

# FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

### Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Soumise à  
Validation le  
jj/mm/aa

<b>Établissement</b>	UAI : 9741270M	Nom : LPO BEL AIR	Commune : SAINTE SUZANNE								
<b>Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :</b>	Lycée en zone rurale , public mixte provenant en majorité du Clg de Quartier français et du Clg d'Hippolyte Foucque SAE adaptée au lycée, activité culturellement ancrée depuis plusieurs années et intégrée aux menus certificatifs du baccalauréat dans la continuité des enseignements des deux collèges.										
<b>Champ d'Apprentissage (CA)</b>	<b>Attendu de Fin de Lycée (AFL)</b>										
<b>CA2</b>	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>	<b>AFL3</b>								
<b>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.</b>  <i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i>	<b>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</b>	<b>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.</b>	<b>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</b>								
<b>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</b>	<b>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</b>										
<b>NATIONALE : ESCALADE</b>	<b>AFL1 : Développer des appuis adaptés à l'itinéraire choisi et utiliser les principes mécaniques d'une motricité efficace pour grimper et mousquetonner.</b> <b>AFL2 : Améliorer l'efficacité de ses actions et de sa progression durant la séquence.</b> <b>AFL3 : Assurer et communiquer en toute sécurité.</b>										
<b>Principes d'évaluation</b>											
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.											
	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>			<b>AFL3</b>						
<b>Temporalité</b>	Évalué le jour de l'épreuve	Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
<b>Points</b>	<b>12 points selon barème défini par l'équipe</b>	<b>8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles</b>									
<b>Précisions</b>	Les Co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève.	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>a) 2 pts</b>		0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	<b>a) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	
<b>b) 4 pts</b>		0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	
<b>c) 6 pts</b>		0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	<b>c) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	

### Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

1) Choisir une cotation de 3c à 6a sur la SAE du lycée, d'une hauteur minimale de 7m.

Choix de l'élève de 2 voies dans une cotation, tirage au sort d'1 voie.

2) Choisir une modalité d'ascension:

GRIMPER EN TÊTE: 2 premières dégaines pré mousquetonnées / assureur capable de freiner une chute.

GRIMPER EN MOULITÊTE: élastique pincé sur la corde en moulinette à 1 mètre du baudrier, et « queue de vache » sous le système de frein à la deuxième dégaine dépassée par les mains du grimpeur.

3) Se préparer, s'équiper, s'encorder, co vérifier l'installation et grimper en 8 minutes maximum après autorisation de l'enseignant.

4) 1 chute = Reprise à l'endroit de la chute (-1 point) / 2<sup>e</sup> chute: arrêt de l'épreuve

5) Arrêt de l'épreuve si tous les points ne sont pas mousquetonnés, en cas de "yoyo" ou d'erreur de mousquetonnage non corrigée,

6) En cas d'arrêt de l'épreuve les points accordés dépendent de la hauteur de voie gravie, sans dépasser la moitié des points de la cotation

7) Assurer un partenaire : préparer la corde et se placer/déplacer en respectant le couloir d'assurage et le couloir d'escalade.

en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade."

CA2		AFL1 - Repères d'évaluation											
Intitulé		S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.			Déclinaison dans l'APSA		AFL1 : Développer des appuis adaptés à l'itinéraire choisi et utiliser les principes mécaniques d'une motricité efficace pour grimper et mousquetonner.						
Option pour l'élève		Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.											
Éléments à évaluer		Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4					
COTATIONS  GRIMPE EN TÊTE OU MOULI-TÊTE	I n d i c a t e u r s		3C	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a			
		Garçons	Tête	2	2.5	3	4	5	6	7	8		
			Mouli-Tête	1	1.5	2	2.5	3	4	5	6		
		Filles	Tête	3	3.5	4	5	6	7	8			
			Mouli-Tête	1.5	2	2.5	3	4	5	6			
OPTION 1 : COEFFICIENT		0,7		0,8		0,9		1					
OPTION 2 : INDICATEURS CROISES COTATION/ EVOLUTION DU GRIMPEUR		0	à	1 pt	1.5	à	2pts	2.5	à	3pts	3.5pt	à	4pts

EVOLUTION DU GRIMPEUR	I n d i c a t e u r s	De 0 à 1 pt	De 1.5 à 2pts	De 2.5 à 3pts	De 3.5pts à 4pts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression en force sur les bras sans placements.</li> <li>- Déséquilibres permanents.</li> <li>- Ne finit pas la voie.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NON SECURITAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ne réussi pas à mousquetonner.</li> <li>-Mousquetonnage incorrect et non corrigé, mal placé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Progression de face prioritairement .</li> <li>-action des bras dominante. Coordinations peu adaptées à la configuration des prises.</li> <li>-Déséquilibres subis.</li> <li>-Escalade majoritairement lente et saccadée.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IMPRECIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mousquetonnage à l'envers,"yoyo",tricot"</li> <li>-Correction immédiate de l'erreur.</li> <li>-Absence de position de moindre effort(PME).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Progression de face sur un ou deux appuis propulseurs.</li> <li>- Coordinations évitant les déséquilibres potentiels.</li> <li>- Escalade relativement fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>HESITANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mousquetonnage hésitant mais conforme, plus rapide sur une main que sur l'autre.</li> <li>-Position de moindre effort sur les passages faciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalade élaborée selon les passages.</li> <li>- Déséquilibres maîtrisés ou recherchés pour être exploités.</li> <li>- Escalade rythmée et fluide quand l'intensité du passage l'impose.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EFFICACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mousquetonnage anticipé,rapide et économique de maitrise ambidextre.</li> <li>-Position de moindre effort systématique</li> </ul>
Note sur 12 (A+B)		<p>L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement.</p> <p>Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points)</p> <p><b>OPTION 1</b> : Attribuer un coefficient à la valeur NOTE de la voie avec le niveau de réalisation motrice (grimper +mousquetonner)</p> <p>Soit NOTE AFL1 = (A+B ) x coefficient correspondant</p> <p><b>OPTION 2</b> : Croiser un niveau de difficulté avec un niveau de prestation selon une fourchette établie sans appliquer de coefficient (+ ou – 1 point à l'appréciation des évaluateurs).</p> <p>Soit NOTE AFL1 =A + B</p>			

CA2		AFL2 - Repères d'évaluation		
Intitulé	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	AFL2 : Améliorer l'efficacité de ses actions et de sa progression durant la séquence NB :Le carnet d'entrainement est formalisé par un document élève permettant de suivre , de faire évoluer et de relever les conditions de grimpe(tête /mouletête) ,d'assurage(tête /mouletête) ,afin de s'entraîner et de choisir un niveau d'itinéraire adapté et personnel pendant la séquence pour aboutir à une évaluation finale cohérente.	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>CARNET D'ENTRAINEMENT :</b> SE PRÉPARER S'ÉQUIPER COMMUNIQUER S'ENTRAINER ASSURER GRIMPER	Approximation dans la mise en oeuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique. L'élève est centré sur sa propre pratique.  <b>Projet d'entrainement individuel non formalisé et APPROXIMATIF.</b>	Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en oeuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance. L'élève adhère aux conditions d'organisation.  <b>Projet d'entrainement individuel et collectif INTERMITTENT.</b>	Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.  <b>Projet d'entrainement individuel et collectif EFFECTIF.</b>	Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives.  <b>Projet d'entrainement individuel et collectif ADAPTE, PERTINENT.</b>
Si choix 2pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2
Si choix 4pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
Si choix 6pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
<b>Note sur 2, 4 ou 6</b>	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (Cf. grille de répartition en page 1) <b>Evaluation en cours de cycle et validé en ccf.</b>			

CA2		AFL3 - Repères d'évaluation		
Intitulé	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	AFL3 : assurer en « tête », ou en « mouli-tête » et communiquer en toute sécurité.	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
COORDINATION DES ACTIONS ASSUREUR/GRIMPEUR : ASSURAGE ET COMMUNICATION	<b>NON SECURITAIRE</b> -Erreurs de manipulation. -Pas de communication	<b>SOUS SURVEILLANCE</b> -Assure mais donne et reprend du mou avec retard. -Corde en tension. -Communication partielle.	<b>SECURITAIRE</b> -Assure en contrôlant la tension de la corde. Assure sans décalage avec la progression du grimpeur. -Communication systématique.	<b>AUTONOME</b> -Donne et reprend le mou dans la progression du grimpeur. Anticipe, protège, sécurise. -Communication précise et claire.
Si choix 2pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2
Si choix 4pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
Si choix 6pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
Validée Non validée <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	<p><b>AFL1</b> : Les options 1 ou 2 pour le calcul de la note de l'AFL1 consistent finalement à éviter les incohérences extrêmes entre un niveau de réalisation et les exigences motrices dues à un niveau de cotation.</p> <p>Je suis plus favorable à l'option 2 , l'ayant déjà expérimentée en équipe de manière concerté sur les fiches certificatives précédentes. Cela me semble plus lisible , opérationnel et moins complexe.</p> <p>Nous expérimenterons certainement à l'usage les 2 méthodes lors des évaluations afin de réguler notamment l'option 1.</p> <p><b>AFL 3</b> : L'assurance ,et la communication assureur /grimpeur me semblent indissociables .</p> <p>Le choix de l'élève réside avant tout dans l'option assurage en tête ou mouli-tête.</p> <p>Dans les faits, et à mon sens ,ce choix est dépendant du niveau d'acquisition perçu par l'élève , mais surtout de l'enseignant .</p>