

Participation in Erasmus+

Le lycée de Bois d'Olive est une structure qui accueille plusieurs secteurs scolaires et des formations post-bac avec des BTS.

Pour le secteur de l'enseignement professionnel, l'établissement est membre d'un consortium inter-établissement : environ 30 élèves bénéficient de mobilités pour effectuer leur stage en entreprise en Europe et le personnel enseignant effectue aussi des activités de formation et d'observation. Une participation aux WorldSkills cette année a été possible dans le domaine de la peinture grâce à des élèves motivés et à des enseignants formés. Le lycée a travaillé pour cela en collaboration avec le comité académique WorldSkills, la DRAREIC, ainsi qu'avec un partenaire Belge solide qui est le FOREM, organisme public Wallon.

Avec ce même partenaire, nous formons en ce moment, par l'intermédiaire de mobilités entrantes d'experts, le personnel de notre établissement sur le thème des SoftSkills.

Pour le secteur de l'enseignement scolaire, notre établissement est accrédité depuis l'appel 2022 et les premières mobilités sont en cours de mise en œuvre. Les élèves et le personnel de ce secteur sont concernés par les mobilités.

L'établissement est également membre du consortium académique et nous mettons en œuvre des mobilités sur différents objectifs visés par l'Académie, notamment sur le thème de l'inclusion, du développement durable et des plateaux techniques d'excellence.

Les deux ERAEI ont collaboré avec les écoles primaires et le collège voisins pour la rédaction d'une demande d'accréditation en consortium dans le cadre de la cité éducative de Bois d'Olive. Nous sommes dans l'attente des résultats d'accréditation.

C'est dans cette même dynamique de projet que l'établissement candidate cette année pour l'obtention de la charte ECHE.

Nous espérons :

- Donner l'opportunité et pérenniser l'ouverture à l'international en permettant aux étudiants de BTS d'effectuer leur stage professionnel en Europe afin d'observer et d'expérimenter des situations professionnelles innovantes. Ils pourront ainsi approfondir leurs connaissances dans leurs domaines d'études et découvrir le monde de l'entreprise à l'échelle européenne. La mise en pratique des compétences techniques et professionnelles acquises ou en cours d'acquisition leur permettra d'envisager une vie professionnelle en Europe. L'atteinte de ce premier objectif se mesurera par le taux d'adhésion des étudiants au projet et aussi par le nombre de partenariats créés et développés
- Faciliter l'insertion professionnelle en permettant aux étudiants réunionnais de bénéficier d'une possibilité d'embauche une fois le diplôme obtenu, sachant que les possibilités d'emploi post-BTS sont limitées à La Réunion. L'employabilité sur le long terme s'en trouvera améliorée. Un suivi de cohorte est envisageable par le bureau des entreprises en collaboration avec le chef des travaux.
- Garantir l'égalité des chances en permettant l'accès à ces mobilités aux étudiants qui ont moins d'opportunités, entre autres, du fait du milieu social dont ils sont issus mais aussi l'éloignement géographique de La Réunion par rapport à l'Europe. En effet, certains étudiants n'ont jamais quitté l'île, ce qui sera pris en compte dans la sélection. Le décompte des candidats relevant de l'inclusion témoignera de la bienveillance de l'établissement.
- Pour le personnel et l'établissement, créer des partenariats durables et développer ceux déjà existants avec des entreprises européennes mais aussi avec des organismes de formation / des institutions / des établissements afin de permettre aux enseignants de se former aux pédagogies nouvelles et innovantes, d'observer de nouvelles pratiques, de participer à des échanges de pratique, de créer des opportunités de rencontres et d'échanges. L'objectif ici serait atteint par l'observation de nouveaux projets innovants au sein de l'établissement, ainsi que par le taux d'enseignants volontaires.

Strategy, objectives and impact

La charte ECHE s'inscrit dans la stratégie de modernisation et d'internationalisation du Lycée Polyvalent de Bois D'Olive sur le long terme. Nos étudiants, issus en majorité de milieux sociaux modestes souffrent souvent d'un manque d'ambition lié à l'absence de modèles de réussite dans leurs cultures familiales. Depuis 2015, notre établissement s'est résolument tourné vers l'Europe pour enrichir la formation professionnelle de ses personnels et pour développer de nouvelles stratégies permettant d'atteindre les objectifs du projet d'établissement. Cette charte permettra à nos étudiants de BTS MEC, BTS FED et BTS FABCR ainsi qu'à nos personnels de bénéficier des mêmes opportunités que leurs pairs des secteurs scolaires et de la formation professionnelle. Notre stratégie en matière d'ouverture à l'Europe s'en trouvera plus inclusive en n'excluant aucune catégorie d'élèves, ni de personnels.

Nos étudiants pourront accéder à une offre de stage plus large et riche. En effet, la situation insulaire de notre académie limite considérablement les opportunités de stages d'ingénierie attendus. Les dispositifs locaux d'accompagnement de nos enseignants sur des formations liées à leurs spécialités sont rares. Ainsi, nous envisageons de proposer à nos étudiants d'effectuer leur stage et aux enseignants d'être formés, dans le cadre d'une veille technologique au sein d'entreprises européennes. En outre, notre établissement souhaite également à travers ces mobilités, s'imprégner et s'enrichir de modèles innovants.

Cette ouverture sur l'international du lycée polyvalent de Bois D'Olive permettra d'établir davantage de partenariats et des liens durables par le biais de mobilités ou de communication via des plateformes telles que e-Twinning.

Le lycée étant déjà engagé dans le programme Erasmus+ 2021-2027, le COPIL, ainsi que tous les porteurs de projets veillent déjà à respecter les principes en vigueur au sein de ce programme : non-discrimination, transparence et inclusion.

Nous avons pour ambition de devenir un établissement d'accueil pour des mobilités entrantes d'experts ou d'étudiants. Le concept de mobilité hybride a été abordé par certains porteurs de projet mais le besoin en formation linguistique reste encore important et le niveau en langues étrangères présente souvent un frein, surtout lors des échanges oraux, en ligne. Pour cela, nous continuons à renforcer nos compétences en saisissant toutes opportunités de formation ou d'échanges de bonnes pratiques.

Indicators

Les bénéficiaires prioritaires sont les étudiants des trois sections de techniciens supérieurs : BTS MEC (Management Economique de la Construction), BTS FABCR (Finition et Aménagement des Bâtiments - Conception et Réalisation), BTS FED (Fluides - Energies - Domotique).

Les effets escomptés sur ce public ciblé sont :

- D'être capable de communiquer en français ou en langues étrangères au sein d'une entreprise, y compris avec les différents acteurs du domaine professionnel spécifique
- De savoir élaborer des documents écrits en anglais, notamment lors de la rédaction du rapport de stage
- D'être témoin et de partager leurs expériences avec les autres étudiants de l'établissement
- Une participation active lors de toutes manifestations au sein de l'établissement visant à promouvoir l'Europe.

La prise en compte de la langue vivante étrangère dans le champ professionnel nécessite d'aller bien au-delà de l'apprentissage d'une communication utilitaire réduite à quelques formules stéréotypées dans le monde économique ou au seul accomplissement de tâches professionnelles. Outre les particularités culturelles liées au domaine professionnel (écriture des dates, unités monétaires, unités de mesure, sigles, abréviations, heure, code vestimentaire, modes de communication privilégiés, gestuelle, etc.), la connaissance des pratiques sociales et des contextes culturels au sein de l'organisation et de son environnement constitue un apport indispensable pour l'étudiant titulaire du diplôme.

Le personnel constitue aussi une cible, notamment les enseignants. Nous attendons ici une montée en compétences qui pourra dynamiser les pratiques pédagogiques, ainsi qu'une motivation à s'investir davantage dans les projets. Il est nécessaire également d'améliorer les compétences linguistiques des enseignants qui travaillent en co-enseignement dans le cadre de l'ETLV (Enseignement Technique en Langue Vivante).

Indicateurs d'impact qualitatifs :

- Développement de la connaissance d'un pays où l'anglais est la langue principale en termes de contexte socioculturel, us et coutumes, situation économique, politique, vie des entreprises, comportement dans le monde des affaires, normes de courtoisie...
- Communication efficace limitée ou non dans le domaine professionnel spécifique à la section et aux gestes techniques
- Évolution des compétences en anglais dans le cadre de travail en équipe dans une entreprise
- Évolution des compétences sociales
- Intérêt pour les pays européens et leurs cultures
- Affirmation de soi en communication écrite et orale en anglais

Indicateurs d'impact quantitatifs :

- Mise en place d'une veille documentaire par la fréquentation de la presse ou de sites d'informations scientifiques ou généralistes en langue anglaise
- Nombre d'étudiants volontaires
- Nombre de personnels volontaires
- Nombre de pays ERASMUS pour la mobilité
- Nombre de partenariats créés
- La durée réglementaire exigée dans le référentiel du diplôme est respectée, valorisant quantitativement l'expérience professionnelle dans une entreprise européenne.