

LA FORMATION DES ECO-DELEGUES AU LYCEE EVARISTE DE PARNY

Cette formation s'est focalisée sur les éco-délégués de niveau seconde.

22 élèves provenant de 10 secondes différentes ont suivi 3h de formation mardi 10 octobre matin au lycée.

Référents EDD de l'établissement : Martine Hoareau et Romain Doyard

Autres intervenants lors de cette formation : Hélène Payet, porteuse du projet restauration du mur végétal, Stéphane Gelin, porteur du projet de lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine et Léa Castets éco-déléguée de terminale.

Contenu de la formation :

Horaires	Activités
8h30-9h	• Appel + questionnaire/sondage (annexe 1) • Présentation des référents EDD et comment nous contacter. • Activité brise-glace dans le jardin : bingo écolo (annexe 2) • Débriefing en classe qui a conduit à présenter l'existence des 17 ODD.
9h-9H30	Mise en îlots : qu'est-ce pour vous un bon écodélégué ? Et ce qu'un « mauvais » éco-délégué? Un groupe de 6 élèves a travaillé en parallèle sur le projet de la lutte Anti-gaspi à la cantine avec M. Gelin.
9h30 à 10h	Mutualisation à l'oral de l'activité précédente (supports : tableaux blancs). Synthèse au tableau : annexe 3 Présentation de quelques projets des éco-délégués déjà mis en place au lycée : • Vidéo des actions des éco-délégués des 2 années précédentes. • Plastique à la loupe (accompagnement de classe, jeu lors d'une journée environnement) → Vidéo • Arboretum • Préparation aux manifestations DD : journée ambition planète, présentation des projets aux visiteurs espagnols (Erasmus) • Love box
10h-10h30	Formation par une éco-déléguée de terminale: les éco-gestes en classe pour économiser l'électricité. ➤ Diaporama (diagnostic) et impacts sur le RC (empreinte carbone). ➤ Visite de 2 classes (partage de l'effectif en 2 groupes) pour une mise en situation : classe d'une collègue de PC et celle d'un collègue de SVT ➤ Débriefing sur les ressentis + sondage à la volée « qui se sent de le faire dans sa classe ? »
10h30-11h30	Mise en îlots pour apprendre à monter un projet à partir de cas concrets : • Projet agrandissement de l'arboretum (avec M. Doyard) • Projet concours mur végétal (Mme Payet et Mme Hoareau) Sur les tableaux blancs : ➤ Personnes à contacter ? Partenaires ➤ Qui informer ? ➤ Quelle(s) action(s) ? Calendrier. ➤ Financement ? ➤ Comment communiquer ? ou ➤ sous quelle forme présenter le bilan de l'action Mutualisation Goûter (thé glacé offert par la Cafétaria, gâteau par Mme Payet, cookies et fruits péi par Mme Hoareau).

ANNEXE 1

La fiche questionnaire-sondage :

Nom et prénom :

Classe :

1. Peux-tu expliquer pourquoi tu as souhaité être éco-délégué(e) ?

.....

.....

2. As-tu un projet en tête que tu aimerais mettre en place au lycée ? Si oui, lequel ?

.....

.....

.....

.....

3. Saurais-tu définir ce qu'est le développement durable ?

- ☐ OUI
- ☐ NON
- ☐ Je ne suis pas sûr(e) de savoir

4. Souhaiterais-tu avoir une information sur ce qu'est le développement durable ?

- ☐ OUI
- ☐ NON

5. Quelles sont tes qualités ?

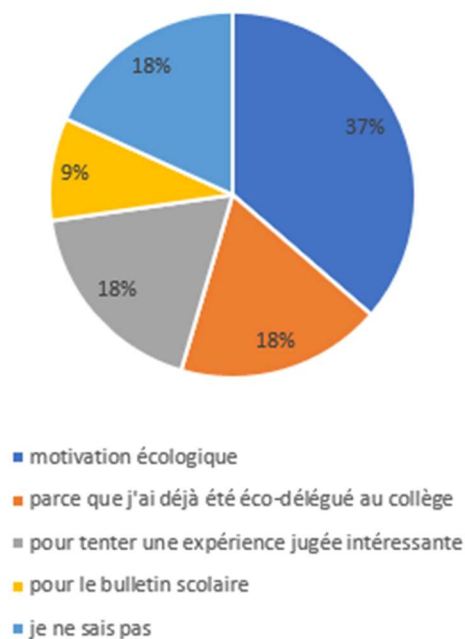
- ☐ Prendre la parole en public ne me dérange pas
- ☐ J'aime prendre des initiatives
- ☐ J'aime parler ☐ en anglais ☐ en espagnol ☐ en allemand ☐ en créole
- ☐ J'aime dessiner
- ☐ J'aime jardiner
- ☐ J'aime faire des gâteaux
- ☐ J'aime écrire des articles
- ☐ J'aime travailler en équipe
- ☐ Autre :

Résultats des sondages

1. Les motivations pour devenir éco-délégué :

Types de motivation	Sur 22 élèves
Motivation écologique (j'aime la nature, volonté de la protéger, engagement pour la planète)	8
Parce que j'ai déjà été éco-délégué au collège et j'ai voulu poursuivre	4
Parce que cela pourrait être une expérience intéressante	4
Pour le bulletin scolaire	2
Je ne sais pas	4

Les motivations pour devenir éco-délégué en seconde



2. Personne n'a de projet particulier à proposer.

3. Déclarent savoir ce qu'est le Développement Durable : 4

Ne savent pas : 1

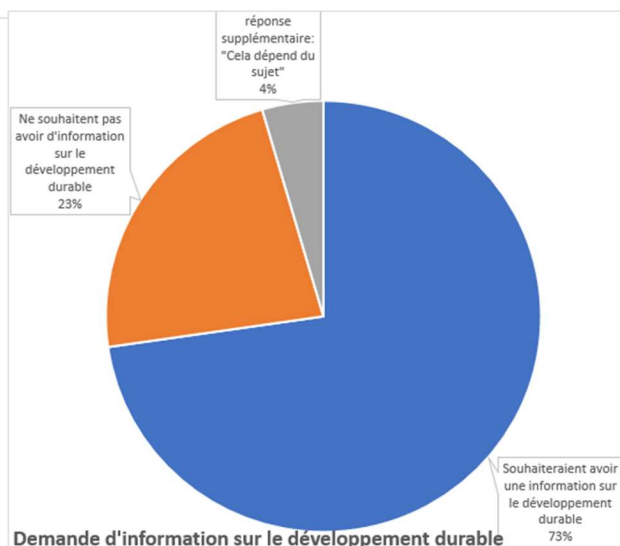
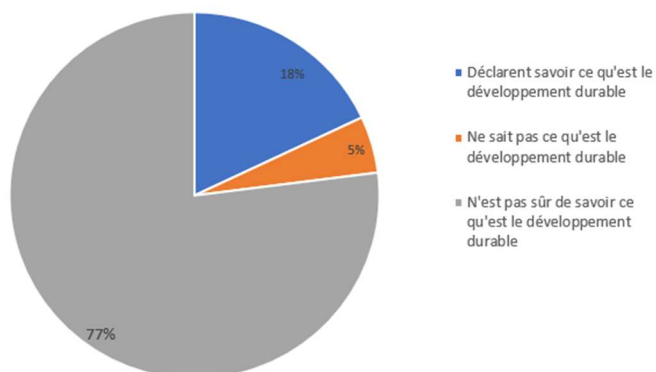
Ne sont pas sûrs de savoir : 17

4. Souhaiteraient avoir une information sur ce qu'est le DD : 16

Ne souhaitent pas : 5

Réponse supplémentaire : Cela dépend du sujet : 1

Connaissance de la signification de l'expression "développement durable"



5. Quelles sont tes qualités :

- Prendre la parole en public : 7
- Prendre des initiatives : 2
- J'aime parler en anglais : 8
- En espagnol : 3
- En créole : 1
- J'aime dessiner : 12
- Jardiner : 10
- Faire des gâteaux : 16
- Ecrire des articles : 5
- Travailler en équipe : 12
- Autre : faire des randonnées 2

ANNEXE 2 : le bingo écolo (ci-contre)

(adaptation du jeu de P. Vandecasteele)




Tu vas devoir trouver « un Écove qui ... » pour chaque case. Tu te présentes, poses une question et s'il/elle te répond « oui » tu marques son nom sous la case. Tu ne peux pas avoir 2 fois le même nom dans ton tableau !!

Quand tu as rempli une ligne tu dis « BINGO ! » et si tu as les 3 lignes complètes tu cries « BINGO ECOLO !!! »

<i>Ramène ses déchets avec elle/lui après un pique-nique</i>	<i>Ne s'entend jamais dire : « Tu n'as pas éteint la lumière ! » chez elle/lui ?</i>	<i>Va à vélo ou en bus ou en covoiturage au lycée</i>	<i>A mis un autocollant ou étiquette « stop pub » sur sa boîte aux lettres</i>	<i>A un composteur chez lui/elle</i>
<i>A déjà participé à un projet Antigasp à la cantine</i>	<i>Frie ses déchets chez elle/lui</i>	<i>Ferme le robinet quand il/elle se brosse les dents</i>	<i>A déjà participé à un nettoyage de plage, ravine, forêt ...</i>	<i>A déjà participé à une plantation (arborescent, potager ou autre)</i>
<i>A un chauffe-eau solaire chez lui/elle (pour produire de l'eau chaude) ?</i>	<i>A déjà fabriqué des produits ménagers ou cosmétiques (lessive...)</i>	<i>Boit de l'eau du robinet</i>	<i>Cultive des plantes comestibles chez lui/elle</i>	<i>Mange peu de viande ou est végétarien</i>

ANNEXE 3 Synthèse des réponses « Qu'est-ce qu'un bon ED ? » :

- Avoir un comportement responsable, être exemplaire (ne pas jeter par terre etc)
- Prendre des initiatives (avoir des idées, proposer des actions)
- Assister aux réunions