

(<https://www.facebook.com/EcoEcoleOfficiel/>)

([https://twitter.com/eco\\_ecole?  
lang=fr](https://twitter.com/eco_ecole?lang=fr))  
([https://www.eco-  
ecole.org/contact/](https://www.eco-ecole.org/contact/))



ECO-ECOLE © Tous droits réservés | Crédits et Mentions Légales (<https://www.eco-ecole.org/credits-mentions-legales/>) | Contact

## DOSSIER DE LABELLISATION

Vous avez soumis votre dossier de labellisation à l'équipe EcoEcole pour le voir et vous le contacter.



### THEMATIQUE

#### Sur quelle thématique souhaitez vous demander le label cette année ?

Une seule réponse possible. Si vous avez travaillé sur plusieurs thématiques cette année, nous vous conseillons de choisir celle que vous avez le plus approfondie. Si vous le souhaitez, vous pourrez valoriser votre travail sur les autres thématiques grâce aux questions 15 et 16 du dossier de labellisation.

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

#### Précisez : \*

Déchets et économie circulaire

#### Sur quelle thématique prévoyez-vous de travailler l'année prochaine ?

Une seule réponse possible. Vous pouvez changer de thématique principale à tout moment.

- ALIMENTATION
- BIODIVERSITE
- CLIMAT
- DECHETS
- EAU
- ENERGIE
- SANTE
- SOLIDARITES
- NON IDENTIFIE / NON COMMUNIQUE
- Autre thème

### DOCUMENTS DE SUIVI

Compte-rendus de comité de pilotage (cf. partie 1 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **compte rendu comité de pilotage 1.pdf** (</api/form/files/compte%20rendu%20comit%C3%A9%20de%20pilotage%201.pdf?schoolId=0&questionId=793>) (519.7 kB - 09/05/2020 21:25)
- **Compte-rendu comité de pilotage 2.pdf** (</api/form/files/Compte-rendu%20comit%C3%A9%20de%20pilotage%202.pdf?schoolId=0&questionId=793>) (518.7 kB - 09/05/2020 21:25)
- **compte-rendu comité de pilotage 3.pdf** (</api/form/files/compte-rendu%20comit%C3%A9%20de%20pilotage%203.pdf?schoolId=0&questionId=793>) (503.4 kB - 09/05/2020 21:26)

### Diagnostic (cf. partie 2 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **diagnostic.pdf** (</api/form/files/diagnostic.pdf?schoolId=0&questionId=794>) (446.3 kB - 11/05/2020 10:58)

### Plan d'action (cf. partie 3 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **Plan d'action.pdf** (</api/form/files/Plan%20d'action.pdf?schoolId=0&questionId=795>) (550.4 kB - 11/05/2020 14:25)

### Synthèse de l'évaluation (cf. partie 4 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **Synthèse de l'évaluation des actions.pdf** (</api/form/files/Synth%C3%A8se%20de%20l%27%C3%A9valuation%20des%20actions.pdf?schoolId=0&questionId=796>) (647.1 kB - 11/05/2020 15:04)

### Séances pédagogiques réalisées en lien avec le projet Eco-Ecole (cf. partie 5 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **Séances pédagogiques.pdf** (</api/form/files/S%C3%A9ances%20p%C3%A9dagogiques.pdf?schoolId=0&questionId=797>) (3.2 MB - 11/05/2020 15:16)

### Eléments de communication (cf. partie 6 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **Affiche élection éco délégué.pdf** (</api/form/files/Affiche%20%C3%A9lection%20%C3%A9co%20d%C3%A9l%C3%A9gu%C3%A9.pdf?schoolId=0&questionId=798>) (472.0 kB - 11/05/2020 15:42)
- **cantine-poules.pdf** (</api/form/files/cantine-poules.pdf?schoolId=0&questionId=798>) (1.6 MB - 16/04/2019 18:21)
- **Article PETRELS Le quotidien.pdf** (</api/form/files/Article%20PETRELS%20Le%20quotidien.pdf?schoolId=0&questionId=798>) (1.6 MB - 11/05/2020 15:44)

### Création collective (cf. partie 7 du manuel d'accompagnement)

Merci de convertir vos fichiers en PDF avant de les joindre à votre dossier.

- **LES POULETTES BIS.pdf** (</api/form/files/LES%20POULETTES%20BIS.pdf?schoolId=0&questionId=799>) (412.7 kB - 10/04/2019 20:29)
- **Extrait gazette pétrels BJP.pdf** (</api/form/files/Extrait%20gazette%20p%C3%A9trels%20BJP.pdf?schoolId=0&questionId=799>) (2.9 MB - 11/05/2020 16:02)
- **Rédaction des articles pour le site internet du lycée.pdf** (</api/form/files/R%C3%A9daction%20des%20articles%20pour%20le%20site%20internet%20du%20lyc%C3%A9e.pdf?schoolId=0&questionId=799>) (1.2 MB - 11/05/2020 16:08)

### Autres (photos, vidéos, etc.)

Si vous souhaitez joindre des photos ou vidéos à votre formulaire de labellisation, vous pouvez également envoyer les documents de droits à l'image signés par les personnes concernées. Cela nous permettra de valoriser les projets Eco-Ecole mis en place au sein de votre établissement via nos outils de communication (brochures, site internet, etc.). Ces images ne seront jamais utilisées à des fins commerciales ou dans un autre cadre que celui d'Eco-Ecole. Merci d'avance pour votre précieuse contribution. ;a target="\_blank"

href="/files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-mineurs.pdf"; Document de droits à l'image (personnes mineures) ;  
target="\_blank" href="/files/AUTORISATION-CAPTATION-ET-DIFFUSION-majeurs.pdf" ; Document de droits à l'image (personnes majeures)

- **Certificat REFORESTACTION.pdf** [/api/form/files/Certificat%20REFORESTACTION.pdf?schoolId=0&questionId=800] (139.2 kB - 11/05/2020 16:09)
- **Profil Plus2vers.pdf** [/api/form/files/Profil%20Plus2vers.pdf?schoolId=0&questionId=800] (848.4 kB - 11/05/2020 17:31)
- **Intervenants FORUM développement durable.pdf** [/api/form/files/Intervenants%20FORUM%20d%C3%A9veloppement%20durable.pdf?schoolId=0&questionId=800] (188.6 kB - 11/05/2020 17:39)
- **Photo World Clean up Day 2019.pdf** [/api/form/files/Photo%20World%20Clean%20up%20Day%202019.pdf?schoolId=0&questionId=800] (2.4 MB - 11/05/2020 19:49)
- **SERD 2019 Gouter zéro déchet.pdf** [/api/form/files/SERD%202019%20Gouter%20z%C3%A9ro%20d%C3%A9chet.pdf?schoolId=0&questionId=800] (1.5 MB - 11/05/2020 20:03)
- **Affiche concours SEDD - hoarau mattéo TS1.jpg** [/api/form/files/Affiche%20concours%20SEDD%20-%20hoarau%20matt%C3%A9o%20TS1.jpg?schoolId=0&questionId=800] (3.0 MB - 11/05/2020 20:13)
- **FORUM SDD 2019.pdf** [/api/form/files/FORUM%20SDD%202019.pdf?schoolId=0&questionId=800] (1.2 MB - 11/05/2020 20:20)
- **Marché de Noel 2019.pdf** [/api/form/files/March%C3%A9%20de%20Noel%202019.pdf?schoolId=0&questionId=800] (1.5 MB - 11/05/2020 20:24)
- **Projet bacs tri.pdf** [/api/form/files/Projet%20bacs%20tri.pdf?schoolId=0&questionId=800] (1.3 MB - 11/05/2020 20:26)
- **Voyage d'études EDD 2018.pdf** [/api/form/files/Voyage%20d%C3%A9tudes%20EDD%202018.pdf?schoolId=0&questionId=800] (677.3 kB - 11/05/2020 20:31)

## ELEMENTS DE CONTEXTE

**1. Un évènement particulier a-t-il freiné ou favorisé l'avancée de votre projet cette année (changement d'équipe pédagogique, catastrophe naturelle, nouveau partenaire, etc.) ?\***

Oui

Précisez

Crise et confinement dus au Covid-19. La fin d'année, à partir du mois de mars, a été très perturbée, les projets liés au développement durable, essentiellement des actions prévues en présentiel au lycée, n'ont pu avoir lieu.

Non

**2. Existe-t-il une dynamique territoriale en matière de développement durable sur votre commune/votre département/votre région (agenda 21, plan climat, territoire à énergie positive, territoire « zéro déchets, zéro gaspillage », etc.) à laquelle votre établissement est associée ? Si oui, merci de préciser.\***

Oui

Précisez

La Région Réunion, la Commune du Tampon et la Communauté d'Agglomération de Communes du Sud nous accompagnent dans nos projets, avec des financements, des prêts ou dons de matériel et interventions de techniciens.

Non

**3. L'établissement scolaire mène-t-il d'autres démarches globales d'éducation au développement durable (E3D, agenda 21, autre) parallèlement à Eco-Ecole ?\***

Oui

Non

**Lesquelles ?\***

Plusieurs réponses possibles.

Une démarche E3D niveau 1

- Une démarche E3D niveau 2
- Une démarche E3D niveau 3
- Un Agenda 21 scolaire
- Les écoles associées de l'UNESCO
- Aire Marine ou Aire Terrestre Educative
- La forêt s'invite à l'école (programme de Teragir)
- Jeunes Reporters pour l'Environnement (programme de Teragir)
- Une démarche globale d'EDD à l'échelle territoriale (Région, Département...)
- Une autre démarche éducation au développement durable

Précisez : \*

Projets Erasmus + (3 projets déjà réalisés : "Biodiversité des rivières"; "Education à la consommation durable et responsable", "Impact des activités humaines sur les catastrophes naturelles")

## PILOTAGE ET GOUVERNANCE

### 4. Le comité de pilotage se sera t-il réuni au moins une fois par trimestre pendant l'année ?\*

Oui

Précisez

Non

### 5. Des sous-groupes se sont-ils réunis parallèlement au comité pour travailler sur des points spécifiques du projet ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.\*

Oui

Précisez

\* Mise en place et suivis de projets des éco-délégués

\* Coordination et préparation des actions liées à l'EDD et l'ESS au sein du lycée

\* Cohérence et ré-organisation des objectifs, missions, connexions, et outils de communication des différentes structures liées à l'EDD au lycée (éco-délégués, club DD, club ESS, ...) et mise en place d'une structure organisationnelle cohérente entre tous ces acteurs.

Non

### 6. Les membres de la communauté éducative ont-ils été tenus informés des décisions prises par le comité de pilotage (diffusion des compte-rendus par exemple) ?\*

Oui

Précisez

Les actions mises en place et leurs résultats sont communiqués sur le site internet du lycée, ou via la messagerie pédagogique, selon l'information à communiquer.

Non

### 7. Des partenaires locaux ont-ils été associés à la gouvernance du projet (collectivité ou organisme gestionnaire, association, parents d'élèves, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et comment.\*

Oui

Précisez

- Association "ECOLE DU JARDIN PLANETAIRE" pour former les élèves-ambassadeurs sur le projet potager-partage et la technique de la permaculture.  
- Parents d'élèves, eux-mêmes actifs dans d'autres associations liées à l'économie sociale et solidaire (par exemple TERRA HABILIS : collecte de matériel et vêtements à destination de Madagascar), qui nous ont aidé à co-organiser certaines actions (marché de noël, ...).  
- La CASUD, qui nous prête un lombricomposteur pour le projet recyclage des déchets de la cantine.  
- Le collège du 14ème, avec qui nous établissons une liaison collège-lycée concernant l'EDD, une ou deux fois par an, pour présenter et reproduire nos projets dans leur établissement.  
- Lycées de secteur : Pierre Lagourgue et Roland-Garros et Université de La Réunion, avec qui nous partageons nos expériences sur nos projets respectifs.

Non

## IMPLICATION DES ÉLÈVES

**8. Y a-t-il des éco-délégués dans l'établissement ? Si oui, merci de préciser comment ils ont été désignés, et s'ils ont été formés.\***

Oui

Précisez

Il y a 2 éco-délégués par classe, toutes classes confondues. Ce sont des élèves volontaires au départ, ils ont été élus par leurs camarades de classe.

Ils ont été formés et accompagnés tout au long de l'année, par une équipe de "tuteurs" constituée d'enseignants, dont le référent EDD, des CPE, de la proviseure, du documentaliste.

Ainsi, 2 forums de formation des éco-délégués, et 2 commissions de facilitation pour le suivi des projets se sont tenues, permettant de stimuler et accompagner les éco-délégués, pour la première année dans notre lycée.

Non

**9. Existe-t-il des moments spécifiques permettant aux élèves de s'impliquer dans le projet (conseil d'élèves, club, etc.) ?\***

Oui

Précisez

\* Les éco-délégués ont régulièrement des créneaux spécifiques pour réfléchir et mettre en place leur action.

\* Le CVL (conseil de vie lycéenne) est aussi une instance appropriée pour la prise de décisions et la communication des projets EDD

\* Le "club DD" se réunit deux fois par semaine, sur le créneau 12h-13h, pour s'impliquer dans les projets.

\* Se rajoutent aussi les temps lors des actions ponctuelles (samedi pour la world clean up day, ou marché de noël, ...)

Non

**10. Les élèves ont-ils été associés au pilotage du projet (participation aux réunions de pilotage, et/ou réunion en sous-groupe, choix des actions à mettre en place...) ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples. Si non, précisez pourquoi les élèves n'ont pas été associés à cette étape.\***

Oui

Précisez obligatoirement votre réponse

Les élèves sont associés au comité de pilotage, ils font partie de chaque groupe de travail.

Les expériences du passé nous ont montré qu'un projet est réussi lorsque les élèves sont complètement impliqués, dès le départ, dans celui-ci. Ainsi, forts de cette expérience, nous mettons un point d'honneur à associer le plus possible les élèves au pilotage des projets, entre autres.

Le choix des actions menées a donc toujours été validé, voire suggéré par les élèves. Dans la mesure du possible, c'est aussi eux qui prennent en charge l'inscription de l'action et son suivi, ainsi que sa communication.

Par exemple, nous avons montré aux élèves du club DD le teaser de l'action "world clean up day", ils ont choisi de participer au projet, une élève s'est chargée d'inscrire le lycée sur le site officiel, et un groupe d'élèves a fait toutes les pesées et entré les données sur le site pour valider notre action. Un autre groupe d'élèves a été chargé de rédiger un article sur le site du lycée, à destination de tous.

Non

**11. Les élèves ont-ils été associés à la réalisation du diagnostic ? Si oui, merci de préciser quel a été leur rôle dans cette étape. Si non, précisez pourquoi les élèves n'ont pas été associés à cette étape.\***

Oui

Précisez obligatoirement votre réponse

De façon informelle, les élèves nous font part des mauvaises habitudes de tri des déchets, de gaspillage de nourriture ou d'énergie, de mauvaises habitudes alimentaires ou liées à la santé, qu'ils remarquent chez leurs camarades, ou eux-mêmes, ainsi que dans les familles.

Le constat général, reconnu par tous, est que des actions sont nécessaires pour sensibiliser et changer les comportements.

Nous envisageons pour l'année prochaine, de les faire participer à un questionnaire-diagnostic à grande échelle pour avoir des chiffres concrets à l'échelle du lycée. Cette nouvelle information, quantifiée, renforcera sans aucun doute le constat sur la nécessité d'agir.

Non

**12. Les élèves ont-ils participé à la réalisation des actions ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples. Si non, précisez pourquoi les élèves n'ont pas été associés à cette étape.\***

Oui

Précisez obligatoirement votre réponse

- Participation à la WCLUD (World clean up day) : ramassage de déchets autour du lycée
- Marché de Noel : troc et achat de cadeaux réutilisés, recyclés
- Participation à la SERD (Semaine européenne de réduction des déchets) : organisation d'un "Gouter zéro déchet"
- Potager-partage avec l'association INCROYABLES COMESTIBLES
- Recyclage et tri des déchets de la cantine : nourrissage des poules et vers du lombricomposteur du lycée
- Dons de vers pour lombricompostage à des particuliers, via l'association "Plus2vers.com". Voir profil du lycée dans les documents joints "AUTRES"
- Liaison collège-lycée EDD
- Préservation des pétrels avec les associations SEOR et LIFE+PETRELS. Voir Gazette réalisée dans les documents de la "REALISATION COLLECTIVE".

Non

## MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

### 13. Par rapport au thème choisi, le diagnostic a-t-il permis d'avoir une meilleure connaissance des enjeux et des acteurs sur la thématique choisie (fonctionnement de l'établissement, personnes ressources, politiques locales, etc.)\*

Oui

Précisez

Lors de la mise en place du projet et de chaque action, les élèves impliqués et les éco-délégués ont pu découvrir et comprendre le rôle des personnes ressources (direction, gestionnaire, enseignants mobilisés...) ainsi que le fonctionnement de l'établissement et le rôle de certaines instances. Les différentes étapes depuis l'imagination à la réalisation du projet ont permis de révéler leur importance.

Les élèves doivent solliciter certaines instances, voire y siéger, pour pouvoir valider leur projet. Ils doivent communiquer avec les agents de la cantine ou jardiniers pour travailler en collaboration et rendre possible le bon fonctionnement du projet. Le gestionnaire est aussi un personnage indispensable pour la demande de subvention lorsque c'est nécessaire. La CASUD et la MAIRIE sont aussi contactées chaque année par les élèves pour obtenir des informations diverses spécifiques.

Non

### 14. Les constats issus du diagnostic ont-ils permis d'identifier des axes d'amélioration et d'imaginer des solutions ? Merci de préciser en donnant quelques exemples.\*

Oui

Précisez

Pour chacun des projets de valorisation ou de réduction des déchets par exemple, nous sommes partis du diagnostic initial :

- trop de déchets à la cantine : mise en place du poulailler. Trier leurs restes a permis de sensibiliser les élèves sur le gaspillage alimentaire. La mise en place des bacs a permis une prise de conscience de la quantité de nourriture jetée.
- pas de poubelle de tri jaune dans la cour : organisation d'une réunion avec la direction concernant les conditions de mise en place et d'utilisation à long terme de ces bacs.
- déchets courants (piles, bouchons en plastiques et dosettes de café) : installation de bacs de récupération.

Pour chacune des actions, les élèves ont pris conscience de l'importance de la communication pour fédérer un maximum de participation.

Non

### 15. Les principales actions prévues dans le plan d'action auront-elles été réalisées avant la fin de l'année ? Sinon, pourquoi ?\*

\*

Oui

Non

Précisez

De nombreuses actions au lycée auront été réalisées avant la fin de l'année.

Cependant, un voyage d'études sur la biodiversité dans les Mascareignes devait conclure cette année d'actions et aussi récompenser les élèves-ambassadeurs de cette année qui se sont particulièrement investis.

Ce voyage avait pour objectif de mener une étude comparative sur les espèces endémiques des 3 îles (Réunion, Maurice, Rodrigues), en particulier celles en voie de disparition (Pigeon rose de Maurice, Pétrel de Barau...), mais aussi des actions de préservation des récifs coralliens et une analyse de la gestion très différente des déchets sur les 3 îles.

Ce voyage était prévu du 19 avril au 26 avril 2020 et a donc été annulé au dernier moment pour cause de COVID-19 et confinement.

Ce voyage, déjà réalisé 2 ans auparavant avec un autre groupe d'élèves du club DD, aurait été une belle conclusion du travail effectué à la Réunion et une nouvelle aventure à l'échelle de l'océan indien, les élèves sont très déçus, nous prévoyons de le reporter à l'année prochaine.

### 16. Avez-vous mené un travail de pérennisation et/ou d'amélioration des actions de développement durable réalisées les années précédentes ? Merci de préciser en donnant des exemples.\*

Oui

Précisez

Une action qui nous tient à cœur à long terme est le tri et le recyclage des déchets de la cantine, qui permettent de nourrir 4 poules et les vers du lombricomposteur du lycée.

Cette action a débuté il y a 2 ans, avec 2 poules et le lombricomposteur. Elle nécessite une certaine logistique à long terme (nourriture à récupérer à la cantine et venir déposer chaque

midi + organisation spécifique durant les week-end et vacances scolaires), donc nécessite un effet un gros travail de pérennisation. Nous sommes aussi "donneurs officiels de vers" via le site internet : Plus2vers.com , et nous faisons environ 1 don par mois de vers à des particuliers généralement qui mettent en place un système de lombricompostage chez eux, les vers étant très difficiles à trouver. Nous avons fait environ une vingtaine de dons depuis 2 ans.

Par ailleurs, c'est un projet qui est en permanence en cours d'amélioration : après avoir résolu les problèmes de logistique, et réussi à faire grandir nos poules, nous avons pu distribué les œufs produits aux enseignants ou élèves impliqués dans le projet, puis cette année faire un suivi très détaillé de la quantité et type de déchets récupérés et distribués chaque midi aux poules et vers. Pour ce faire, des pesées (de restes de la cantine) et comptages (dosettes de café de la salle des professeurs) sont réalisées tous les midis par les élèves. Nous obtenons alors des statistiques intéressantes prouvant l'efficacité de l'action.

Non

## 17. De nouvelles actions sur d'autres thématiques ont-elles été initiées cette année ? Si oui, vous pouvez les valoriser en donnant quelques exemples.\*

Oui

Précisez

Sur la thématique de la santé par exemple, une action avait été pensée et organisée, mais n'a pas pu se faire pour cause toujours de confinement.

Cette action de grande ampleur (ciblant tous les élèves et personnels) devait porter sur les violences intra-familiales, sujet malheureusement d'actualité et tabou dans la population des hauts de la Réunion en particulier. Cette action avait pour but de recueillir des témoignages, accompagner les victimes et proposer un accompagnement par une équipe de spécialistes particulièrement missionnés sur cette action. Premier volet de l'action prévu initialement cette année, et deuxième volet l'année prochaine, avec donc un suivi à long terme.

Cette action, dont l'organisation est déjà ficelée, et les intervenants déjà mobilisés, sera réalisée l'année prochaine au lycée.

Non

## 18. Avez-vous évalué l'impact de vos actions (évaluation quantitative ou qualitative) ? Si oui, comment (pesées, observations, questionnaire, etc.) ?\*

Oui

Précisez

Nous avons pu en effet évaluer l'impact de nos actions : en réalité, cela constitue même pour les élèves un réel leitmotiv pour s'impliquer dans l'action suivante ...

Il est donc nécessaire de faire ensemble un bilan qualitatif et quantitatif de chaque action après celle-ci, et de plus en plus, nous avons le réflexe d'anticiper et de réfléchir en amont aux critères de réussite de l'action à venir.

Ainsi, en fonction du type d'action que nous menons :

\* les pesées sont appropriées et réalisées de façon générale pour toutes nos actions sur les déchets : pesées des déchets de cantine recyclés en nourriture de poules et vers (environ 5 kg par jour), pesée des restes non recyclables de notre "goûter zéro déchet" (100 g), pesée des déchets triés ramassés lors de la "World Clean Up Day" (99,7 kg dont 26,7 kg de déchets recyclables et 73 kg de déchets non recyclables)...

\* Le nombre de participants aux actions est aussi un critère intéressant évidemment lié au succès d'une action : nombre de personnes ayant bénéficié du goûter zéro déchet (environ 300 personnes), nombre de personnes mobilisées pour le ramassage de la WCUP (27 élèves et enseignants), nombre de visiteurs et acheteurs au marché de Noël (73 personnes), ...

\* Le bilan de certaines actions peut aussi se chiffrer en montant en euros (312 euros) directement convertis en nombre d'arbres plantés (104 arbres endémiques) par exemple pour notre action "marché de Noël" via l'association reforestACTION, ou bien encore en nombre de plantes obtenues lors de notre appel aux dons pour notre "bourses aux plantes" qui a permis de démarrer notre potager-partage "Incro�ables Comestibles" (début de l'action : 11 dons de plantes). Aussi, le nombre de dons de vers que nous avons effectué (21) à des particuliers pour démarrer leur lombricomposteur est significatif.

\* Enfin, et cela constitue souvent un moyen d'évaluation très significatif pour nous, bien que qualitatif : l'enthousiasme et les témoignages de satisfaction ou remerciements des élèves valident, sans aucun doute, le succès d'une action.

Non

## 19. Les actions mises en œuvre ont-elles permis d'améliorer le fonctionnement de l'établissement (économies, prise de conscience, évolution des comportements) ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.\*

Oui

Précisez

\* Concernant les déchets, la prise de conscience est réelle : la réduction, le tri et le recyclage des déchets sont nécessaires. Cela fonctionne bien pour certains types de déchets générés par les élèves grâce aux bacs de tri à leur disposition (bacs de tri poules et vers à la cantine, bac de récupération de piles "COREPILE" au CDI, bac pour les bouchons plastiques à destination de la CROIX ROUGE au CDI aussi), mais l'absence de bacs de recyclages dans la cour ou bien en salles de classes limitent une réelle évolution en profondeur des comportements pour le moment. Nous avons déjà tenté, et nous y attacherons de plus belle l'année prochaine, à faire installer de façon pérenne et efficace, des bacs offrant cette possibilité de trier les déchets qui ne le sont pas encore.

\* A propos plus spécifiquement des déchets liés aux "pauses cafés" en salle des professeurs, un changement d'habitude radical s'est produit : le distributeur de café n'est pratiquement plus utilisé, limitant ainsi considérablement les déchets liés : timbales et capsules de café en plastiques. A la place, une machine de type Nespresso, générant des déchets recyclables à destination du lombricomposteur (dosette en papier et marc de café) connaît désormais un franc succès : méthode plus économique et démarche DD. Le bac de récupération de ces dosettes accumule parfois jusqu'à 75 dosettes par jour, et aussi des filtres de machines traditionnelles, amenés depuis les étages inférieurs par les autres bureaux (vie scolaire, direction ..) qui souhaitent eux aussi recycler leur café.

\* Concernant les économies d'énergie liées aux installations électriques et en particulier les lumières allumées en classe, une évolution des comportements est visible : de plus en plus d'élèves et d'enseignants ont le réflexe d'ouvrir tous les rideaux et de demander à éteindre les lumières des salles de classe puisque la plupart du temps, cela n'est pas nécessaire et la luminosité naturelle est suffisante. Des messages de sensibilisation avaient aussi été réalisés par le club DD et affichés dans toutes les salles de classe.

Non

# MOBILISATION ET COMMUNICATION

## 20. La majorité des élèves est-elle impliquée dans le projet ? Précisez la proportion (nombre d'élèves impliqués / nombre total d'élèves).\*

- Oui
- Non

Précisez

La proportion d'élèves concernés serait approximativement de 25 % (329 élèves sur 1300).

Malheureusement, cela représente donc une minorité pour le moment..

\* Le noyau "dur" du club DD est constitué d'une quinzaine d'élèves, qui sont très actifs dans les actions menées, et sont directement impliqués dans l'organisation et la réalisation du projet.

\* Les éco-délégués (64 au total) ont été impliqués aussi dans la réalisation d'autres projets innovants qui leur tiennent à cœur : jusqu'au mois de mars, ils ont étudié la faisabilité de ceux-ci, réalisé des diagnostics et consulté les autorités concernées. La concrétisation réelle de ces projets n'a pour le moment pas encore pu voir le jour, à cause du confinement qui a stoppé net les projets liés au DD.

\* Enfin, tous les élèves des classes de seconde (environ 250) auraient dû pouvoir profiter du "forum développement durable du lycée", que nous organisons chaque année lors de la SEMAINE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE dans notre lycée, événement unique et de grande ampleur, au cours duquel de très nombreux intervenants, acteurs dans les missions DD sur le département de l'île de la Réunion, viennent présenter leurs actions à nos élèves. (Voir tableau joint au dossier : "AUTRES : Intervenants forum développement durable". Cet événement a aussi été annulé pour cause de Covid-19, il devait se tenir le vendredi 15 mai, mais a lieu chaque année, avec sensiblement les mêmes intervenants).

## 21. La majorité des enseignants participe-t-elle au projet ? Précisez la proportion (nombre d'enseignants impliqués / nombre total d'enseignants).\*

- Oui
- Non

Précisez

Malheureusement non, une quinzaine d'enseignants sur 136, ce qui correspond à environ 11% en proportion, sont véritablement actifs dans le projet EDD au lycée. C'est un chiffre très bas, un de nos objectifs est de le "grossir".

Cependant, des personnels non enseignants participent aussi activement au projet EDD, comme précisé plus tard : secrétaire de direction, agent TICE, jardiniers, personnel de cantine, proviseure, animateur POP, ... Cela représente encore une dizaine de personnes.

Concernant la trop faible implication des enseignants, nous réfléchissons actuellement à une nouvelle organisation et gestion de projets EDD pour l'année prochaine.

En s'inspirant des pratiques pédagogiques innovantes observées lors de mobilités de formation Erasmus en Finlande, nous voulons proposer une organisation moins stricte dans la mise en place, le recensement, et la réalisation de petites actions EDD et donc plus accessible à tous. Sous forme d'un tableau spécifique affiché en salle des professeurs, chaque porteur de projet pourrait inscrire son action, et chaque enseignant volontaire pourrait, s'il le souhaite et lorsqu'il le souhaite, rejoindre une équipe et un projet (ou plusieurs).

Cette forme nouvelle, assez triviale en apparence, présente de nombreux avantages et permettra sans aucun doute de générer de nouvelles actions, chaque action étant suivie par un leader, et les volontaires qui le souhaitent. Le nombre d'enseignants impliqués sera alors augmenté.

## 22. Le programme Eco-Ecole est-il globalement identifié par les enseignants comme un support pédagogique pour atteindre leurs objectifs en matière d'apprentissage ?\*

- Oui
- Non

Précisez

Malheureusement, le contenu du programme Eco-Ecole et son application concrète lors des séances de cours ne sont pas maîtrisés pour une grande partie des enseignants.

Les labels Eco-Ecole obtenus ces 9 dernières années sont bien visibles à l'entrée du lycée, mais en effet, une autre action de communication mériterait d'être menée pour faire connaître à tous les objectifs du programme.

Dans ce sens, notre équipe souhaite, l'année prochaine, créer un "parcours EDD" au lycée, qui recenserait sous forme de tableau (à inclure dans le livret scolaire de l'élève), les différentes actions/enseignements auxquels chaque élève a participé. Cette grille de "connaissances et compétences EDD" serait complétée durant les 3 années lycées par les enseignants, les personnels de vie scolaire, par l'élève directement, etc ... , et ses objectifs seraient connus des élèves et enseignants. Ce qui serait alors l'occasion pour les enseignants de maîtriser ces compétences à atteindre et de les mettre en pratique dans leur enseignement.

Les objectifs ou compétences qui apparaîtront dans cette grille seront largement inspirés du programme éco-école et des objectifs EDD de façon générale, aussi nous vous solliciterons si possible pour l'élaboration ou la validation de cette grille l'année prochaine.

## 23. Le projet a-t-il favorisé l'interdisciplinarité ? Si oui, merci de préciser en donnant quelques exemples.\*

- Oui

Précisez

Oui bien sûr, le projet EDD constitue pour nous une occasion, rare, de travailler et agir en interdisciplinarité : tous les personnels intéressés et impliqués, sur la base du volontariat, sont complémentaires dans leur vision ou leurs compétences, parce qu'ils enseignent des disciplines différentes (physiques, mathématiques, histoire, comptabilité-gestion, SVT, vente, arts plastiques ...) ou sont même des personnels du lycée qui n'enseignent pas (secrétaire de direction, agent TICE, personnel de cantine, proviseure, jardinier ...).

Au-delà de cette interdisciplinarité, nous avons réussi ces deux dernières années, à co-organiser des projets avec des groupes d'élèves issus du lycée général et du lycée professionnel.

C'est très symbolique pour nous, ces deux voies d'études sont généralement complètement séparées, il n'y a pas de contacts entre les élèves, ni entre les enseignants : le projet EDD est une cause commune, qui touche tout le monde et devient donc une rare occasion de rassemblement, comme il en existe encore trop peu aujourd'hui dans les enseignements proposés dans les programmes officiels.

Cela constitue, pour nous, un des objectifs-phare de nos projets EDD : rassembler et fédérer.

Non

## 24. Votre projet a-t-il fait l'objet d'une production collective d'éléments (affiches, film, clip vidéo, poème, photo, etc.) pour illustrer ses avancées ? (Pensez à joindre ces éléments à votre dossier)\*

Oui

Précisez

En effet, après chaque action, des élèves "reporters" produisent une synthèse : bilan de l'action, photos à l'appui, données chiffrées si possible ....

Nous avons rajouté des documents en exemples : voir partie "ELEMENTS DE COMMUNICATION" et "CREATION COLLECTIVE"

- Articles site internet du lycée
- Affiche de sensibilisation à la cantine pour le projet POULES
- Gazette illustrant le projet PETRELS.

Aussi, un montage vidéo (teaser) a été réalisé par un élève pour mettre en valeur notre action de ramassage de déchets lors de la "World clean up day", qui n'a pu être jointe au dossier ici.

Non

## 25. Des outils sont-ils dédiés à la communication autour du projet (journal des élèves, panneau d'affichage, blog, site internet, lettre d'information, etc.) ? Si oui, merci de préciser lesquels et de nous indiquer les liens vers les outils de communication en ligne le cas échéant.\*

Oui

Précisez

- Le site internet officiel du lycée, Un onglet "éducation au développement durable" est mis à jour régulièrement grâce aux articles et images soumis par les élèves. Cet outil de communication officiel est privilégié essentiellement par les collègues et parents d'élèves.

<http://lycee-boisjoly-potier.ac-reunion.fr/>

- Les élèves préfèrent utiliser les réseaux sociaux pour plus de visibilité et de réactivité, en particulier lorsqu'ils font des appels aux dons (vêtements ou plantes) ou informer d'une action à venir. Cet outil est donc privilégié, d'autant plus qu'ils peuvent plus facilement se l'approprier en postant eux-mêmes et rapidement des messages.

\* Compte facebook : <https://www.facebook.com/pages/Lyc%C3%A9e-Boisjoly-Potier/180272855351936>

\* Compte Instagram : <https://www.instagram.com/explore/locations/236258714/lycee-boisjoly-potier/>

- Une gazette concernant l'action PETRELS (document joint dans "CREATION COLLECTIVE - Extrait gazette pétrels BJP") avait été rédigée l'année dernière, puis distribuée sous format papier

- Les panneaux d'affichage en liège au lycée servent aussi de supports d'affiches papier, mais l'expérience prouve que ces moyens de communication sont de moins en moins vus par les élèves, et sont donc peu efficaces.

Non

## 26. Les grandes étapes du projet (lancement, mise en œuvre d'une action particulière, etc.) ont-elles été célébrées ? Si oui, merci de préciser comment.\*

Oui

Précisez

La plupart de nos actions sont visibles, appréciées et accessibles pour tous :

- La plupart du temps, les personnels de direction et autres personnels, y participent et profitent de l'occasion pour féliciter les élèves impliqués, les interroger sur l'action, ...
- Une équipe de "reporters" et l'animatrice du site internet du lycée sont présents pour prendre des photos, pour une communication ultérieure.
- Une grande participation (environ 300 élèves) sur certaines actions (ici le goûter zéro déchet) témoigne du succès de l'action.

A travers ces exemples, nous pouvons en effet affirmer que les actions mises en place sont célébrées, dans le sens où elles sont reconnues et validées par les autorités du lycée, elles permettent de rassembler un public nombreux et diversifié, et sont une source de récompense pour les élèves, fiers de leur action.

Non

## 27. Les médias locaux ont-ils été informés des avancées du projet via l'envoi d'un communiqué de presse par exemple ?\*

Oui

Non

Précisez

Nous avons l'habitude de les contacter lors de notre grand FORUM du développement durable, qui n'a pas avoir lieu cette année. Pour les autres actions nous ne les avons pas contactés, car le public ciblé est moins nombreux.

Ils avaient rédigé un article l'année dernière par exemple, lors de notre action "pétrels". Voir document joint "ELEMENTS DE COMMUNICATION - Article PETRELS Le quotidien"

