

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Leconte de Lisle - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel - en apprentissage

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale |
|-------------------------|------|--------|----------------------------|--------------------------|--|---|
|-------------------------|------|--------|----------------------------|--------------------------|--|---|

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels

Attendus locaux

S'intéresser au commerce : de la prise de commande à la vente en passant par la gestion des stocks et la valorisation des produits au sein d'un point de vente

Avoir des aptitudes pour la relation client (prospector, négociateur, vendre, fidéliser)

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux composé du DDFPT et des professeurs d'enseignements spécialisés se sont réunis pour établir valider une demande de recherche de contrat d'apprentissage.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous notons les points suivants :

- Manque de réflexion dans le projet de formation.
- La formation en apprentissage n'est pas mis en avant.
- Des lettres de motivation qui ne sont pas personnalisées par rapport à la section demandée.
- Les choix dans des filières diamétralement opposées.
- Méconnaissance des attendus et des finalités dans les formations.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Bulletins | Moyennes des élèves / Moyennes de la classe | Bulletins de 1ère et de Terminale (notes et appréciations notamment générales). | Essentiel |
| | Français | Notes obtenues au Bac de Français. | Résultats épreuves anticipées et notes en terminale. | Essentiel |
| | Mathématiques | Moyennes en 1ère et Terminale. | Moyennes en mathématiques. | Essentiel |
| | Langue vivante | Moyennes de la 1ère et Terminale. | Niveau en Anglais. | Important |
| | Progression | Évolution de la 1ère à la Terminale. | Progression constante des moyennes. | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthodologie | Appréciations des professeurs sur la méthodologie de travail. | Méthode de travail | Important |
| | Capacité à l'oral | Notes orales et appréciations des professeurs. | Expression orale | Important |
| Savoir-être | Savoir-être | Responsabilité de l'élève. | Assiduité et ponctualité. | Très important |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|----------------|
| | Autonomie | Travail en autonomie. | Capacité à travailler en autonomie. | Important |
| | Esprit d'équipe | Capacité au travail en équipe. | Capacité à s'intégrer dans un groupe. | Important |
| | Capacité à fournir des efforts | Capacité à s'investir dans les travaux demandés. | Capacité de l'étudiant à poursuivre ses efforts | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Lettre de motivation ciblée au BTS demandé avec un contenu soutenu. | Capacité à rédiger sa lettre de motivation. | Très important |
| | Cohérence du projet | Cohérence du projet au travers la lettre de motivation, la formation demandée. | Le projet de formation est bien fondé et cohérent. | Très important |
| | Connaissance | Participations à des immersions, des stages... | Participation à des dispositifs ayant un lien avec la formation. | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement | Participation à des activités relevant des compétences de la vie lycéenne et extra- scolaire. | Engagement citoyen / Etudiant (CVL, MDL) / Eco-délégué / engagement associatif. | Complémentaire |

Signature :

Maurice BERNE,
Proviseur de l'établissement Lycée Leconte de Lisle