cahier de texte

En présentiel :

- Documents téléchargés à photocopier



3.a. Look at this poster and fill in the blanks in the text.



This poster is for _____ and _____.
It shows a football with a _____'s face on it. She has a _____ and _____ clip in her hair. She _____ like Marianne, the _____ of the French Republic. So I think the World Cup on this poster takes place in _____.

SPEAKEASY NEWS

L'actualité au cœur des cours d'anglais



The eighth edition of the FIFA Women's World Cup will be held in France from 7 June to 7 July. It will be the biggest women's **tournament** ever. There are 24 teams competing, double the number for the first tournament.

The teams first play a group round before possibly progressing to the round of 16, quarter-finals, semi-finals and final.

Firsts

There are four teams competing for the first time in a World Cup: China, Jamaica, Scotland and South Africa. The Jamaican team developed with financial help from the Bob Marley Foundation. The musician was an enormous football fan, so his daughter Cedella is happy she can help the national team.

Meet the Teams

Group A	Group B	Group C	Group D	Group E	Group F
France	Germany	Australia	England	Canada	the U.S.A.
South Korea	China	Italy	Scotland	Cameroun	Thailand
Norway	Spain	Brazil	Argentina	New Zealand	Chile
Nigeria	South Africa	Jamaica	Japan	The Netherlands	Sweden

www.speakeasy-news.com | Juin 2019

The 2019 FIFA Women's World Cup



The players will receive support from the France 2019 mascots: Blue and football legends like Juste Schwilke (Sweden), Alex Scott (England) and Laura Georges (France).

It will also be the first time the women's teams will wear specially designed kits in the past, the women's kits were just adapted from the men's.

The U.S.A. has dominated women's football since the first World Cup in 1991 - Team U.S.A. won its third title

Help
tournament (n) competition in which teams play a series of games to decide the winner
kit (n) sports uniform

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE



Les différentes phases du scénario

4

- Les élèves regardent la seconde vidéo - dans le module RESSOURCES de la BRNE (via leur ENT)



École et société > École et société > A2

Guide pour la séquence

Métadonnées

Aperçu

École et société > A2

VO VST VMC

1 Girls' Football Team

Girls' Football Team

Watch the video and do the activities.

1. Who said what? Match the names to the sentences.

Megan Abbey Eric Leo

Megan: "As a player it would be Cesc Fabregas and my manager would be Jose Mourinho."

Abbey: "I train three times a week."

"I'm a fan of Arsenal, my favourite player is Van Persie."

Girls' Football Team

ANGLAIS CYCLE 4

et testent leur compréhension avec les 2 activités proposées par la BRNE



2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE



Accès à la BRNE et démonstration

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

1ER SCENARIO : BRNE VIASCOLA



Les plus values de la BRNE :

- Thème

SPEAKEASY NEWS
C'est fait en cours des cours d'anglais

France and Japan are both serious possibilities for the World Cup title.

This will be the first year that the women's teams will wear specially designed kits. In the past, the women's kits were just adapted from the men's. Arsenal's Oshoala, three-time African player of the year, shows off the new Nigeria kit.

In 2015, Germany has won twice. Japan won in 2011 and came second in 2015.

Football (or "soccer", as it is called there) is the most popular team participation sport for women in the U.S.A., whereas for men it comes far behind American football, baseball and basketball.

Of course Team U.S.A. would love to win again, but the French team is playing well. Maybe the French players will emulate their men's team and win the World Cup at home in France!

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

1ER SCENARIO : BRNE VIASCOLA



Les plus values de la BRNE :

- Thème
- Ressources modulables (vidéos en vo, vost et vomc)
- Ressources téléchargeables



2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

1ER SCENARIO : BRNE VIASCOLA



Les plus values de la BRNE :

- Thème
- Ressources modulables (vidéos en vo, vost et vomc)
- Ressources téléchargeables
- Ressources imprimables format pdf (n&b) vidéoprojetables en couleur



2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

1ER SCENARIO : BRNE VIASCOLA



Les plus values de la BRNE :


- Thème
- Ressources modulables (vidéos en vo, vost et vomc)
- Ressources téléchargeables
- Ressources imprimables format pdf (n&b) vidéoprojetables en couleur
- Des ressources numériques disponibles en continu
- Travail collaboratif

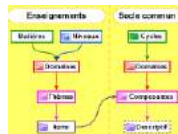


2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

1

- J'aimerais un outil qui propose de l'interaction
- Je cherche une ressource avec des cartes (interactives)
 - Thématique : France et l'UE
- Discipline : Géographie 
- Objectifs pédagogiques:
 - Se repérer dans l'espace
 - Analyser et comprendre un document



- Je choisis une BRNE



(ex: La BRNE

DIGI
thèque **Belin**

DIGI
thèque **Belin**: ACCUEIL RESSOURCES MES RESSOURCES SÉANCES ENVOYÉES MES ÉLÈVES TABLEAU DE BORD

Banque de ressources numériques,
éducatives ... et créatives !

 Primaire	 Français	 Histoire	 Géographie	 Sciences et Technologie
CM1 / CM2 Français, Histoire, Géographie, Sciences et Technologie	Collège 6e	Collège 6e 5e 4e 3e	Collège 6e 5e 4e 3e	Collège 6e

[VOIR TOUTES LES RESSOURCES](#)

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

2 • J'ai trouvé :

Des cartes :

- 1 format image
- 1 carte interactive
- 1 carte animée
- Des exercices

Ressource : BRNE Digithèque
: "L'union Européenne et la
France dans le monde"



The screenshot shows the DIGIthèque Belin website interface. The search bar contains 'l'union europ'. The results are filtered by 'Géographie' and '21' items. The results list includes:

- L'Union européenne : carte à légènder (Image)
- L'Union européenne et la France dans le monde : carte (Image)
- L'Union européenne et la France dans le monde : carte interactive (Animation)
- L'Union européenne, un territoire d'appartenance : sujet de brevet - développement construit (Texte)
- L'Union européenne, un territoire de contrastes : comparaison de cartes (Animation)
- L'Union européenne, un territoire de contrastes : comparaison de cartes (fiche pédagogique) (Texte)

2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Les différentes phases du scénario

3

- L'enseignant "assemble" les ressources qu'il a sélectionnées et il crée une séance.



L'enseignant **assigne** la séance aux élèves

- Les élèves consultent la séance dans leur espace BRNE sur l'ENT Metice (onglet ressources documentaires)



The screenshot displays the DIGIthèque Belin website interface. At the top, there is a navigation bar with links for ACCUEIL, RESSOURCES, MES RESSOURCES, SÉANCES ENVOYÉES, MES ÉLÈVES, and TABLEAU DE BORD. A search bar is present with the placeholder text "Rechercher par mot-clé" and a button "Afficher mes favoris". Below the navigation bar, there are two session cards. The first card is titled "Copie - La France et l'UE - séance test webinaire" and includes the subtitle "La France et l'UE" and the author "jouffroy". The second card is titled "activité collaborative 2" and includes the subtitle "activité 1" and the author "jouffroy". Both cards feature a green icon with a computer mouse and a checkmark. To the right of the session cards, there is a small map of Europe with a red line indicating a path. Below the session cards, there is a detailed view of a session titled "La France et l'UE - séance test webinaire 1". This view is divided into two sections: "Détail de la séance" and "Informations de la séance". The "Détail de la séance" section lists several resources: "L'Union européenne et la France dans le m...", "La France et l'Europe dans le monde : maît...", "L'Union européenne et la France dans le m...", "Exercice 2", "L'Union européenne et la France dans le m...", "La puissance de l'UE et ses limites : je vérif...", and "Question 1". The "Informations de la séance" section includes a "Couverture" field with a green icon, a "Titre" field with the value "La France et l'UE - séance test webinaire1", a "Description" field with the value "La France et l'UE", and an "Indexation" field with a "Modifier" link.



Plus-values

- Enrichir le cours (cartes interactives...)
- Personnaliser les parcours et les apprentissages
- Développer l'éducation aux médias et à l'information
- Interdisciplinarité, Créativité
- Pratique de l'oral, pratiques collaboratives...
- Travail en autonomie
- Permet l'évaluation et/ou l'auto-évaluation

Points de vigilance

- ✓ Pertinence pédagogique
- ✓ Ergonomie et prise en main
- ✓ Accessibilité de la ressource (dys...)
- ✓ Acquisition parfois complexe / caractéristiques techniques + prise en compte du point de vue juridique
- ✓ Environnement technique de l'établissement
- ✓ Les élèves doivent se connecter au moins une fois sur la BRNE qui leur est affectée pour que l'enseignant les visualisent dans son espace

2/ UTILISER LES RESSOURCES BRNE DANS SA PEDAGOGIE

Pour aller plus loin



ÉTINCEL

Quand l'École et l'Industrie se rencontrent : ressources, scénarios pédagogiques basés sur une problématiques et un contexte industriel : [lien](#) + [support d'information](#)



éduthèque

Ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques, pour les enseignants

MÉTICE

GAR



Où trouver des ressources numériques pour l'école : [lien](#)



Édubase

Édubase, une banque nationale de scénarios pédagogiques : [lien](#)



2/ UTILISER LES RESSOURCES BRNE DANS SA PEDAGOGIE

Pour aller plus loin



Un module de formation aux BRNE : [lien](#)



Le parcours enseignant illustré : [lien](#)



GAR

Les ressources GAR en carte mentale [lien](#)



Les RNE en 4 catégories : [lien](#)



Le reseau des référents ressources : [lien](#) eduscol + [lettre Edu_Num](#)



WEBINAIRES de la DANE

Premier degré

1. Comment suivre les webinaires de la DANE

2. Proposer une organisation du travail sur la semaine aux familles

3. Engager les élèves dans les apprentissages et les interactions

4. Conforter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

5. Stimuler la pratique de l'oral

6. Conforter la construction de la numération

7. Hybridation des apprentissages

8. Publier et partager des vidéos sur une plateforme sécurisée

9. Les Blogues au service des enseignements



Second degré

1. Comment suivre les webinaires de la DANE

2. Proposer une organisation du travail sur la semaine aux familles

3. Prévoir des moments d'échanges direct avec les élèves

4. Proposer des activités et productions orales

5. Organiser des restitutions de productions d'élèves

6. Encourager les échanges à distance entre pairs

7. Hybridation des apprentissages

8. Publier et partager des vidéos sur une plateforme sécurisée

9. Les BRNE au service des apprentissages

10. Hybrider son enseignement avec la plateforme Moodle

Lien vers les inscriptions dans m@gistère : <https://aca.re/dane/WebDane>

PRÉVOIR DES MOMENTS D'ÉCHANGE DIRECT AVEC LES ÉLÈVES

Merci pour votre écoute

- <http://dane.ac-reunion.fr>
- <http://dane.ac-reunion.fr/continuite-pedagogique/classevirtuelle/>



2/ UTILISER CES RESSOURCES DANS SA PEDAGOGIE

Modalités :

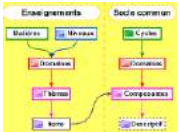


SECOND SCENARIO : BRNE DIGITHEQUE BELIN

DIGI
thèque **Belin**



- Discipline : Géographie



- Domaine du socle :
 - Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
 - Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine



- Compétence travaillée :
 - Se repérer dans l'espace
 - Analyser et comprendre un document



Géographie

Collège

6e | 5e | 4e | 3e

- Ressource : BRNE Digithèque : "L'union Européenne et la France dans le monde"

- Carte intitulée : l'Union : « 'Union européenne et la France dans le monde »

