

Compte Rendu

Sortie Immersive à Mafate

Du 25-28 Novembre



20
25



PARAVEMAN Chaka
BTS EBCR 2^e année
Projet pédagogique de M. RAMAYE

Sommaire



1. Introduction.

2. Observations Clés.

3. Échanges & Apprentissages.

4. Réflexion Technique.

5. Impact Personnel & Professionnel.

6. Conclusion

7. Remerciement



1. Introduction.



Notre immersion à Mafate m'a permis de découvrir un territoire isolé, avec un mode de vie unique et de nombreuses contraintes naturelles, techniques et humaines.



Cette sortie m'a permis d'observer de près un mode de vie basé sur l'autonomie, la solidarité et l'adaptation permanente aux contraintes du terrain.

À travers cette journée, nous avons pu rencontrer des habitants, échanger avec les enfants de l'école et découvrir les réalités quotidiennes d'un village enclavé : déplacements, approvisionnement, gestion de l'eau et de l'énergie, mais aussi l'impact du classement UNESCO sur la vie locale.

Ce travail de synthèse présente donc l'ensemble des observations que j'ai pu faire, les apprentissages tirés de nos rencontres, ainsi que la réflexion technique et professionnelle développée lors de cette expérience. Cette immersion m'a également permis de renforcer la cohésion entre les deux classes de BTS EBCR et d'enrichir ma vision de mon futur métier.





2. Observations Clés.

À Mafate, j'ai pu observer plusieurs contraintes fortes qui influencent directement la vie quotidienne des habitants et l'organisation du village.

Accès difficile :

Il n'existe aucune route pour rejoindre Mafate. Tous les déplacements se font à pied, par des sentiers escarpés, ou par hélicoptère pour les urgences et l'acheminement de matériel lourd. Cela rend chaque activité plus longue et plus fatigante, et cela limite les possibilités de transport.



Isolation :

L'approvisionnement en nourriture, outils ou produits du quotidien est plus lent et plus coûteux que dans le reste de l'île. Les habitants doivent anticiper, gérer leurs stocks et être très organisés. Certains services publics sont rares ou moins accessibles, ce qui renforce leur autonomie.



Gestion environnementale :

Les habitants utilisent l'eau de pluie, des panneaux solaires et stockent les déchets en attendant les rotations d'hélicoptère. Certains déchets sont accumulés (frigo, machine à laver) en attendant d'être évacués. Tout cela montre une gestion différente, adaptée à un environnement sans collecte régulière.



3. Échanges & Apprentissages.

Les échanges avec les habitants m'ont montré qu'ils sont solidaires, débrouillards et très attachés à leur territoire.



Nous avons réalisé une présentation de notre lycée en version LEGO

- l'importance de s'adapter au public
- la valeur de l'entraide
- l'importance de respecter la nature



Ils vendent des cartes postales afin de financer leur classe de mer en hélicoptère



Les enfants nous ont même demandé un autographe





4. Réflexion Technique.

Sur le plan professionnel, cette sortie m'a permis de comprendre concrètement ce que représente un chantier en zone isolée.



J'ai découvert que chaque choix doit être réfléchi en fonction des contraintes du terrain : les matériaux doivent être légers et adaptés au paysage, la logistique doit être organisée en avance, et chaque erreur peut coûter du temps et de l'argent.



J'ai aussi compris l'importance de prévoir le transport des matériaux, souvent dépendant de l'hélicoptère, ainsi que l'organisation de l'équipe sur place. Les conditions météo, comme la pluie ou l'humidité, peuvent ralentir le travail et rendre certaines étapes plus compliquées.

Cette réflexion technique m'a appris à mieux anticiper, à organiser un chantier avec précision et à toujours penser à la sécurité dans un environnement difficile



5. Impact Personnel & Professionnel.

Sur le plan personnel, j'ai vu la résilience des habitants face aux cyclones, à l'isolement et aux difficultés du quotidien. Leur courage m'inspire beaucoup.



Sur le plan professionnel, cette expérience a enrichi ma vision de mon futur métier. Souhaitant devenir professeure, j'ai appris :

- à expliquer clairement,
- à m'adapter au public,
- à transmettre mes connaissances,
- à organiser un projet dans un contexte réel.

Le fait d'échanger avec des enfants et de présenter notre BTS m'a montré l'importance de la pédagogie, mais aussi l'importance de donner envie d'apprendre. J'ai compris que le rôle d'un professeur dépasse la transmission de savoirs : il s'agit aussi de motiver, d'accompagner, d'encourager et de créer un climat de confiance.

Cette sortie m'a donc confortée dans mon projet professionnel. Elle m'a montré que j'aime partager, échanger et m'adapter, et qu'être professeure demande justement ces qualités. C'est une expérience qui m'a fait grandir, autant humainement que professionnellement.



6. Conclusion



Cette immersion à Mafate a été une expérience unique, surtout que c'était ma première fois là-bas. J'ai découvert un territoire magnifique mais difficile d'accès, avec un mode de vie marqué par l'isolement, le climat et les contraintes quotidiennes. Cela m'a permis de mieux comprendre la réalité des habitants et leur capacité à s'adapter.



Même si la marche était un peu compliquée, nous l'avons faite ensemble et nous sommes fiers de nous. Cette épreuve a rendu la sortie encore plus marquante.

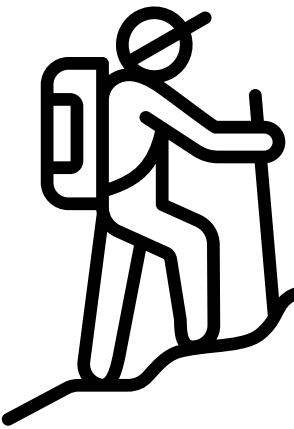


Sur le plan professionnel, j'ai appris à réfléchir à un chantier en zone isolée et j'ai développé des compétences humaines comme l'adaptation, l'écoute et le travail en équipe.

Cette sortie a aussi renforcé la cohésion entre les deux classes de BTS, première et deuxième année, ce qui a créé une belle dynamique de groupe.

C'est une expérience qui m'a fait grandir et que je n'oublierai pas.





7. Remerciement



Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude à Madame Cazanove et à toute l'équipe enseignante pour nous avoir accueillis dans sa classe lors de notre intervention. Un grand merci également à nos professeurs et accompagnateurs pour leur soutien, leur encadrement et leur présence tout au long de cette sortie à Mafate, qui a été une expérience enrichissante et inoubliable pour notre classe de BTS EBCR. Nous remercions particulièrement les gîteurs qui nous ont accueillis et nourris avec tant de gentillesse, rendant notre séjour encore plus agréable. Enfin, nous remercions sincèrement le lycée pour son accompagnement financier, grâce auquel cette sortie a pu se réaliser et nous permettre de découvrir et d'apprendre dans un cadre unique.



PARAVEMAN Chaka

BTS EBCR
2025-2026

Fischer

L'ABUS D'ALCOOL EST DANGEREUX POUR LA SANTE. A CONSOMMER AVEC MODERATION.



FAITES L'AMOUR
OU ET
DE LA RANDO
PAS HAC
GUERRE
FEREE !

