

(<https://www.facebook.com/EcoEcoleOfficiel/>)

([https://twitter.com/eco_ecole?
lang=fr](https://twitter.com/eco_ecole?lang=fr))
([https://www.eco-
ecole.org/contact/](https://www.eco-ecole.org/contact/))



ECO-ECOLE © Tous droits réservés | Crédits et Mentions Légales (<https://www.eco-ecole.org/credits-mentions-legales>) | Contact (<https://www.eco-ecole.org/contact/>)

DOSSIER DE LABELLISATION : 2017/2018

COMMENTAIRES DU JURY



Il a en effet pu observer des éléments pertinents dans le projet de votre établissement. Il note que vos actions concernent principalement les thèmes de la biodiversité et des déchets. Il a été intéressé par :

- l'implication des élèves dans la démarche : participation aux actions lors de la SERD, participation au comité de pilotage... De plus la formation qu'ont reçu les éco-délégués leur ont permis d'être outillés et au clair sur leur mission. Ils ont ainsi pu jouer un rôle actif dans le projet notamment en sensibilisant et en mobilisant leurs camarades.

- les actions de communication (vidéos, articles dans les quotidiens locaux, affichage, site du lycée...) qui ont permis de sensibiliser les participants, y compris celles et ceux qui n'étaient pas directement impliqués dans la démarche. Le soin que vous avez apporté à la valorisation du projet de votre établissement pourrait donner envie à d'autres élèves, enseignants, etc. de s'investir dans le projet Eco-Ecole.

Le Jury a néanmoins relevé quelques éléments qui pourraient être améliorés. Il vous invite à :

- vous référer davantage aux outils du programme Eco-Ecole (manuel, exemples de projets, ressources thématiques, etc.) pour mieux structurer votre démarche.
- formaliser votre plan d'action (descriptif, objectif, cible, échéance, etc.) afin de permettre au Jury, ainsi qu'à l'ensemble des participants du projet, de comprendre comment le projet va s'organiser sur l'année. Pour vous y aider, un modèle est disponible dans le manuel d'accompagnement et dans la boîte à outils de votre espace établissement, n'hésitez pas à le consulter.

Le Jury vous invite, dans la perspective du renouvellement du label l'an prochain, à prendre en compte ses recommandations. Il vous rappelle que l'ensemble de l'équipe Eco-Ecole se tient à votre disposition toute l'année pour vous conseiller.

THEMATIQUE

Sur quelle thématique souhaitez vous demander le label cette année ?

Une seule réponse possible. Si vous avez travaillé sur plusieurs thématiques cette année, nous vous conseillons de choisir celle que vous avez le plus approfondie. Si vous le souhaitez, vous pourrez valoriser votre travail sur les autres thématiques grâce aux questions 15 et 16 du dossier de labellisation.

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

Sur quelle thématique prévoyez-vous de travailler l'année prochaine ?

Une seule réponse possible. Vous pouvez changer de thématique principale à tout moment.

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

DOCUMENTS DE SUIVI

Compte-rendus de comité de pilotage (cf. partie 1 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- CR-ComitéPilotage.pdf (</api/form/files/CR-Comite%CC%81Pilotage.pdf?schoolId=0&questionId=507>) (36.6 kB - 29/04/2018 16:52)

Diagnostic (cf. partie 2 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **Diagnostic_du_lycee-2017.pdf** (/api/form/files/Diagnostic_du_lycee-2017.pdf?schoolId=0&questionId=508) (77.4 kB - 29/04/2018 17:20)

Plan d'action (cf. partie 3 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **dd bjp 2017 2018.pdf** (</api/form/files/dd%20bjp%202017%202018.pdf?schoolId=0&questionId=509>) (1.9 MB - 29/04/2018 17:29)
- **ALTERNATIBA ET LES SCOLAIRES.pdf** (</api/form/files/ALTERNATIBA%20ET%20LES%20SCOLAIRES.pdf?schoolId=0&questionId=509>) (194.3 kB - 29/04/2018 17:30)
- **Fiche Projet SERD.pdf** (</api/form/files/Fiche%20Projet%20SERD.pdf?schoolId=0&questionId=509>) (100.1 kB - 29/04/2018 17:30)

Synthese de l'évaluation (cf. partie 4 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

Aucun fichier transféré.

Séances pédagogiques réalisées en lien avec le projet Eco-Ecole (cf. partie 5 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **CLIL4-cyclones.pdf** (</api/form/files/CLIL4-cyclones.pdf?schoolId=0&questionId=511>) (38.6 kB - 29/04/2018 17:44)
- **Actions SERD.pdf** (</api/form/files/Actions%20SERD.pdf?schoolId=0&questionId=511>) (58.0 kB - 29/04/2018 18:25)
- **Fiche projet pour EPA - 2d com.pdf** (</api/form/files/Fiche%20projet%20pour%20EPA%20-%202d%20com.pdf?schoolId=0&questionId=511>) (77.2 kB - 29/04/2018 18:27)

Eléments de communication (cf. partie 6 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **poster.pdf** (</api/form/files/poster.pdf?schoolId=0&questionId=512>) (275.1 kB - 29/04/2018 17:57)
- **eHand-Mairie.pdf** (</api/form/files/eHand-Mairie.pdf?schoolId=0&questionId=512>) (186.4 kB - 29/04/2018 18:04)
- **alternatiba.pdf** (</api/form/files/alternatiba.pdf?schoolId=0&questionId=512>) (1.5 MB - 29/04/2018 18:13)

Création collective (cf. partie 7 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **plateauJeu3.pdf** (</api/form/files/plateauJeu3.pdf?schoolId=0&questionId=513>) (332.9 kB - 29/04/2018 17:38)
- **jeuBiodivRod1.pdf** (</api/form/files/jeuBiodivRod1.pdf?schoolId=0&questionId=513>) (3.0 MB - 29/04/2018 17:39)

Autres (photos, vidéos, etc.)

Si vous souhaitez joindre des photos ou vidéos à votre formulaire de labellisation, merci de nous envoyer les documents de droits à l'image signés par les personnes concernées. Ces images nous permettront de valoriser les projets Eco-Ecole mis en place au sein de votre établissement via nos outils de communication (brochures, site internet, etc.). Ces images ne seront jamais utilisées à des fins commerciales ou dans un autre cadre que celui d'Eco-Ecole. Merci d'avance pour votre précieuse contribution.

;a target="_blank" href="/files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-mineurs.pdf";Document de droits à l'image (personnes mineures) ;a target="_blank" href="/files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-majeurs.pdf";Document de droits à l'image (personnes majeures)

- **alternatiba2.pdf** (</api/form/files/alternatiba2.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (3.2 MB - 29/04/2018 18:14)
- **balles-salles.pdf** (</api/form/files/balles-salles.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (1.8 MB - 29/04/2018 18:19)
- **DDshop.pdf** (</api/form/files/DDshop.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (1.6 MB - 29/04/2018 18:37)
- **SERD.pdf** (</api/form/files/SERD.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (1.8 MB - 29/04/2018 18:38)
- **swag.pdf** (</api/form/files/swag.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (2.3 MB - 29/04/2018 18:39)
- **articleQuotJeunes.pdf** (</api/form/files/articleQuotJeunes.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (1.9 MB - 29/04/2018 18:45)
- **SDD-moustiques-mai2017.pdf** (</api/form/files/SDD-moustiques-mai2017.pdf?schoolId=0&questionId=514>) (570.4 kB - 29/04/2018 18:46)

ELEMENTS DE CONTEXTE

1. Un évènement particulier a-t-il freiné ou favorisé l'avancée de votre projet cette année (changement d'équipe pédagogique, catastrophe naturelle, nouveau partenaire, etc.) ?*

- Oui
 Non

Précisez

Les différents grands projets prévus ont pu être exécutés, ou poursuivis.

2. Existe-t-il une dynamique territoriale en matière de développement durable sur votre commune/votre département/votre région (agenda 21, plan climat, territoire à énergie positive, territoire « zéro déchets, zéro gaspillage », etc.) à laquelle votre établissement est associée ? Si oui, merci de préciser.*

- Oui

Précisez

La Région Réunion, la Commune du Tampon et la Communauté d'Agglomération de Communes du Sud nous accompagnent dans nos projets, avec des financements, des prêts ou dons de matériel et interventions de techniciens.

- Non

3. L'établissement scolaire mène-t-il d'autres démarches globales d'éducation au développement durable (E3D, agenda 21, autre) parallèlement à Eco-Ecole ?*

- Oui

- Non

Lesquelles ?*

Plusieurs réponses possibles.

- Une démarche E3D niveau 1
- Une démarche E3D niveau 2
- Une démarche E3D niveau 3
- Un Agenda 21 scolaire
- Les écoles associées de l'UNESCO
- Aire Marine ou Aire Terrestre Educative
- La forêt s'invite à l'école (programme de Teragir)
- Jeunes Reporters pour l'Environnement (programme de Teragir)
- Une démarche globale d'EDD à l'échelle territoriale (Région, Département...)
- Une autre démarche éducation au développement durable

Précisez : *

Projets Erasmus + (2 projets déjà réalisés et 2 autres en cours d'élaboration). Enseignement d'exploration en classe de seconde MPS déve

PILOTAGE ET GOUVERNANCE

4. Le comité de pilotage se sera t-il réuni au moins une fois par trimestre pendant l'année ?*

- Oui

- Non

Précisez

Le Comité de pilotage sera réuni en décembre et en mai.

En décembre, une feuille de route sera décidée. Les projets seront menés en groupes.

En mai, une réunion avec l'ensemble des acteurs permettra de faire le bilan de l'avancée des projets.

5. Des sous-groupes se sont-ils réunis parallèlement au comité pour travailler sur des points spécifiques du projet ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

- Oui

Précisez

Lors de la première réunion du comité de pilotage, 6 groupes se sont formés pour travailler sur 6 projets. Ces groupes se réunissent à leur convenance pour travailler et échanger.

Par exemple, un groupe constitué d'un professeur, une CPE et une élève ont choisi d'équiper la salle de la Maison des Lycéens avec du mobilier de récupération. Ils se réunissent le midi pour construire ce mobilier.

Un autre groupe constitué d'une CPE et 2 élèves se réunissent pour réfléchir aux meilleurs moyens de sensibiliser les élèves au tri des déchets dans les salles de classe.

Un troisième groupe se retrouve autour d'une ancienne professeur du lycée maintenant retraitée, et a créé un potager qu'ils entretiennent régulièrement.

- Non

6. Les membres de la communauté éducative ont-ils été tenus informés des décisions prises par le comité de pilotage (diffusion des compte-rendus par exemple) ?*

- Oui

Précisez

Le compte-rendu du comité de pilotage a été diffusé à l'ensemble des personnels de l'établissement.

De nombreux échanges informels ont lieu, entre les professeurs désireux de mener des actions, avec les agents qui sont au cœur de chaque projet, avec l'administration aussi bien sûr qui doit approuver chaque action.

- Non

7. Des partenaires locaux ont-ils été associés à la gouvernance du projet (collectivité ou organisme gestionnaire, association, parents d'élèves, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et comment.*

- Oui

Précisez

Notre établissement mène un grand nombre de projets. Pour certains d'entre eux, nous recevons l'aide de collectivités ou organismes extérieurs.

Par exemple, en seconde MPS DD, la CASUD nous a fourni un lombricompost pour valoriser les restes de la cantine.

Pour le projet ERASMUS+ eHand qui étudie l'impact des actions humaines sur les désastres naturels, avec 6 autres pays européens, la Région et la Mairie ont aidé à financer les déplacements, à accueillir les partenaires européens, la Maison du Volcan a organisé une visite particulière pour l'ensemble des participants européens.

Pour le projet d'implantation d'une ruche au lycée, un collègue apiculteur nous a fourni les abeilles et un parent d'élève lui aussi apiculteur forme les élèves à la gestion de la ruche.

Plus modestement, pour le projet de construction d'un jardin vertical, les parents fournissent plantes et conseils.

6 élèves de seconde MPS ont participé à une manifestation Alternatiba à Saint-Denis le 25 novembre 2017. Ils y ont présenté leurs projets et répondu aux questions de journalistes.

Non

IMPLICATION DES ÉLÈVES

8. Y a-t-il des éco-délégués dans l'établissement ? Si oui, merci de préciser comment ils ont été désignés, et s'ils ont été formés.*

Oui

Précisez

Une CPE, Mme Sans, a pris en charge la formation des éco-délégués. Après les élections de délégués de classe, elle a les a réunis pour leur présenter le rôle d'éco-délégué et les a chargé de trouver des volontaires dans leurs classes.
Nous avons ainsi une douzaine de volontaires.

Non

9. Existe-t-il des espaces spécifiques permettant aux élèves de s'impliquer dans le projet (conseil d'élèves, club, etc.) ?*

Oui

Précisez

Mme Sans réunit régulièrement les éco-délégués et les élus de la Maison des Lycéens pour qu'ils puissent faire avancer leurs projets et leurs réflexions.

Non

10. Les élèves ont-ils été associés à la réflexion menée autour du projet (participation au comité de pilotage, diagnostic, choix des actions) ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

3 éco-délégués et un autre élève ont participé au comité de pilotage.

En seconde MPS, les élèves ont beaucoup d'autonomie dans le choix de leur projet. Si les sujets ont été choisis par l'équipe enseignante, les élèves sont associés aux décisions qui sont prises pour mener à bien ces projets.

Par exemple, le groupe "Incroyables comestibles" choisit quelles plantes seront mises à disposition et comment informer l'ensemble de la communauté du fonctionnement de ce projet (chacun s'occupe des plantes en les arrosant, détruisant les mauvaises herbes, et chacun peut se servir quand il le désire).

Le groupe "jardin vertical" a expérimenté plusieurs types de support pour les plantes (sphagne, mousse, nid d'oiseaux,...) pour déterminer lequel serait le meilleur.

Les élèves qui présenteront un atelier lors de la semaine du Développement Durable, choisissent le contenu de leur atelier (jeu, questionnaire, film, présentation,...)

Dans le projet ERASMUS+, les élèves sont amenés à réfléchir par eux-mêmes sur les impacts des activités humaines sur les désastres naturels, en enquêtant sur le terrain, interrogeant les "anciens", mettant en place une étude scientifique (étude de l'évolution de la fréquence et de l'intensité des cyclones dans la zone, par exemple).

Non

11. Les élèves ont-ils été associés à la mise en œuvre du projet (réalisation et évaluation des actions, communication sur le projet, etc.) ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Nous accordons une très grande importance à la communication dans notre établissement.

Les élèves élaborent des panneaux d'information dressés sur les lieux de passage du lycée pour informer l'ensemble de la communauté des temps forts : semaine de réduction des déchets, venue des partenaires ERASMUS+, semaine du développement durable.

Dans l'ensemble des projets, ce sont les élèves qui sont acteurs. Les professeurs accompagnent, conseillent, s'occupent des financements et des autorisations éventuels et apportent les connaissances utiles.

Non

MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

12. Par rapport au thème choisi, le diagnostic a-t-il permis d'avoir une meilleure connaissance des enjeux et des acteurs sur la thématique choisie (fonctionnement de l'établissement, personnes ressources, politiques locales, etc.)*

Oui

Précisez

Les élèves ont été sensibilisés aux changements climatiques et aux mesures que chacun peut prendre pour tenter d'en ralentir l'évolution. La réduction des déchets, une consommation plus locale et raisonnée, le respect de l'environnement ont été mis en exergue. Dans cette optique, les élèves ont mieux pris la mesure des moyens mis en place par la Région, la Commune et la Communauté de Communes (transports en commun, tris des déchets, traitement des eaux usées, protection des espèces endémiques, ...) mais aussi du rôle des agents dans le lycée. Les élèves ont travaillé en collaboration avec les agents de la cantine pour réfléchir à une réduction et à une valorisation des déchets alimentaires, avec les agents d'entretien pour mettre en place un tri des déchets dans les salles de classe.

Non

13. Les constats issus du diagnostic ont-ils permis d'identifier des axes d'amélioration et d'imaginer des solutions ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Le diagnostic a révélé une consommation trop importante de papier. Une réflexion s'est engagé avec les élèves sur la possibilité de réduire le nombre de photocopies (utilisation de sites internet pour certaines évaluations, cours en pdf, ...), de réutiliser les photocopies en surnombre ou ratées (papier brouillon).

Le tri des déchets est très limité au lycée. Les élèves ont proposé de mettre des poubelles de tri dans les lieux de passage (cours, coursives) et d'élaborer des messages de sensibilisation et d'information sur les déchets qui doivent être placés dans les différentes poubelles.

Des élèves ont discuté avec le responsable de la cantine pour déterminer dans quelles mesures on pourrait utiliser davantage de produits locaux pour l'élaboration des repas. Ils sont aller visiter la cantine centrale et rencontrer les responsables de la Région. La part des produits locaux a augmenté, même si le changement est long à mettre en place.

La protection des espèces menacées est un autre axe important. Les élèves de 1ère et Terminale ont participer à un projet de sauvegarde

des Pétrels, oiseaux endémiques de la Réunion très menacés.

Des élèves de seconde ont introduit une ruche car les abeilles sont aussi menacées alors qu'elles jouent un rôle fondamental dans l'équilibre des écosystèmes.

Non

14. Les principales actions prévues dans le plan d'action auront-elles été réalisées avant la fin de l'année ? Sinon, pourquoi ?*

Oui

Précisez

- Le projet Pétrel sera terminé. Les élèves de Première et Terminale ont suivi une formation avec des membres de la Société d'Etudes Ornithologiques de la Réunion et ont travaillé avec Life+ Pétrels, sous l'égide du Parc National de la Réunion. Ils ont participé à un envoi de pétrels et ont construit un jeu de 7 familles, jeu de sensibilisation aux modes de vie et prédateurs des oiseaux. Ce jeu est à destination des enfants des écoles primaires et sera récupéré par Ave2m, association qui s'occupe de dératisation et de la sauvegarde des pétrels à la Réunion.

Ce jeu sera également proposé aux élèves de seconde et de troisième des collèges de notre secteur, lors de la Semaine du DD.

- En seconde MPS DD, la plupart des projets sont à poursuivre :

les "incroyables comestibles" mettent en place un petit carré de plantations de plantes comestibles et s'occupent de la communication : panneaux pour informer du nom des plantes et de leur utilisation, invitation à arroser si nécessaire et à se servir ;

les élèves en charge de la ruche observent leurs activités et réfléchissent aux plantes à planter à proximité. Un groupe d'élèves de Première a travaillé sur le varroa, parasite des abeilles, et a accepté de vérifier si ce parasite est présent dans la ruche et de participer au traitement le cas échéant ;

le projet de jardin vertical a pris de l'ampleur au cours de l'année : des élèves du lycée professionnel, en section métallerie vont construire une structure métallique (ce sera leur projet de CCF) pour recevoir les panneaux de mur végétal et des élèves de section Maintenance des Equipements Industriels vont installer des capteurs pour gérer au mieux l'arrosage. Le projet ne sera sans doute pas terminé dans l'année, mais c'est un bel exemple de collaboration ;

le potager sera à poursuivre ;

l'élevage de coccinelles pour lutter contre les nuisibles a rencontré des difficultés imprévues : nos végétaux sont dépourvus de pucerons et nous n'avions pas de nourriture pour les coccinelles ;

le lombricompost est à poursuivre, nous sommes référencés comme donneur de lombrics ;

nous avons installé 3 poules pour valoriser certains déchets alimentaires et c'est un projet qui devra être poursuivi.

- Le projet ERAMUS+ est d'une durée de 3 ans et s'achèvera l'année prochaine.

- La réduction de la consommation de papier est un projet de très longue haleine et devra être poursuivi.

- Le séjour d'études à Maurice et Rodrigues a eu lieu. C'est un séjour que nous organisons tous les 2 ans, avec les élèves impliqués dans les actions de développement durable. Il a pour but de permettre aux élèves de comparer les situations et les mesures mises en place à propos des différentes thématiques de DD (biodiversité, énergies, eau, déchets). Pour diffuser les résultats de leurs études, les élèves participants ont créés un film documentaires et un jeu, qui seront utilisés lors de la SDD.

Non

15. Avez-vous mené un travail de pérennisation et/ou d'amélioration des actions de développement durable réalisées les années précédentes ? Merci de préciser en donnant des exemples.*

Oui

Précisez

Les actions visant à la réduction de la consommation de papier, le tri des déchets, la réduction et la valorisation des déchets de la cantine sont réactivés et/ou améliorés tous les ans. Cette année, nous avons pu mieux valoriser les déchets alimentaires grâce au lombricompost et aux poules.

Certains projets ont une durée de plusieurs années (ERASMUS+)

La réduction de la consommation de papier est un projet de très longue haleine et devra être poursuivi.

Non

16. De nouvelles actions sur d'autres thèmes Eco-Ecole ont-elles été initiées cette année ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

La plupart des autres thèmes Eco-Ecole est abordée à travers un projet dans l'établissement.

Alimentation : Sensibilisation à une réduction des déchets de la cantine, demandes de la part des élèves à la Région pour favoriser les produits locaux dans l'élaboration des plats de la cantine et de la cafétéria, organisation d'un goûter zéro déchets lors de la semaine de réduction des déchets, élaboration d'un déjeuner bio à la cantine lors de la SDD, projet incroyables comestibles.

Biodiversité : projets Pétrel, ruche, coccinelles, séjour Maurice-Rodrigues, incroyables comestibles, potager, tan rouge (la Commune du Tampon réintroduit cette espèce végétale endémique qui est une plante mellifère et un groupe d'élèves de seconde a participé à la plantation de plants dans notre établissement)

Déchets : valorisation des déchets de la cantine, tri des déchets, réduction des déchets.

Santé : un groupe d'élèves de seconde présentera un atelier sur la lutte contre les moustiques, lors de la SDD. Une action est prévue le lundi 30 avril en direction des élèves fumeurs afin de les sensibiliser aux méfaits du tabac. A celà s'ajoutent les actions annuelles de préventions des MST et des addictions.

Non

17. Avez-vous évalué l'impact de vos actions (évaluation quantitative ou qualitative) ? Si oui, comment (pesées, observations, questionnaire, etc.) ?*

Oui

Précisez

- Des élèves ont pesé les restes de nourriture laissée par les élèves à la cantine et a communiqué les résultats à l'ensemble de la communauté, avec un message de sensibilisation afin de réduire la quantité de nourriture jetée.
- le lombricompost a permis d'améliorer la croissance de nos végétaux (incroyables comestibles, potager, jardin vertical)
- nous prévoyons de construire un questionnaire en direction des élèves de seconde et troisième qui participeront à la SDD afin de mesurer l'impact que les différents ateliers a pu avoir sur eux, sur ce qu'ils ont retenu et sont prêts à modifier dans leur comportement à l'avenir.
- Les 2 jeux construits par les élèves sont aussi un bon moyen d'entamer un échange sur les bons gestes à observer. Ces échanges permettront de mesurer l'impact des informations reçues.

Non

18. Les actions mises en œuvre ont-elles permis d'améliorer le fonctionnement de l'établissement (économies, prise de conscience, évolution des comportements) ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

- La pesée des restes à la cantine, ainsi qu'un affichage de gestes responsables, a été l'occasion d'échanger avec les élèves et on a observé une baisse de la quantité de nourriture jetée, notamment le pain.

- Nous n'avons pas encore pu obtenir la quantité de papier utilisé cette année, mais il semble qu'elle reste encore trop importante.

- Nous observons d'année en année que la prise de conscience des enjeux de développement durable augmente. Les élèves qui sont partie prenante des projets sont les meilleurs ambassadeurs, auprès de leurs pairs et de leurs familles et proches.

Non

MOBILISATION ET COMMUNICATION

19. La majorité des élèves est-elle impliquée dans le projet ? Précisez la proportion (nombre d'élèves impliqués / nombre total d'élèves).*

Oui

Non

Précisez

Les élèves impliqués dans un projet de développement durable représentent à peu près 185 sur les 1300 des 2 entités (lycée général et technologique et lycée professionnel)

20. La majorité des enseignants participe-t-elle au projet ? Précisez la proportion (nombre d'enseignants impliqués / nombre total d'enseignants).*

Oui

Non

Précisez

Les enseignants impliqués de façon continue sont environ une dizaine sur les 100 du lycée.

21. Le programme Eco-Ecole est-il globalement identifié par les enseignants comme un support pédagogique pour atteindre leurs objectifs en matière d'apprentissage ?*

Oui

Non

21. Le projet a-t-il favorisé l'interdisciplinarité ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Les principaux porteurs des projets sont des professeurs de SVT, histoire-géographie, physique-chimie et mathématiques. En seconde MPS DD, chacune de ces disciplines entre en jeu. La SVT pour l'étude des espèces végétales et animales, en géographie pour l'étude des climats, de l'aménagement du territoire, en physique-chimie pour fabriquer des produits de ménage "au naturel" à partir d'ingrédients simples, en mathématiques pour mesurer les évolutions des plantes, le dépouillement des enquêtes. Dans le projet ERASMUS+, les élèves ont étudié les glissements de terrain, la formation des cyclones, les éruptions avec le professeur de SVT, ont mené une étude sur la fréquence et l'intensité des cyclones avec le professeur de mathématiques. Le travail en collaboration avec les élèves de lycée professionnel pour le jardin vertical implique de l'interdisciplinarité avec les professeurs d'atelier.

Non

22. Votre projet a-t-il fait l'objet d'une production collective d'éléments (affiches, film, clip vidéo, poème, photo, etc.) pour illustrer ses avancées ? (Pensez à joindre ces éléments à votre dossier)*

Oui

Précisez

Plusieurs films vont être réalisés par les élèves : un sur le séjour à Maurice et Rodrigues, un sur la venue des partenaires européens du projet ERASMUS+. Lors de chaque manifestation, des photos sont prises par les élèves. Chaque événement (SERD, SDD, ERASMUS+) fait l'objet d'une campagne d'affichage dans le lycée. Les affiches sont réalisées par les élèves.

Non

23. Des outils sont-ils dédiés à la communication autour du projet (journal des élèves, panneau d'affichage, blog, site internet, lettre d'information, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et de nous indiquer les liens vers les outils de communication en ligne le cas échéant.*

Oui

Précisez

Une rubrique du site du lycée est dédiée au développement durable, mais nous avons pris un retard considérable et il n'est pas renseigné aussi régulièrement qu'il le devrait. Des panneaux d'affichage à l'entrée du lycée et dans les lieux de passage permettent d'informer l'ensemble de la communauté des différents événements.

Non

24. Les grandes étapes du projet (lancement, mise en œuvre d'une action particulière, etc.) ont-elles été célébrées ? Si oui, merci de préciser comment.*

Oui

Précisez

La SERD, la SDD, l'accueil des partenaires européens sont toujours l'occasion de manifestations festives lors desquelles les productions des élèves sont mises en valeur. Les affiches dans différents endroits du lycée sont une source de fierté pour nos élèves, ainsi que le rôle majeur qu'ils jouent dans l'animation des ateliers lors de la SERD et la SDD.

Non

25. Les médias locaux ont-ils été informés des avancées du projet via l'envoi d'un communiqué de presse par exemple ?*

Oui

Précisez

Des articles sont parus dans les quotidiens locaux et dans le magazine de la commune.

Non