



Evaluation de l'implication de l'établissement dans la démarche de développement durable
Année 2017-2018

Lycée : Boisjoly Potier

Commune : Le Tampon

Chef d'établissement : M. Roland Lallemand

tél :

Référent EDD (nom, prénom, qualité): Pottier, Sonia, professeur de mathématiques

niveaux de labellisation (cocher la case correspondante)		
niveau 1 (en cours)	niveau 2 (avancé)	niveau 3 (accompli) validité 3 ans
au moins 6 critères répartis sur les 3 domaines	au moins 9 critères (dont 5 « incontournables » en grisé)	au moins 12 critères (dont 5 « incontournables » en grisé)

	critères d'évaluation	démarches et actions mises en œuvre par l'établissement	critère retenu (x)
1 pilotage de l' EDD au sein de l' établissement	1.1 Implication de la communauté éducative	Grâce aux éco-délégués, au comité de pilotage, à la semaine de réduction des déchets, à la participation à alternatiba, à la semaine du développement durable, aux séjours ERASMUS +, l'ensemble de la communauté éducative est impliquée. Une filière EDD en lgt : 2nde MPS DD et 1ère et Term DD. Des projets fédérateurs en lycée professionnel : boutique de dépôt-vente en Bac Pro Commerce, un atelier de recyclage et fabrication de matériel de bureau et sacs en Bac Pro Vente.	X
	implication des élèves	Les élèves sont forces de proposition : 2 groupes de 30 élèves par an en 2nde MPS DD : ils choisissent les projets sur lesquels ils souhaitent travailler et l'impact que ceux ci auront sur le lycée, les éco-délégués : en lien avec l'ensemble des élèves, ils proposent des projets qui améliorent la vie au lycée, les élèves de 1ere et Term DD travaillent sur un projet de préservation des pétrels Noirs, les élèves impliqués dans les projets ERASMUS+ ont la charge de disséminer les connaissances qu'ils ont acquises. Tous ces élèves sont des ambassadeurs-disséminateurs lors des forums, réunion (alternatiba, SEDD, SERD, ERASMUS)	X
	1.3 Intégration de l'EDD dans le projet d'établissement et le contrat d'objectifs	Le Développement Durable est l'un des piliers du projet d'établissement depuis 2010.	X

	1.4 formation des enseignants	La référente de l'établissement s'est formée lors des journées d'échanges dans le bassin. De plus, un groupe de 5 professeurs s'est formé au lombricompostage lors d'une session de formation organisée au lycée. En interne, la formation informelle se fait en continu.	X
	1.5 formation EDD pour le personnel (réalisée, besoins)	L'agent responsable de la cuisine et le jardinier ont été associés à la formation lombricomposteur; des formations/échanges se font en interne de façon continue avec les jardiniers, les agents d'entretien, afin de favoriser la bonne mise en œuvre des projets (réduction des déchets, valorisation des déchets de la cantine, production alimentaire : incroyables comestibles, jardin potager, dans le lycée)	X
	2.1 le projet EDD prend appui sur les enseignements	En géographie et SVT, l'intégration des thèmes de DD est naturelle car elle est présente dans les programmes. Les professeurs prolongent cet enseignement dans le cadre de projets/activités extérieures (SICALAIT, jardins, canne à sucre) option DD en 2ndeMPS et 1ère/term : l'ensemble des thématiques DD est abordé par pédagogie de projet (learning by doing)	X
	le projet EDD est transversal. Il s'inscrit dans au moins un des 17 ODD fixés par l'ONU pour 2030 (à mentionner).	Dans l'enseignement optionnel de DD en 2nde et 1ère, 4 matières interviennent (HG, SVT, Physique-chimie, Mathématiques). Pour l'organisation de la SDD, plus de 10 professeurs de matières différentes sont impliqués. Le travail en équipe est favorisé dans l'éducation au DD au lycée. La majorité des ODD sont abordés de façon transversale dans les différents projets. 3 : Bonne santé et bien-être : animation d'un stand de prévention sur les moustiques, leur prolifération et les moyens de limiter leur nombre. 12 : Consommation et production responsables : 2nde MPS DD (plantation de jardin bio, valorisation des déchets de la cantine; incroyables comestibles,..) 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques : le projet ERASMUS+ e-HAND vise à étudier les impacts des activités humaines sur les catastrophes naturelles et les remèdes que l'on peut y apporter. 14 et 15 : Vie aquatique, vie terrestre : 1ere et terminale option DD : travaillent sur un projet de sauvegarde des pétrels noirs. 16 : Paix, justice et institutions efficaces : le projet Erasmus+ s'inscrit dans une volonté de rapprochement des citoyens européens pour garantir la paix sur le territoire européen.	X

2 une pédagogie de projet (s) au service de l' action éducative		17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs : dans tous les projets des 2nde MPS DD, des 1ere et term DD, dans le projet erasmus, les élèves travaillent en partenariats avec des institutions, des entreprises publiques ou privées.	
	2.3 éducation des élèves à l'éco-citoyenneté	L'ensemble des projets éducatifs DD ont toujours en fil rouge l'objectif d'éduquer les élèves et d'en faire des éco-citoyens ambassadeurs, avertis et responsables.	X
	2.4 communication de la démarche pour la valorisation des actions entreprises	Les projets DD font l'objet d'un affichage dans le lycée, ainsi que les messages de bon comportement alimentaire dans la cantine. Le site internet du lycée se fait l'écho des différentes actions menées au lycée. Des articles de journaux relaient certains points forts de l'EDD au lycée. La SERD et la SEDD sont des occasions de faire participer l'ensemble des élèves à des activités de sensibilisation. L'inauguration de la boutique de dépôt/vente s'est faite avec beaucoup de publicité dans le lycée.	X
	2.5 Travail en partenariat (rayonnement et ouverture de l'établissement, localement)	Pour les projets en 2nde MPSDD : CASUD, Mairie du Tampon, coccinelles, Hydro-Réunion, incroyables comestibles; apiculteur, pépiniériste 1 et Tem DD : SEOR, Life+, Parc National SERD : CASUD, ARS SEDD : CASUD, Parc National, Réserve marine, ARS, SREPEN,..	X
	2.6 Travail en partenariat (rayonnement et ouverture de l'établissement, hors La Réunion)	ERASMUS : projet e-HAND (Estonie, Roumanie, Portugal, Italie, Grèce, Turquie) sur l'impact des activités humaines sur les catastrophes naturelles.	X
	3.1 Impact des projets EDD sur la gestion de l'établissement (modes de production et de consommation durables, amélioration des relations et des conditions de travail)	Gestion des restes de la cantine : lombricomposteur, jardin bio, poulailler, sensibilisation des élèves à la diminution des déchets. Réduction du bruit dans les salles de classe : balles de tennis fixées sur les chaises. Amélioration de l'environnement : création d'un jardin vertical, d'un jardin	X

3. Gestion durable de l' établissement		botanique, plantations d'Incroyables comestibles. Les projets DD au lycée favorisent les échanges et le dialogue entre les enseignants et les agents.	
	3.2 implication du personnel dans les actions EDD (au moins une action reconnue et « durable »)	Cantine : tri des déchets et valorisation dans le lombricompost et le poulailler. Entretien : optimisation des volumes de déchets recyclés.	X
	3.3 pérennisation de la démarche	Le comité de pilotage permet un suivi des projets d'une année à l'autre. La filière DD du lycée, ouverte depuis 9 ans, est reconnue et demandée au niveau du bassin. La démarche d'éducation au développement durable est inscrite dans le projet d'établissement.	X