

## Projet Local d'Evaluation 2025 – 2026

Le projet d'évaluation, élaboré par l'équipe pédagogique, fixe des principes communs à l'évaluation des élèves et les modalités d'évaluation des élèves dans tous les enseignements de première et de terminale. Il est porté à la connaissance de l'élève et de sa famille.

### Caractéristiques et contexte de l'établissement

#### 1 - Contexte externe :

Ouvert en 1995, le lycée Paul Moreau est situé dans le micro-bassin EST à BRAS-PANON. Étendue sur 89 km<sup>2</sup> dans l'EST de la région, la commune de BRAS-PANON constitue avec les communes de Saint-André, SALAZIE dans les Hauts, Saint-Benoît, la Plaine des Palmistes et Sainte-Rose, la Micro-Région EST. La commune de BRAS-PANON est une petite ville rurale.

##### 1.1 Portrait démographique et socio-économique :

En 2020, la ville compte environ 13 416 habitants soit 1,5% de la population réunionnaise, dont 10% d'élèves ou étudiants, 50% d'actifs seulement ayant un emploi. La densité de population est moins importante qu'au niveau régional. La population est plutôt jeune avec un indice de vieillissement inférieur à celui de la région. Le taux de pauvreté est supérieur à celui observé à l'échelle de la Région.

La ville se distingue par sa position le long de la rivière des Marsouins, offrant un paysage luxuriant et une fertilité des sols qui favorisent une agriculture diversifiée, incluant la culture de la canne à sucre, de la vanille et de fruits tropicaux. Au cours du 20<sup>ème</sup> siècle, la zone EST a connu un fort développement économique avec l'implantation de nombreuses entreprises et la construction de logements. La commune abrite principalement des petites et moyennes entreprises. Ces entreprises sont concentrées dans l'agriculture, le commerce et les services. Leurs activités concernent essentiellement la culture de la canne à sucre, l'élevage et la production de produits locaux. Malgré cette croissance économique et l'implantation de nombreuses entreprises, le taux de chômage est relativement élevé et au-dessus de la moyenne nationale avec un taux de 31,6%, égal à celui de la Réunion en 2020 d'après l'Insee.

Par ailleurs, font partie de sa zone de proximité et de provenance des élèves, les communes de Saint-Benoît (47%), Saint-André (46%), Salazie (58 %), qui comptent parmi les 9 communes réunionnaises les plus pauvres. Une majorité d'élèves provient du cirque de Salazie classé Zone de revitalisation Rurale (ZRR). La ville de BRAS-PANON est située entre deux communes ayant des Zones Urbaines Sensibles (ZUS) : le quartier Fayard à Saint-André et le quartier de Bras-Fusil à Saint-Benoît.

Les abords de l'établissement sont calmes ; une vigilance sur la sécurité extérieure est assurée par la présence fréquente de la gendarmerie.

## 1.2 Portrait culturel :

BRAS-PANON est réputée pour son patrimoine culturel, marqué par un mélange de traditions créoles, européennes, mahoraises, malgaches et indiennes. Ce brassage se manifeste vivement à travers divers aspects de la vie quotidienne et les événements culturels de la ville, célébrant la diversité, la convivialité et l'histoire partagée de ses habitants. La cohésion communautaire y est forte. Les résidents partagent des moments festifs et culturels renforçant les liens intergénérationnels et socio-économiques. La ville célèbre par ses Festivals annuels les moments forts liés aux diverses récoltes, mettant en avant la musique, dont le Séga et le Maloya, inscrits au patrimoine culturel immatériel de l'humanité par l'Unesco, la danse et la gastronomie réunionnaise qui reflètent l'histoire et les influences culturelles de l'île. Un large choix d'activités s'offre aux jeunes générations contribuant à leur éducation (clubs, ateliers musicaux, artistiques et arts visuels).

Le lycée occupe également une place spéciale dans le cœur des habitants, beaucoup étant d'anciens élèves.

## 2 - Contexte Interne :

### 2.1 Effectifs :

Le lycée regroupe un LEGT (Lycée d'Enseignement Général et Technologique), une SEP (Section d'Enseignement Professionnel) et deux BTS. La voie professionnelle et les BTS sont tournés vers les métiers du bâtiment (gros œuvre, génie thermique, finitions, aménagement des espaces, économie de la construction) ; l'établissement propose également une formation de géomètre-topographe.

L'établissement accueille au total 719 élèves dont 292 élèves en SEP, 378 élèves en L.E.G.T, 49 étudiants BTS. Il dispose également d'une classe d'Ulis (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en section d'enseignement professionnel (classe de CAP)). La voie GT recrute la plupart de ses élèves dans les 2 collèges de secteur, le Collège Fanny DESJARDINS à BRAS-PANON (HEP) et le Collège Auguste LACAUSSE à SALAZIE (REP). L'établissement est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Un accueil pour les élèves venant de loin est assuré le matin avec proposition de petits-déjeuners. Le lycée possède un internat mixte rénové de 48 places Il dispose d'une demi-pension permettant l'accueil de 375 inscrits sur deux services.

### 2.2 Infrastructures :

- **Equipement numérique :**

Toutes les salles aménagées en TNI (tableau numérique interactif) : 56 salles équipées. Deux salles informatiques mutualisées, avec chacune 15 postes et 8 salles spécialisées avec 12 postes élèves. Tous les ordinateurs sont renouvelés régulièrement.

- **Complexe sportif intégré** (gymnase, salle de musculation, piste d'athlétisme, terrain de basket...).
- **Plateaux techniques** génie thermique, gros œuvre, finitions, aménagements, économie de la construction

### 2.3 – Identité de l'établissement :

Une association sportive dynamique, la possibilité quasi quotidienne donnée aux élèves de s'exprimer à travers la musique – valorisation du patrimoine culturel - et le chant grâce à la documentaliste, le développement de projets pédagogiques à l'extérieur de l'établissement (mobilités ERASMUS dont des PFMP en Europe, projets humanitaires tels que la participation à la reconstruction d'une maison d'un élève du lycée Bel Air après un cyclone, en collaboration avec l'association Petit-Cœur, ou la construction et installation de pompes à eau manuelles pour Madagascar, irrigation du potager du collège Hubert Delisle, rénovation des peintures au collège Fanny Desjardins et à l'école Bois de Couleurs...), les luttes

pour l'égalité filles-garçons et contre les discriminations, entre autres, permettent de sensibiliser les élèves aux enjeux sociaux et environnementaux de leur île, à renforcer le lien entre l'école et la communauté, tout en les ouvrant sur l'extérieur.

## **I - L'évaluation dans le cadre du contrôle continu**

Elle concerne l'ensemble des matières inscrites à l'emploi du temps de l'élève.

### **I.1 - Le contrôle continu correspond à la prise en compte des moyennes annuelles obtenues par l'élève**

Les moyennes périodiques (trimestrielles ou semestrielles) prises en compte dans le contrôle continu sont attribuées par les professeurs, entérinées en conseil de classe, transmises aux familles dans les bulletins périodiques, puis renseignées dans le livret scolaire de l'élève (LSL). Les professeurs s'assurent, tout au long de l'année scolaire, de la solidité et de la représentativité des moyennes périodiques, et peuvent proposer des évaluations de rattrapage si besoin.

Afin qu'une moyenne périodique représente le niveau de l'élève, celle-ci doit se composer d'une pluralité de notes, pondérées par des coefficients selon le type d'évaluation menée. Une moyenne représentative doit accorder une part prépondérante aux notes obtenues à des évaluations dites sommatives, en particulier les évaluations réalisées en fin de séquence, de trimestre ou de semestre. En effet, ce type d'évaluation permet d'attester des acquis de l'élève.

Spécialités : les élèves suivent 3 enseignements de spécialité en 1<sup>ère</sup>, 2 en terminale. La spécialité abandonnée en terminale compte pour le contrôle continu. Les deux autres font l'objet d'une épreuve terminale.

### **I.2 – Modalités de l'évaluation du contrôle continu mises en place dans chaque discipline par le lycée Paul Moreau**

Voir annexe détaillée

### **I.3 - Situations particulières**

#### **I.3.1 – Dispense de cours dans le cadre d'un aménagement d'épreuve**

La dispense accordée ne dispense pas l'élève du suivi de l'enseignement correspondant. L'élève doit donc continuer d'assister aux cours et reste soumis à l'obligation d'assiduité.

#### **I.3.2 – L'évaluation et l'intelligence artificielle :**

Compte tenu du développement de l'usage de l'IA générative par les élèves :

- Une vigilance particulière sera portée aux conditions de passation des évaluations en classe afin d'éviter la fraude (**téléphone portable, montre connectée...**).
- Lorsque l'usage de l'IA est difficilement contrôlable, les devoirs à la maison ne seront pas notés.



### **I.3.3 - La gestion de la fraude :**

**La fraude commise dans le cadre du contrôle continu relève de la responsabilité des professeurs et s'exerce dans le cadre défini par le règlement intérieur de l'établissement.** Il appartient donc au chef d'établissement, en accord avec l'enseignant, de prévoir les suites disciplinaires éventuelles à donner en cas de fraude avérée. Il est nécessaire **d'informer tous les élèves et leurs représentants légaux qu'une fraude ou tentative de fraude au contrôle continu est susceptible d'être considérée comme une fraude à l'examen.**

➤ Concernant l'évaluation entachée de fraude avérée:

- La note attribuée tiendra compte de la fraude avérée. La note 0 peut dans ce cas être justifiée non pas au titre d'une sanction mais si l'enseignant juge qu'elle reflète une absence de travail de l'élève pour l'évaluation concernée
- Les situations de fraude particulièrement graves, telle que la falsification des notes saisies dans l'éditeur de notes en vue d'affecter les résultats au baccalauréat, font par ailleurs l'objet d'une procédure impliquant la commission de discipline du baccalauréat. Dans cette situation, l'établissement avertit le service des examens de son académie.

### **I.3.4. Absences**

**L'attribution d'une note est obligatoire** pour les commissions d'harmonisation du contrôle continu et la délibération du jury du baccalauréat. Face à des élèves ayant un comportement d'évitement de l'évaluation, les enseignants :

- Pourront prévoir des évaluations de rattrapage
- Rappellent qu'en l'absence de moyenne annuelle significative, une évaluation de remplacement est organisée dont la note obtenue remplace l'ensemble des notes obtenues durant l'année et constitue à elle seule la moyenne annuelle. Si des bonnes notes ont déjà été obtenues, elles ne seraient donc pas prises en compte
- Signalent que ce comportement pourra être inscrit dans le livret scolaire et donc porté à la connaissance du jury du baccalauréat
- Pourront envisager des sanctions disciplinaires, telles que prévues par le règlement intérieur.

### **I.3.5 - Cas d'attribution du 0 dans le cadre du contrôle continu :**

Les enseignants peuvent attribuer à un élève la note de zéro mais la note 0 ne peut pas être utilisée pour sanctionner l'absence non justifiée à une évaluation.



OUI	NON
Devoir non remis sans justification	Sanction d'un comportement perturbateur
Copie blanche rendue	Absence injustifiée à une évaluation/une évaluation de rattrapage
Évaluation dont le contenu ne mérite aucun point	Sanction d'une fraude uniquement à titre disciplinaire sans évaluation du travail fourni
Évaluation entachée d'une fraude avérée révélant une absence de travail de l'élève	
Absence injustifiée à l'évaluation de remplacement	
Absence répétée justifiée ou non aux évaluations de remplacement, empêchant l'attribution d'une note avant la fin de l'année scolaire	

### **I.3.6 - Si la moyenne annuelle est jugée non représentative par le conseil de classe du 3<sup>ème</sup> trimestre,**

- **du fait d'absences à des devoirs (y compris aux rattrapages proposés durant l'année, qu'elles soient justifiées ou non),**
- **élève inscrit au CNED**

L'élève est convoqué à une **évaluation de remplacement** avant la fin de l'année scolaire concernée.

Cette évaluation de remplacement est une **évaluation unique** de fin d'année organisée par le chef d'établissement, **pour remplacer une moyenne annuelle jugée non représentative**.

- Seule l'absence non justifiée à cette évaluation de remplacement permet l'attribution de la note 0 conformément à la réglementation du baccalauréat au titre de la moyenne annuelle.
- En cas d'absence justifiée à cette évaluation de remplacement, le candidat est à nouveau convoqué. En cas d'absence à cette seconde convocation, justifiée ou non, la note 0 est in fine attribuée.

## **I.4 – Calcul des notes et des moyennes sur le bulletin**

Aucun coefficient ne peut être appliqué aux moyennes disciplinaires. Celles-ci ont toutes le même poids : toutes les disciplines ont un coefficient 1 pour le calcul de la moyenne générale.

Ce sont uniquement les évaluations qui sont coefficientées et qui permettent d'obtenir une moyenne disciplinaire prenant en compte le sommatif (> 50 % - 60 %) et le formatif (<40 50 %).

Les enseignements de spécialité sont évalués lors d'épreuves terminales. Leurs moyennes ne sont pas prises en compte dans le cadre du contrôle continu.

L'établissement a choisi de calculer une moyenne générale. Seules les moyennes disciplinaires sont prises en compte dans le calcul de la note de contrôle continu du bac.

## I.5 – Poids du contrôle continu dans le calcul de la note du bac :

Le contrôle continu compte pour 40% de la note du bac.

### Répartition des coefficients pour les deux voies (générale et technologique)

Enseignement évalué	Coefficient classe de première	Coefficient classe de terminale	Total des coefficients
Enseignement de spécialité de première	8	/	8
Histoire-géographie	3	3	6
LVA	3	3	6
LVB	3	3	6
Enseignement scientifique <sup>2</sup> (voie G) / Mathématiques (voie T)	3	3	6
Éducation physique et sportive	/	6	6
Enseignement moral et civique	1	1	2
<i>Total des enseignements obligatoires</i>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>40</b>
<b>Enseignements optionnels :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>en voie générale</b> (1 en première, 2 en terminale)</li><li>• <b>en voie technologique</b> (2 par année du cycle terminal)</li><li>• <b>pour les deux voies</b> : LCA latin et/ou grec, peuvent être suivis en sus des autres enseignements optionnels.</li></ul>	2 (par option)	2 (par option)	Coefficients supplémentaires en fonction du nombre d'options choisies en première et en terminale ajoutés au total des coefficients

<sup>2</sup> Qui comprend, en classe de 1<sup>ère</sup> exclusivement, un enseignement de mathématiques « spécifique » lorsque le candidat n'a pas choisi la spécialité « mathématiques »

## II – Les épreuves terminales

Les épreuves terminales comptent pour 60% dans la note du bac.

## II.1 – Épreuves anticipées de français et de mathématiques : niveau 1ère

Épreuves anticipées			
Intitulé de l'épreuve	Coefficients	Nature de l'épreuve	Durée
Français (écrit)	5	écrite	4h
Français (oral)	5	orale	20 min
Mathématiques (à compter de 2026 au titre de la session 2027)	2	écrite	2h

## II.2 – Épreuves terminales : niveau terminale

Épreuves		Voie générale		Voie technologique	
		Coefficients	Durée de l'épreuve	Coefficients	Durée de l'épreuve
Épreuves terminales (classe de terminale)	Philosophie	8	4 h	4	4 h
	Épreuve orale terminale	10 jusqu'à la session 2026	20 min	14 jusqu'à la session 2026	20 min
		8 à compter de la session 2027		12 à compter de la session 2027	
	Épreuve de spécialité 1	16	4 h à 5 h 30*	16	4 h à 6 h**
	Épreuve de spécialité 2	16	4 h à 5 h 30*	16	4 h à 6 h**

\*cf. Annexe détaillée in *MÉMENTO Modalités de l'évaluation en cycle terminal du lycée général et technologique - cadre réglementaire et systèmes d'information pour le baccalauréat et l'entrée dans l'enseignement supérieur*, MEN, septembre 2025

\*\*idem



## **ANNEXES**

**Modalités détaillées de l'évaluation par disciplines**

**Tronc commun et Spécialités**

Classe concernée:

Enseignement scientifique - Première G-T

SVT- Physique - Mathématiques

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (exemples de formats possibles, au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Interrogation écrite 1 chapitre (de 30 min à 1h)
	Questions Flash, QCM (orales ou écrites)	Questions Flash, QCM (orales ou écrites)	Interrogation écrite plusieurs chapitres (minimum 1h)
		Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	DS (minimum 1 h)
		Interrogations de cours (de 5 à 10 min)	Projet expérimental numérique (sur une douzaine d'heures, organisé dans des conditions matérielles qui permettent un travail pratique effectif en petits groupes d'élèves)
		Production orales: présentation d'un exercice, exposé, synthèse de documents ...	
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci-dessus		Participation orale	
	indéfinie	indéfinie	Minimum 2*1 : Une évaluation sommative par matière de l'ES (Physique, SVT)
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaires:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)

Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme

Pour les élèves de première générale n'ayant pas choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques », l'enseignement scientifique est complété par un enseignement de « mathématiques spécifique »

La moyenne de "maths spécifique" est intégrée à la hauteur de 40 % dans la moyenne annuelle d'enseignement scientifique de la classe de première.

Classe concernée: Enseignement scientifique - Terminale G-T (SVT, Physique et Maths )

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (exemples de formats possibles, au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors (ou en ) de la classe (Ex ou DM)	Interrogation écrite 1 chapitre (de 20 min à 1h)
	Questions Flash, QCM (orales ou écrites)	Questions Flash , QCM (orales ou écrites)	Interrogation écrite plusieurs chapitres (minimum 1h)
		Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	DS (minimum 1 h)
		Interrogations de cours (de 5 à 10 min)	
		Production orales: présentation d'un exercice, exposé, synthèse de documents ...	
		Participation orale	
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci-dessus	indéfinie	indéfinie	Minimum 3*1 Une évaluation sommative par matière de l'ES (maths, Physique, SVT)
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaires:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme



## EVALUATION EPS- LYCEE PAUL MOREAU

Sur l'ensemble de leur curriculum, les élèves suivront dès la classe de 2<sup>nde</sup> un programme d'APSA large réparti sur les 5CA afin que l'élève puisse choisir et réussir ses épreuves du Baccalauréat.

### Programmation APSA :

2nde	Natation	3x400m	Escalade	Badminton
1ère	Escalade	Muscu/Tir	Volley	Gym/Acro

### 4 Menus d'APSA en terminale

Terminale	3x400		Basket		Musculatation	
	Course en Durée		Escalade		Gym	
	Volley		Tir à l'arc		Acrosport	
	Natation		Badminton		Muscu/Tir	

Les évaluations de 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> découlent des FCA du Baccalauréat, avec barèmes adaptés.

	2nde	1ère	Terminale
AFL1	performance<maîtrise d'exécution	Idem FCA bac	FCA 8pts +4 pts
AFL2	CMS à évaluer pendant le cycle	4 points	Au choix de l'élève, total/8 (2, 4 ou 6 pts)
AFL3	En fonction des APSA et des CA	4 points	
	Progrès et investissement de l'élève valorisé		

### Inaptitudes et absentéisme :

- Les inaptitudes totales ou partielles sont prises en compte **si et seulement si** un certificat médical du médecin est fourni (daté et signé par l'enseignant puis déposé par l'élève à l'infirmerie).

cf protocole : noté sur pronote et exposé en réunion PP.

Il est fortement encouragé par l'inspection pédagogique, de mettre en place un

**protocole** pour que chaque élève accède à une pratique et une évaluation adaptée à son inaptitude (sauf en cas d'inaptitude totale reconnue)

- Un élève ne se présentant pas à l'évaluation est noté AB (absent). Seul le CM du médecin lui donne accès au rattrapage (date fixée en début d'année), application des textes du baccalauréat sur l'ensemble du curriculum lycéee. (AFL1)

### Evaluation

- L'évaluation des AFL2 et 3 se fait en cours de séquence sur une leçon particulière en fonction de l'avancement de la séquence et peut s'effectuer sur la séance suivante pour les élèves ayant été absents.

Ces AFL, autrefois appelées compétences méthodologiques et sociales, mettent en avant l'investissement des élèves dans leur apprentissage, et leurs progrès. Pour cela, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques d'enseignement et d'évaluation favorisant la régularité et les progrès, afin de valoriser les efforts fournis et encourager l'élève dans une voie de réussite malgré les difficultés physiques.

C'est pourquoi, en 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>, une note spécifique sur 5 ou 10 points est donnée afin de valoriser les efforts fournis, notés à chaque leçon ou sur l'ensemble de la séquence.

Compétence 1 : être capable de s'engager dans l'activité avec régularité.

Compétence 2 : être capable de transformer sa motricité (progrès) grâce à un engagement régulier et une participation active.

Compétence 3 : être capable de se préparer par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement, au fil du cycle et des leçons (s'échauffer, s'entraîner)

Compétence 4 : devenir un citoyen autonome et responsable respectant ses devoirs d'élèves

- L'évaluation de l'AFL1 est précisée par niveau pour chaque APSA de chaque champ, notée sur une leçon en 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> (rattrapage possible en cas d'absence) sur une seule date de CCF votée au CA en terminale.

Natation : 100m 4N ou 3x50m Niveau 2 - 2x25m Niveau 1

Athlétisme : 3x400m, barème bac-3

Escalade : barème bac-1 en moulINETTE (en 1<sup>ère</sup> id en tete)

Badminton : grille adaptée degré 1 à 3.

Volley : 2c2 grille adaptée

Tir à l'arc : même barème mais tir à 10m.

Step/muscu/course en durée : carnet d'entraînement simplifié.

Gym/Acro : enchaînement simple, note de difficulté non comptabilisée.

#### Légitimation des nos évaluation :

Au delà du changement de paradigme, en s'émancipant des déterminismes au profit de l'initiative et de l'engagement (Liberté), en rendant la réussite plus accessible à tous et en introduisant davantage de justice (Égalité), en limitant les discriminations et en permettant une protection légitime de l'estime de soi (Fraternité), l'évaluation de l'investissement permet à l'EPS de mieux faire vivre les valeurs de la République et de mieux les transmettre, pour répondre à la mission que l'école s'est donnée

C'est pourquoi la mise en place d'une évaluation par compétence de l'investissement des élèves est encouragée.

Évaluer l'engagement, l'investissement, la participation, la persévérance, c'est reconnaître une importance et une valeur au travail. Apprécié de façon quantitative et qualitative, l'investissement devient une variable essentielle et contrôlable qui permettra aux élèves les plus en difficulté d'obtenir de bonnes notes et pour les meilleurs des notes excellentes.

L'équipe EPS

Classes concernées:  
- Spécialité en Première G-T  
- Spécialité en Terminale G-T  
Disciplines  
Langues vivantes

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors classe (Ex , DM)	Interrogation écrite, QCM sur 1 chapitre (de 30 min à 1h)
	Questions Flash (orales ou écrites)	Travaux en classe (en individuel ou collectif)	DS sur 1 ou plusieurs chapitres ( de 20 min à 2h)
		Interrogations de cours, QCM (de 5 à 10 min)	DS sur plusieurs chapitres de type baccalauréat (3h30 pour les terminales spécialités, 3h pour les terminales sti)
		Evaluation des compétences expérimentales	
		Compte rendu d'une activité expérimentale	
		Production orales: présentation d'un exercice, exposé, synthèse de documents ...	
		Participation orale	
	indéfinie	Minimum 1	Minimum 2
	Zéro	environ 40 %	environ 60 %
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci-dessus			
Coefficients / poids dans la moyenne			

Commentaire:  
Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme



# Classes concernées

- Lettres Seconde et 1ere G- T
- Spécialité HLP (lettres-philosophie) en Première G
- Spécialité HLP (lettres-philosophie) en Terminale G

## Disciplines

Lettres – HLP – Latin

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives		Sommatives
		Evaluation en cours de séquence	En fin de séquence	
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	En début de séquence	Contrôle de connaissances en grammaire		
	Evaluation des acquis précédents	Evaluation de grammaire		
		Exposés		Un devoir type bac écrit par trimestre( 1ere et Tale)
Quantité		Entrainement à l'oral		Un oral type bac sur l'année (1ere )
	Indéfinie	Au moins 1 par trimestre		Au moins 1 par trimestre
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro/ Non notée	Coefficient 1		Coefficient 2

## Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (*choix de l'enseignant*)  
Valable pour les connaissance / capacités / compétences / automatismes du programme

**Classes concernées:**

TERMINALES GÉNÉRALES  
TERMINALES TECHNOLOGIQUES

**Discipline**

**Philosophie**

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors de la classe	Devoirs à composition progressive (type dissertation)
	Questions Flash (orales ou écrites)	Questions Flash (orales ou écrites)	Devoirs à composition progressive (type explication de texte)
	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	DS
		Devoirs de connaissances	
		Exposés	
		Participation	
		Travail de correction d'un devoir	
Quantité	indéfinie	Minimum 1	Minimum 2 (Sauf pour le trimestre 3 des Terminales Technologiques: minimum 1)
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	Inférieur à 50 %	Supérieur à 50 %

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Interrogations d'applications de cours (de 5 min à 1 heure)
	Questions Flash (orales ou écrites)	Questions Flash (orales ou écrites)	Interrogation écrite 1 chapitre (de 30 min à 1h)
	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Interrogation écrite plusieurs chapitres (minimum 1h)
		Interrogations de cours (de 5 à 10 min)	DS commun ou type Bac (minimum 1 h)
		Interrogations d'applications de cours (de 5 à 30 min)	
		Exposés	
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci-dessus	indéfinie	Passage au tableau	
		Participation orale	
		Minimum 2	Minimum 1
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme  
Cette moyenne est intégrée à la hauteur de 40 % dans la moyenne annuelle d'enseignement scientifique de la classe de première.



Classes concernées:

Première Tronc commun  
 Terminale Tronc commun  
 Histoire-Géographie

Discipline

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Réactivation des connaissances / test en début chapitre	Test de connaissances / QCM	Devoirs type E3C ( devoir type bac )/ 1 h. Sur 1 ou 2 chapitres
		Devoir maison	Réponse à une question problématisée
		Présentation orale/ exposés	Analyse d'un document
		Travail de groupe en classe	Réalisation d'un croquis
		Activités en classe	
Quantité	indéfinie/ Au choix de l'enseignant	Minimum: 2	Minimum 1
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	Environ 40 %	Environ 60 %

Classes concernées:

Première Tronc commun  
 Terminale Tronc commun  
 EMC

Discipline

Classes concernées:	2ndes et 1ères	Tles
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Débat	Débat
	Evaluation sommative	Evaluation sommative
	Travaux de groupe	Travaux de groupe
	Exposés/ présentation orale	Exposés/ présentation orale
	Activités en classe	Activités en classe
Quantité	Pas de notes au trimestre 1 et 2, notes publiées en T3	Pas de notes au trimestre 1 et 3. Notes publiées au T2
	Appréciations dans le bulletins des élèves classe au T1/ T2 et T3	Appréciations dans le bulletins des élèves classe au T1/ T2 et T3

**Classes concernées: 1 ères et Tles STI 2D**

**Discipline : Histoire-Géographie**

Type d'évaluation :	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations	Activités en classe	Evaluation en fin de chapitre: questions de connaissances/ réponse rédigée/ analyse de documents
	DM	
	Exposés	
	Minimum 1	Minimum 1
Quantité	Environ 40 %	Environ 60 %
Coefficients / poids dans la moyenne		

Classe concernée:  
**Disciplines**

Première STI2D  
I2D et IT

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations  (au choix de l'enseignant)	Test de positionnement	Exercices d'application	DS (Devoirs surveillés) min 1h
	QCM diagnostique	Devoirs maison	Devoirs communs
	Entretien rapide	Quizz/QCM ( min 30 min )	Oral individuel
		Interrogations écrites ou orales	Contrôle des connaissances
		Travaux pratiques et dirigés	Projet fin de séquence
		Exposés de groupe ou individuel	Épreuve pratique
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci- dessus	indéfinie	indéfinie	Minimum 3
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (*choix de l'enseignant*)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme

Classe concernée:  
Disciplines

Terminale STI2D  
2I2D

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Test de positionnement	Exercices d'application	Devoirs surveillés type BAC ( 4h)
	QCM diagnostique	Devoirs maison	Bacs blancs
	Entretien rapide	Quizz/QCM ( 10 à 15 min )	Oral individuel
		Interrogations écrites ou orales	Épreuve pratique ( 2h)
		Exposés de groupe ou individuel	Contrôle des connaissances ( 1h)
		Travaux pratiques et dirigés	Projet fin de séquence
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci- dessus	indéfinie	indéfinie	Minimum 3
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (*choix de l'enseignant*)

Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme



Classes concernées: 1 ères et Tles HGGSP

Type d'évaluation :	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations	Exposés	Devoirs types Bac: dissertation/ analyse critique d'un ou deux documents
	DM	
	Activités en classe	
	Minimum 1	Minimum 2
Quantité		
Coefficients / poids dans la moyenne	environ 40%	environ 60%

Niveaux concernés : 1 ères et Tles

Spécialité SES

Type d'évaluation :	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations	Activités en classe	Devoirs types Bac
	présentation orale	
Quantité	Minimum 2 ( dont 1 présentation orale)	Minimum 2
Coefficients / poids dans la moyenne	Environ 40 %	Environ 60 %

Classe concernée:  
Disciplines

Première G + Terminale G  
Numérique Sciences Informatiques

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors de la classe (Projets en groupe)	Plusieurs chapitres : QCM ou interrogation écrite ( minimum 1h)
	Questions Flash (orales ou écrites)	QCM (minimum 30 min)	
		Evaluation des compétences de programmation (TP)	
		Exposé	
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci- dessus	indéfinie	indéfinie	Minimum 3
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme

**Classes concernées:**

- Spécialité en Première G-T
- Spécialité en Terminale G-T

**Disciplines** Physique Chimie + Mathématiques

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors classe (Ex , DM)	Interrogation écrite, QCM sur 1 chapitre (de 30 min à 1h)
	Questions Flash (orales ou écrites)	Travaux en classe (en individuel ou collectif)	DS sur 1 ou plusieurs chapitres ( de 20 min à 2h)
		Interrogations de cours, QCM (de 5 à 10 min)	DS sur plusieurs chapitres de type baccalauréat (3h30 pour les terminales spécialités, 3h pour les terminales sti)
		Evaluation des compétences expérimentales (TP)	
		Compte rendu d'une activité expérimentale (TP)	
		Production orales: présentation d'un exercice, exposé, synthèse de documents ...	
		Participation orale	
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci-dessus	indéfinie	Minimum 1	Minimum 2
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme



**Classes concernées:**

- Spécialité en Première G
- Spécialité en Terminale G

**Discipline**

**SVT**

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (exemples de formats possibles, au choix de l'enseignant)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Interrogations d'applications de cours (de 5 min à 1 heure)
	Questions Flash, QCM (orales ou écrites)	Questions Flash, QCM (orales ou écrites)	Interrogation écrite 1 chapitre (minimum 30 minutes)
	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Interrogation écrite plusieurs chapitres (minimum 1h)
		Interrogations de cours (de 5 à 10 min)	
		Interrogations d'applications de cours (de 5 à 30 min)	
		Exposés	
		Passage au tableau	
		Participation orale	
Quantité	indéfinie	Minimum 1	Minimum 1
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

**Commentaire:**

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir formatif (*choix de l'enseignant*)

Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme

Respect du poids suivant dans la moyenne : environ 25% pour les TP et environ 75% pour les écrits et autres activités.

**Classes concernées:**

- Terminale - Option Maths Complémentaires
- Terminale - Option Maths Expertes

Type d'évaluation :	Diagnostiques	Formatives	Sommatives
Nature des évaluations (au choix de	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Travaux hors de la classe (Ex ou DM)	Interrogations d'applications de cours (de 5 min à 1 heure)
	Questions Flash (orales ou écrites)	Questions Flash (orales ou écrites)	Interrogation écrite 1 chapitre (de 30 min à 1h)
	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Travaux Dirigés (individuels ou collectifs)	Interrogation écrite plusieurs chapitres (minimum 1h)
		Interrogations de cours (de 5 à 10 min)	
		Interrogations d'applications de cours (de 5 à 30 min)	
		Exposés	
		Passage au tableau Participation orale	
Quantité minimale parmi les natures d'évaluation citées ci-dessus	indéfinie	Minimum 2	Minimum 1
Coefficients / poids dans la moyenne	Zéro	environ 40 %	environ 60 %

Commentaire:

Possibilité de notation facultative ou de refaire un devoir **formatif** (choix de l'enseignant)  
Valable pour les connaissances / capacités / compétences / automatismes du programme