

Plan annuel d'évaluations en mathématiques

Au lycée, les élèves poursuivent le développement des 6 compétences mathématiques : chercher, calculer, représenter, modéliser, raisonner et communiquer.

I) En seconde

1) Intentions majeures

Le programme va permettre à chaque élève :

- de consolider les acquis du collège
- de préparer au choix de l'orientation : choix de la spécialité mathématiques dans la voie générale, choix de la série dans la voie technologique
- d'assurer les bases mathématiques nécessaires à toutes les poursuites d'études au lycée.

2) Modalités d'évaluation

Devoirs maison et évaluations diagnostiques : chaque enseignant se réserve le droit de faire le nombre souhaité, en raison du coefficient zéro porté à ces derniers. Nous attirons néanmoins votre attention sur l'intérêt de ses devoirs maisons pour préparer en amont les évaluations faites en classe.

Pour information, un test national de positionnement en seconde est effectué dans le mois de septembre.

Évaluations formatives (automatismes ou notions présentes sur un seul chapitre) ou sommatives (notions présentes dans au moins 2 chapitres et/ou automatismes) : minimum 2 par trimestre avec un coefficient 1.

Évaluations sommatives périodiques : 2 dans l'année (décembre/janvier et avant les vacances de mai) à coefficients 2.

Le test de positionnement fait en début d'année sera repassé par les élèves en fin d'année afin de s'assurer de l'amélioration de leurs acquis de base.

Chaque devoir peut comporter différents types d'exercices : QCU, QCM, exercices d'applications, exercices d'approfondissements, oral, TP.

II) En classe de première

1) Intentions majeures

En première, les mathématiques intégrées à l'enseignement scientifique, vont :

- permettre de consolider la culture mathématique de tous les élèves
- de réconcilier avec les mathématiques les élèves qui ont perdu le goût et l'intérêt pour cette discipline
- de communiquer le plaisir de les pratiquer à travers des activités mettant en valeur leur efficacité et éclairer sur la place qu'elles jouent dans le monde contemporain
- permettre à chaque élève d'appréhender la pertinence des démarches mathématiques et de développer des aptitudes intellectuelles comme la rigueur, la logique, l'esprit critique mais aussi l'inventivité et la créativité
- permettre aux élèves qui le souhaitent de choisir l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires en classe de terminale.

En première, la spécialité mathématiques va :

- permettre à chaque élève de consolider les acquis de la seconde
- de développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques, de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction
- développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité
- préparer au choix des enseignements de la classe de terminale : notamment choix de l'enseignement de spécialité de mathématiques, éventuellement accompagné de l'enseignement optionnel de mathématiques expertes, ou choix de l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires

En première STI2D, le programme de mathématiques vise à :

- permettre à chaque élève de consolider et d'élargir les acquis du collège et de la classe de seconde afin de poursuivre l'acquisition d'une culture mathématique nécessaire pour évoluer dans un environnement numérique où les données et les graphiques sont omniprésents
- développer une image positive des mathématiques et permettre à chaque élève de faire l'expérience personnelle des démarches qui leur sont propres afin d'en apprécier la pertinence et l'efficacité
- assurer les bases mathématiques nécessaires aux autres disciplines enseignées et développer des aptitudes intellectuelles indispensables à la réussite d'études supérieures

2) Modalités d'évaluations

Pour information, chaque élève de première devra passer à compter de la session 2026, une **épreuve anticipée de mathématiques**. Notée sur 20 points, l'épreuve sera allouée d'un coefficient 2. Elle se composera en 2 parties d'une durée de 2 heures, sans calculatrice :

*Calculs et questions à choix multiples sur les automatismes (6 points)

*Deux à trois exercices indépendants les uns des autres permettant d'évaluer les connaissances et compétences mobilisées dans l'activité mathématique (14 points)

Devoirs maison et évaluations diagnostiques : chaque enseignant se réserve le droit de faire le nombre souhaité, en raison du coefficient zéro porté à ces derniers. Nous attirons néanmoins votre attention sur l'intérêt de ses devoirs maisons pour préparer en amont les évaluations faites en classe.

Évaluations formatives (automatismes ou notions présentes sur un seul chapitre) ou sommatives (notions présentes dans au moins 2 chapitres et/ou automatismes) : minimum 2 par trimestre avec un coefficient 1.

Évaluations sommatives périodiques : 2 dans l'année (décembre/janvier et avant les vacances de mai) à coefficient 2.

Bac blanc (coefficients 2): * en classe de 1^{ère} STI2D et en 1^{ère} spé, il sera au nombre de 1 (les enseignants ayant des créneaux de 2h pourront s'entraîner en condition d'examen autant de fois que nécessaire) et sera fait en février en même temps que celui de l'écrit du français.

* en classe de 1^{ère} mathématiques intégrées à l'enseignement scientifique, il sera au nombre de 2 et sera fait en février puis en avril, en même temps que celui de l'écrit du français.

Chaque devoir peut comporter différents types d'exercices : QCU, QCM, exercices d'applications, exercices d'approfondissements, oral, TP.

III) En classe de terminale

1) Intentions majeures

En terminale, l'option mathématiques complémentaires est destinée prioritairement aux élèves qui, ayant suivi l'enseignement de spécialité de mathématiques en classe de première et ne souhaitant pas poursuivre cet enseignement en classe terminale, ont cependant besoin de compléter leurs connaissances et compétences mathématiques par un enseignement adapté à leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en particulier en médecine, économie ou sciences sociales. Le programme de mathématiques complémentaires s'appuie sur le programme de spécialité de mathématiques de la classe de première qu'il réinvestit et enrichit de nouvelles connaissances et compétences mathématiques, elles-mêmes reliées à des thèmes d'étude où les notions sont mises en situation dans divers champs disciplinaires.

En terminale, l'option mathématiques expertes est destinée aux élèves qui ont un goût affirmé pour les mathématiques et qui visent des formations où les mathématiques occupent une place prépondérante. Il permet d'aborder de façon approfondie d'autres champs d'étude que ceux proposés par l'enseignement de spécialité. Il est conçu à partir des intentions suivantes :

- permettre à chaque élève de consolider les acquis de l'enseignement de spécialité de première
- de développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques et de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction
- développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité
- préparer aux études supérieures.

En terminale, la spécialité mathématiques est conçue pour :

- permettre à chaque élève de consolider les acquis de l'enseignement de spécialité de première
- développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques et de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction
- développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité
- préparer aux études supérieures.

2) Modalités d'évaluation

Devoirs maison et évaluations diagnostiques : chaque enseignant se réserve le droit de faire le nombre souhaité, en raison du coefficient zéro porté à ces derniers. Nous attirons néanmoins votre attention sur l'intérêt de ses devoirs maisons pour préparer en amont les évaluations faites en classe.

En option mathématiques complémentaires :

Évaluations formatives (automatismes ou notions présentes sur un seul chapitre) ou sommatives (notions présentes dans au moins 2 chapitres et/ou automatismes) : minimum 2 par trimestre avec un coefficient 1.

En option mathématiques expertes :

Évaluations formatives (automatismes ou notions présentes sur un seul chapitre) ou sommatives (notions présentes dans au moins 2 chapitres et/ou automatismes) : minimum 2 par trimestre avec un coefficient 2.

En spécialité mathématiques:

Évaluations formatives (automatismes ou notions présentes sur un seul chapitre) ou sommatives (notions présentes dans au moins 2 chapitres et/ou automatismes) : minimum 2 par trimestre avec un coefficient 1.

Une évaluation sommative “ bilan du premier semestre” de 2h en janvier / février avec un coefficient 2.

Un Bac blanc de 4h (coefficient 2) en avril .

Chaque devoir peut comporter différents types d'exercices : QCU, QCM, exercices d'applications, exercices d'approfondissements, oral, TP.