



SPÉCIALITÉ EPPCS

Education Physique

Pratiques et Culture Sportives

Lycée
Pierre LAGOURGUE

Pourquoi s'engager dans un parcours d'enseignement de spécialité en EPS ?

Ce programme d'enseignement de spécialité, renforçant la sensibilité des élèves pour les pratiques corporelles et sportives, apporte un enrichissement de connaissances théoriques et pratiques pour les élèves. En articulant des **apports pratiques et théoriques**, il garantit à chaque élève un socle de formation lui permettant d'envisager une **diversité d'orientations dans l'enseignement supérieur** au regard de son projet personnel et professionnel. Ces projets sont multiples et peuvent concerner **les métiers de l'enseignement, de l'entraînement sportif, des loisirs, du management, de la santé et du bien-être, de la protection des personnes**. Le choix de cette spécialité constitue pour les élèves une occasion de se construire ou de préciser leur projet ainsi qu'une ouverture vers différents possibles de formation.

Pour qui ?



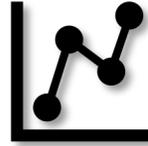
- ➔ Lycéen.ne.s **curieux des activités physiques, sportives et artistiques** dans leurs dimensions pratique, sociale et culturelle.
- ➔ Elèves souhaitant acquérir un **socle de formation** utile à des projets professionnels liés **aux métiers de l'enseignement, de l'entraînement sportif, des loisirs, du management, de la santé et du bien-être, de la protection des personnes.**

Pour quelles compétences ?



PRATIQUER

- ❖ Accroître les pouvoirs moteurs par la pratique diversifiée d'activités physiques, sportives et artistiques.



ANALYSER

- ❖ Analyser les performances et développer un regard critique et argumenté sur la culture sportive.



COMMUNIQUER

- ❖ Les productions des élèves, les débats et les échanges développent des qualités d'argumentation à l'écrit et à l'oral.



COOPÉRER

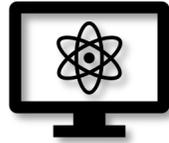
- ❖ Les projets collectifs, le travail en équipe, les rôles comme vecteurs d'acquisitions sociales.

Pour quels enjeux ?



- ❖ Le développement d'une poly-compétence dans les APSA. À travers la pratique d'une variété d'APSA, les élèves affirment une disponibilité et une aisance motrice source d'épanouissement et de **santé**.
- ❖ Le développement d'un **regard critique**. À travers les apports théoriques et leur articulation avec la pratique, les élèves apprennent à porter un regard lucide sur leur propre pratique, celle des autres et sur la culture sportive.
- ❖ Ils se positionnent comme des « ambassadrices » ou « ambassadeurs » de la pratique physique, autrement dit comme **des acteurs capables de promouvoir et de diffuser la pratique physique dans la société**.
- ❖ Le développement de compétences transversales. Les expériences vécues lors de la pratique des APSA et de la réalisation de projets collectifs favorisent le **développement d'habiletés psycho-sociales et méthodologiques** (confiance en soi, aisance dans les communications interpersonnelles, gestion des émotions, esprit d'initiative, solidarité, intégration au sein d'une équipe, engagement dans différents rôles) importantes pour la réussite de sa vie personnelle et professionnelle.

Pour quels atouts post-bac ?



Le parcours de formation autour de la spécialité EPS valorise l'acquisition d'une poly-compétence (**curiosité, investissement, fiabilité, autonomie, engagement, créativité, culture, communication, analyse, esprit critique, performance**) favorable à l'épanouissement individuel. Cette construction d'une personnalité positive, porte les fondations d'une adaptation aux attentes de l'enseignement supérieur et par-delà de la vie professionnelle future. Elle développe un **profil d'étudiant poly-compétent** adapté aux exigences du supérieur en valorisant dans Parcours Sup les qualités suivantes :

ARGUMENTER

SAVOIR

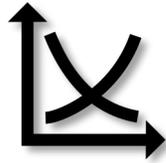
ANALYSER

ANIMER

COMMUNIQUER

PERFORMER

Mises en œuvre au lycée Pierre Lagourgue



- ❖ **Équipe pédagogique**: EPS, SVT, SES, Histoire-Géographie
- ❖ **Projets**: Journée sportive, encadrement UNSS
- ❖ **Intervenants extérieurs**: DRAJES, Clubs sportifs, Enseignants STAPS, Secteur santé, Coach sportif, sécurité (armée, gendarmerie, pompiers ...)

Répartition horaire



Classe de première

- ❖ **4 heures**
- ❖ 3 heures assurées par les professeurs d'EPS
- ❖ 1 heure assurée par les professeurs d'autres disciplines (SVT, Biotechnologie)

Classe de terminale

- ❖ **6 heures**
- ❖ 3 heures assurées par les professeurs d'EPS
- ❖ 1 heure assurée par les professeurs d'autres disciplines (SES, Histoire-géographie)

Organisation et contenus en 1ère

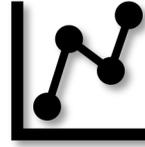


2H DE TRONC COMMUN EPS : ACROSPORT + ESCALADE + STEP

4H D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ EPPCS

Pratique physique 2H	Apports théoriques 1H à 1H30			Conduite de projet 30MIN à 1H
3 APSA	Métiers du sport et du corps humain	Pratique physique et santé	Technologie des APSA	Travail de groupe
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Natation de vitesse ❖ Arts du cirque ❖ Course en durée 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formation, diplômes ❖ Compétences requises ❖ Caractéristiques du travail 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définitions ❖ Effets de l'entraînement ❖ Bienfaits/Dangers ❖ Psychologie, relations sociales ❖ Inclusion 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description d'une prestation. ❖ Indicateurs de la performance ❖ Apport du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construction ❖ Animation ❖ Évaluation ❖ Exemple : Journée Sportive

Les compétences à acquérir en 1ère



Pratiquer

- Développer et renforcer ses capacités motrices
- Se préparer et réaliser des performances motrices
- Construire et animer un projet collectif relatif à la pratique physique

Analyser

- Connaître les métiers liés au sport et au corps humain pour préciser son projet d'orientation.
- Connaître (théorie), mesurer et analyser (expérimentations) les effets de la pratique physique.
- Choisir et mobiliser des indicateurs pour évaluer la réalisation d'un projet.

Communiquer

- Discuter d'une thématique relative à la pratique physique : Oral
- Décrire une prestation physique réalisée par soi-même ou par un autre élève. Analyse vidéo
- Rendre compte de ses expériences dans un carnet de suivi.
- Rendre compte du déroulement d'un projet et des résultats atteints

Organisation et contenus en Terminale

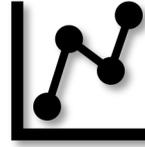


2H DE TRONC COMMUN EPS : 3 APSA dans 3 CA différents

6H D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ EPPCS

Pratique physique 2H	Apports théoriques 2H		Analyse 1H	Conduite de projet 1H
3 APSA	Enjeux de la pratique physique	Technologie des APSA	Analyse de prestations physique	Conduite d'exercices ou de séances
❖ À définir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Histoire du sport ❖ Formes de pratiques ❖ Enjeux sociétaux ❖ Valeurs du sport 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caractéristiques des APSA ❖ Matériaux et nouvelles technologies ❖ Biomécanique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicateurs de la performance ❖ Commentaire et analyse d'une prestation ❖ Apport du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construction ❖ Animation ❖ Évaluation

Les compétences à acquérir en Terminale



Pratiquer

- Affiner et stabiliser ses capacités motrices
- Se préparer et accomplir des performances motrices en toute sécurité
- S'entraîner et progresser ensemble, en valorisant les capacités de chacun
- Conduire des situations pédagogiques dans le domaine de la pratique physique

Analyser

- Situer les enjeux de la pratique physique, sportive et artistique au sein du monde contemporain
- Étudier une APSA dans ses dimensions historiques, culturelles, sociales et technologiques
- Choisir des indicateurs pertinents pour caractériser un niveau de pratique
- Analyser sa pratique

Communiquer

- Débattre de la culture sportive
- Commenter une prestation physique réalisée par soi-même ou un autre élève
- Présenter un travail à réaliser à un groupe d'élève
- Présenter ses perspectives d'orientation et ses projets au sein de la société

Points forts requis et épreuves d'évaluation



Points forts 2de	Apports théoriques 1H à 1H30	Conduite de projet 30MIN à 1H
<p>Pour progresser et être en réussite au sein de la Spécialité EPS, vous devez avoir obtenu de bons résultats en classe de 2^{nde} prioritairement dans les matières suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ EPS ❖ SVT ❖ HG ❖ SES ❖ Français 	<p style="text-align: center;">1 épreuve orale de 30 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Partie 1 de 15 minutes :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidéo de 1 à 3 min réalisée par l'élève sur sa pratique personnelle dans 1 des 3 APSA pratiquées. ▪ Exposé : 5 à 7 ' ▪ Entretien : 8 à 10' ❖ <u>Partie 2 de 15 minutes :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thématique choisie par le candidat et issue de son cahier de suivi. ▪ Exposé : 5' maxi ▪ Entretien : 8 à 10' 	<p style="text-align: center;">1 épreuve écrite 3h30. (20pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Partie 1 obligatoire:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet général de culture sportive « Enjeux de la pratique sportive dans le monde contemporain ». ❖ <u>Partie 2 : 1 sujet au choix parmi 2</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de documents <p style="text-align: center;">1 épreuve orale 15 min (20 pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analyse vidéo de 2 prestations personnelles dans 2 APSA. Exposé + Entretien.
<p>CONTRÔLE CONTINU : Prestations physiques dans les 3 APSA, Conduite du projet, Exposés, Evaluations théoriques écrites et/ou orales...</p>		

Témoignages



STAPS



MANAGEMENT SPORTIF



SECOURS-PROTECTION
DES PERSONNES



COMMERCE

Outre la Préformation indéniable des candidats STAPS, d'autres acteurs majeurs de l'enseignement supérieur témoignent de la valeur des étudiants possédant une solide culture sportive en réussite dans leur parcours de formation.

En phase avec les compétences acquises au cours de la spécialité EPPCS, ils mettent en exergue l'atout de cet enseignement pour le projet personnel et professionnel des élèves.



« Les compétences acquises dans l'enseignement de spécialité EPPCS seront un réel atout. En effet, les cursus proposés aux étudiants sont exigeants pour l'acquisition de connaissances scientifiques et technologiques pluridisciplinaires centrées sur le mouvement humain. De même, la pratique d'activités physiques sportives et artistique, très présente dans la formation, dépasse la simple performance sportive pour devenir un objet d'études complexe. »

M.SCHWARTZ-MÉREY
Directrice Faculté des Sciences du sport de Nancy
Université de Lorraine



B.HINGRAND, directeur d'équipements sportifs (piscine), témoigne d'une convergence entre ses responsabilités et les compétences développées dans l'enseignement de spécialité EPPCS. En effet, son métier implique de « *différencier et éprouver les aspirations des publics (performance, santé, loisirs, âges), d'analyser, évaluer, argumenter, convaincre, s'inscrire dans une démarche de projet, de communiquer (attitudes, éloquence, outils de présentation numérique) et de gérer la dimension collective des équipes* ».

B. HINGARD

Directeur d'équipements sportif
Concours de la fonction publique territoriale



« La spécialité EPPCS permet d'acquérir de réelles compétences pour le concours de sapeur-pompier professionnel et la formation des futurs équipiers: la pratique intense d'activités physiques pour la condition physique, la connaissance du corps humain pour les diagnostics, le travail en équipe pour les interventions sont autant d'atouts pour devenir un équipier réactif, lucide et efficace ».

O.COMYN

Sergent-chef sapeur-pompier professionnel



Pour ICN, l'intérêt est de bénéficier de candidats connaissant la valeur de l'effort et la pratique du travail en équipe. »

« Les futurs bons managers se retrouvent le plus souvent parmi les étudiants pour qui les activités sportives représentent une part importante de leur vécu. »

B.HARTER,
ICN Business School