



Jobshadowing à l'I.E.S La Contraviesas

Albuñol (Grenade) en Espagne

Du 17 au 21 mai 2023



Le lycée La Contraviesa accueille 400 élèves de la 5^{ème} à la terminale (primero de ESO a segundo de bachillerato)

Le personnel est composé de 50 professeurs. Ils occupent plusieurs charges en plus de l'enseignement





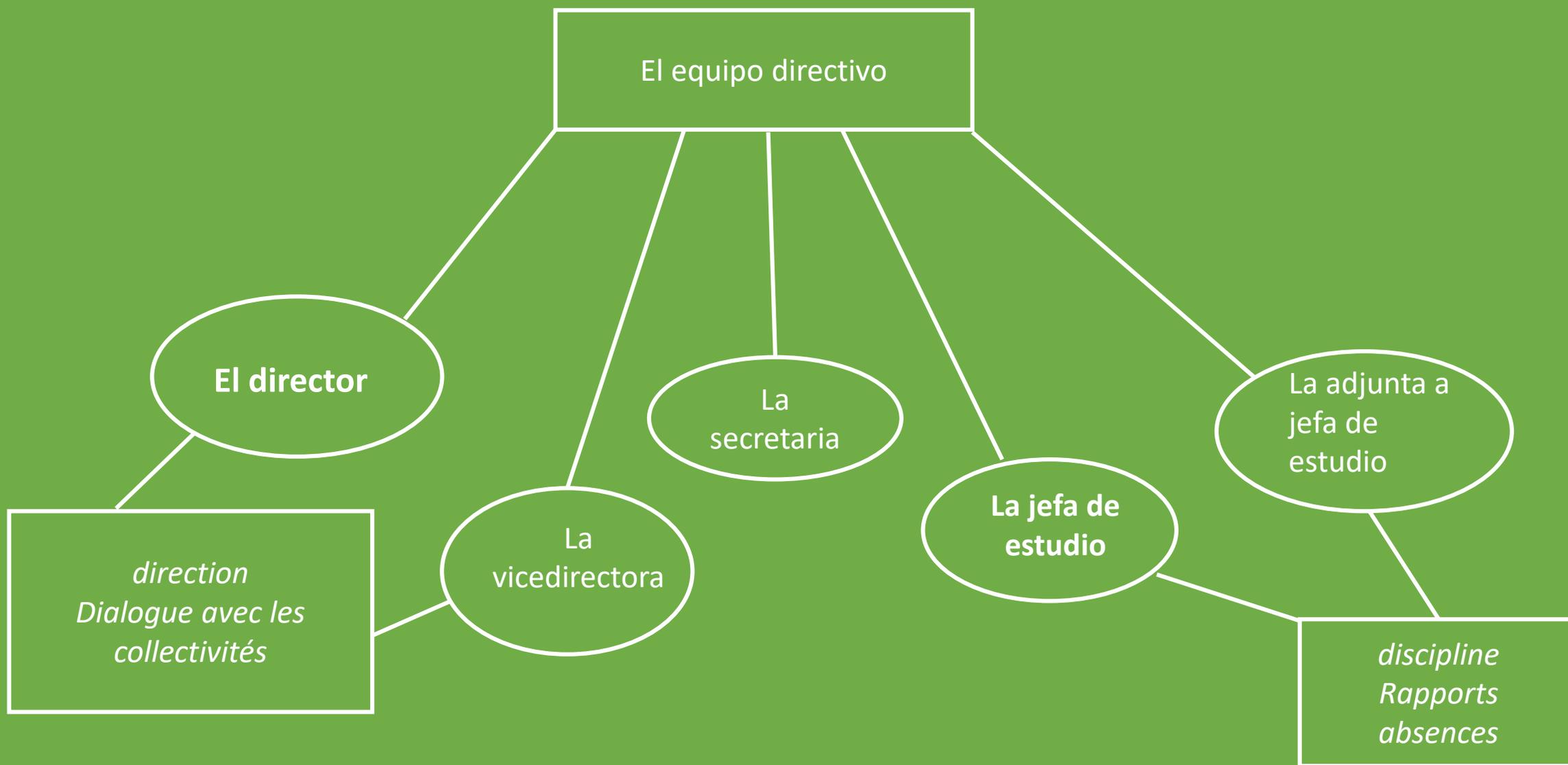
La commune de Albuñol-La Rabita comte 8000 habitants. La région est principalement agricole. On peut y voir de nombreuses plantations sous serre, les fameux *invernaderos*.

La quasi totalité des parents d'élèves du lycée travaillent dans l'agriculture ou dans des activités liées à l'agriculture.

Plusieurs élèves sont originaires du Maroc. Leurs parents travaillent aussi dans les plantations. Le taux de chômage est très bas.



L'équipe de direction est composée de professeurs. Ils sont déchargés de quelques heures de cours



Días/horas	JUEVES, 18	VIERNES, 19	LUNES, 22
9:15-10:15	4.º ESO A y B (Francés, Natacha)	1.º ESO B (Francés, Pepe)	Reunión dpto. de francés
10:15-11:15	2.º BACH C (Francés, Natacha)	2.º ESO D (Inglés, Nuria)	4.º ESO A y B (Filosofía, Francisco)
Recreo			
11:45-12:45	Reunión Equipo Erasmus	2.º ESO D (Lengua, María)	4.º ESO A (Lengua, Eva)
12:45-13:45	4.º ESO A (Valores, Francisco)	3.º ESO D (Lengua, María)	
13:45-14:45			4.º ESO B (Matemáticas, Helena)

Des temps de réunion d'équipe sont inscrits dans l'emploi du temps

Recreo : pause de 30 minutes pour prendre un bocata (sandwich). Certains professeurs sortent prendre un desayuno (petit déjeuner)

La journée démarre à 8h15 et se termine à 14h45. Les élèves ont 6 heures de cours avec une pause de 30 minutes après les trois premières heures.

Al mediodía (a la mi-journée) il est 15h. Les élèves n'ont plus cours, ils ont l'après-midi de libre.

Entre les heures d'enseignement, les heures dédiées à différentes charges et les heures de garde, les professeurs ont 25 heures de présentiel au lycée.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 9:15	LenCasYLit LEN 1	Biología y Geología Plata Pé, NiMa	LenCasYLit LEN 1	Atención Educativa Pérez Ga, MaCa Religión Católica REL	Geografía e Historia Torr, Ca, JoMi
9:15 10:15	Inglés Hern Ma, FrJa	EduPláVisYAud López Ro, MaLu	Educación Físic Ruiz Gu, AlJo	Inglés Hern Ma, FrJa	Educación Físic Ruiz Gu, AlJo
10:15 11:15	MatOriALasEnsAca MAT 1	Geografía e Historia Torr, Ca, JoMi	Inglés Hern Ma, FrJa	EduPláVisYAud López Ro, MaLu	Biología y Geología Plata Pé, NiMa
11:15 11:45	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
11:45 12:45	Francés Hern Ma, FrJa	Inglés Hern Ma, FrJa	Francés Hern Ma, FrJa	LenCasYLit LEN 1	Física y Química EiGh, Tu, Om
12:45 13:45	TecYDig Esté. Ló, Cr	MatOriALasEnsAca MAT 1	TecYDig Esté. Ló, Cr	MatOriALasEnsAca MAT 1	LenCasYLit LEN 1
13:45 14:45	Física y Química EiGh, Tu, Om	Física y Química EiGh, Tu, Om	Geografía e Historia Torr, Ca, JoMi	TutorConAlumno(eso) Plata Pé, NiMa	MatOriALasEnsAca MAT 1

Cuadrante de 3ero de ESO (edt de 3^{ème})

Présentation de l'île de la Réunion en français

Les élèves commencent à apprendre le français en 5^{to} de primaria (CM2). Ci-dessous une rencontre avec une classe de seconde. Ils parlent avec difficulté mais comprennent bien la présentation



En 2^{do} de bachillerato le français n'est plus obligatoire. Seuls 4 élèves ont voulu continuer. Ils se sont montrés très curieux sur la Réunion.



Religion católica ou Valores éticos



Bien que le lycée soit public, les élèves peuvent suivre le cours de religion.

Ceux qui ne choisissent pas cette matière suivent un cours de valeurs éthiques avec le professeur de philosophie

Le professeur choisit les thèmes abordés de façon libre, même s'il doit suivre un programme global.

Aujourd'hui les élèves sont invités à s'exprimer sur la production et consommation massive de vêtements, et son lien avec l'industrie textile. La participation est spontanée, le professeur intervient comme un modérateur



Anglais

Les cours de langue étrangère



Français

En 1^{er} et 3^{em}e de ESO (5^{ème} et 3^{ème}) , les élèves ont du mal à s'exprimer en anglais ou en français. Le professeur propose des activités de groupe pendant lesquelles les élèves doivent se parler. En anglais, des élèves de 3^{em}e de ESO (3^{ème}) devaient préparer un jeu de rôle et interpréter une consultation chez le médecin. La professeure de français m'explique que les contenus des cours sont basés sur la vie pratique jusqu'en 1^{ère}. Les thématiques culturelles ne sont abordées qu'en terminale. Les cours observés se passent dans un chahut presque permanent, ce qui ralentit les activités. On ne remarque pas toujours de rituels de discipline. L'inconvénient est le bruit constant. L'avantage est la desinhibition des élèves qui permet une grande participation orale aux activités. Le professeur prend le temps de donner les critères d'évaluation avant et après les activités notées

Quelques observations

De l'efficacité malgré le bruit.

Les élèves peuvent être très bruyants dans la classe. Pendant les premières et dernières minutes ils s'agitent, se déplacent, parfois mangent même un bout de leur sandwich. Cependant quand cela est nécessaire, ils se mettent au travail et se taisent. Malgré l'impression de désordre, on constate qu'à la fin de chaque cours, les élèves sont arrivés au bout des activités. La communication est constante avec le professeur. En mathématiques, les élèves n'hésitent pas à dire qu'ils ne comprennent pas et le professeur ré-explique autant de fois que nécessaire.

Notons qu'une classe peut chahuter beaucoup avec un prof et se montrer très disciplinée avec un autre. Les enseignants qui occupent des charges de direction sont plus respectés.

Des redoublements plus fréquents.

Ils sont fréquents même si limités (exemple: on ne peut redoubler qu'une fois en primaire et qu'une fois dans le secondaire). Mais devant un constat d'inefficacité des redoublements, on va vers une orientation en *Formación Profesional*. La FP prépare presque exclusivement à des métiers de l'industrie alimentaire car c'est la principale activité de cette région.

Un matériel disparate.

Une salle peut disposer d'un TNI et d'un vidéoprojecteur dernier cri, mais l'ordinateur semble dater des années 1990. Chaque classe a sa salle: la salle montre la participation à des projets de la classe.

Les professeurs publient du contenu sur moodle. Les élèves peuvent rendre le travail en version papier ou sur moodle. L'appel est fait sur l'application Séneca.

La jefa de estudios



Cari est *Jefa de estudios*. Elle occupe un poste administratif et pour se consacrer à cette tâche, elle donne moins d'heures de cours que les autres professeurs.

Elle s'occupe de la vie scolaire. Avec l'équipe de direction elle fait les emplois du temps, gère les absences et dirige la répartition des élèves dans les classes.

Elle est chargée aussi d'appuyer le domaine socio linguistique car plusieurs élèves de Albuñol sont originaires du Maroc et ne maîtrisent pas l'espagnol.

L'I.E.S. La Contraviesa accueille aussi quelques enfants qui sont à la charge des services sociaux. Certaines situations sont difficiles. La Jefa de estudios doit gérer les conflits ou prendre des décisions en cas de rapports d'incidents

Il existe une *comisión de convivencia* pour traiter les cas lourds. Mais elle ne se réunit qu'en situation extrême.

Las guardias



Chaque matin, lorsque les professeurs arrivent, ils doivent signer la feuille de présence. La *Jefa de estudios* organise les tours de *Guardias*. Un professeur qui doit s'absenter laisse le travail que ses classes doivent effectuer.

S'il n'est pas en train de remplacer, l'enseignant qui est de garde reste en salle des professeurs. Les élèves peuvent venir le voir en cas de problème.

Lorsqu'un professeur rédige un rapport d'incident, il doit appeler les parents d'élèves pour les en informer.

El consejo escolar

Le *consejo escolar* se réunit une fois par trimestre. Il est composé de l'équipe de direction, de représentants d'élèves, de représentants de professeurs, de représentants de parents, d'un représentant du personnel de service et d'un représentant de la municipalité.

Tous les huit ans, le directeur doit rendre un mémoire d'autoévaluation de 45 pages.

Il présente les objectifs de sa mandature et livre un dossier complet: résultats aux examens, nombre de rapports d'incidents, projets, matériel, rénovation, devenir des anciens élèves et beaucoup d'autres éléments.

Après son exposé le directeur sort et la vice-directrice dresse des conclusions. Elle demande leurs impressions aux membres du conseil qui donnent un avis sur la continuité du directeur à son poste.



Des élèves qui aiment leur école

Le prof est comme un ami, il n'est pas vu comme une personne supérieure à nous. Nous avons une relation de confiance. Je m'entends mieux avec les professeurs qu'avec les autres élèves.

Nous aimons notre école car il y a beaucoup d'activités et de projets. Nous participons à de nombreux concours et nous pouvons montrer à tout le monde ce que nous faisons. Cela nous motive.



Nous avons le temps de faire beaucoup de choses l'après-midi. Nous faisons du sport, faisons nos devoirs, nous allons nous promener ou nous avons des cours de musique.

Nous espérons faire des études et aller dans une grande ville. Nous ne voulons pas travailler dans l'agriculture comme nos parents.

