



Financé par
l'Union européenne



JOB SHADOWING IRLANDE - Dublin Colaiste Bride

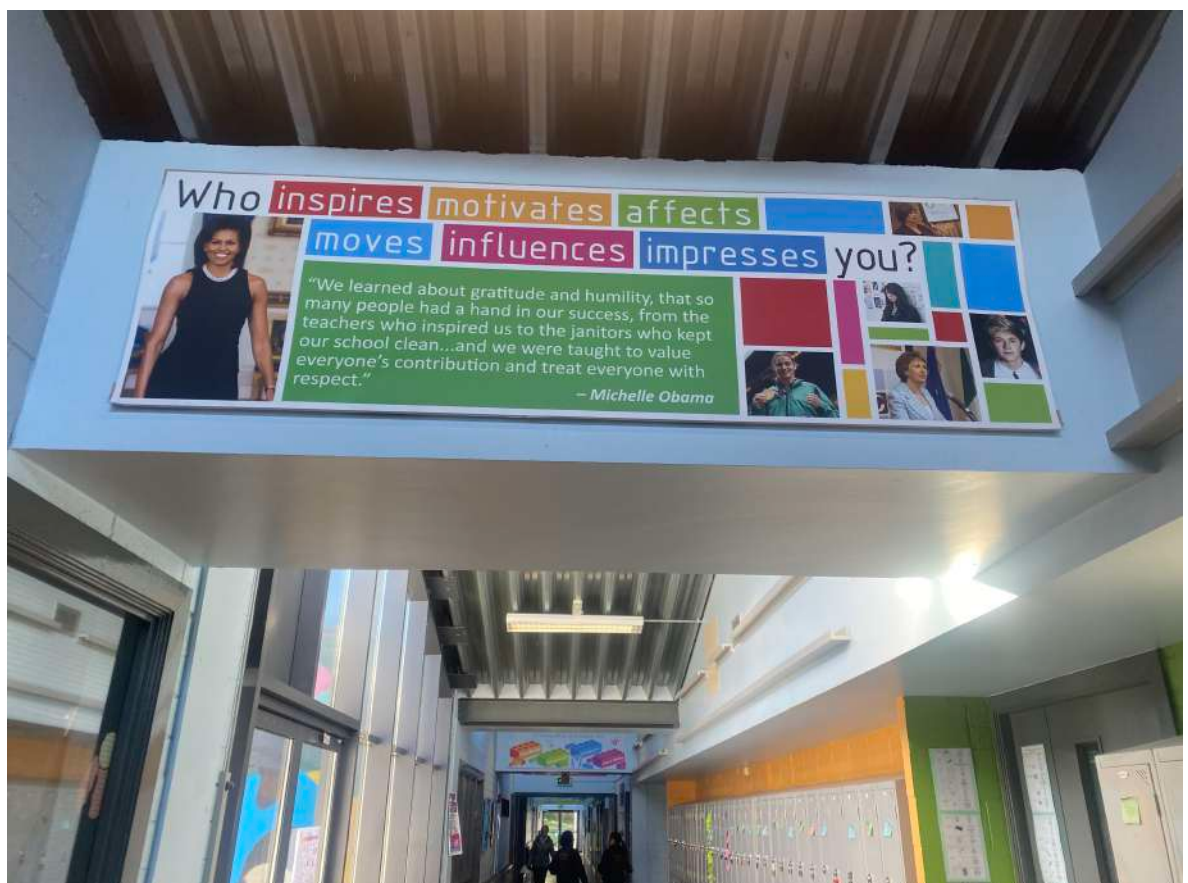
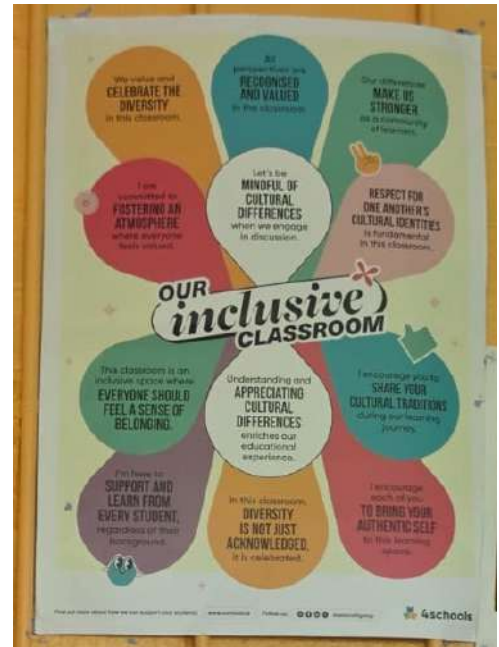


1- Contexte et objectifs de la mobilité

Cette mobilité s'inscrit dans le cadre du programme européen Erasmus +, qui vise à favoriser la coopération internationale, le développement professionnel des personnels éducatifs et l'échange de bonnes pratiques entre établissements européens.

Une période d'observation professionnelle (Job Shadowing - 2 au 6 mars 2026) a été réalisée au sein de l'établissement Colaiste Bride, situé à proximité de Dublin en Irlande.

Ainsi, nous avons eu l'opportunité de découvrir le fonctionnement d'un établissement du secondaire pour filles qui se distingue par son engagement en faveur des valeurs de réussite, de dépassement de soi, d'égalité des chances, de bien-être des élèves où les salles de classe, le hall d'accueil, les couloirs sont aux couleurs et aux messages de bienveillance, d'inclusion, d'actions, de modèles de leaders féminins, d'indicateurs de bien-être.



Cette mobilité s'inscrit dans une démarche de développement professionnel et d'ouverture européenne, visant à observer les pratiques éducatives dans un autre contexte scolaire et de favoriser l'ouverture interculturelle.



Les principaux objectifs de cette mobilité étaient les suivantes :

- observer l'organisation pédagogique d'un établissement secondaire irlandais
- analyser les pratiques liées à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers
- comprendre les modalités d'accompagnement des élèves dans un établissement mixte
- favoriser les échanges de pratiques entre professionnels de l'éducation
- identifier des pistes de réflexion transférables dans le contexte éducatif d'origine



2- Présentation de l'établissement

L'établissement développe une politique éducative fondée sur la conviction que chaque élève doit pouvoir progresser selon ses capacités et bénéficier d'un environnement scolaire bienveillant et stimulant.

Colaïste Bride accueille, de ce fait, des élèves issus d'horizons variés. L'école met l'accent sur :

- l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers
- la valorisation de la diversité sociale et culturelle
- un climat scolaire bienveillant et coopératif

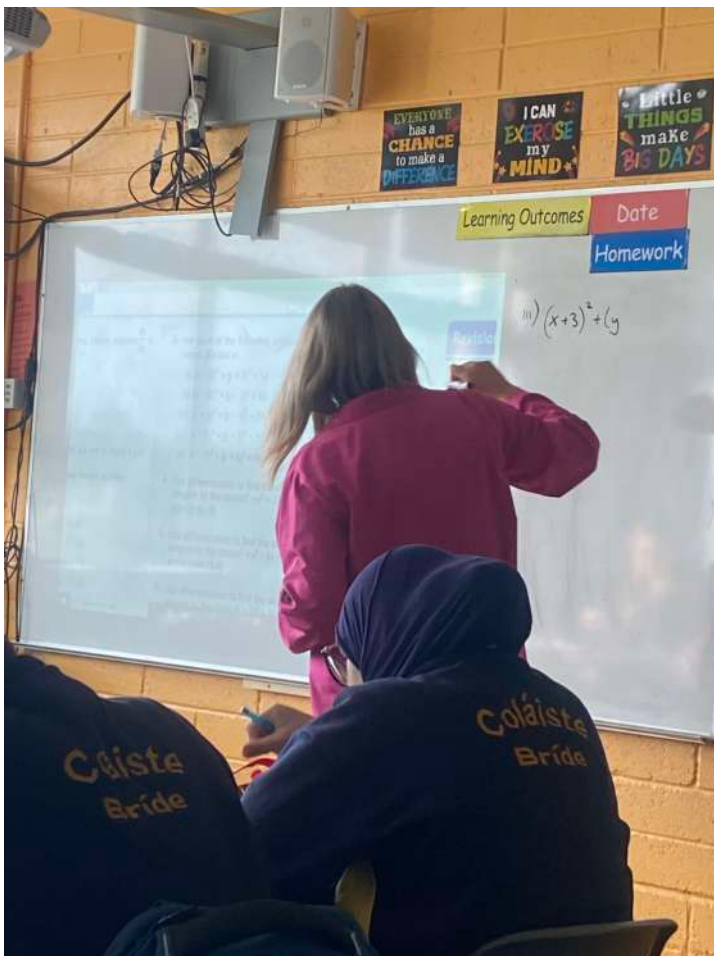
L'établissement dispose de différents dispositifs d'accompagnement :

- Enseignants spécialisés (Spécial Education Teachers)
- Assistants pédagogiques
- Espaces dédiés au soutien et à l'accompagnement des élèves (Salle pour les élèves autistes qui ressentent le besoin de se retirer un moment du groupe, de s'isoler)



3- Observation pédagogiques : organisation de l'accompagnement des élèves

Au cours de cette période de job shadowing , différents cours ont pu être observés avec des pratiques pédagogiques diverses :



6th Year Maths M1 (Louise L)

a. une pédagogie active et participative

Les enseignants privilégient des méthodes favorisant la participation des élèves : travaux de groupe (déplacement des élèves dans la classe durant 10 mn : chaque groupe a l'obligation d'échanger), activités collaboratives (échanges des travaux à la maison : l'élève évalue son voisin de cours selon des critères mis au tableau et doit ensuite argumenter sur la notation), échanges oraux fréquents.

Cette approche encourage l'engagement des élèves et développe leur autonomie.

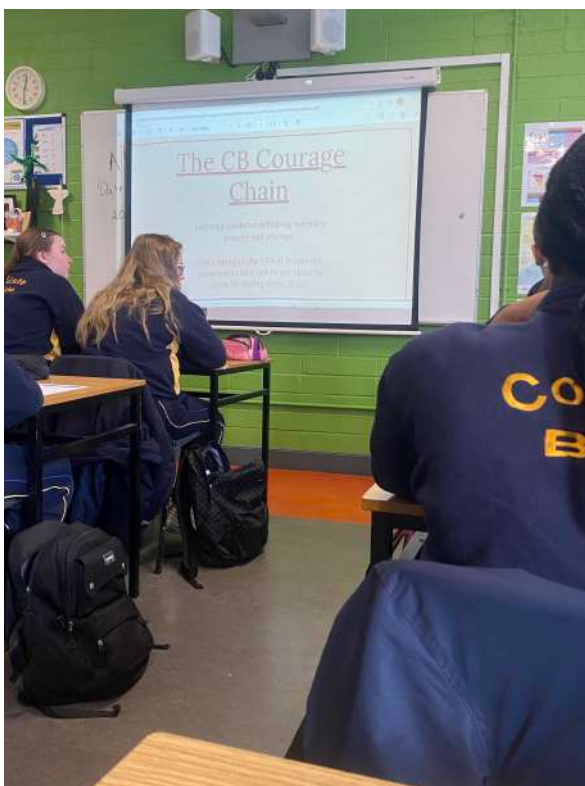


Transition Year : Holocaust
Studies G7

b. l'inclusion au coeur des pratiques

L'inclusion est une dimension centrale du fonctionnement de l'établissement. Plusieurs dispositifs ont été observés :

- support pédagogique : exemple de l'agenda donné aux élèves à la rentrée
- co-intervention avec deux enseignants pour un groupe d'élèves ayant des problématiques différenciées (sociales, troubles de la personnalité...). Le programme repose sur des pédagogies actives : nombreuses sorties organisées pour ce groupe (rencontre dans un EPAD, activités sportives....)



2nd Years JCSP M6



Durant ce cours, l'objectif reposait sur la confiance en soi et l'estime de soi : chaque élève avait reçu une silhouette. Le but était d'y inscrire un acte de bravoure et de la décorer.

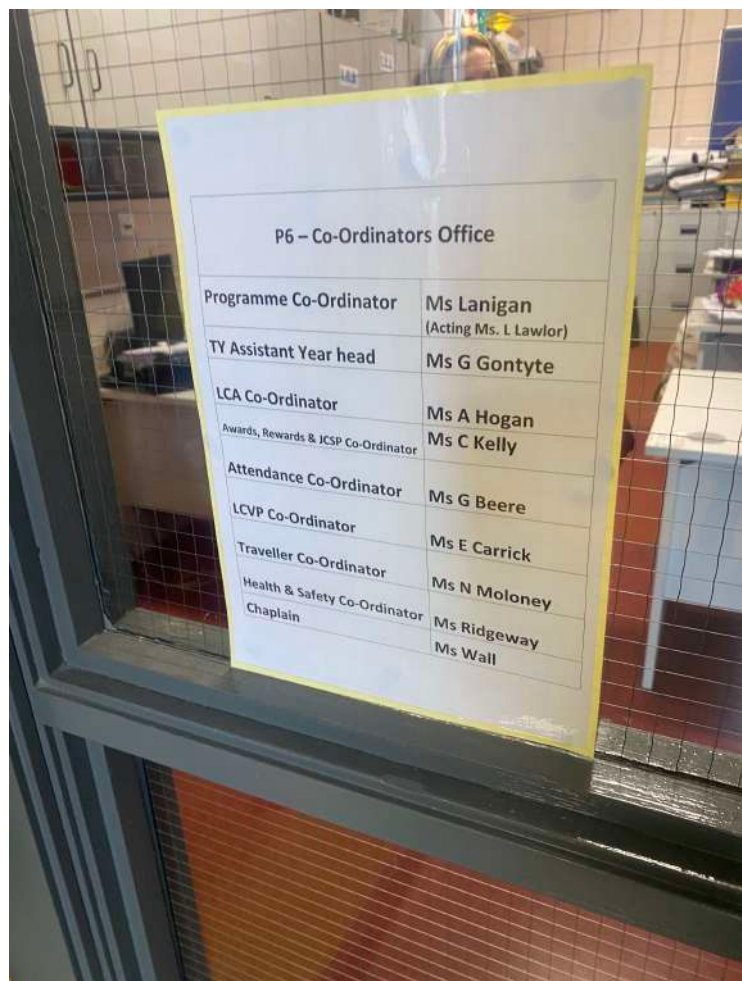
Voici le résultat :



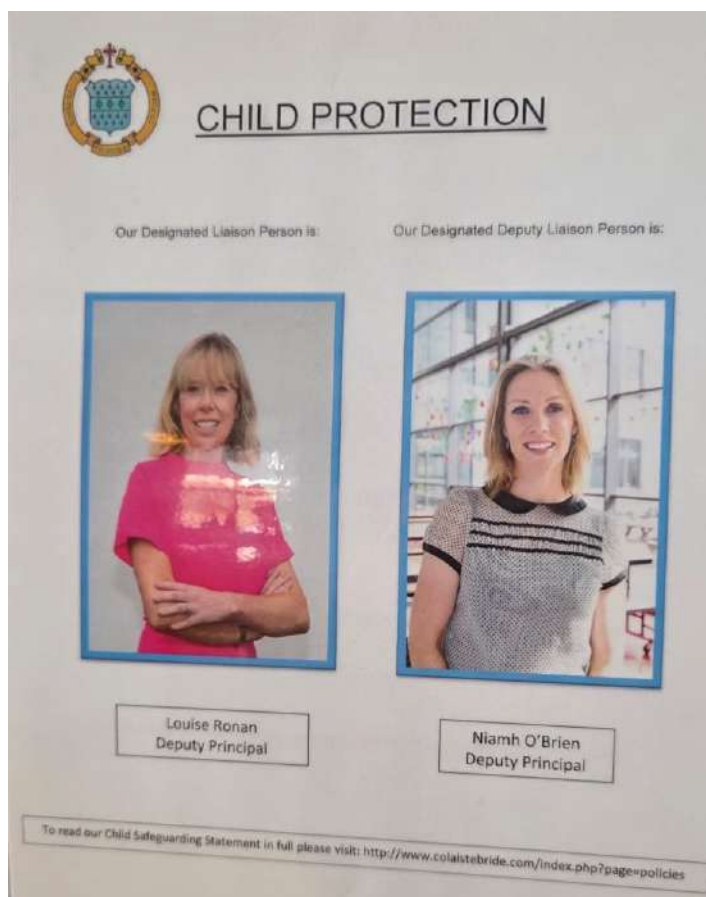
Le **JCSP (Junior Certificate School Programme)** est un dispositif d'inclusion scolaire dans le programme national du ministère irlandais de l'Education destiné aux élèves du Junior Cycle (les trois premières années du secondaire, environ 12-15 ans). Il vise à prévenir le décrochage en adaptant le curriculum et les méthodes pédagogiques aux élèves ayant des difficultés scolaires et sociales.

A la fin du cycle, l'élève reçoit un « JCSP Profile », un document officiel qui recense ses compétences et progrès.

- accompagnement individualisé pour certains élèves (un groupe d'enseignant référent, **Year Heads**) dispose d'un bureau afin d'accueillir un élève en difficulté) : **Le pastoral care**. Ce dispositif vise à soutenir les élèves sur le plan scolaire et personnel, prévenir les difficultés scolaires et sociales et favoriser un climat scolaire positif à savoir instaurer un climat de confiance entre les élèves et les adultes de l'établissement.



P6 - Co-Ordinators Office	
Programme Co-Ordinator	Ms Lanigan (Acting Ms. L Lawlor)
TY Assistant Year head	Ms G Gontyte
LCA Co-Ordinator	Ms A Hogan
Awards, Rewards & JCSP Co-Ordinator	Ms C Kelly
Attendance Co-Ordinator	Ms G Beere
LCVP Co-Ordinator	Ms E Carrick
Traveller Co-Ordinator	Ms N Moloney
Health & Safety Co-Ordinator	Ms Ridgeway
Chaplain	Ms Wall



 **CHILD PROTECTION**

Our Designated Liaison Person is: Our Designated Deputy Liaison Person is:



Louise Ronan
Deputy Principal



Niamh O'Brien
Deputy Principal

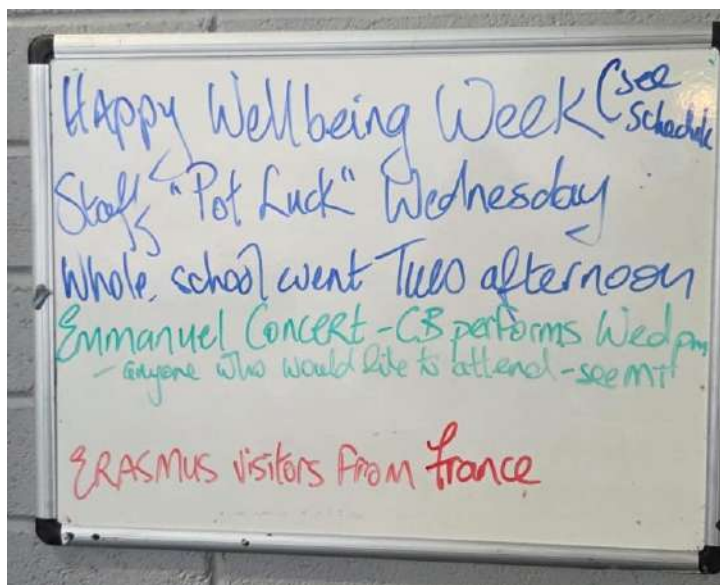
To read our Child Safeguarding Statement in full please visit: <http://www.colalstebride.com/index.php?page=policies>

c. un climat scolaire positif

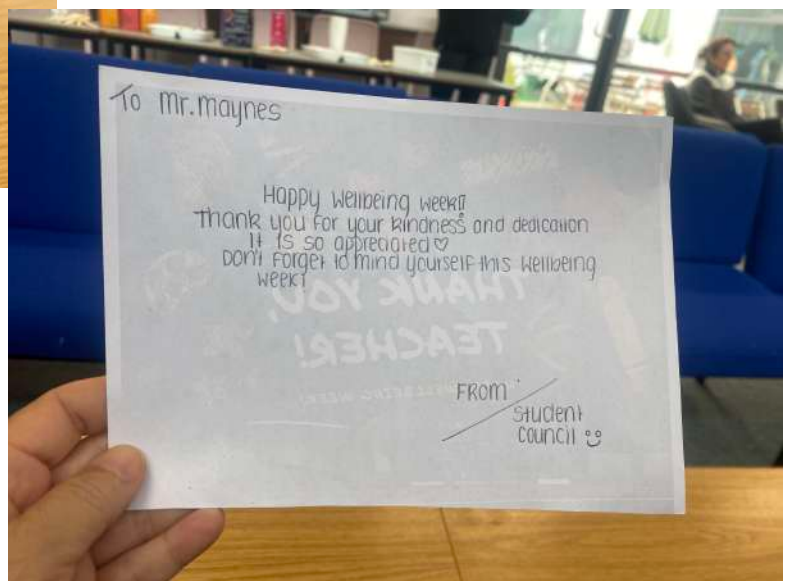
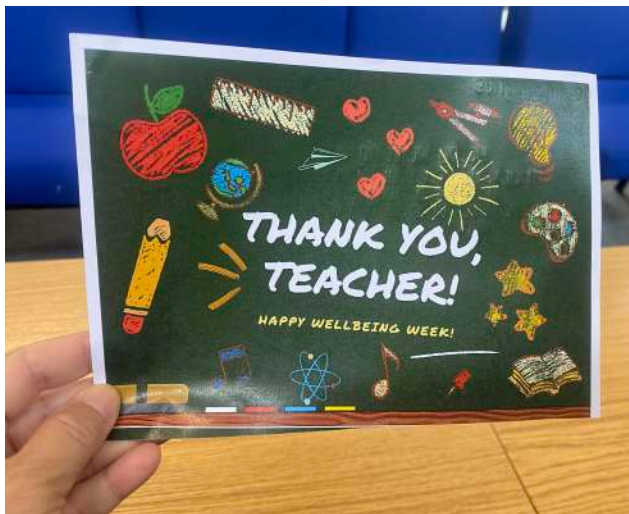
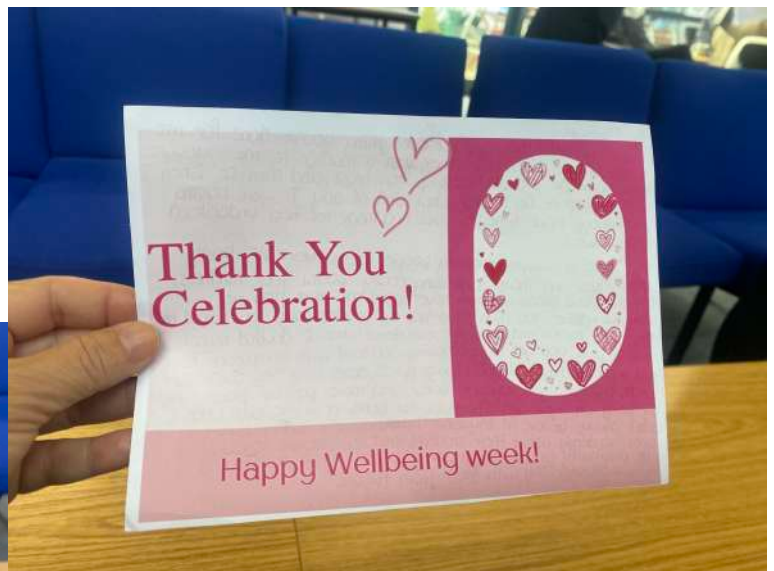
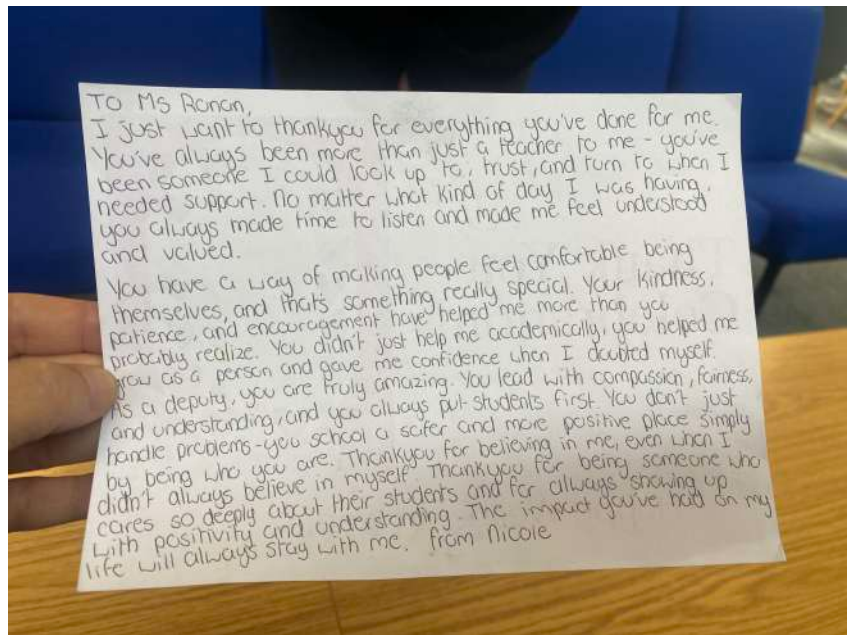
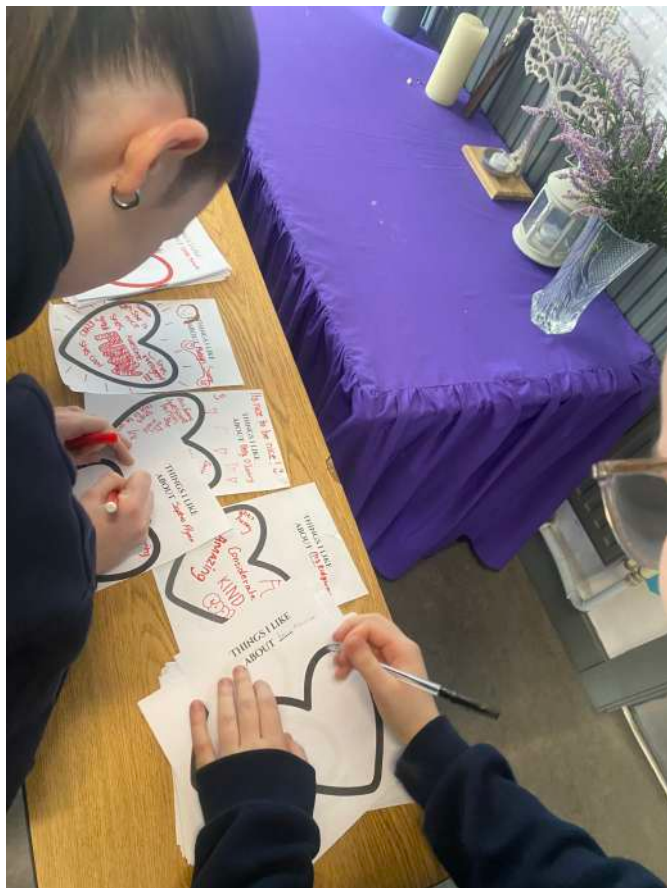
Un aspect particulièrement marquant est la qualité des relations entre enseignants et élèves. Le climat observé est :

- respectueux (aucun téléphone portable n'est sorti durant le cours)
- bienveillant
- encourageant : valorisation des efforts et des réussites

Nous sommes arrivées dans l'établissement au moment de la semaine du Bien-être : **Happy Weebeing Week.**



WELLBEING WEEK 2026 BE BRAVE, BE COURAGEOUS, BE YOU					
TIME	MONDAY 2ND MARCH	TUESDAY 3RD MARCH	WEDNESDAY 4TH MARCH	THURSDAY 5TH MARCH	FRIDAY 6TH MARCH
8:00 - 8:30	Free Breakfast - Smoothies Morning Mile - GPA - 8.15 Live Music - GPA Entrance	Free Breakfast - Pancakes Morning Mile - GPA - 8.15 Live Music - GPA Entrance	Free Breakfast - Baked Treats Morning Mile - GPA - 8.15 Live Music - GPA Entrance	Free Breakfast - Acid Bowls Morning Mile - GPA - 8.15 Live Music - GPA Entrance	Free Breakfast - Surprise Morning Mile - GPA - 8.15 Live Music - GPA Entrance
8:40 - 9:40			Emmanuel - 2nd Years - All Day 2nd Yr - JCSP Trip	Family Fun - 3rd Year	TV OBSTACLE COURSE - GYM
9:40 - 10:40		5th Year Debate - Canteen	ASF / Silent Disco 8th Years GYM	Family Fun - 5th & 7th	Cultural Cross Day
10:40 - 10:55	Karaoke - GPA Poetry Recital Pop Up Station - GPA	Karaoke - GPA Poetry Recital	Karaoke - GPA Poetry Recital	Karaoke - GPA Poetry Recital	Karaoke - GPA Poetry Recital Pop Up Station - GPA
11:10 - 12:10				Family Fun - 2nd & 5th Year Fighting Words Workshop - GS/6	Colour Run 2nd & 7th
12:10 - 13:10	8th Year - Sleep & Sound Bath Meditation & Cuddles GS/6		ASF / Silent Disco 5th Years - GYM	Family Fun - 1st Years Fighting Words Workshop - GS/6	Colour Run 1st & 3rd Year 5th & 6th Year
13:10 - 1:45	Wellbeing Learning Hub - GS/6 Beauty Parlour - GS4 Meditation - Sacred Space Mindful Colouring - G7 Debate - M7 Bedouin Tamarit - GYM	Courtyard Games	Wellbeing Learning Hub - GS/6 Courtyard Games Taste of Honey - GPA		
1:45 - 2:45	8th Year - Sleep & Sound Bath Meditation, Corners & Cuddles GS/6	Whole School Event - GYM	ASF / Silent Disco - 3rd Years - GYM		
2:45 - 3:45	8th Year - Sleep & Sound Bath Nissa & Ferida GS/6	Whole School Event - GYM	ASF / Silent Disco - 1st Years - GYM		



4- Apports professionnels de cette expérience : la mise en oeuvre de l'inclusion scolaire au lycée Bel Air

L'un des aspects les plus marquants de l'établissement est l'importance accordée à l'inclusion. Ce job shadowing a été particulièrement enrichissant sur plusieurs aspects :

a. compétences interculturelles acquises

Découverte des spécificités du système éducatif irlandais (notamment **l'année de transition = Transition Year** entre le Junior Cycle et le Senior Cycle soit entre la 3ème et la Seconde)

C'est une année optionnelle qui vise à :

- Favoriser le développement personnel des élèves : confiance en soi...
- Développer des compétences transversales notamment sociales
- Encourager l'autonomie et la créativité
- Permettre aux élèves d'explorer différents domaines d'apprentissage

Durant cette année, les élèves participent à des activités variées : projets interdisciplinaires, stage en entreprise, activités culturelles et artistiques, projets communautaires. Ainsi j'ai pu assister à un cours sur l'Holocauste par exemple.

b. compétences pédagogiques acquises :

- meilleure compréhension des pratiques inclusives concrètes
- réflexion sur la différenciation pédagogique
- découverte de l'importance de la prise en compte du bien-être des élèves : le climat scolaire observé apparaît particulièrement positif. Les relations entre enseignants et élèves sont marquées par le respect mutuel, l'écoute, l'encouragement à la participation...Ce climat contribue à créer un environnement d'apprentissage favorable au développement personnel et scolaire des élèves.



c. compétences professionnelles acquises et impact sur l'établissement d'origine :

L'un des aspects les plus marquants de l'établissement est l'importance accordée à l'inclusion. Aussi, certaines pratiques observées pourraient être transposées dans le contexte professionnel d'origine et donc inspirer mon propre contexte professionnel, notamment faire de la salle de permanence - maison des lycéens une salle dédiée au bien-être et à l'inclusion.

Conclusion :

L'expérience de job shadowing réalisée au sein de Colaiste Bride a constitué une expérience professionnelle particulièrement enrichissante. Cette mobilité a permis de mieux comprendre la manière dont l'inclusion peut être mise en oeuvre dans un établissement scolaire au quotidien. Enfin, elle contribue également à renforcer la dimension européenne de la formation des enseignants et à favoriser le partage de pratiques éducatives au sein de l'espace européen.