

(<https://www.facebook.com/EcoEcoleOfficiel/>)

(https://twitter.com/eco_ecole?

lang=fr)

(<https://www.eco-ecole.org/contact/>)



ECO-ECOLE © Tous droits réservés | Crédits et Mentions Légales (<https://www.eco-ecole.org/credits-mentions-legales>) | Contact (<https://www.eco-ecole.org/contact/>)

DOSSIER DE LABELLISATION : 2016/2017

COMMENTAIRES DU JURY



OK/ Il a souhaité valoriser, par l'attribution du label, le travail mené cette année autour de la santé alimentaire et la dynamique existante autour des sujets de développement durable dans votre lycée.

Cependant, il lui a semblé que plusieurs éléments pouvaient être améliorés. Aussi, afin de donner plus d'ampleur à votre projet, il vous invite vivement à :

- Organiser plusieurs réunions du comité de pilotage, idéalement une par trimestre, afin de définir plus régulièrement et de manière concertée les principales orientations du projet. En effet, le Jury a ressenti un réel manque de gouvernance et de cohésion. Il vous rappelle qu'Eco-Ecole se veut une démarche globale d'établissement et qu'à ce titre, elle doit être pilotée collectivement. Vous pouvez profiter des conseils d'établissement pour organiser le comité de pilotage Eco-Ecole. Cela vous permettra de vous réunir sans avoir à surcharger les plannings de chacun. Les élèves pourraient quant à eux se réunir en amont (au sein d'un club, du CVL, d'un conseil d'élèves) pour discuter autour du projet puis transmettre leurs propositions au comité de pilotage.

- Centrer chaque année le projet Eco-Ecole sur un thème principal de travail, ce qui vous permettra d'approfondir au mieux les pistes de sensibilisation et d'action qu'offre chacun des thèmes proposés. Ce thème pourrait être le fil rouge de l'ensemble des "micro-projets" menés par les élèves, qui viendraient chacun travailler sur un aspect bien particulier et enrichir cette démarche globale.

- Donner plus d'envergure au projet en associant davantage de classes et d'enseignants dans celui-ci, afin de déployer ses effets dans l'ensemble du lycée.

Enfin, le Jury vous précise qu'Eco-Ecole a vocation à vous accompagner dans une démarche d'amélioration progressive, c'est pourquoi il est essentiel, tout en pérennisant ce qui est déjà en place, de mettre en œuvre des actions nouvelles chaque année afin d'approfondir avec vos élèves d'autres enjeux du développement durable.

THEMATIQUE

Sur quelle thématique souhaitez vous demander le label cette année ?

* Afin de faciliter la mise en place de votre projet, nous vous conseillons vivement de n'approfondir qu'une seule thématique par an (plusieurs réponses possibles).

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

Sur quelle thématique prévoyez-vous de travailler l'année prochaine ?

* Afin de faciliter la mise en place de votre projet, nous vous conseillons vivement de n'approfondir qu'une seule thématique par an (plusieurs réponses possibles).

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

DOCUMENTS DE SUIVI

Compte-rendus de comité de pilotage (cf. partie 1 du manuel d'accompagnement)

- [Agenda21-oct16.pdf \(/api/form/files/Agenda21-oct16.pdf?schoolId=0&questionId=229\)](#)
(26.9 kB - 26/04/2017 18:58)

Diagnostic (cf. partie 2 du manuel d'accompagnement)

- AnalyseresultatsBJPalim.pdf (</api/form/files/AnalyseresultatsBJPalim.pdf?schoolId=0&questionId=230>) (208.0 kB - 26/04/2017 18:41)

Plan d'action (cf. partie 3 du manuel d'accompagnement)

- projet région C. Durif.pdf (</api/form/files/projet%20re%CC%81gion%20C.%20Durif.pdf?schoolId=0&questionId=231>) (142.0 kB - 26/04/2017 18:34)

Synthèse de l'évaluation (cf. partie 4 du manuel d'accompagnement)

Aucun fichier transféré.

Activités réalisées en classe (cf. partie 5 du manuel d'accompagnement)

- Déchets_goûter_toutlycée.jpg (/api/form/files/De%CC%81chets_gou%CC%82ter_toutlyce%CC%81e.jpg?schoolId=0&questionId=233) (1.4 MB - 26/04/2017 21:21)
- sucre_dans_aliments.pdf (/api/form/files/sucre_dans_aliments.pdf?schoolId=0&questionId=233) (2.8 MB - 29/04/2017 16:01)

Eléments de communication (cf. partie 6 du manuel d'accompagnement)

- Action lors de la SERD.pdf (</api/form/files/Action%20lors%20de%20la%20SERD.pdf?schoolId=0&questionId=234>) (801.6 kB - 26/04/2017 21:20)
- famille\zerodechet\pdf (</api/form/files/famille%5Czerodechet%5C.pdf?schoolId=0&questionId=234>) (328.8 kB - 29/04/2017 15:29)
- vidéo DD.pdf (</api/form/files/vide%CC%81o%20DD.pdf?schoolId=0&questionId=234>) (25.7 kB - 29/04/2017 16:03)

Création collective (cf. partie 7 du manuel d'accompagnement)

- set Lisa.pdf (</api/form/files/set%20Lisa.pdf?schoolId=0&questionId=235>) (3.5 MB - 26/04/2017 18:36)

Autres (photos, vidéos, etc.)

Si vous souhaitez joindre des photos ou vidéos à votre formulaire de labellisation, vous pouvez nous envoyer par courrier postale, les documents de droits à l'image signés par les personnes concernées. Ces images nous permettront de valoriser les projets Eco-Ecole mis en place au sein de votre établissement via nos outils de communication (brochures, site internet, etc.).

Ces images ne seront jamais utilisées à des fins commerciales ou dans un autre cadre que celui d'Eco-Ecole.

Merci d'avance pour votre précieuse contribution.

- Document de droits à l'image (personnes mineures) (</files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-mineurs.pdf>)
- Document de droits à l'image (personnes majeures) (</files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-majeurs.pdf>)

ELEMENTS DE CONTEXTE

1. Un évènement particulier a-t-il freiné ou favorisé l'avancée de votre projet cette année (changement d'équipe pédagogique, catastrophe naturelle, nouveau partenaire, etc.) ?*

Oui

Précisez

Depuis l'année dernière, la Région Réunion, en la personne de madame Durif, participe activement au projet "consom'acteurs", visant à étudier puis tenter de modifier les habitudes alimentaires des lycéens de notre établissement.

Non

2. Existe-t-il une dynamique territoriale en matière de développement durable sur votre commune/votre département/votre région (agenda 21, plan climat, territoire à énergie positive, territoire « zéro déchets, zéro gaspillage », etc.) à laquelle votre établissement est associée ? Si oui, merci de préciser.*

Oui

Précisez

Partenariat avec la Région sur le projet "consom'acteurs".

Non

3. L'établissement scolaire mène-t-il d'autres démarches globales d'éducation au développement durable (E3D, agenda 21, autre) parallèlement à Eco-Ecole ?*

Oui

Non

Lesquelles ?*

Plusieurs réponses possibles.

- Une démarche E3D niveau 1
- Une démarche E3D niveau 2
- Une démarche E3D niveau 3
- Un Agenda 21 scolaire
- Les écoles associées de l'UNESCO
- Aire Marine ou Aire Terrestre Educative
- La forêt s'invite à l'école (programme de Teragir)
- Jeunes Reporters pour l'Environnement (programme de Teragir)

- Une démarche globale d'EDD à l'échelle territoriale (Région, Département...)
- Une autre démarche éducation au développement durable

Précisez : *

Projets Erasmus + (2 projets déjà réalisés et 2 autres en cours d'élaboration). Enseignement d'exploration en classe de seconde MPS dével

PILOTAGE ET GOUVERNANCE

4. Le comité de pilotage se sera t-il réuni au moins une fois par trimestre pendant l'année ?*

- Oui
- Non

Précisez

Nous rencontrons des difficultés cette année pour mobiliser, notamment les élèves, et faire vivre le comité de pilotage.

5. Des sous-groupes se sont-ils réunis parallèlement au comité pour travailler sur des points spécifiques du projet ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

- Oui

Précisez

Ils existent un assez grand nombre de micro-projets en développement durable dans notre établissement. Ces micro-projets sont menés par des groupes de 3 élèves, accompagnés d'un enseignant, qui se réunissent au moins une fois par mois.

- Non

6. Les membres du comité de pilotage ont-ils été tenus informés des avancées (via l'envoi de notes ou de comptes rendus par exemple) ?*

- Oui
- Non

Précisez

Une réunion est prévue pour faire le bilan des actions de cette année, mais nous n'avons pas fait d'information globale en cours d'année.

7. Des partenaires locaux ont-ils été associés au projet (collectivité ou organisme gestionnaire, association, parents d'élèves, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et comment.*

- Oui

Précisez

Pour le projet "Consom'acteurs", la Région Réunion est associée et propose un plan d'action, des formations et des aides pour la réalisation des projets des élèves, notamment les menus de la cantine ou les plats proposés au snack du lycée, qui est mis en place par la Région.

Non

IMPLICATION DES ÉLÈVES

8. Y a-t-il des éco-délégués dans l'établissement ? Si oui, merci de préciser comment ils ont été désignés.*

Oui

Précisez

Hélas, cette année, nous avons eu du mal à recruter des éco-délégués. Nous avons fait appel au volontariat des élèves, après une information des délégués de classe. Seuls deux élèves se sont portés volontaires. Nous les avons associés aux projets "Consom'acteurs". Nous n'avons pas souhaité leur imposer la charge d'être les seuls élèves d'un comité de pilotage (qui n'a pas vraiment vécu cette année) et avons préféré leur permettre d'avoir des actions concrètes au sein d'un groupe déjà constitué. Nous espérons ainsi recruter plus facilement un plus grand nombre de volontaires l'année prochaine.

Non

9. Existe-t-il des espaces spécifiques permettant aux élèves de s'impliquer dans le projet (conseil d'élèves, club, etc.) ?*

Oui

Précisez

1) Notre établissement propose depuis de nombreuses années un enseignement au développement durable en classes de Seconde et de Première. (voir détails questions 10 et 11)
2) Deux professeurs animent un "club Eramus".(voir détails questions 10 et 11)

Non

10. Les élèves ont-ils été associés à la réflexion menée autour du projet (participation au comité de pilotage, diagnostic, choix des actions) ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

En Seconde, l'enseignement au développement durable s'intègre dans un enseignement d'exploration obligatoire et en Première, il s'agit d'un enseignement facultatif. En Seconde, les élèves travaillent par groupes de 3 et mènent à bien un projet visant à améliorer la situation de l'établissement sur un thème qu'ils ont choisi (les bruits au lycée, les oiseaux au lycée, les pestes végétales, les rûches, un jardin patrimonial, la réduction des déchets, l'organisation de la semaine DD, ...). Le travail en Première tourne cette année autour de la préservation du lagon de Saint-Pierre et l'élaboration d'un potager bio.

2) Le "club Eramus" allie la pratique de l'anglais comme langage de communication et l'élaboration de projets, le thème étant la consommation car ce club est en lien avec le projet Erasmus+ "ESC" : éducation à la consommation durable. Dans ce club, les élèves organisent des actions d'enquête et de sensibilisation dans le lycée, comme le "goûter zéro déchet" qui a eu un double impact : sensibiliser les autres élèves du lycée à la limitation des déchets et à la consommation de produits faits maison. A cette occasion, un autre groupe d'élèves a présenté les résultats de leurs recherches sur la prolifération des moustiques en fonction des milieux où ils

vivent. Ces différents projets sont à l'initiative des élèves, même si les professeurs leurs donnent parfois des idées de thèmes sur lesquels ils pourraient travailler.

Non

11. Les élèves ont-ils été associés à la mise en œuvre du projet (réalisation et évaluation des actions, communication sur le projet, etc.) ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Tous les projets de développement durable de notre établissement sont menés à bien par des élèves, aidés de professeurs et d'anciens élèves. Cette pédagogie de projet nous tient particulièrement à cœur car elle est très efficace pour faire progresser les élèves (de seconde, notamment) et leur donner envie d'améliorer leurs connaissances et compétences pour être mieux à même de mener leur projet à bien. Voir l'impact de leur travail sur la vie au quotidien dans leur lycée est extrêmement valorisant.

Pour chaque projet, les élèves doivent établir un diagnostic, réfléchir à des actions, tenter de les mener à bien et communiquer avec l'ensemble de la communauté éducative.

Par exemple, le groupe qui travaille sur l'alimentation a élaboré lui-même un questionnaire sur les habitudes alimentaires des lycéens, a dépouillé et traité les résultats, puis réfléchi à quelques actions efficaces pour tenter de convaincre les lycéens de mieux s'alimenter. En écho à une affiche faite l'année dernière sur la quantité de sucre dans les boissons, des élèves ont réalisé une affiche donnant la quantité de sucre dans les en-cas les plus consommés par les élèves. Elle a pris place à côté de la première sur un mur de la cantine. Le groupe qui travaille sur le bruit au lycée a établi un diagnostic de l'intensité des bruits au lycée en fonction des lieux et des moments de la journée, à l'aide d'une application sur leur smartphone, puis ils ont dressé une cartographie du lycée, ils ont cherché des informations sur les différents niveaux sonores et les dangers qu'ils représentent, ils testent des moyens de réduire certains bruits (les chaises et tables sur le carrelage des classes), préparent des campagnes de sensibilisation pour modifier les comportements des lycéens (crier, parler à voix trop forte, musique..)

Non

MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

12. Par rapport au thème choisi, le diagnostic a-t-il permis d'avoir une connaissance précise de la situation de l'établissement au lancement du projet ? Si non, merci de préciser pourquoi.*

Oui

Précisez

Sur le thème de l'alimentation, les projets sont de plusieurs natures. Il s'agit d'étudier les aliments que les lycéens consomment régulièrement, les déchets qu'ils produisent (gaspillage alimentaire à la cantine, emballage trop important...), le nombre de repas qu'ils prennent dans la journée, le lieu où ils prennent leur déjeuner (cantine, snack de la Région, snack privé, maison, ...).

Sur les nombreux autres thèmes qui font l'objet de projets d'élèves, les diagnostics permettent en général d'avoir une bonne idée de la situation dans l'établissement.

Non

13. Les constats identifiés lors du diagnostic ont-ils permis de mettre en œuvre de nouvelles actions ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Sur le thème de l'alimentation, plusieurs projets ont été mis en œuvre (goûter zéro déchets où tous les élèves étaient conviés, élaboration d'un menu bio à la cantine, création de sets de table pour sensibiliser à manger bio et local, élaboration d'un tableau donnant les distances parcourues par les aliments consommés à la cantine,)

Non

14. Les principales actions prévues dans le plan d'action auront-elles été réalisées avant la fin de l'année ? Sinon, pourquoi ?*

Oui

Précisez

- Deux films ont été réalisés : un portrait d'un agriculteur et un clip "Cantine versus snack". Un troisième est en préparation, retraçant la visite de la cuisine centrale qui fournit la cantine de notre établissement.
- Des sorties ont eu lieu : découverte de l'aquaponie et apprendre à cultiver son potager bio (formation par l'école du jardin planétaire)
- enquête sur l'alimentation des lycéens.
- discussion / réunion du comité de suivi du projet "consom'acteurs" avec l'intendant, la direction, des élèves, des professeurs et la représentante de la Région (l'une a eu lieu en septembre et une autre est prévue le 24 ou 31 mai) sur le thème : "comment rendre cantine plus attractive pour les élèves ?"
- A l'initiative de la Région, un concours de chef de cantine a été organisé. Un jury composé d'élèves et de personnalité a élu le meilleur chef de restauration scolaire.
- M. Didier Robert, président de Région, a reçu une délégation d'élèves qui lui ont présenté leurs travaux. Cette rencontre a marqué et encouragé les élèves.
- Lors de la SDD du 23 mai, plusieurs ateliers seront animés par des élèves, notamment un sur l'alimentation.

Non

15. Avez-vous mené un travail de pérennisation et/ou d'amélioration des actions de développement durable réalisées les années précédentes ? Merci de préciser en donnant des exemples.*

Oui

Précisez

D'une année à l'autre, les groupes d'élèves de Seconde et de Première poursuivent les projets menés par leurs prédécesseurs, dans un certain nombre de domaines. Le jardin patrimonial, l'amélioration du bruit au lycée, l'entretien des ruches et des plantes miellifères, la réduction des déchets, la préservation du lagon, l'éducation à une alimentation saine... sont repris chaque année. Cette année a vu la création d'un potager bio, qui sera repris par d'autres élèves l'année prochaine. Dans ce cadre, les élèves responsables d'un projet une année sont les tuteurs des élèves qui prennent leur relève l'année d'après.

Non

16. De nouvelles actions sur un autre des thèmes Eco-Ecole ont-elles été initiées cette année ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

1) Un nouveau projet Erasmus+ KA2 a débuté cette année (pour 3 ans). Il concerne l'impact des activités humaines sur les catastrophes naturelles.

2) Les élèves de la classe de seconde "développement durable" mènent des projets sur divers thèmes : ruche, bruits au lycée, communication, diffusion du DD, organisation semaine DD et SERD, arboretum et jardin potager, gestion des déchets, les moustiques, fruits longtemps, pestes végétales, énergie(s) au lycée, station météo.
3) Les élèves de DNL anglais-SVT ont créé un jardin potager bio.

Non

17. Avez-vous évalué l'impact de vos actions (évaluation quantitative ou qualitative) ? Si oui, comment (pesées, observations, questionnaire, etc.) ?*

Oui

Précisez

Pour l'opération "gouter zéro déchet", nous avons montré la petite quantité des emballages des 50 gâteaux environ pour 200 personnes. Le groupe qui tente de réduire les bruits au lycée a comparé le bruit d'une chaise que l'on tire, avant et après avoir fixé des bouchons aux pieds.

Non

18. Les actions mises en œuvre ont-elles permis d'améliorer le fonctionnement de l'établissement (économies, prise de conscience, évolution des comportements) ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Nous n'avons pas encore pu mesurer les effets des actions menées sur l'alimentation des lycéens, sur leur prise de conscience. Cette évaluation est prévue en fin d'année.
Par contre, nous pouvons nous réjouir de constater que les actions des années précédentes commencent à porter leurs fruits : le tri des déchets dans les salles de classe est de plus en plus efficace (enquête auprès des agents du lycée), la réutilisation du papier (photocopies inutilisées ou ratées) comme feuille de brouillon pendant les cours commence à devenir une habitude.
Forts de ce constat, nous avons mise en place d'autres actions pour le recyclage et zéro déchet :
- atelier "fabrication de ses propres produits de beauté à partir de restes de crèmes et maquillage" lors de la semaine du développement durable (22 mai)
- action "Recyclage de déchets plastiques pour fabriquer des articles de décoration pour la maison" en préparation, prochainement inscrite à la SERD (semaine européenne de réduction des déchets) 2017.
- Commande de plusieurs ouvrages "Famille zéro déchet" et "enfants zéro déchet" par le CDI, à destination des élèves et enseignants (cf affiche ci jointe)

Non

MOBILISATION ET COMMUNICATION

19. La majorité des élèves est-elle impliquée dans le projet ? Précisez la proportion (nombre d'élèves impliqués / nombre total d'élèves).*

Oui

Précisez

Au sens strict, seules quelques classes sont impliquées dans des projets de développement durable. L'équivalent d'une classe de seconde (32 élèves), une classe de première, une classe de Terminale, les membres du club Erasmus (environ 15 élèves). Mais, de plus en

plus, nous parvenons à impliquer d'autres classes pour des actions ponctuelles comme la récupération de bouchons, de piles usagées, le forum Développement durable.

Non

20. La majorité des enseignants participe-t-elle au projet ? Précisez la proportion (nombre d'enseignants impliqués / nombre total d'enseignants).*

Oui

Non

Précisez

Seule une quinzaine d'enseignants est impliquée tout au long de l'année dans des projets de développement durable.
Mais nous pouvons compter sur l'aide ponctuelle d'une dizaine d'autres enseignants, tant au lycée général qu'au lycée professionnel.

21. Le projet a-t-il favorisé l'interdisciplinarité ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Le travail mené par le groupe d'élèves de seconde a servi et servira de support à plusieurs travaux en mathématiques : en statistiques (échantillonnage, intervalle de confiance, de fluctuation, moyenne, médiane,...). L'élaboration et le traitement d'enquête d'opinion a également été l'occasion de travaux en mathématiques.

La nécessité d'avoir un message clair, concis et percutant a fait l'objet d'un travail en français.

Le traitement des données s'est fait à l'aide d'un tableur.

La présentation de leur projet par les élèves est l'occasion de leur faire utiliser un power point. Les élèves ont également réalisé et traité des photographies à l'aide de logiciels.

L'éducation au développement durable est aussi le thème de travaux en SVT, physique-chimie et histoire-géographie, en EMC et en anglais.

En seconde, l'équipe d'enseignants comportent des professeurs de mathématiques, SVT, physique-chimie, histoire-géographies et EMC, anglais et EPS, ce qui facilite grandement l'interdisciplinarité qui est centrale dans notre démarche.

Non

22. Votre projet a-t-il fait l'objet d'une production collective d'éléments (affiches, film, clip vidéo, poème, photo, etc.) pour illustrer ses avancées ? (Pensez à joindre ces éléments à votre dossier)*

Oui

Précisez

Chaque manifestation fait l'objet d'une campagne d'affichage, comme le gouter zéro déchet. Cette manifestation a été filmée, les déchets photographiés. : <https://www.youtube.com/watch?v=zUxMWvZpTdk>

Les élèves ont aussi filmé le portrait d'un agriculteur qu'ils ont rencontré : https://www.youtube.com/watch?v=_X0EhXwnM_0

Nous avons créé un spot "snack versus cantine" : <https://www.youtube.com/watch?v=TH7Z2iLsDww>

Le séjour au Portugal, pour le projet Erasmus+ "ESC" a fait l'objet d'un film : <https://www.youtube.com/watch?v=v3edofeobKU>

Des élèves ont créé des sets de table utilisés à la cantine, qui font la promotion d'une alimentation bio et locale.

Les autres projets autour d'autres thèmes de DD font aussi l'objet d'affichage d'information, d'éducation et de sensibilisation dans le lycée.

Non

23. Des outils sont-ils dédiés à la communication autour du projet (journal des élèves, panneau d'affichage, blog, site internet, lettre d'information, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et de nous indiquer les liens vers les outils de communication en ligne le cas échéant.*

Oui

Précisez

Tout au long de l'année, les élèves fabriquent et accrochent des affiches sur les principaux lieux de passage du lycée pour informer les élèves sur les actions menées, faire de l'information et de la prévention.

Nous avons un site internet pour l'ensemble du lycée, avec une rubrique consacrée au DD (notamment la seconde MPS/DD) :

<http://lycee-boisjoly-potier.ac-reunion.fr/enseignement-general/2nde-dd-spe/>

La gazette du lycée n'existe pas tous les ans. Cela dépend de l'investissement des élèves. Cette année, il n'a pas été possible d'en mettre une en place.

De même, notre blog : <http://pijudy.unblog.fr/category/a-en-francais/non-classe/> est en friche depuis quelques années mais nous ne désespérons pas de le faire revivre l'année prochaine.

Non

24. Les grandes étapes du projet (lancement, mise en œuvre d'une action particulière, etc.) ont-elles été célébrées ? Si oui, merci de préciser comment.*

Oui

Précisez

L'engagement de lycée est très visible. Les drapeaux à l'entrée du lycée accueillent les visiteurs, les élèves et les personnels.

Les multiples actions menées tout au long de l'année sont très visibles, par le biais d'enquêtes menées auprès des élèves, d'affichages, du site du lycée, et de la demande de contribution de chacun aux actions.

Non

25. Les médias locaux ont-ils été informés des avancées du projet via l'envoi d'un communiqué de presse par exemple ?*

Oui

Précisez

Nous n'avons pas de partenariat cette année avec les 2 journaux locaux de l'île.

Non

