|  |
| --- |
| **Plan d’accompagnement personnalisé**    **Année scolaire 201 / 201**  ( Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.) |
|  |





***1. Renseignements concernant l’élève***

**NOM :**  …………………………………….. né(e) le : . . . . . . . . . .

**Prénom :** ……………………………………..

Les parents ou le tuteur légal :

Nom :………………………………………….. Tél. : …………………………..

Nom : …………………………………………. Tél. : …………………………..

Adresse **:**……………………..……………………………………..…………………………………..……………………………………..……………………………………… . . .

***2. Besoins spécifiques de l’élève***

*(à remplir par le médecin de l’éducation nationale)*

* Points d’appui pour les apprentissages :
* Conséquences des troubles sur les apprentissages :

**Dr E. SCHLOSSMACHER**

Tél. : **02 62 50 11 07**

Fax : **02 62 50 98 38**

[ce.9741211Y@ac-reunion.fr](mailto:ce.9741211Y@ac-reunion.fr)

1, rue François Mitterrand

97470 Saint-Benoît

Ile de La Réunion

***3. Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l’élève AU LYCÉE***

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pour toutes les disciplines : | 2de | 1ère | Tle |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14) |  |  |  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopié) |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d’organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |
| Utiliser l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe) |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.) |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Évaluations : | 2de | 1ère | Tle |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits |  |  |  |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou souhaitable |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Devoirs : | 2de | 1ère | Tle |
| Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d’exigence |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s’organiser, accompagnement personnalisé) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Français : | 2de | 1ère | Tle |
| Proposer l’utilisation de supports numériques |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mathématiques : | 2de | 1ère | Tle |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculette simple (permettant les quatre opérations) |  |  |  |
| Proposer l’utilisation de logiciels adaptés en géométrie |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Langues vivantes : | 2de | 1ère | Tle |
| Évaluer plutôt à l'oral |  |  |  |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Histoire / Géographie : | 2de | 1ère | Tle |
| Utiliser les supports chronologiques |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires) |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Expression artistique : | 2de | 1ère | Tle |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique) |  |  |  |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Éducation physique et sportive : | 2de | 1ère | Tle |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple) |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adaptations dans le cadre des champs professionnels : | 2de | 1ère | Tle |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autres aménagements et adaptations : | 2de | 1ère | Tle |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d’établissement : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d’établissement : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d’établissement : |

**Bilan des aides apportées au lycée :**

**□** Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :

**□** Aménagements profitables à l’élève :