

(<https://www.facebook.com/EcoEcoleOfficiel/>)

([https://twitter.com/eco_ecole?
lang=fr](https://twitter.com/eco_ecole?lang=fr))
(<https://www.eco-ecole.org/contact/>)



ECO-ECOLE © Tous droits réservés | Crédits et Mentions Légales (<https://www.eco-ecole.org/credits-mentions-legales/>) | Contact (<https://www.eco-ecole.org/contact/>)

DOSSIER DE LABELLISATION : 2018-2019

COMMENTAIRES DU JURY



Il se réjouit de constater que vous entretenez, année après année, une si belle dynamique autour du projet d'éducation au développement durable de votre établissement.

Cette année encore, vous avez su fédérer la communauté éducative autour de votre démarche, et réunir un grand nombre de participants autour de votre projet.

En incitant les élèves à s'impliquer pleinement tout au long de la démarche de projet, vous leur permettez de s'interroger sur les enjeux du développement durable, d'émettre des idées, des hypothèses, d'expérimenter de nouvelles façons d'appréhender le monde. En plus de favoriser l'apprentissage du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, cette expérience leur permet de développer leur conscience citoyenne.

Le Jury les félicite pour leur engagement et les nombreuses actions menées cette année encore : valorisation des restes de la cantine, tri des piles, amélioration des poubelles de tri...

Pour continuer à donner de l'ampleur à votre projet, le Jury vous invite à poursuivre vos efforts pour formaliser l'implication des élèves dans le pilotage, à travers la mise en place d'éco-délégués.

Le Jury tient à vous remercier pour votre participation au programme Eco-Ecole. Il félicite l'ensemble des participants pour la qualité de vos projets, et l'engagement dont vous faites preuve depuis 9 ans. Il espère avoir le plaisir d'étudier à nouveau votre dossier l'année prochaine.

THEMATIQUE

Sur quelle thématique souhaitez vous demander le label cette année ?

Une seule réponse possible. Si vous avez travaillé sur plusieurs thématiques cette année, nous vous conseillons de choisir celle que vous avez le plus approfondie. Si vous le souhaitez, vous pourrez valoriser votre travail sur les autres thématiques grâce aux questions 15 et 16 du dossier de labellisation.

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE

Autre thème

Sur quelle thématique prévoyez-vous de travailler l'année prochaine ?

Une seule réponse possible. Vous pouvez changer de thématique principale à tout moment.

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

DOCUMENTS DE SUIVI

Compte-rendus de comité de pilotage (cf. partie 1 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- [Pilotage1-CR-2019.pdf \(/api/form/files/Pilotage1-CR-2019.pdf?schoolId=0&questionId=601\)](#) (438.6 kB - 10/04/2019 20:24)

Diagnostic (cf. partie 2 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- [diagnostic déchets.pdf \(/api/form/files/diagnostic%20de%CC%81chets.pdf?schoolId=0&questionId=602\)](#) (54.6 kB - 12/04/2019 11:21)

Plan d'action (cf. partie 3 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- [PlanActions.pdf \(/api/form/files/PlanActions.pdf?schoolId=0&questionId=603\)](#) (18.3 kB - 12/04/2019 23:00)

Synthese de l'évaluation (cf. partie 4 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- [EvalActions.pdf \(/api/form/files/EvalActions.pdf?schoolId=0&questionId=604\)](#) (19.2 kB - 16/04/2019 18:07)

Séances pédagogiques réalisées en lien avec le projet Eco-Ecole (cf. partie 5 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- [obj.jardin potager-18-19.pdf \(/api/form/files/obj.jardin%20potager-18-19.pdf?schoolId=0&questionId=605\)](#) (181.8 kB - 10/04/2019 20:35)

Eléments de communication (cf. partie 6 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- [site-lycée.pdf \(/api/form/files/site-lyce%CC%81e.pdf?schoolId=0&questionId=606\)](#) (16.1 kB - 12/04/2019 22:57)

- [cantine-poules.pdf \(/api/form/files/cantine-poules.pdf?schoolId=0&questionId=606\)](#) (1.6 MB - 16/04/2019 18:21)

Création collective (cf. partie 7 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **LES POULETTES BIS.pdf** (/api/form/files/LES%20POULETTES%20BIS.pdf?schoolId=0&questionId=607) (412.7 kB - 10/04/2019 20:29)
- **Enquête sur les déchets à la maison.pdf** (/api/form/files/Enque%CC%82te%20sur%20les%20de%CC%81chets%20a%CC%80%20la%20maison.pdf?schoolId=0&questionId=607) (68.9 kB - 16/04/2019 18:25)

Autres (photos, vidéos, etc.)

Si vous souhaitez joindre des photos ou vidéos à votre formulaire de labellisation, merci de nous envoyer les documents de droits à l'image signés par les personnes concernées. Ces images nous permettront de valoriser les projets Eco-Ecole mis en place au sein de votre établissement via nos outils de communication (brochures, site internet, etc.). Ces images ne seront jamais utilisées à des fins commerciales ou dans un autre cadre que celui d'Eco-Ecole. Merci d'avance pour votre précieuse contribution.

;a target="_blank" href="/files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-mineurs.pdf"; Document de droits à l'image (personnes mineures) ;a target="_blank" href="/files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-majeurs.pdf" ; Document de droits à l'image (personnes majeures)

- **Plus2vers.png** (/api/form/files/Plus2vers.png?schoolId=0&questionId=608) (514.5 kB - 10/04/2019 20:35)

ELEMENTS DE CONTEXTE

1. Un évènement particulier a-t-il freiné ou favorisé l'avancée de votre projet cette année (changement d'équipe pédagogique, catastrophe naturelle, nouveau partenaire, etc.) ?*

Oui

Précisez

La première réunion du comité de pilotage était prévue en novembre. Les actions de blocus des "gilets jaunes" ont entraîné la fermeture de notre lycée près de deux semaines.
Depuis, la préparation de la rentrée prochaine avec la mise en place de la réforme des lycées a mobilisé beaucoup d'énergie de la part des chefs d'établissement et des professeurs.
Cependant, les actions et éducations en matière de développement durable se sont poursuivies, dès la rentrée d'août, sur la lancée des années précédentes, avec une équipe de professeurs et un cadre déjà bien rodés.

Non

2. Existe-t-il une dynamique territoriale en matière de développement durable sur votre commune/votre département/votre région (agenda 21, plan climat, territoire à énergie positive, territoire « zéro déchets, zéro gaspillage », etc.) à laquelle votre établissement est associée ? Si oui, merci de préciser.*

Oui

Précisez

La Région Réunion, la Commune du Tampon et la Communauté d'Agglomération de Communes du Sud nous accompagnent dans nos projets, avec des financements, des prêts ou dons de matériel et interventions de techniciens.

Non

3. L'établissement scolaire mène-t-il d'autres démarches globales d'éducation au développement durable (E3D, agenda 21, autre) parallèlement à Eco-Ecole ?*

Oui

Non

Lesquelles ?*

Plusieurs réponses possibles.

- Une démarche E3D niveau 1
- Une démarche E3D niveau 2
- Une démarche E3D niveau 3
- Un Agenda 21 scolaire
- Les écoles associées de l'UNESCO
- Aire Marine ou Aire Terrestre Educative
- La forêt s'invite à l'école (programme de Teragir)
- Jeunes Reporters pour l'Environnement (programme de Teragir)
- Une démarche globale d'EDD à l'échelle territoriale (Région, Département...)
- Une autre démarche éducation au développement durable

Précisez : *

Projets Erasmus + (3 projets déjà réalisés : "Biodiversité des rivières"; "Education à la consommation durable et responsable", "Impact des activités humaines sur les cat

PILOTAGE ET GOUVERNANCE

4. Le comité de pilotage se sera t-il réuni au moins une fois par trimestre pendant l'année ?*

Oui

Non

Précisez

Cette année, nous ne pourrons mettre en place que 2 réunions du comité de pilotage, en raison des problèmes que nous avons rencontrés en novembre ("gilets jaunes") et de l'emploi du temps très chargé de novembre à juin (préparation de la rentrée 2019 avec la réforme du lycée).

5. Des sous-groupes se sont-ils réunis parallèlement au comité pour travailler sur des points spécifiques du projet ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Plusieurs sous-groupes se sont mis en place :

- "Poules" : les déchets de la cantine sont récupérés pour servir de nourriture à nos 3 poules. Chaque midi, un groupe de 4 élèves volontaires collectent les restes des assiettes des élèves de la cantine et vont nourrir les poules.
- "lombricomposteur" : même démarche que pour les poules, avec des déchets adaptés. S'y ajoute le marc de café et les papiers usagés venant de la salle des professeurs.
- "Tri au lycée" : les élèves déplorent que les poubelles jaunes ne soient pas mises à la disposition des usagers dans la cour. Ils montent un projet pour faciliter leur installation et bonne utilisation.

Non

6. Les membres de la communauté éducative ont-ils été tenus informés des décisions prises par le comité de pilotage (diffusion des compte-rendus par exemple) ?*

Oui

Précisez

Les compte-rendus de réunion sont envoyés aux personnels du lycée et aux délégués de parents. Ils sont postés sur le site de l'établissement.

Non

7. Des partenaires locaux ont-ils été associés à la gouvernance du projet (collectivité ou organisme gestionnaire, association, parents d'élèves, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et comment.*

Oui

Précisez

Notre établissement mène un assez grand nombre de projets.

Pour certains d'entre eux, nous recevons de l'aide ou travaillons en association avec des collectivités locales, des associations ou des parents. Par exemple :

- pour la ruche, un collègue apiculteur nous a fourni les abeilles et conseillé pour l'implantation de la ruche.
 - pour le potager/légumes lontan, les élèves travaillent sur un projet en partenariat avec la Mairie du Tampon : ils participent à un recensement des sites protégés de la ville où l'on peut trouver des plantes endémiques, ils réalisent des fiches de présentations des espèces les plus représentatives présentes sur ces sites et élaborent un parcours touristique sur dépliant.
 - pour le ménage au naturel, la CASUD (communauté d'agglomération des communes du Sud) a assuré la formation de quelques élèves sur la fabrication de produits ménagers à partir d'ingrédients naturels.
 - lombricompost : la CASUD nous a fourni un lombricomposteur. Les vers sont nourris avec les restes de la cantine et les cartons d'emballage.
 - le projet Pétrel : le Parc National de la Réunion travaille en partenariat avec nos élèves de Première (sensibilisation du public à la protection des Pétrels, espèce menacée endémique de notre île), le Labo des Histoires accompagne les élèves dans leurs travaux d'écriture et la troupe de théâtre Baba Sifon initient les élèves à des saynettes de sensibilisation.
 - Terra Habilis : un parent d'élève membre de cette association nous a sollicité pour que nous organisions une collecte de matériel scolaire à destination de Madagascar.
 - Handi Bouchons : un autre parent d'élève récupère les bouchons de bouteille que nous collectons pour cette association qui se charge de les valoriser.
- Lors de la semaine du Développement durable, nous organisons un forum ouvert à tous les élèves de 2nde (général et professionnel) et à des classes de 3ème du collège voisin lorsque c'est possible. Les élèves de MPSDD présentent leurs projets et des intervenants extérieurs sont invités : la CASUD (communauté d'agglomération des communes du sud, présente les avantages du tri des déchets, l'ARS (Agence de Santé de l'Océan Indien) fait de la prévention à propos des moustiques, Titang Récup présente les objets qu'ils fabriquent avec des déchets, le Parc National fait de la sensibilisation sur la préservation des espèces animales et végétales, la Réserve Marine présente son travail de préservation du lagon et des espèces marines menacées, Globice présente les règles mises en place pour préserver les dauphins et les baleines qui viennent se reproduire dans nos eaux.

Non

IMPLICATION DES ÉLÈVES

8. Y a-t-il des éco-délégués dans l'établissement ? Si oui, merci de préciser comment ils ont été désignés, et s'ils ont été formés.*

Oui

Non

Précisez

L'élection d'éco-délégués est prévue, mais elle n'a pas encore pu être mise en place.

Ils seront choisis parmi des volontaires des différents niveaux de classe du lycée et parmi les membres du CVL.

Une formation organisée par un CPE est prévue également.

9. Existe-t-il des espaces spécifiques permettant aux élèves de s'impliquer dans le projet (conseil d'élèves, club, etc.) ?*

Oui

Précisez

Les éco-délégués seront réunis régulièrement, ainsi que les membres du CVL pour mettre en place des projets dans le lycée. L'accent sera mis sur des projets en lien avec le développement durable (alimentation, santé, solidarité, bien-être)

Beaucoup de projets sont en cours en seconde MPSDD. Les élèves y travaillent 1h30 par semaine, pilotés par des professeurs. Ils peaufinent leurs travaux sur leur temps libre.

Un club "Développement Durable" a lieu sur le temps de midi, une fois par semaine. Les élèves travaillent sur le projet Pétrels. Quelques sorties sur le terrain ont lieu le mercredi après-midi.

Non

10. Les élèves ont-ils été associés au pilotage du projet (participation aux réunions, réalisation du diagnostic, choix des actions) ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Les élèves sont associés au comité de pilotage. Ils feront partie de chaque groupe de travail.

En seconde MPSDD, les sujets ont été choisis par l'équipe enseignante, mais les élèves sont associés aux décisions qui sont prises pour mener à bien ces projets.Ils déterminent avec les professeurs les objectifs à atteindre et la manière dont ils mènent leur enquête pour établir un diagnostic, la façon dont ils communiquent avec les autres membres de la communauté (affiche, film, article sur le site du lycée, intervention dans les classes..).

Lors de la semaine du Développement durable, les élèves présentent leurs projets à tous les élèves de seconde du lycée (général et professionnel). Ils choisissent leurs supports : présentation orale, jeux, vidéos...

Par exemple :

le groupe "tri au lycée" a provoqué une réunion avec le Gestionnaire, des agents, le Proviseur pour demander le retour des bacs jaunes dans la cour. Le Gestionnaire leur a demandé de faire une formation au tri auprès des usagers, en préalable au retour des poubelles.

Non

11. Les élèves ont-ils été associés à la mise en œuvre du projet (réalisation et évaluation des actions, communication sur le projet, etc.) ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Nous accordons une très grande importance à la communication dans notre établissement.

Les élèves élaborent des panneaux d'information dressés sur les lieux de passage du lycée pour informer l'ensemble de la communauté des temps forts : semaine de réduction des déchets, semaine du développement durable et sensibiliser sur différents aspects de développement durable qu'ils abordent dans leurs projets (affiches pour trier les déchets dans les salles de classe, pour trier les restes de la cantine, pour expliquer le fonctionnement des "incroyables comestibles").

Ils mènent aussi leurs propres enquêtes pour évaluer les comportements des différents usagers du lycée (éclairage des classes, consommation à la cantine..)

Dans l'ensemble des projets, ce sont les élèves qui sont acteurs. Les professeurs accompagnent, conseillent, s'occupent des financements et des autorisations éventuels et apportent les connaissances utiles.

Par exemple :

- le groupe "poules" a créé des affiches d'information et de sensibilisation et les ont placées dans la cantine afin de réduire les déchets et d'engager les usagers à trier leurs restes pour alimenter les poules et les vers. Des bacs de récupération ont été mis en place, accompagnés d'un mode d'emploi et les élèves ont été très rapidement impliqués et trient leurs restes très efficacement et volontiers, à la fin de leur repas.

- le groupe "tri au lycée" a contacté "Corepile", en totale autonomie, pour obtenir un grand bac de récupération de piles usagées; le bac est arrivé et a été installé en salle des professeurs. Les élèves de ce groupe préparent aussi des outils de communication (affiches...) pour être réactifs et efficaces dès le retour espéré des poubelles jaunes, faisant suite à la demande du Gestionnaire.

Non

MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

12. Par rapport au thème choisi, le diagnostic a-t-il permis d'avoir une meilleure connaissance des enjeux et des acteurs sur la thématique choisie (fonctionnement de l'établissement, personnes ressources, politiques locales, etc.)*

Oui

Précisez

Les élèves ont été sensibilisés aux changements climatiques et aux mesures que chacun peut prendre pour tenter d'en ralentir l'évolution. La réduction des déchets, une consommation plus locale et raisonnée, le respect de l'environnement ont été mis en exergue. Dans cette optique, les élèves ont mieux pris la mesure des moyens mis en place par la Région, la Commune et la Communauté de Communes (transports en commun, tris des déchets, traitement des eaux usées, protection des espèces endémiques, ..) mais aussi du rôle des agents dans le lycée. Les élèves ont travaillé en collaboration avec les agents de la cantine pour réfléchir à une réduction et à une valorisation des déchets alimentaires, avec les agents d'entretien pour mettre en place un tri des déchets dans les salles de classe.

Non

13. Les constats issus du diagnostic ont-ils permis d'identifier des axes d'amélioration et d'imaginer des solutions ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Pour chacun des projets de valorisation ou réduction des déchets, nous sommes partis du diagnostic initial :

- trop de déchets à la cantine : mise en place du poulailler. Trier leurs restes a sensibilisé les élèves sur le gaspillage alimentaire. La mise en place des bacs a permis une prise de conscience de la quantité de nourriture jetée.
- pas de poubelle jaune dans la cour : organisation d'une réunion avec la direction concernant les conditions de mise en place de ces bacs.
- déchets courants (piles et bouchons en plastique) : installation de nouveaux bacs de récupération.
- > pour chacune des actions, les élèves ont pris conscience de l'importance de la communication pour fédérer un maximum de participation.

Non

14. Les principales actions prévues dans le plan d'action auront-elles été réalisées avant la fin de l'année ? Sinon, pourquoi ?*

Oui

Précisez

Les différents bacs de tri sont progressivement mis en place.

Certaines actions seront pérennisées (poules, lombricomposteur...), d'autres prendront plus de temps (retour des poubelles jaunes).

Non

15. Avez-vous mené un travail de pérennisation et/ou d'amélioration des actions de développement durable réalisées les années précédentes ? Merci de préciser en donnant des exemples.*

Oui

Précisez

Certains projets sont reconduits d'une année à l'autre : Pétrels, lombricomposteur, poules... Ils s'enrichissent et se consolident des expériences des années précédentes. Certains élèves impliqués les années précédentes deviennent des ambassadeurs et tuteurs auprès de leurs pairs plus jeunes.

Non

16. De nouvelles actions sur d'autres thématiques ont-elles été initiées cette année ? Si oui, vous pouvez les valoriser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

- le groupe "électricité au lycée" et le groupe "voiture électrique" ont créé un sondage auprès des personnels du lycée. Les premiers ont distribué des bulletins dans les casiers et installé une urne en salle des professeurs, les seconds sont allés interroger les personnels.
- le groupe "Pétrels" formé à l'improvisation et à l'écriture ont créés eux-mêmes des slogans et des saynettes pour sensibiliser le public à la protection des Pétrels. Ils ont rédigé une gazette qui sera distribuée lors des "nuits sans lumière", fin avril, sur le front de mer de la Ville de Saint-Pierre (160 exemplaires).

Non

17. Avez-vous évalué l'impact de vos actions (évaluation quantitative ou qualitative) ? Si oui, comment (pesées, observations, questionnaire, etc.) ?*

Oui

Précisez

- Notre lombricomposteur sert aussi à fournir des particuliers en vers. Notre lycée est répertorié comme donateur, sur le site "plus2vers".

<https://plus2vers.com/fr/carte/> 8 demandes ont été satisfaites cette année.

- Lors du forum organisé la semaine du Développement Durable, nous observons un fort engouement de la part des intervenants extérieurs et de nos élèves qui animent un atelier, mais aussi de la part des élèves invités et leurs professeurs accompagnateurs.

- Projet poules : les élèves ont pesé la quantité de déchets donnés tous les jours . On remarque une baisse sensible de la quantité de nourriture non consommée par les élèves (effet visuel positif de la présence des bacs de récupération des restes)
- De plus en plus de personnels du lycée découvrent les actions des élèves, s'y intéressent, y adhèrent. Certains même souhaitent s'investir dans des projets ou s'associer à nos actions.

Non

18. Les actions mises en œuvre ont-elles permis d'améliorer le fonctionnement de l'établissement (économies, prise de conscience, évolution des comportements) ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Comme précisé dans le paragraphe précédent, on constate une prise de conscience et une évolution des comportement, progressive et encourageante, de la part de l'ensemble de la communauté scolaire.

Non

MOBILISATION ET COMMUNICATION

19. La majorité des élèves est-elle impliquée dans le projet ? Précisez la proportion (nombre d'élèves impliqués / nombre total d'élèves).*

Oui

Non

Précisez

150 à 200 élèves sur les 1300 élèves du lycée sont impliqués dans des projets de développement durable (lycées général, technologique et professionnel confondus)

20. La majorité des enseignants participe-t-elle au projet ? Précisez la proportion (nombre d'enseignants impliqués / nombre total d'enseignants).*

Oui

Non

Précisez

Les enseignants impliqués sont environ un dizaine sur les 150 du lycée.

21. Le programme Eco-Ecole est-il globalement identifié par les enseignants comme un support pédagogique pour atteindre leurs objectifs en matière d'apprentissage ?*

Oui

Non

Précisez

22. Le projet a-t-il favorisé l'interdisciplinarité ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.*

Oui

Précisez

Les principaux porteurs des projets sont des professeurs de SVT, histoire-géographie, physique-chimie et mathématiques.

En seconde MPS DD, chacune de ces disciplines entre en jeu. La SVT pour l'étude des espèces végétales et animales, en géographie pour l'étude des climats, de l'aménagement du territoire, en physique-chimie pour fabriquer des produits de ménage "au naturel" à partir d'ingrédients simples, en mathématiques pour mesurer les évolutions des plantes, le dépouillement des enquêtes.

Non

23. Votre projet a-t-il fait l'objet d'une production collective d'éléments (affiches, film, clip vidéo, poème, photo, etc.) pour illustrer ses avancées ? (Pensez à joindre ces éléments à votre dossier)*

Oui

Précisez

Poster de communication affiché dans la cantine, expliquant que les restes des repas seront récupérés pour nourrir les poules et les vers.
Deux autres affiches expliquent quels sont les aliments à destination des poules et quels sont les matériaux (aliments, serviettes) à destination des vers.

Non

24. Des outils sont-ils dédiés à la communication autour du projet (journal des élèves, panneau d'affichage, blog, site internet, lettre d'information, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et de nous indiquer les liens vers les outils de communication en ligne le cas échéant.*

Oui

Précisez

Une rubrique du site du lycée est dédiée au développement durable. Des panneaux d'affichage à l'entrée du lycée et dans les lieux de passage permettent d'informer l'ensemble de la communauté des différents événements.

Non

25. Les grandes étapes du projet (lancement, mise en œuvre d'une action particulière, etc.) ont-elles été célébrées ? Si oui, merci de préciser comment.*

Oui

Précisez

La SERD, la SDD sont toujours l'occasion de manifestations festives lors desquelles les productions des élèves sont mises en valeur. Les affiches dans différents endroits du lycée sont une source de fierté pour nos élèves, ainsi que le rôle majeur qu'ils jouent dans l'animation des ateliers lors de la SERD et la SDD.

Non

26. Les médias locaux ont-ils été informés des avancées du projet via l'envoi d'un communiqué de presse par exemple ?*

Oui

Non

Précisez

