

OUVERTURE A L'INTERNATIONAL - PROJET DE DEVELOPPEMENT EUROPEEN

Introduction

Au vu du caractère insulaire et ultra périphérique de notre île, l'ouverture à l'international est une évidence pour notre établissement. Notre île ne pourra que répondre partiellement aux besoins futurs de nos élèves en matière de formation et d'emploi. Le lycée et son personnel se doit par conséquent de les préparer au mieux pour donner du sens aux apprentissages, notamment à l'apprentissage des langues comme outils de communication, en formant des citoyens curieux, ouverts sur le monde et les cultures, eux qui seront très probablement amenés à poursuivre leurs études en métropole, en Europe ou à l'étranger. Cet engagement fait partie intégrante du projet d'établissement qui est de garantir l'égalité des chances et viser l'excellence.

- **Une plus grande ouverture sur l'Europe et le monde au service de la réussite de tous les élèves.**

Poursuivre l'élévation des niveaux de qualification pour garantir l'ouverture à l'international dans toutes les sections

Notre établissement est à la fois un lycée général, technologique et professionnel. Dans les séries générales, nos sections européennes en anglais et espagnol attirent de plus en plus de candidats et les taux de réussite aux certifications étrangères sont en croissance constante. Les élèves, tout comme leurs familles, savent qu'un apprentissage intensif en langue étrangère est nécessaire dans un monde ouvert sur l'international, quelque soit la filière choisie. Nos séries technologiques et professionnelles recouvrent les mêmes besoins et toute possibilité de stage et d'ouverture à l'international ne peut qu'être bénéfique pour ces élèves. Nous nous devons de favoriser l'égalité des chances pour tous.

Ainsi, depuis 2021, nous avons candidaté et obtenu l'accréditation Erasmus+ 2021-2027 pour les secteurs SCO (séries générale et technologique) et VET (enseignement professionnel) qui nous permet de faire des demandes de mobilités (courtes et longues) en Europe jusqu'en 2027. Nous attendons aujourd'hui de connaître le résultat de la candidature pour l'accréditation post-bac qui permettrait aux étudiants d'effectuer leurs stages à l'étranger.

De plus l'accréditation Erasmus+ offre aux enseignants des possibilités d'assister à des cours et de se remettre à niveau dans un centre de formation en langue étrangère. Cette immersion à l'étranger a aussi pour objectif de découvrir le tissu économique local et de négocier un partenariat avec des entreprises qui accueilleront les élèves en stage. Les enseignants ont également l'opportunité de faire des échanges de bonne pratique grâce aux observations de classe dans d'autres établissements européens.

Par ailleurs, le métier d'enseignant évolue et requiert une formation continue sur les plans cognitif et didactique. La mise en place de nouvelles méthodes de travail et l'utilisation de nouveaux outils demandent à faire évoluer notre manière d'enseigner. Le caractère insulaire rend d'autant plus nécessaire un rapprochement avec nos collègues européens afin de comparer nos méthodes pédagogiques et actualiser nos connaissances linguistiques et didactiques. Il appartient à l'établissement d'accompagner ses personnels dans cette démarche.

Améliorer la connaissance à l'international et favoriser l'autonomie des élèves

Tous les projets de voyage favorisent le développement personnel des élèves. Ces voyages ou échanges sont porteurs de sens pour toutes les sections, favorisent la construction d'objectifs d'orientation professionnels et pourront permettre de développer des projets de mobilité individuelle d'élèves.

Pour répondre au mieux à la volonté ministérielle de promouvoir les partenariats avec les établissements étrangers, il est indispensable d'établir de nouveaux contacts et de trouver des partenaires durables avec lesquels nous pouvons échanger régulièrement de façon physique ou virtuelle. Les voyages linguistiques doivent être reconduits et étendus sur la zone Europe et Océan Indien, conformément aux axes prioritaires académiques.

Grâce aux mobilités Erasmus + nous pouvons parler d'un solide partenariat avec la Finlande (2 établissements à Oulu), qui nous permet des mobilités courtes et longues, entrantes et sortantes, depuis 2019. Un partenariat similaire avec un établissement en Autriche existe 2020. A cela s'ajoute des échanges réguliers avec l'Irlande, l'Espagne et depuis peu, l'Italie.

Sur la zone Océan Indien, notre partenariat avec l'Australie existe depuis 2016 et malgré la pandémie, nous avons continué une collaboration virtuelle avec un focus linguistique, culturel et sur le développement durable. Une convention avec deux établissements d'Adélaïde vient d'être signée, en mai-juin 2024 permettant un solide appariement. Un projet régional bénéficiant de fonds européens (FEDER) est en cours d'élaboration.

Nos élèves bénéficient davantage de mobilités internationales aujourd'hui. Ils acquièrent de nouvelles expériences à l'étranger, apprennent à sortir de leur zone de confort et à s'adapter dans un nouvel environnement sans leurs parents ; ce qui permet un apprentissage de l'autonomie qui leur sera nécessaire dans leur vie personnelle et professionnelle.

Tous nos élèves doivent avoir accès à ces mobilités et d'autant plus ceux qui n'ont pas l'habitude de voyager. Il nous faut trouver les moyens d'inciter tous nos élèves à ce type d'expérience.

Favoriser l'inclusion dans les mobilités internationales

Avec l'accréditation VET en section professionnelle, davantage d'élèves de milieux plus défavorisés ont la possibilité de profiter de stages en Europe, en Espagne surtout pour le moment.

Dans les sections générale et technologique, nous privilégions les élèves qui s'impliquent dans l'établissement : dans les instances lycéennes comme la CVL ou la MDL et/ou dans les clubs et ateliers divers proposés. Mais nous constatons que ces élèves engagés sont souvent des élèves qui voyagent déjà en famille et/ou ont déjà bénéficié d'une mobilité Erasmus ou autre.

Ainsi, notre objectif aujourd'hui est de trouver le moyen d'inciter davantage d'élèves boursiers à participer à ces actions et donc augmenter leurs chances d'être sélectionné pour les mobilités Erasmus, courtes ou longues.

A partir de la rentrée 2024-2025, nous avons décidé d'informer officiellement les familles et les élèves (dès la pré-rentrée par le biais des professeurs principaux) que seront sélectionnés pour les mobilités Erasmus les élèves boursiers s'ils s'engagent à s'impliquer dans l'établissement. Nous réfléchissons également à la possibilité de demander une participation financière forfaitaire des familles plus favorisées pour faire partir davantage d'élèves boursiers.

Nous comptons sur les tous les enseignants pour encourager leurs élèves à s'engager dans les activités proposées, toutes filières confondues et ainsi créer un vivier d'élèves potentiellement aptes à bénéficier de mobilités au cours de l'année scolaire.

- **Une plus grande ouverture sur l'Europe et le monde grâce au numérique**

Faciliter l'accès au numérique afin de s'enrichir de nouvelles ressources avec des établissements étrangers

Les nouvelles technologies doivent permettre un réel échange avec des élèves en Europe et à l'international et sont un outil indispensable au rayonnement de l'établissement et à la diffusion de ses actions et projets. A ce titre, le site de l'établissement est un support fiable et en constante évolution.

Des échanges virtuels via la plateforme eTwinning existent depuis quelques années, notamment avec l'Autriche et la Finlande, et ont permis d'obtenir un label de qualité ainsi que le label eTwinning School. L'académie propose régulièrement des stages de formation e-Twinning à la Réunion et en Europe pour les personnels qui le souhaitent. Cependant, les enseignants qui utilisent ces plateformes d'échange aujourd'hui sont encore peu nombreux et l'utilisation de ces plateformes se limite presque exclusivement aux enseignants en langue étrangère. Pourtant toutes sortes d'échanges avec des partenaires européens sont proposés, avec des thématiques diverses et dans toutes les disciplines. Nous avons besoin de personnels formés et innovants de toute discipline confondue pour une plus large ouverture à l'international surtout dans un espace insulaire comme à La Réunion.

D'ailleurs il existe aujourd'hui différents murs collaboratifs très faciles d'usage et RGPD, comme Digipad, qui peuvent être utilisés au même titre qu'e-Twinning pour créer des partenariats virtuels.

- **Une plus grande ouverture sur l'Europe et le monde avec des enjeux prioritaires et spécifiques**

Développer des expériences de partage avec des établissements partenaires européens et internationaux dans le domaine du développement durable

La politique d'ouverture à l'Europe et à l'international passe par des échanges sur des enjeux majeurs tels que les Objectifs de Développement Durable définis par l'ONU. Ainsi, la lutte contre le réchauffement climatique, la préservation de la biodiversité, la lutte contre la pauvreté sont autant de défis qui nous touchent de très près. Notre établissement s'y engage réellement depuis quelques années grâce au projet d'Education au Développement Durable qui, avec son comité de pilotage, impulse et aide à la mise en place d'ateliers de sensibilisation et d'actions concrètes (arboretum, potager, fresques collaboratives, ateliers zéro déchet, tables rondes thématiques...). Nous devons nous attacher à pérenniser ces actions et de les diffuser au mieux – c'est le sens de la labellisation Eco-Lycée obtenue en 2019-2020.

Là encore diverses plateformes permettent d'échanger, de mesurer, comparer, et de surcroît d'apprendre sur les politiques éducatives d'autres pays européens en matière de développement durable et respect de l'environnement.

L'enjeu est majeur à La Réunion car nous avons une biodiversité unique avec des espaces naturels classés au patrimoine mondial de l'humanité. Nous devrions atteindre un million d'habitants sur notre île d'ici à 2030, avec 40% de la population réunionnaise vivant sous le seuil de pauvreté. Ces caractéristiques environnementales, économiques et sociales font de l'éducation au développement durable une priorité de notre politique éducative. Et nous avons beaucoup à apprendre en échangeant avec d'autres partenaires.

Apprendre des autres pour mieux lutter contre le harcèlement à l'école

Notre lycée accueille des élèves venant de plusieurs établissements. Nous nous sommes aperçus que la plupart des conflits entre élèves ont pour origine la méconnaissance, la méfiance de l'autre ou encore des conflits antérieurs. Nous sommes dédieu de créer des actions d'apprentissage à la bienveillance, tout au long du parcours de l'élève.

Les générations actuelles sont confrontées au cyber-harcèlement, à cause notamment de l'accessibilité aux réseaux sociaux. La période de confinement que nous avons vécue en Europe nous alerte encore plus sur cette réalité. Nos personnels de vie scolaire en particulier sont désireux de se former auprès des collègues européens qui exploitent l'éducation à la bienveillance et la lutte contre le harcèlement scolaire

- **Diffuser les actions à l'international et impacter davantage l'établissement**

Le site du lycée recense depuis nos premières mobilités, des articles et des photos d'élèves à l'étranger. Nous avons aussi un « mur Erasmus » face à la salle des professeurs que nous essayons d'actualiser au mieux. Cependant il nous faut trouver les moyens d'impacter toute la communauté éducative pour mettre l'international au cœur du projet d'établissement. Nous avons constitué aujourd'hui un réseau d'élèves partis en mobilité qui se retrouveront régulièrement dès la prochaine rentrée, pour discuter de la manière dont ils pourraient sensibiliser davantage leurs pairs à l'éducation à l'international. Nous avons aussi un comité de pilotage aujourd'hui qui réfléchit aux moyens de mieux faire connaître les projets à l'international. Des journées dites Erasmus Days ont lieu chaque année par exemple et permettent d'informer personnels et élèves des actions à l'international qui ont lieu dans l'année ; les élèves ayant participé à des mobilités présentent leurs expériences, leur ressenti et transmettent les bénéfices de leurs expériences aux classes intéressées.

Conclusion

Notre établissement souhaite faire de l'ouverture européenne et internationale un levier stratégique au service de la réussite de tous les élèves, de leur mobilité et du renforcement de l'apprentissage des langues. L'ERAEL en tant que personne ressource et son comité de pilotage a mis en place des stratégies et des outils pour mettre en œuvre le déploiement de l'ouverture européenne et internationale et des progrès ont été accomplis. Cependant, il faudra développer et pérenniser les partenariats inter-établissements en formant davantage les personnels et en élargissant les mobilités à tout apprenant. L'outil numérique est à privilégier pour des échanges virtuels au préalable et en ce sens notre réseau informatique doit se perfectionner. Les enjeux éducatifs prioritaires comme l'éducation au développement durable et la lutte contre le harcèlement doivent être pleinement intégrés dans la politique éducative de l'établissement et permettre ainsi des échanges de bonnes pratiques pédagogiques et culturelles dans un environnement serein. Enfin, une plus grande diffusion des actions est à consolider pour toucher toute l'équipe éducative.